



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

"SCIASCIA e BUFALINO"

Istituto Tecnico Economico – Erice
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Socio-sanitari – Trapani
Istituto Tecnico Economico – Valderice
Istituto Tecnico Economico – Erice (Sede Carceraria)

SEDE CENTRALE: Via Cesarò, 36 Erice (Casa Santa)

Cod. M.P.I. TPIS02200A – C.F. 93066580817

☎ 0923 569559; ✉ 0923 568484; @ TPIS02200A@istruzione.it @PEC TPIS02200A@pec.istruzione.it
🌐 www.sciascia-erice.gov.it

1

SUCCURSALE: Via Cosenza, 90 – Erice Casa Santa	☎ 0923 580077
SEZIONE ASSOCIATA: Istituto Professionale: Via Socrate, 23 – Trapani	☎ 0923 29002
SEZIONE ASSOCIATA: Istituto Professionale: Piazza XXI Aprile, snc – Trapani	☎ 0923 872131
SEZIONE ASSOCIATA: Istituto Tecnico Turistico: Via XV Maggio, 4 – Valderice	☎ 0923 891601
SEZIONE ASSOCIATA: Sede carceraria: c/o Casa Circondariale di Trapani	☎ 0923 569559

Prot. n. 6573-VI/A

Erice, 10/05/2018

Ai DOCENTI e al Personale ATA
All'Albo online d'Istituto
Alla pagina PON del sito d'Istituto
www.sciascia-erice.gov.it

Oggetto: **AVVISO PROCEDURA DI SELEZIONE PERSONALE DOCENTE (INTERNO) ED ATA**
Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-452 "TRAGUARDI IN AVVICINAMENTO"
(COMPETENZE DI BASE - CUP J54C17000220007).

FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PON FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff; Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, etc.).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 3781 del 05/04/2017 "Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro". Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi- Azione 10.2.5 Obiettivo Specifico 10.6 Qualificazione dell'offerta di istruzione e formazione Tecnica e Professionale Azione 10.6.6 e relative sotto azioni;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto Assessoriale della Regione Sicilia 31.12.2001 n. 895, concernente "Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni scolastiche funzionanti nel territorio della Regione siciliana";

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO l'Avviso prot. AOODGEFID/Prot. n. 1953 del 21/02/2017, emanato nell'ambito del Programma Operativo Nazionale Plurifondo "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento", a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca;

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale;

VISTA la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti

VISTO il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

Investiamo nel vostro futuro

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020

VISTO il PTOF 2015-18 e il Piano Finanziario d'Istituto;

VISTO il Regolamento approvato dal Consiglio d'Istituto in data 15/02/2016 e riportato nel verbale n. 5, avente ad oggetto *Compensi e criteri di selezione risorse umane progetti PON, POR etc.* e sue integrazioni per i criteri di selezione di una "Figura di supporto esecutivo" e "Figura di supporto al gruppo di coordinamento" (delibere n. 38 del 14/02/2018 e n. 54 del 27/04/2018);

VISTE le delibere degli OO.CC. competenti;

VISTA la candidatura n. 36229 1953 del 21/02/2017 (Competenze di base);

VISTA la nota del MIUR prot. n. AODGEFID/206 del 10/01/2018 di formale autorizzazione del progetto e relativo impegno di spesa;

VISTO il manuale "Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020" pubblicato dal MIUR con prot. n. AODGEFID 1498 del 9/02/2018;

VISTE le note MIUR prott. 37407 del 21/11/2017 (Manuale per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione), 38115 del 18/12/2017 (Chiarimenti e approfondimenti per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE), 34815 del 02/08/2017 (Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti *cit.: Si ritiene opportuno precisare, infine, che i massimali di costo della formazione si applicano in maniera uniforme a tutti gli esperti/tutor utilizzati sia interni che esterni*), 31732 del 25/17/207 (Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588);

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;

DATO ATTO di quanto stabilito in merito alla designazione e alla nomina del Responsabile Unico del Procedimentale (R.U.P.), dalla Delibera ANAC n.1096 del 26 ottobre 2016 - Linee guida n. 3;

Tutto ciò visto e rilevato,

Emana

il seguente Avviso interno per la selezione e il reclutamento di Docenti e Personale ATA in servizio presso l'Istituto ai quali affidare incarichi per l'attuazione dei percorsi formativi relativi al progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-452 "TRAGUARDI IN AVVICINAMENTO" (COMPETENZE DI BASE - CUP J54C17000220007) composto dai seguenti moduli:

MODULO	DESTINATARI	ORE	FINALITÀ E DESCRIZIONE DEL MODULO	RISORSE
1 L'IMPORTANZA DELL'INCIPIT	25 studenti del biennio	30	La scrittura creativa è un modo per accostarsi al mondo letterario, acquisire maggiore consapevolezza critica, potenziare le competenze comunicative, personalizzare il metodo di studio. Gli obiettivi specifici sui quali si svilupperà il modulo dovranno favorire la capacità creativa, le abilità nella scrittura di un testo narrativo e nella sua rappresentazione. A tal fine dovranno essere praticate diverse tipologie di pratiche/strategie: il "binomio fantastico", i giochi di ruolo, la teatralizzazione e la drammatizzazione. Gli alunni saranno anche guidati nella scrittura di una sceneggiatura da mettere in scena.	Aula Agorà, ambienti esterni per messa in scena e rappresentazioni.
2 BLOGGERS	25 studenti del biennio	30	Il titolo del modulo 'Bloggers' intende evidenziare l'utilizzo della Lingua madre attraverso la scrittura del web, ben diversa rispetto a quella parlata o scritta. Il Web sollecita ad una lettura veloce e dinamica, propone contenuti più iconografici che testuali. I <i>millennials</i> , i nativi digitali, le future generazioni, utilizzeranno in gran parte questa nuova forma comunicativa che, grazie alla contaminazione di termini stranieri, di pensieri e culture convergenti o divergenti rispetto ai propri, influisce sulle identità e sulle politiche sociali. Creare un blog e scrivere contenuti significativi sollecita il potenziamento di abilità linguistiche, di competenze comunicative e nell'uso degli strumenti di comunicazione on line.	Aula Agorà, tablet, cloud storage, Lim, ibridi, Internet, piattaforme per costruire blog.
3 POTENZIAMENTO COMPETENZE MATEMATICHE - 2017	25 studenti del biennio	30	I due moduli mirano a favorire lo sviluppo delle capacità logico-deduttive dei ragazzi utilizzando metodologie di problem solving, PBL (<i>Problem-Based Learning</i> ovvero apprendimento basato su problemi) e <i>coding</i> , con il duplice risultato di sollecitare l'attenzione degli studenti e condurli ad un ragionamento rivolto alla soluzione dei problemi. <u>La distribuzione delle ore sarà determinata in modo da supportare gli studenti che devono recuperare debiti formativi e/o potenziare abilità e competenze.</u>	Aula Agorà, laboratorio di informatica, tablet, cloud storage, Lim, Internet
4 POTENZIAMENTO COMPETENZE MATEMATICHE - 2018	25 studenti del biennio	30		
5 ECOSISTEMI TRAPANESI	25 studenti	30	Il modulo mira a supportare gli studenti nell'esplorazione del mondo circostante per osservarne i fenomeni, facilitando la consapevolezza - della responsabilità umana nella gestione delle risorse naturali	Aula Agorà, tablet, BYOD, cloud storage,

	del biennio		- dei limiti delle tecnologie che impattano sugli ecosistemi alterandoli e provocandone la contaminazione. Tale comprensione assume il valore etico della salvaguardia ambientale focalizzando buona parte delle attività su visite in uno degli ambienti naturali di cui è ricco il territorio trapanese: la RISERVA NATURALE ORIENTATA DELLE SALINE DI TRAPANI E PACECO. Gli studenti avranno la possibilità di sviluppare capacità di osservazione e conoscenza del territorio con percorsi di esplorazione ed approfondimento, offrendo loro la possibilità di avvicinarsi al grande tema della conservazione della "Biodiversità della Natura". Visiteranno anche il CENTRO ETTORE MAIORANA DI ERICE e i mezzi utilizzati per monitorare i movimenti tellurici (sismografo). L'esplorazione degli ambienti del Centro arricchirà le conoscenze degli studenti che, grazie ad uno specifico focus sui rischi geomorfologici, saranno sollecitati a riflettere sulle modifiche agli ecosistemi causati dall'uomo (es. disboscamento).	Lim, ibridi, Internet, videotutorials. VISITE GUIDATE
6 TRY TO IMPROVE YOUR ENGLISH	Prioritaria mente 25 studenti del II anno	60	Conoscere e comunicare in Lingua inglese oggi è diventata un'esigenza imprescindibile: la globalizzazione e la mobilità lavorativa spingono i giovani al confronto multiculturale e ad integrazione di differenti culture attraverso la Lingua che rappresenta così uno strumento comunicativo indispensabile. L'Inglese in particolare, favorito anche dallo sviluppo capillare dei vari sistemi informatici, si è diffuso al punto da divenire una risorsa strategica di crescita e sviluppo personale su cui la scuola deve far leva per preparare i ragazzi al futuro. In linea con le direttive europee per la costruzione di una società della conoscenza, è infatti fondamentale puntare sullo sviluppo di strategie alternative per l'acquisizione delle competenze di base e l'approfondimento di conoscenze ed abilità legate alla Lingua straniera. Apprendere una seconda Lingua inoltre aiuta a considerare l'istruzione come investimento socio economico e culturale. Risultati attesi: - conseguimento di certificazione linguistica B1 del QCER - in alternativa, miglioramento della fluency e della produzione scritta	Aula Agorà, tablet, BYOD, cloud storage, Lim, ibridi, Internet, videotutorials.
7 FRANCESE E COMPETENZE COMUNICATIVE	Prioritaria mente 25 studenti del II anno	30	Comunicare in Lingua straniera è necessario per consentire un approccio efficace con la mobilità lavorativa e di studio e l'integrazione di costumi culturali differenti. I ragazzi necessitano della conoscenza di più Lingue quali strumenti comunicativi e culturali per adattarsi a nuovi stili di vita e per potenziare le competenze comunicative volte ad un inserimento efficace in ambito lavorativo.	Aula Agorà, tablet, BYOD, cloud storage, Lim, ibridi, Internet, videotutorials.

Si richiedono le seguenti figure:

AREA FORMATIVA

- N. 7 Esperti (Docenti interni - ogni modulo è di 30 ore eccetto il modulo di Inglese)
- N. 7 Tutor (Docenti interni - ogni modulo è di 30 ore eccetto il modulo di Inglese)
- N. 7 Figure aggiuntive opzionali di supporto per studenti con bisogni educativi speciali (un'ora per ogni alunno con bisogni specifici - max 20 alunni per modulo - oltre il monte ore di formazione).

FIGURE DI PROGETTO

- N. 1 Referente per la valutazione - (Docente interno - 38 ore)
- N. 1 Figura di supporto esecutivo (Docente interno - 106 ore)
- N. 1 Figura di supporto Gruppo di coordinamento (Docente/ATA - 18 ore)

PERSONALE ATA

- Collaboratori Scolastici (personale ATA - Tot. 121 ore)
- N. 2 Assistenti Tecnici (personale ATA - Tot. 34 ore)
- N. 2 Assistenti amministrativi (personale ATA - Tot. 58 ore).

REQUISITI ESPERTI

- Comprovata e documentata esperienza di docenza nei settori di attività previsti dal modulo, tramite presentazione di curriculum in formato europeo;
- Comprovata e documentata esperienza formativa in qualità di discente sui temi previsti dal modulo;
- Espresa disponibilità scritta a rispettare la tempistica (avvio e conclusione modulo, calendario) prevista per il modulo per cui si richiede l'incarico;
- Competenze nell'utilizzo di strumenti tecnologici, Internet, posta elettronica.

REQUISITI TUTOR

- Competenze informatiche nella gestione di piattaforme web, utilizzo di Internet e posta elettronica;
- Esperienza di docenza nei settori di attività previsti dal modulo;
- Espresa disponibilità scritta a rispettare la tempistica (avvio e conclusione modulo, calendario) prevista per il modulo per cui si richiede l'incarico.

REQUISITI REFERENTE PER LA VALUTAZIONE - Conoscenze ed esperienze professionali nell'ambito della valutazione e adeguate competenze informatiche per la gestione di piattaforme on-line. Contratto di lavoro in essere presso l'IISS SCIASCIA e BUFALINO di Erice.

FIGURA DI SUPPORTO ESECUTIVO - Competenze tecnologiche e di gestione di piattaforme web, pregresse esperienze in qualità di Facilitatore (PON), Animatore (POR); pregresse attività di supporto al Dirigente Scolastico e/o al DSGA.

FIGURA DI SUPPORTO AL GRUPPO DI COORDINAMENTO - Pregresse esperienze di collaborazione e cura dei rapporti con Enti territoriali, aziende, associazioni, gruppi di lavoro; competenze organizzative e informatiche.

REQUISITI E COMPITI FIGURA AGGIUNTIVA OPZIONALE PER BISOGNI SPECIFICI

- Comprovata e documentata esperienza di docenza nei settori di attività previsti dal modulo per cui si partecipa alla selezione;
- Espressa disponibilità a svolgere le attività nei tempi previsti dal progetto;
- Comprovate e documentate competenze relazionali volte all'inclusione di alunni con fragilità;
- Comprovata esperienza nella personalizzazione di un piano educativo-formativo per gli studenti con bisogni specifici (BES, DSA), in accordo con l'esperto del modulo.

NB.: *Nel caso in cui si riscontri che la "figura aggiuntiva" per uno o più moduli non sia necessaria poiché non risultano iscritti studenti con bisogni specifici (BES) la scuola non recluterà la suddetta figura. e provvederà ad inserire nel sistema SIF la richiesta di modifica del piano finanziario rinunciando; ciò potrà avvenire all'avvio del modulo.*

Si precisa che può non coincidere con l'insegnante di sostegno. Il costo orario è quello previsto per il tutor (30,00 €).

PER I MODULI DI LINGUE (RIF. MANUALE DISPOSIZIONI ED ISTRUZIONI ED. 2018 - PAG. 43):

Avvisi che prevedono percorsi linguistici

Per la docenza ai corsi di Lingua straniera, nella procedura di selezione deve essere attribuita priorità assoluta ai docenti "madre Lingua", vale a dire a cittadini stranieri o italiani che, per derivazione familiare o vissuto linguistico, abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della Lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino:

a) *di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui Lingua è oggetto del percorso formativo;*

oppure

b) *di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui Lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.*

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le Lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente qualora non si tratti di laurea specifica in Lingue e letterature straniere.

Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, l'istituzione scolastica procederà a reiterare l'avviso oppure farà ricorso ad **esperti "non madre Lingua" che siano, obbligatoriamente, in possesso di laurea specifica in Lingue e letterature straniere conseguita in Italia.** Il certificato di laurea deve indicare le Lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la Lingua oggetto della tesi di laurea.

In mancanza di risorse interne con le caratteristiche richieste, l'Istituzione scolastica selezionerà l'Esperto madre Lingua attraverso un avviso ad evidenza pubblica cui potranno rispondere persone fisiche o persone giuridiche.

COMPITI DELLE RISORSE UMANE RICHIESTE

ESPERTI

L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative in presenza per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza e la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico.

TUTOR

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
- accerta l'avvenuta compilazione dell'anagrafica dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto ad adulti (ad es. personale docente), compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi;
- cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
- svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.

REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

- coordina le attività valutative inerenti tutto il progetto, costituire un punto di collegamento con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma, in particolare modo con l'INVALSI;
- coordina le iniziative di valutazione fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
- promuove e svolge iniziative di valutazione esterna facilitandone la realizzazione e garantendo l'informazione interna sugli esiti conseguiti.

FIGURA DI SUPPORTO ESECUTIVO

- coopera con DS, DSGA e Referente per la Valutazione, al fine di garantire la fattibilità di tutte le attività e il rispetto della temporizzazione prefissata, degli spazi, delle strutture, degli strumenti;
- collabora con il D.S. per la stesura dei bandi e relativa comparazione dei curricula e per la stesura della graduatoria ai fini della designazione delle figure coinvolte;
- curare i rapporti con e tra la Segreteria, gli Esperti, i Tutor;
- verbalizza le riunioni;
- cura che i dati inseriti dalle risorse umane coinvolte nel percorso formativo (Esperto, Tutor e gli operatori impegnati nella Gestione finanziaria), nel sistema di Gestione del Piano e Monitoraggio del Piano siano coerenti e completi;
- tiene aggiornato il sistema informativo di registrazione degli interventi e verificarne il corretto inserimento (anagrafiche di destinatari e operatori, ore di attività, presenze, eventuali prodotti);
- cura l'efficacia della documentazione interna in modo da facilitare la comunicazione fra i diversi attori;
- collabora con il Dirigente Scolastico, il Direttore S.G.A, il Valutatore per tutte le problematiche relative al piano FSE, al fine di soddisfare tutte le esigenze che dovessero sorgere per la corretta e completa realizzazione del Piano;
- partecipa alle riunioni necessarie al buon andamento dei percorsi;
- coordina l'attività di documentazione relativa a ciascun percorso e alle sue varie articolazioni per facilitare l'azione di governance del Gruppo di Direzione e Coordinamento;
- promuove la comunicazione sul territorio e offrire i contenuti che verranno utilizzati nelle attività di pubblicità del progetto, anche in eventuali manifestazioni ed eventi.

FIGURA DI SUPPORTO AL GRUPPO DI COORDINAMENTO

- collabora e promuove la comunicazione con Enti ed Esperti esterni;
- fornisce supporto al Referente per la valutazione;
- verifica fattibilità dei calendari.

Le ore prestate da ESPERTI e TUTOR e altre figure di Piano devono essere sempre documentate da apposito documento probatorio del lavoro effettuato (registro firme, time sheet, etc.). Detto documento deve essere caricato nel sistema informativo (SIF).

CRITERI DI VALUTAZIONE TITOLI ED ESPERIENZE PROFESSIONALI

ESPERTI

A - TITOLI CULTURALI		
Cod. Id.	Descrizione	Punteggio per singolo titolo
A.1	Laurea	10
A.2	Titoli di specializzazione post-laurea (master, corsi di perfezionamento, etc..)	5
A.3	Pubblicazioni attinenti il settore di pertinenza (max 10 punti)	5
A.4	Qualifiche attestanti competenze informatiche (ECDL – ECDL FULL – Esaminatore ECDL – CISCO – EUCIP – IC3, altre) max 12 punti	3
A.5	Attestato di formazione/aggiornamento sulle TIC - max 20 punti	2
A.6	Abilitazione e/o titoli specifici afferenti la tipologia di intervento (max 20 punti)	5
A.7	Altri corsi di formazione (durata minima 24 ore)	1
A.8	Diploma di istruzione superiore (<i>non valutabile se in possesso del titolo A1</i>)	3
B - ESPERIENZE PROFESSIONALI		
Cod. Id.	Descrizione	Punteggio per singolo titolo
B.1	Dirigente scolastico con almeno 5 anni di servizio a t.i. - max 5 punti	1 x ogni anno
B.2	Esperienza docenza universitaria nel settore di pertinenza - max 10 punti	2
B.3	Docenza a tempo indeterminato in Istituzioni Scolastiche Pubbliche, specifica rispetto all'intervento formativo - max 10 punti	1
B.4	Docenza a tempo determinato in Istituzioni Scolastiche Pubbliche, specifica rispetto ai contenuti del modulo formativo - max 10 punti	0,5
B.5	Incarico di collaborazione nell'ambito dell'intervento formativo richiesto con Associazioni Professionali operanti nel settore di pertinenza del modulo formativo	0,5
B.6	Esperienze professionali in qualità di Madrelingua (per moduli di Inglese e Francese)	5
B.7	Precedenti incarichi (almeno 10 ore) ricoperti nell'ambito di corsi PON, POR, etc. - max 40 punti	5
PIANO DI LAVORO		
C - FORMULAZIONE DI PROPOSTA DIDATTICA		
Cod. Id.	Descrizione	Punt. max attribuito da commissione interna
	Valutazione della "compiutezza progettuale"	
C.1	DESCRIZIONE OBIETTIVI E COMPETENZE DA FAR ACQUISIRE	max 10
C.2	DESCRIZIONE CONTENUTI	max 10
C.3	DESCRIZIONE METODOLOGIE	max 10
C.4	EVENTUALE COLLOQUIO per rilevazione competenze comunicative e socio-relazionali	max 10

Precedenze: A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane di età.

TUTOR

Titoli accademici, culturali e certificazioni (formazione/aggiornamento) specifiche attinenti le tematiche del modulo richiesto	Laurea specifica attinente la proposta progettuale per cui si concorre	6
	Diploma specifico attinente la proposta progettuale per cui si concorre	3 (si valuterà un solo titolo) 1 punto per altra laurea
	Master, specializzazioni o corsi di perfezionamento specifici attinenti la proposta progettuale per cui si concorre o seconda laurea	2 punti per ogni titolo Max 6 punti
	Corsi di formazione su tematiche della proposta per cui si concorre	2 punti per ogni corso Max 10 punti
	Partecipazione a seminari inerenti le tematiche del progetto per cui si concorre	0,25 punti per ogni esperienza Max 5 punti
	Competenze informatiche certificate da: ECDL – EUCIP – CISCO – IC3 o altre certificazioni riconosciute a livello internazionale	3 punti per ogni certificazione Max 15 punti
Esperienze profession ali	Esperienza lavorativa in qualità di tutor, e-tutor, responsabile dei collegamenti curriculari, membro di Commissioni che hanno svolto attività inerenti le tematiche del progetto	2 punti per ogni esperienza Max 10 punti
	Anni di servizio di ruolo	1 punto per ogni anno Max 10 punti
Precedenze	A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane di età	

REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Titoli accademici, culturali e certificazioni (formazione aggiornamento)	Laurea specifica attinente la proposta progettuale per cui si concorre	6
	Diploma specifico attinente la proposta progettuale per cui si concorre	3 <i>(si valuterà un solo titolo)</i> <i>1 punto per altra laurea</i>
	Master, specializzazioni o corsi di perfezionamento specifici attinenti la proposta progettuale per cui si concorre	2 punti per ogni titolo Max 6 punti
	Corsi di formazione su tematiche relative alla valutazione e strumenti di monitoraggio e verifica	2 punti per ogni corso Max 4 punti
	Partecipazione a seminari di studio e/o convegni inerenti su tematiche relative alla valutazione e strumenti di monitoraggio e verifica	0,25 punti per ogni esperienza Max 5 punti
	Competenze informatiche certificate da: ECDL – EUCIP – CISCO – IC3 o altre certificazioni riconosciute a livello internazionale	3 punti per ogni certificazione Max 12 punti
Esperienze professionali	Docenza/tutoraggio in progetti PON, POR, ecc...	2 punti per ogni esperienza Max 10 punti
	Esperienze di gestione, elaborazione e somministrazione di strumenti di monitoraggio e verifica di esiti di apprendimento in specifici progetti interni e/o esterni all'istituzione scolastica	2 punti per ogni esperienza Max 8 punti
	Anni di servizio di ruolo	1 punto per ogni anno Max 10 punti
	Membro di Commissioni che hanno svolto attività inerenti le tematiche del progetto	2 punti per ogni esperienza
Precedenze	A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane di età	

FIGURA DI SUPPORTO ESECUTIVO e FIGURA DI SUPPORTO AL GRUPPO DI COORDINAMENTO

Titoli accademici, culturali e certificazioni (formazione aggiornamento)	Laurea specifica attinente la proposta progettuale per cui si concorre	6
	Diploma specifico attinente la proposta progettuale per cui si concorre	3 <i>(si valuterà un solo titolo)</i> <i>1 punto per altra laurea</i>
	Master, specializzazioni o corsi di perfezionamento	2 punti per ogni titolo Max 4 punti
	Corsi di formazione su tematiche relative al monitoraggio	2 punti per ogni corso Max 6 punti
	Competenze informatiche certificate da: ECDL – EUCIP – CISCO – IC3 o altre certificazioni riconosciute a livello internazionale	3 punti per ogni certificazione Max 12 punti
Esperienze professionali	Docenza/tutoraggio in progetti PON, POR, ecc...	2 punti per ogni esperienza Max 10 punti
	Esperienza pregressa di facilitatore/animatore	2 punti per ogni esperienza Max 8 punti
	Anni di servizio di ruolo	1 punto per ogni anno Max 10 punti
	Coordinamento organizzativo in precedenti esperienze PON, POR, etc. nelle istituzioni scolastiche	2 punti Max 6 punti
	Membro di Commissioni che hanno svolto attività inerenti le tematiche del progetto	2 punti per ogni esperienza Max 6 punti
Precedenze	A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane di età	

PERSONALE ATA

ASSISTENTI AMMINISTRATIVO-CONTABILI - ASSISTENTI TECNICI	
Requisiti culturali	Punteggio attribuito
Laurea vecchio ordinamento o equipollente	Punti 15
Laurea triennale	Punti 10
Diploma scuola secondaria superiore	Punti 3
Corsi di formazione aventi come oggetto la gestione amministrativa dei progetti - max 5 (per Ass. Ammin.-contabili)	Punti 0,5
Corsi di formazione aventi come oggetto le tecnologie informatiche (Hardware e Software) - max 5 (per Ass. Tecnici)	
Requisiti professionali	
Per ogni anno di esperienza maturata nell'ambito dei Programmi Formativi FSE-POR FESR nel profilo per il quale l'aspirante fa richiesta (max di 10 punti),	Punti 2 (per ogni progetto)
Per ogni anno di esperienza professionale nel settore richiesto dal progetto (Max 10 anni)	Punti 1 (per ogni progetto)
Competenze informatiche certificate	Punti 2

COLLABORATORI SCOLASTICI

Disponibilità a svolgere l'incarico con compilazione di apposito modulo allegato al presente bando.

TEMPI DI ATTUAZIONE

TITOLO MODULO	Periodo di avvio (approssimativo)
Potenziamento delle competenze Matematiche 2017	Giugno 2018
Potenziamento delle competenze Matematiche 2018	Giugno 2018
L'importanza dell'incipit	Ottobre 2018
Bloggers	Dicembre 2018
Try to improve your English	Febbraio 2019
Francese e competenze comunicative	Febbraio 2019
Ecosistemi trapanesi	Aprile/Maggio 2019

TERMINI e MODALITÀ DI PRESENTAZIONE CANDIDATURE

Al fine di procedere all'individuazione delle risorse umane necessarie, si invitano tutti gli interessati in possesso di idonei requisiti culturali e professionali a presentare all'Ufficio Protocollo d'Istituto **entro il 21/05/2018** la seguente documentazione:

- ♦ **ALLEGATO 1 - Istanza di presentazione della candidatura** con inclusa
 - a) Informativa **Privacy** (per tutte le candidature);
 - b) **Dichiarazione di accettazione del calendario e programmazione attività per il Modulo richiesto** (per candidature di Tutor, Esperti e Figure aggiuntive)
 - c) **Curriculum Vitae in formato europeo** ed in Lingua italiana, nel quale devono essere evidenziati in grassetto i titoli e le esperienze formative e professionali valutabili secondo i criteri del presente bando (tutte le candidature eccetto Collaboratori Scolastici);
 - d) **Sintesi proposta progettuale** (solo per candidature di Esperti)
- ♦ **ALLEGATO 2 - Scheda di autovalutazione titoli** (tutte le candidature eccetto Collaboratori Scolastici).

I collaboratori scolastici dovranno compilare l'apposita "DICHIARAZIONE di DIPONIBILITÀ - COLLABORATORE SCOLASTICO" allegata al presente bando.

Non saranno esaminate domande pervenute su modulistica diversa da quella allegata all'avviso. È possibile reperire i modelli di domanda e gli allegati richiesti, in versione modificabile, alla pagina "Area Riservata" (per il personale Docente) e alla pagina "ATA" (per il personale ATA) del sito web d'Istituto.

Poiché i tempi di attuazione si estendono fino a giugno 2019, il personale ATA (Ass. Tecnici, Amministrativi, Collaboratori scolastici) potrà essere selezionato eventualmente anche nell'A.S. 2018/19.

Gli interessati alle figure di **Esperti, Tutor, Figure aggiuntive** possono produrre una domanda per un solo modulo. Le Figure di Supporto esecutivo, Supporto al Gruppo di coordinamento, Referente per la valutazione, Ass. Tecnici, Ass. amministrativi svolgeranno l'incarico per la durata dell'intero Progetto, pertanto è necessario che siano in possesso di contratto di lavoro in essere presso questa Istituzione scolastica fino alla data di termine attività (31 agosto 2019).

COMPENSI

La prestazione professionale sarà così retribuita:

- DOCENTI ESPERTI: **importo orario max di € 70** al lordo Stato (omnicomprensivo delle ritenute previdenziali, assistenziali ed erariali previste dalla normativa vigente);
- DOCENTI TUTOR **importo orario di € 30** al lordo Stato (omnicomprensivo delle ritenute previdenziali, assistenziali ed erariali previste dalla normativa vigente);
- FIGURA AGGIUNTIVA **importo orario di € 30** al lordo Stato per max 20 alunni;
- FIGURA DI SUPPORTO ESECUTIVO, FIGURA DI SUPPORTO AL GRUPPO DI COORDINAMENTO, PERSONALE ATA: si applicheranno le **quote previste dal CCNL** come definito nella nota MIUR.AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE(U).0034815 del 02-08-2017 (*Il massimale di costo è stabilito dalle tabelle 5 (docenti) e 6 (ATA) del CCNL di categoria attualmente in vigore*).

Nulla è dovuto all'Esperto, al Tutor o altre Figure dell'area formativa o di Piano per la eventuale partecipazione alle riunioni di coordinamento programmate dall'Istituzione scolastica per la realizzazione del progetto. Tale attività rientra tra i compiti per cui le varie figure assumono l'incarico. (MANUALE DISPOSIZIONI ED ISTRUZIONI ED. 2018).

L'erogazione avverrà ad effettivo accreditamento dei finanziamenti sul conto dell'Istituzione scolastica da parte dell'Autorità di Gestione dei Fondi e pertanto, nel caso di ritardo nel pagamento, nessuna responsabilità potrà essere attribuita alla scuola. Rimangono anche a carico dell'esperto/tutor le spese per il raggiungimento della sede di espletamento delle attività. Sul compenso, da corrispondere in proporzione alle ore effettivamente svolte, saranno applicate le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di Legge.

Prima dell'attribuzione dell'incarico potrà essere richiesto eventuale colloquio preliminare alla presenza della Commissione esaminatrice, volto a consentire ai candidati di esplicitare la proposta progettuale e rilevare le competenze relazionali. Il corso si svolgerà in orario extracurricolare.

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di una sola candidatura per ognuna delle figure professionali richieste, purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali e ai requisiti di partecipazione indicati per ciascuna figura.

GRADUATORIE

L'avviso determinerà le seguenti graduatorie provvisorie:

GRADUATORIA A - ESPERTI INTERNI

GRADUATORIA B - TUTOR

GRADUATORIA C - FIGURE AGGIUNTIVE

GRADUATORIA D - REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

GRADUATORIA E - FIGURA DI SUPPORTO ESECUTIVO

GRADUATORIA F - FIGURA DI SUPPORTO AL GRUPPO DI COORDINAMENTO

GRADUATORIA G - ASSISTENTI AMMINISTRATIVO-CONTABILI

GRADUATORIA H - ASSISTENTI TECNICI

GRADUATORIA I - COLLABORATORI SCOLASTICI.

Tali graduatorie saranno pubblicate sul sito web d'Istituto. Entro 7 giorni dalla data di pubblicazione è possibile produrre ricorso avverso la graduatoria di pertinenza del candidato. Trascorsi i 7 giorni, le graduatorie diverranno definitive e saranno pubblicate sulla pagina PON del sito web d'Istituto.

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi dell'art. 31 del decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50 e dell'art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241, prof. Andrea Badalamenti.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PUBBLICIZZAZIONE DEL BANDO

Il presente bando viene pubblicizzato come segue:

Affissione all'albo e pubblicazione sul Sito web d'Istituto www.sciascia-erice.gov.it

ALLEGATI

Gli allegati sono riportati in calce al presente Avviso. Sono altresì reperibili, in formato modificabile, nelle pagine web "Area riservata" (per i docenti) e "Ata" per il personale Ata.

10

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Andrea Badalamenti

(Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3, c. 2 del D. Lgs. n. 39/1993)

ALLEGATO 1 – ISTANZA FIGURE AREA FORMATIVA E DI PROGETTO - INTERNI

FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PON FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE
 - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff; Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, etc.)

Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-452 “TRAGUARDI IN AVVICINAMENTO” - CUP J54C17000220007

11

Al Dirigente Scolastico
 dell'ISS “Sciascia e Bufalino”
 Erice

Oggetto: Istanza di selezione - PON “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 – **Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-452 “TRAGUARDI IN AVVICINAMENTO” (Competenze di base) - CUP J54C17000220007.**

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a il ___/___/_____

a _____ Prov. (____) codice fiscale _____

residente a _____ in via _____ CAP _____

Tel. _____ Cell. _____ E-Mail _____

con contratto a tempo determinato tempo indeterminato

Disciplina di insegnamento: _____

per n. ore ... presso la/le Sede/i: _____

CHIEDE

alla S.V. di essere ammesso/a alla procedura di selezione per il modulo indicato *con X in tabella*

MODULO	INDICARE IL MODULO	TITOLO MODULI	INCARICHI PER SINGOLO MODULO			INCARICHI PER L'INTERO PROGETTO		
			TUTOR	ESPERTO	FIGURA AGGIUNTIVA	REFERENTE VALUTAZIONE	SUPPORTO ESECUTIVO	SUPPORTO GRUPPO DI COORDINAM.
1	<input type="checkbox"/>	L'importanza dell'incipit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	Bloggers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
3	<input type="checkbox"/>	Potenziamento competenze Matematiche 2017	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
4	<input type="checkbox"/>	Potenziamento competenze Matematiche 2018	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
5	<input type="checkbox"/>	Ecosistemi trapanesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
6	<input type="checkbox"/>	Try to improve your English	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
7	<input type="checkbox"/>	Francese e competenze comunicative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

Il/La sottoscritto/a dichiara:

- di aver letto l'Avviso e di accettarlo integralmente;

- di accettare di svolgere l'incarico, senza riserva e secondo il calendario approntato dal Gruppo di Direzione e Coordinamento;
- di essere a conoscenza che le dichiarazioni dei requisiti, qualità e titoli riportate nella domanda e nel curriculum vitae sono soggette alle disposizioni del Testo Unico in materia di documentazione amministrativa emanate con DPR 28.12.2000 n°445;
- di aver letto l'INFORMATIVA PRIVACY ai sensi dell'art.13 del D. Lgs n.196 del 2003, unitamente alla copia dell'art. 07 del decreto medesimo, esprimendo il proprio consenso al trattamento ed alla comunicazione dei propri dati personali conferiti, con particolare riguardo a quelli definiti "sensibili" dall'art. 04, comma 1 lettera d) del D.Lgs n. 196/2003, nei limiti, per le finalità e per la durata necessari per gli adempimenti connessi al rapporto di lavoro.

Si allega:

- **Curriculum vitae redatto in formato europeo;**
- **Informativa privacy;**
- **Sintesi proposta progettuale (solo candidati Esperti);**
- **Dichiarazione di accettazione calendario e programmazione attività (solo candidati Esperti, Tutor e Figure aggiuntive);**
- **Scheda di autovalutazione titoli;**
- **Fotocopia di documento di identità, in corso di validità.**

.....,/...../2018

FIRMA



FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PON FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE
- Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff; Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, linguaggi, etc.) - **Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-452 "TRAGUARDI IN AVVICINAMENTO" - CUP J54C17000220007.**

ALLEGATO 2 - SCHEDA AUTOVALUTAZIONE TITOLI - ESPERTI INTERNI

COGNOME _____ NOME _____ MODULO _____

A - TITOLI CULTURALI		Punteggio per singolo titolo	Punteggio attribuito dal candidato	Punteggio della Commissione
Cod. Id.	Descrizione			
A.1	Laurea	10		
A.2	Titoli di specializzazione post-laurea (master, corsi di perfezionamento, etc..)	5		
A.3	Pubblicazioni attinenti il settore di pertinenza (max 10 punti)	5		
A.4	Qualifiche attestanti competenze informatiche (ECDL – ECDL FULL – Esaminatore ECDL – CISCO – EUCIP – IC3, altre) max 12 punti	3		
A.5	Attestato di formazione/aggiornamento sulle TIC - max 20 punti	2		
A.6	Abilitazione e/o titoli specifici afferenti la tipologia di intervento (max 20 punti)	5		
A.7	Altri corsi di formazione (durata minima 24 ore)	1		
A.8	Diploma di istruzione superiore (non valutabile se in possesso del titolo A1)	3		
B - ESPERIENZE PROFESSIONALI				
B.1	Dirigente scolastico con almeno 5 anni di servizio a t.i. - max 5 punti	1 x ogni anno		
B.2	Esperienza docenza universitaria nel settore di pertinenza - max 10 punti	2		
B.3	Docenza a tempo indeterminato in Istituzioni Scolastiche Pubbliche, specifica rispetto all'intervento formativo - max 10 punti	1		
B.4	Docenza a tempo determinato in Istituzioni Scolastiche Pubbliche, specifica rispetto ai contenuti del modulo formativo - max 10 punti	0,5		
B.5	Incarico di collaborazione nell'ambito dell'intervento formativo richiesto con Associazioni Professionali operanti nel settore di pertinenza del modulo formativo	0,5		
B.6	Esperienze professionali in qualità di Madrelingua (per moduli di Inglese e Francese)	5		
B.7	Precedenti incarichi (almeno 10 ore) ricoperti nell'ambito di corsi PON, POR, etc. - max 40 punti	5		
		TOTALE		

.....,/...../.....

Firma _____



Unione Europea



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PON FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE
- Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff; Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, linguaggi, etc.) - **Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-452 "TRAGUARDI IN AVVICINAMENTO" - CUP J54C17000220007.**

**ALLEGATO 2 - SCHEDA AUTOVALUTAZIONE TITOLI
REFERENTE PER LA VALUTAZIONE**

COGNOME _____ NOME _____

Titoli	Descrizione	Punteggio	Punteggio attribuito dal candidato	Punteggio della Commissione
Titoli accademici, culturali e certificazioni (formazione e perfezionamento)	Laurea specifica attinente la proposta progettuale per cui si concorre	6		
	Diploma specifico attinente la proposta progettuale per cui si concorre	3 <i>(si valuterà un solo titolo) 1 punto per altra laurea</i>		
	Master, specializzazioni o corsi di perfezionamento specifici attinenti la proposta progettuale per cui si concorre	2 punti per ogni titolo Max 6 punti		
	Corsi di formazione su tematiche relative alla valutazione e strumenti di monitoraggio e verifica	2 punti per ogni corso Max 4 punti		
	Partecipazione a seminari di studio e/o convegni inerenti su tematiche relative alla valutazione e strumenti di monitoraggio e verifica	0,25 punti per ogni esperienza Max 5 punti		
	Competenze informatiche certificate da: ECDL – EUCIP – CISCO – IC3 o altre certificazioni riconosciute a livello internazionale	3 punti per ogni certificazione Max 12 punti		
Esperienze professionali	Docenza/tutoraggio in progetti PON, POR, ecc...	2 punti per ogni esperienza Max 10 punti		
	Esperienze di gestione, elaborazione e somministrazione di strumenti di monitoraggio e verifica di esiti di apprendimento in specifici progetti interni e/o esterni all'istituzione scolastica	2 punti per ogni esperienza Max 8 punti		
	Anni di servizio di ruolo	1 punto per ogni anno Max 10 punti		
	Membro di Commissioni che hanno svolto attività inerenti le tematiche del progetto	2 punti per ogni esperienza		
TOTALE				

.....,/...../.....

Firma _____



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PON FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE
- Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff; Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, linguaggi, etc.) - **Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-452 "TRAGUARDI IN AVVICINAMENTO" - CUP J54C17000220007.**

15

ALLEGATO 2 - SCHEDA AUTOVALUTAZIONE TITOLI
N. 1 FIGURA DI SUPPORTO ESECUTIVO
N. 1 FIGURA DI SUPPORTO AL GRUPPO DI COORDINAMENTO

COGNOME _____ NOME _____

Titoli	Descrizione	Punteggio	Punteggio attribuito dal candidato	Punteggio della Commissione
Titoli accademici, culturali e certificazioni (formazione aggiornamento)	Laurea specifica attinente la proposta progettuale per cui si concorre	6		
	Diploma specifico attinente la proposta progettuale per cui si concorre	3 <i>(si valuterà un solo titolo) 1 punto per altra laurea</i>		
	Master, specializzazioni o corsi di perfezionamento	2 punti per ogni titolo Max 4 punti		
	Corsi di formazione su tematiche relative al monitoraggio	2 punti per ogni corso Max 6 punti		
	Competenze informatiche certificate da: ECDL – EUCIP – CISCO – IC3 o altre certificazioni riconosciute a livello internazionale	3 punti per ogni certificazione Max 12 punti		
Esperienze professionali	Docenza/tutoraggio in progetti PON, POR, ecc...	2 punti per ogni esperienza Max 10 punti		
	Esperienza pregressa di facilitatore/animatore	2 punti per ogni esperienza Max 8 punti		
	Anni di servizio di ruolo	1 punto per ogni anno Max 10 punti		
	Coordinamento organizzativo in precedenti esperienze PON, POR, etc. nelle istituzioni scolastiche	2 punti Max 6 punti		
	Membro di Commissioni che hanno svolto attività inerenti le tematiche del progetto	2 punti per ogni esperienza Max 6 punti		
TOTALE				

.....,/...../.....

Firma _____



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PON FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE
- Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff; Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, linguaggi, etc.) - **Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-452 "TRAGUARDI IN AVVICINAMENTO" - CUP J54C17000220007.**

ALLEGATO 2 - SCHEDA AUTOVALUTAZIONE TITOLI TUTOR INTERNI / FIGURE AGGIUNTIVE

COGNOME _____ NOME _____ MODULO _____

Titoli	Descrizione	Punteggio	Punteggio attribuito dal candidato	Punteggio della Commissione
Titoli accademici, culturali e certificazioni (formazione/aggiornamento) specifiche attinenti le tematiche del modulo richiesto	Laurea specifica attinente la proposta progettuale per cui si concorre	6		
	Diploma specifico attinente la proposta progettuale per cui si concorre	3 <i>(si valuterà un solo titolo) 1 punto per altra laurea</i>		
	Master, specializzazioni o corsi di perfezionamento specifici attinenti la proposta progettuale per cui si concorre o seconda laurea	2 punti per ogni titolo Max 6 punti		
	Corsi di formazione su tematiche della proposta per cui si concorre	2 punti per ogni corso Max 10 punti		
	Partecipazione a seminari inerenti le tematiche del progetto per cui si concorre	0,25 punti per ogni esperienza Max 5 punti		
	Competenze informatiche certificate da: ECDL – EUCIP – CISCO – IC3 o altre certificazioni riconosciute a livello internazionale	3 punti per ogni certificazione Max 15 punti		
Esperienze professionali	Esperienza lavorativa in qualità di tutor, e-tutor, responsabile dei collegamenti curricolari, membro di Commissioni che hanno svolto attività inerenti le tematiche del progetto	2 punti per ogni esperienza Max 10 punti		
	Anni di servizio di ruolo	1 punto per ogni anno Max 10 punti		
TOTALE				

.....,/...../.....

Firma _____



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PON FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE
- Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff; Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, linguaggi, etc.) - **Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-452 "TRAGUARDI IN AVVICINAMENTO" - CUP J54C17000220007.**

DICHIARAZIONE DI ACCETTAZIONE CALENDARIO e PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ ESPERTI INTERNI/TUTOR/FIGURE AGGIUNTIVE

Il/La sottoscritto/ain servizio presso l'ISS "SCIASCIA E BUFALINO" in qualità di docente di per n. ore - sede/i:

DICHIARA

- di accettare la programmazione oraria e il calendario dell'intervento per il quale ha espresso la propria candidatura;
- di partecipare ad eventuali riunioni di coordinamento qualora fossero necessarie.

.....,/...../.....

Firma _____



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PON FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE
- Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff; Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, linguaggi, etc.) - **Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-452 "TRAGUARDI IN AVVICINAMENTO" - CUP J54C17000220007.**

SINTESI PROPOSTA PROGETTUALE ESPERTO - DOCENTE INTERNO

In base a quanto riportato nella tabella di presentazione del progetto, il/la sottoscritto/a _____ intende svolgere l'incarico di Esperto per il **Modulo n. _____**, secondo quanto qui indicato:

DESCRIZIONE OBIETTIVI E COMPETENZE DA FAR ACQUISIRE
DESCRIZIONE CONTENUTI
DESCRIZIONE METODOLOGIE

.....,/...../.....

Firma _____



FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PON FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE
- Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff; Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, linguaggi, etc.) - **Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-452 "TRAGUARDI IN AVVICINAMENTO" - CUP J54C17000220007.**

INFORMATIVA SULLA PRIVACY
(ai sensi dell'articolo 13 del D. Lgs. n. 196/2003)

Ai sensi dell'articolo 13 del Testo Unico (D. Lgs. 196/2003) l'Istituto di Istruzione Secondaria di secondo grado "Sciascia e Bufalino" di Erice (TP) La informa che, per quanto riguarda la tutela della privacy, ha predisposto il Documento Programmatico sulla Sicurezza (DPS) in cui sono riportate le misure adottate e le istruzioni impartite ai soggetti incaricati del trattamento, al fine di garantire la tutela della riservatezza dei dati.

In quanto interessato dai trattamenti effettuati presso questa Istituzione scolastica, Lei ha il diritto di essere informato sulle caratteristiche del trattamento dei Suoi dati e sui diritti che la legge Le riconosce.

Pertanto i dati conferiti saranno raccolti e trattati secondo quanto di seguito riportato:

- A) **La natura relativa al conferimento dei dati è necessaria** per le seguenti finalità strettamente correlate alla instaurazione e prosecuzione del rapporto: 1. Adempimento di obblighi fiscali e contabili; 2. Adempimento degli obblighi contrattuali; 3. Amministrazione di contratti; 4. Gestione del contenzioso, inadempimenti contrattuali, diffide, arbitrati, controversie giudiziarie;
- B) **Il trattamento dei dati personali**, forniti da Lei direttamente o comunque acquisiti, avverrà presso la sede dell'Istituto, nel rispetto dei principi di necessità e pertinenza. In particolare i dati verranno trattati con le seguenti modalità: 1. Registrazione ed elaborazione su supporto cartaceo; 2. Registrazione ed elaborazione su supporto magnetico; 3. Organizzazione degli archivi in forma automatizzata e non automatizzata, nei modi e nei limiti necessari per perseguire le predette finalità;
- C) I dati richiesti al Fornitore sono strettamente funzionali all'instaurazione e prosecuzione del rapporto, pertanto le **conseguenze di un eventuale rifiuto** comporteranno l'impossibilità di codesta Scuola di instaurare e proseguire il rapporto.
- D) I dati, qualora ciò sia strumentale al perseguimento delle finalità indicate al punto A, potranno essere comunicati a *Forze Armate, Uffici Giudiziari, Altre Amministrazioni Pubbliche (qualora ciò sia previsto dalla legge), studi professionali e di consulenza.*
- E) Titolare del Trattamento è l'Istituto di Istruzione Secondaria di secondo grado "Sciascia e Bufalino" con sede in Erice (TP) in Via Cesarò n. 36, nella persona del Dirigente Scolastico Prof. Andrea Badalamenti.
- F) La informiamo altresì che Lei potrà esercitare i diritti, di cui all'art. 7 del Testo Unico in materia di trattamento di dati personali, presentando istanza alla segreteria o al Responsabile del Trattamento, richiedendo l'apposito modulo.

In particolare la legge, in qualità di interessato, Le consente di:

- accedere alle informazioni che La riguardano e conoscere le finalità e le modalità del trattamento, nonché la logica dello stesso;
- chiedere la cancellazione, il blocco o la trasformazione in forma anonima dei dati trattati in violazione della legge;
- opporsi al trattamento per motivi legittimi;
- chiedere l'aggiornamento, la rettificazione o, qualora ne abbia interesse, l'integrazione dei dati trattati.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Andrea Badalamenti
(Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3, c. 2 del D. Lgs. n. 39/1993)

DICHIARAZIONE DELL'INTERESSATO/A

Informato/a delle caratteristiche del trattamento dei dati e rilevato che lo stesso è effettuato nella piena osservanza del Codice in materia di protezione dei dati personali di cui al D.lgs. 196/2003, esprimo il mio consenso al trattamento dei dati personali, anche quelli sensibili, compresa la loro comunicazione a terzi.

....., ___/___/_____

Firma leggibile dell'interessato



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

ALLEGATO 1 – ISTANZA PERSONALE ATA (Ass. Tecnici - Ass. Amministrativi)

FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PON FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE
- Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff; Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, etc.)

Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-452 “TRAGUARDI IN AVVICINAMENTO” - CUP J54C17000220007

20

Al Dirigente Scolastico
dell'ISS “Sciascia e Bufalino”
Erice

Oggetto: Domanda di selezione Personale ATA - PON “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 – **Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-452 “TRAGUARDI IN AVVICINAMENTO” (Competenze di base) - CUP J54C17000220007.**

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a il ___/___/_____
a _____ Prov. (____) codice fiscale _____
residente a _____ in via _____ CAP _____
Tel. _____ Cell. _____ E-Mail _____

CHIEDE

alla S.V. di essere ammesso/a alla procedura di selezione in qualità di
(segnare con una x la figura professionale di interesse)

- Assistente amministrativo
- Assistente tecnico.

Il sottoscritto dichiara:

- di aver letto l'Avviso e di accettarlo integralmente;
- di accettare di svolgere l'incarico, senza riserva e secondo il calendario approntato dal Gruppo di Direzione e Coordinamento;
- di essere a conoscenza che le dichiarazioni dei requisiti, qualità e titoli riportate nella domanda e nel curriculum vitae sono soggette alle disposizioni del Testo Unico in materia di documentazione amministrativa emanate con DPR 28.12.2000 n°445;
- di aver letto l'INFORMATIVA PRIVACY ai sensi dell'art.13 del D. Lgs n.196 del 2003, unitamente alla copia dell'art. 07 del decreto medesimo, esprimendo il proprio consenso al trattamento ed alla comunicazione dei propri dati personali conferiti, con particolare riguardo a quelli definiti “sensibili” dall'art. 04, comma 1 lettera d) del D.Lgs n. 196/2003, nei limiti, per le finalità e per la durata necessari per gli adempimenti connessi al rapporto di lavoro.

Si allega:

- **Curriculum vitae redatto in formato europeo;**
- **Informativa privacy;**
- **Fotocopia di documento di identità, in corso di validità.**

.....,/...../2018

FIRMA



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ALLEGATO 2 - SCHEDA AUTOVALUTAZIONE TITOLI - PERSONALE ATA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PON FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE - Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff; Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, etc.)

Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-452 "TRAGUARDI IN AVVICINAMENTO" - CUP J54C17000220007

COGNOME NOME

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI - ASSISTENTI TECNICI			
REQUISITI CULTURALI	Punteggio previsto	Punteggio attribuito	Punteggio della Commissione
Laurea vecchio ordinamento o equipollente	Punti 15		
Laurea triennale	Punti 10		
Diploma scuola secondaria superiore	Punti 3		
Corsi di formazione aventi come oggetto la gestione amministrativa dei progetti - max 5 (solo per Ass. Amministrativi)	Punti 0,5		
Corsi di formazione aventi come oggetto le tecnologie informatiche (Hardware e Software) - max 5 ((solo per Ass. Tecnici))			
REQUISITI PROFESSIONALI			
Per ogni anno di esperienza maturata nell'ambito dei Programmi Formativi FSE-POR FESR nel profilo per il quale l'aspirante fa richiesta (max di 10 punti),	Punti 2 (per ogni progetto)		
Per ogni anno di esperienza professionale nel settore richiesto dal progetto (Max 10 anni)	Punti 1 (per ogni progetto)		
Competenze informatiche certificate	Punti 2		
	TOTALE		

....., ___/___/2018

FIRMA
