



SEDE CENTRALE: Via Cesarò, 36 Erice (Casa Santa)
Cod. M.P.I. TPIS02200A – C.F. 93066580817

☎ 0923 569559 📠 0923 568484

TPIS02200A@istruzione.it PEC TPIS02200A@pec.istruzione.it

🌐 www.sciasciaebufalino.edu.it



DOCUMENTO

(Art. 17, comma 1 – Decreto Legislativo n. 62 del 13/04/2017)

ELABORATO DAL CONSIGLIO DELLA

Classe V sez. M
Servizi Commerciali

A.S. 2021 - 2022

Coordinatrice: prof.ssa Venza Rosy

INDICE

- 1. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO pag. 1**
 - 1.1 Profilo in uscita dell'indirizzo pag. 1**
 - 1.2 Quadro orario settimanale pag. 2**
- 2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE pag. 2**
 - 2.1 Composizione consiglio di classe pag. 2**
 - 2.2 Continuità docenti pag. 3**
 - 2.3 Composizione e storia classe pag. 3**
- 3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE pag. 4**
- 4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA pag. 4**

4.1 Obiettivi, Metodologie e strategie didattiche	pag. 4	
4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento :		
attività nel triennio		pag. 7
4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti - Mezzi - Spazi -Tempi del		
percorso Formativo		pag. 9
5. ATTIVITÀ E PROGETTI	pag. 10	
5.1 Attività di recupero e potenziamento	pag. 10	
5.2 Attività e progetti attinenti a Educazione Civica	pag. 10	
5.3 Attività e progetti attinenti a Cittadinanza e Costituzione ed Ed.Civ.		pag. 13
5.4 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa	pag. 14	
5.5 Nuclei tematici interdisciplinari	pag. 15	
5.6 Iniziative ed esperienze extracurricolari	pag. 15	
5.7 Attività specifiche di orientamento	pag. 15	
6. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE	pag. 16	
6.1 Italiano	pag. 16	
6.2 Storia	pag. 20	
6.3 Religione	pag. 25	
6.4 Inglese	pag. 26	
6.5 Francese	pag. 27	
6.6 Tecniche professionali servizi commerciali	pag. 30	
6.7 Diritto	pag. 33	
6.8 Scienze Motorie	pag. 36	
6.9 Matematica		pag. 37
6.10 Tecniche di Comunicazione	pag. 38	
7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		pag. 40
7.1 Valutazione apprendimenti		pag. 40
7.2 Criteri di valutazione del comportamento e del profitto		pag. 41
7.3 Criteri Attribuzione crediti	pag. 43	
7.4 Valutazione		P.C.T.O
7.5 Griglie di Valutazione prove scritte	pag. 44	pag.
7.6. Griglie di Valutazione Colloqui		pag. 59
7.7 Simulazioni delle prove scritte:		

indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

pag. 62

7.8 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato

pag.62

7.9 Indicazioni ed osservazioni sulla seconda prova

pag.62

1. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

1.1 Profilo in uscita dell'indirizzo Competenze

comuni

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. **Competenze**

specifiche

competenze specifiche di indirizzo.

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la

- valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
 - interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

MATERIA	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Scienze della terra e biologia	2	2			
Diritto ed Economia	2	2	4	4	4
Geografia	1				
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Lingua Francese	3	3	3	3	3
Fisica	2				
Chimica		2			
Tecniche Prof.li dei Serv. Comm.li	5	5	8 (2 ore comp.)	8 (2 ore comp.)	8 (2 ore comp.)
Informatica	2	2			
Tecniche di comunicazione			2	2	2
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32

2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

2.1 Composizione consiglio di classe

	Cognome e Nome	Disciplina	Posizione giuridica <i>Doc. Tempo indet. determinato</i>
1	D'Ambra Patrizia	Religione	<i>Doc. Tempo indeterminato</i>
2	Auci Anna Maria	Italiano e Storia	<i>Doc. Tempo indeterminato</i>
3	Rizzo M. Patrizia	Inglese	<i>Doc. Tempo indeterminato</i>
4	Daidone Renato	Matematica	<i>Doc. Tempo indeterminato</i>
5	Sugameli Biagio	Tec. Prof. Ser. Comm.	<i>Doc. Tempo indeterminato</i>
6	Elena Bettini	Lab. Tec. Prof. Ser. Comm.	<i>Doc. Tempo indeterminato</i>
7	Cordova Rossella	Comunicazione	<i>Doc. Tempo indeterminato</i>
8	Grammatico Maria Antonella	Diritto, pratica commerciale/coordinatore Ed.Civica	<i>Doc. Tempo indeterminato</i>
9	Caruso Salvatore	Francese	<i>Doc. Tempo indeterminato</i>
10	Alaimo Cristina	Scienze Motorie e Sportive	<i>Doc. Tempo indeterminato</i>
11	Venza Rosy	Sostegno	<i>Doc. Tempo determinato</i>

12	Ippolito Giovanni	Sostegno	Doc. Tempo indeterminato
Coordinatore Di Classe		Venza Rosy	
Rappresentanti Genitori		// //	
Rappresentanti Alunni		Craparotta Giacomo, Andrea Palermo	

2.2 Continuità docenti

disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
RELIGIONE	Altomonte vito	Poma Maria	D'Ambra Patrizia
ITALIANO STORIA	Auci Anna Maria Rosalia	Auci Anna Maria Rosalia	Auci Anna Maria Rosalia
INGLESE	Azzarà Gabriella	Azzarà Gabriella	Rizzo Maria Patrizia
FRANCESE	Caruso Salvatore	Caruso Salvatore	Caruso Salvatore
MATEMATICA	Parisi Antonella	Parisi Antonella	Daidone Renato
DIRITTO/ECONOMIA	Grammatico Maria Antonella	Grammatico Maria Antonella	Grammatico Maria Antonella
TECNICA PROF. SERVIZI COMM	Manno Caterina	Rocca Cristina	Bettini Elena (compresente)
TECNICA PROF. SERVIZI COMM	Di Girolamo Giovanni	Antonino Pellicane	Sugameli Biagio
TECNICHE COMUNICAZIONE RELAZ.	Cordova Rossella	Simeti Rosa	Cordova Rossella
COORDINATORE ED.CIVICA		Grammatico Maria Antonella	Grammatico Maria Antonella

2.3 Composizione e storia classe

PROFILO DELLA CLASSE

Il contesto socio-economico di provenienza, in alcuni casi povero di stimoli culturali, determina una delega educativa delle famiglie motivata da una fiducia nell'utilità del percorso formativo e nelle scelte didattiche della scuola. Il favorevole rapporto numerico docenti-alunni ha permesso alla scuola di gestire con sufficiente efficacia l'inclusione degli alunni in generale e di supportare adeguatamente la classe.

Lo svantaggio socio-culturale determina in molti casi carenze nelle competenze comunicative unite alla provenienza di molti studenti da famiglie dialettone, limitando l'offerta di contesti di apprendimento informale e/o non formale. Ciò ha determinato in molti casi carenze nelle competenze comunicative e socio-relazionali.

ANALISI SITUAZIONE INIZIALE E FINALE

La classe è composta da n. 9 alunni, di cui 1 femmina e 8 maschi. Due alunni però non hanno mai frequentato. Alcuni alunni hanno frequentato con scarsa assiduità soprattutto nella fase iniziale dell'anno scolastico migliorando successivamente. Sono presenti alunni BES di cui 1 DSA e 3 alunni H.

In merito all'andamento didattico risulta che la maggioranza della classe mostra un soddisfacente grado di motivazione all'apprendimento, un interesse discreto verso quanto proposto dai docenti, una partecipazione tutto sommato vivace al dialogo educativo, manifestando però la tendenza a formare piccoli gruppi, non sempre inclini a collaborare tra di loro. L'impegno domestico appare tuttavia non sempre continuo e adeguato.

Di conseguenza, i docenti sono intervenuti per cercare di ridurre atteggiamenti di passività e di impegno discontinuo da parte di qualcuno.

Il diverso modo di affrontare gli impegni scolastici ha determinato una disomogeneità nel raggiungimento delle competenze previste e nell'acquisizione di una preparazione adeguata. La classe proviene dal biennio comune e, dal terzo anno al quarto anno, è stata articolata con la sezione U Odontotecnico per alcuni insegnamenti: Italiano, Storia, Matematica, Scienze Motorie e Religione.

Sotto il profilo comportamentale gli allievi sono abbastanza corretti e rispettosi delle disposizioni contenute nel regolamento d'Istituto e dimostrano un adeguato senso di responsabilità.

Il profitto cui sono pervenute gli allievi risulta differenziato in rapporto ai loro prerequisiti, alle loro capacità di rielaborare e di operare collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro ed alla partecipazione al dialogo educativo. È quindi possibile dire che la quasi totalità degli alunni ha conseguito i livelli di apprendimento richiesti.

Sulla base delle osservazioni effettuate durante l'anno scolastico sono individuabili le seguenti fasce di livelli:

- una fascia in cui rientrano alunni forniti di discrete competenze, una discreta padronanza della conoscenze e che si impegnano con regolarità e serietà
- una fascia, di cui fanno parte alunni con competenze sufficienti che dimostrano un impegno non sempre costante con risultati nel complesso adeguati
- una terza fascia di cui fanno parte alunni che evidenziano alcune difficoltà, ricollegabili principalmente ad uno studio discontinuo, ad incertezze metodologiche, a un scarso approccio allo studio unite ad una scarsa frequenza soprattutto ad inizio anno.

Ogni docente, all'interno della propria disciplina, ha dosato gli interventi in relazione alle esigenze dei singoli allievi e programmato attività per permettere il potenziamento delle abilità per i più bravi, il consolidamento per la fascia intermedia, il recupero per gli alunni con difficoltà di apprendimento e/o demotivati allo studio o in qualche misura svantaggiati.

3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Sono stati redatti Piani Educativi Individualizzati (PEI) per i tre alunni diversamente abili e un Piano Didattico Personalizzato (PDP) per l'alunno con DSA.

Si è curata la personalizzazione del materiale di studio e dei compiti da svolgere, facendo riferimento agli strumenti compensativi e alle misure dispensative previste dai piani, evitando il carico cognitivo e consentendo tempi di consegna distesi e non perentori, rispettando i tempi di apprendimento e lo stile cognitivo di ciascun alunno.

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Obiettivi, Metodologie e strategie didattiche

Il Consiglio di Classe, tenuto conto della situazione di partenza, dei bisogni formativi degli alunni, del PECUP, nonché della necessità che, per la formazione di un cittadino autonomo e responsabile, siano necessarie competenze specifiche che gli consentano di inserirsi nel mondo del lavoro o di continuare gli studi post diploma, ritiene che gli allievi debbano aver acquisito, al termine del corso di studi, le seguenti competenze che vanno ad integrarsi con le competenze chiave di cittadinanza e le competenze per l'apprendimento permanente: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Svolgere la propria attività operando in team e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Interagire con il sistema informativo aziendale, anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.

Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.

Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software di settore.

Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.

Contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, del TFR e agli adempimenti previsti dalla normativa vigente.

Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nel campo professionale di riferimento.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- Competenza alfabetica-funzionale: comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni e adottare la comunicazione in funzione della situazione; distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, raccogliere ed elaborare informazioni, esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato.

- Competenza multilinguistica: conoscere il vocabolario e la grammatica di lingue diverse, avere consapevolezza dei principali tipi di interazione verbali e registri linguistici.
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria: sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi in situazioni quotidiane, saper usare modelli matematici di pensiero e di presentazione.
- Competenza personale e sociale: capacità di riflettere su sé stessi, di gestire il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti, di gestire il proprio apprendimento.
- Competenza in materia di cittadinanza: capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione della sostenibilità e delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici.
- Competenza imprenditoriale: capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valore per gli altri, capacità di risolvere problemi, lavorare in gruppo, di programmare e gestire progetti.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: comprendere come le idee e i significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture per mezzo di forme culturali diverse.

La seguente tabella illustra le competenze trasversali in uscita e le discipline concorrenti all'acquisizione delle stesse

	Prospetto delle intersezioni pluridisciplinari
1. Competenza pluridisciplinare	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di teamworking più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
Discipline coinvolte	Discipline coinvolte Italiano – Inglese – Francese – Tecniche di comunicazione
2. Competenza pluridisciplinare	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
Discipline coinvolte	Italiano – Inglese – Francese – Tecniche professionali dei servizi commerciali
3. Competenza pluridisciplinare	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
Discipline coinvolte	Italiano – Tecniche di comunicazione
4. Competenza pluridisciplinare	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
Discipline coinvolte	Storia – Matematica– Tecniche professionali dei servizi commerciali
5. Competenza pluridisciplinare	Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali
Discipline coinvolte	Tecniche professionali dei servizi commerciali – Tecniche della comunicazione – Diritto

6. Competenza pluridisciplinare	Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore
Discipline coinvolte	Tecniche professionali dei servizi commerciali – Tecniche della comunicazione – Diritto
7. Competenza pluridisciplinare	Contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente
Discipline coinvolte	Tecniche professionali dei servizi commerciali – Diritto
8. Competenza pluridisciplinare	Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction
Discipline coinvolte	Tecniche professionali dei servizi commerciali – Tecniche della comunicazione – Diritto
9. Competenza pluridisciplinare	Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici
Discipline coinvolte	Tecniche professionali dei servizi commerciali – Tecniche della comunicazione
10. Competenza pluridisciplinare	Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
Discipline coinvolte	Tecniche professionali dei servizi commerciali – Tecniche della comunicazione
11. Competenza pluridisciplinare	Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di struttura organizzativa aziendale
Discipline coinvolte	Tecniche professionali dei servizi commerciali – Tecniche della comunicazione

4.1.2 Metodologie e strategie didattiche

Le metodologie adottate nel processo di insegnamento/apprendimento, nella fase in presenza si sono ispirate ai seguenti criteri trasversali che tengono conto, anche, delle competenze chiave di cittadinanza:

Rendere espliciti alla classe obiettivi, metodi e contenuti dell'intero percorso formativo e delle sue partizioni

In occasione delle verifiche, esplicitare quali conoscenze, abilità e competenze vengono misurate attraverso la prova

Usare strategie che stimolino la ricerca e l'elaborazione di soluzioni, piuttosto che una ricezione passiva dei contenuti della disciplina

Utilizzare tecniche di valorizzazione delle preconoscenze e dei prerequisiti degli allievi come momento di partenza di nuovi apprendimenti

Utilizzare tecniche meta-cognitive che consentano agli allievi di riflettere sui propri processi di apprendimento e sui propri errori per poterli controllare. In particolare utilizzare tecniche per organizzare, dirigere e controllare i processi mentali adeguandoli alle esigenze del compito da svolgere

Costruire gli apprendimenti attraverso un percorso di operazioni cognitive e di applicazioni operative (attività di laboratorio)

Fare ricorso ad un apprendimento di tipo esperienziale, utilizzando anche simulazioni

Utilizzare strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio

Utilizzare forme di apprendimento cooperativo

Contestualizzare e aggiornare gli apprendimenti

Prevedere forme di individualizzazione degli apprendimenti che consentano il raggiungimento degli obiettivi previsti all'interno delle programmazioni e che siano interessanti e motivanti per gli allievi.

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

Gli alunni sono stati impegnati nel triennio in diverse attività di Alternanza Scuola Lavoro come previsto dalla normativa vigente. Per completezza vedi *fascicolo PCTO*.

Il **Progetto PCTO: "Verso il futuro"**, nel corso del secondo biennio e del 5° anno scolastico ha previsto il seguente schematico percorso:

A.S. 2019/20

- **Unità Di Apprendimento - U.D.A.** con compito di realtà: **"Verso il futuro – Imprendiamoci..."**

Materie coinvolte:Diritto ed Economia,Lingua inglese,Lingua francese,Tecniche professionali dei servizi commerciali e laboratorio, Italiano. (18 ore)

- Corso sulla sicurezza: Corso online ANFOS **"Formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro"** (4 ore).

A.S. 2020/2021

- **Unità Di Apprendimento - U.D.A.** con compito di realtà: **"Verso il futuro – Imprendiamoci..."**

- Corso sulla sicurezza: " Salute e Sicurezza nei luoghi di Lavoro " (4 ore)

- Ciclo di Webinar a tema: "Ciclo NEXT Lab "Ci serve un piano! Il business plan, strumento di pianificazione strategica, valutazione aziendale e risanamento dell'impresa in crisi" organizzato da Bluenext Academy, Ente di formazione accreditato - CNDCEC. (3 ore)

- Ciclo di Webinar a tema: "Il Terzo Settore Inquadramento ai fini tributari e di imposte sul reddito di ASDe gli altri Enti" in collaborazione con gli ODCEC di Bergamo e Rimini e con la Partecipazione Straordinaria del Direttore dell'Istituto Mario Negri IRCCS. (3 ore)

- Ciclo di Webinar a tema: SITA 2021, inerente le agevolazioni INVITALIA per la genesi di nuova imprenditorialità (RESTO al SUD), intervento sulla finanza d'impresa da parte della BANCA DON RIZZO (ALCAMO), promosso dal "coworking" G5 in collaborazione con USR Sicilia/Trapani.(5 ore)

- Ciclo di Webinar a tema: Ciclo NEXT Lab "Facciamo un piano! La costruzione pratica del business plan tra riflessioni e suggerimenti concreti" organizzato da Bluenext Academy, Ente di formazione accreditato CNDCEC. (3 ore)

A.S.2021/2022

- Unità Di Apprendimento - U.D.A. con compito di realtà: **"VERSO IL FUTURO – RILANCIAMOCI..."**. Materie coinvolte: Diritto ed Economia,Lingua inglese,Lingua

- francese, Tecniche professionali dei servizi commerciali e laboratorio, Italiano (48 ore);
- Webinar e Approfondimento UDA PCTO su "Il futuro dell'Europa, scenari e prospettive della riforma della governance economica" (2 ore).
- Attività di visita aziendale presso la ditta "Nino Castiglione S.r.l. con Sede dello Stabilimento sito in C.da San Cusumano - Erice (TP). 05 /05/2022 (4 ore)

Orientamento (Triennio)

Orientamento in uscita: Open Day del Dipartimento di Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali Università degli Studi di Palermo Scienze dell'amministrazione, dell'organizzazione e consulenza del Lavoro e Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali.(2020-2021)

Orientamento in uscita 5E e 5M - UNIPA Orienta Open Day 2022 Dipartimento di Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali-DEMS. (2021-2022)

Attività di Orientamento in uscita. Incontro con università "E-Campus"(2021-2022)

Orientamento in uscita - "Salone dello Studente" - Settore ECONOMICO e MARKETING. (2021-2022)

Orientamento in uscita: Incontro con i rappresentanti della "Nissolino Corsi" (2021-2022)

Orientamento in uscita: XIX Edizione di OrientaSicilia (2021-2022)

Open Day Polo Universitario di Trapani (2021-2022)

4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

Nella mediazione didattica sono stati utilizzati i seguenti strumenti/mezzi:

- Lavagna
- Libro di testo (anche in formato digitale)
- Testi trattati con finalità specifiche
- Documenti di vario tipo
- Personal computer e software di vario tipo
- Documenti elettronici, cartacei e filmati
- Laboratorio informatico, linguistico e scientifico
- Biblioteca
- Dizionari
- Atlanti storici
- Carte geografiche murali
- Quotidiani e riviste
- Piattaforma G-Suite

Sono stati utilizzati i seguenti Spazi:

- Aula
- Aula Conferenze

- **Palestra**
- **Laboratorio di informatica e laboratorio linguistico**

Tempi:

Sono stati rispettati i tempi del percorso formativo previsti nelle varie discipline, sebbene l'alternarsi di fasi in presenza e in didattica a distanza hanno costretto i docenti ad operare una semplificazione delle programmazioni

5. ATTIVITÀ E PROGETTI *(specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)*

5.1 Attività di recupero e potenziamento

La scelta della strategia per il recupero dei contenuti e delle competenze è stata determinata da dati oggettivi in base al livello di apprendimento dimostrato dalla classe. Le attività di recupero sono state eseguite con la modalità di studio individuale.

5.2 Attività e progetti attinenti a “Educazione Civica” Unità

di Apprendimento (a.s. 2020-21):

“LO STATUTO DEI FUTURI LAVORATORI DELLA 4 M”

Il Consiglio di Classe ha stabilito di proporre una riflessione costante su alcune tematiche un rilievo particolare rilievo ha assunto un approfondimento che ripercorra dal punto di vista storico, sociale e giuridico le tappe fondamentali della conquista dei diritti dei lavoratori dai primi del novecento del secolo scorso ad oggi, ed in particolare analizzare e presentare i diritti riconosciuti dalla Costituzione ,dallo Statuto dei lavoratori ,le norme sulla parità lavorativa tra uomo e donna previste dal Codice delle Pari Opportunità, la normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro,le nuove modalità di lavoro flessibile (smart working,coworking, job sharing....) . Comparare la condizione dei lavoratori in Italia con quella inglese e francese .

Al termine delle attività previste nell'uda “Lo statuto dei futuri lavoratori della 4M”, quale compito di realtà, gli alunni hanno prodotto degli elaborati in Power-point con approfondimenti di alcune delle tematiche interdisciplinari, trattate nel corso dell'anno scolastico al fine di sviluppare la loro consapevolezza di essere cittadini attivi, parte di una comunità.

Prospetto con le attività inerenti l'Educazione Civica trattate con le discipline coinvolte:

INTERVENTI SULL'U.D.A DA PARTE DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA		
DISCIPLINA	NUMERO DI ORE	TEMATICHE SVOLTE
Lingua e Letteratura Italiana	5	L'Italia è ancora una repubblica fondata sul lavoro? Il lavoro che cambia Il piacere del lavoro

Storia	3	Dal lavoro a domicilio alla prima Rivoluzione industriale. La diffusione dell'industria, il movimento operaio e il socialismo. La seconda Rivoluzione Industriale: il fordismo e la catena di montaggio
Lingua Inglese	4	Technology and the workplace Smart working
Lingua Francese	3	Les nouvelles formes de travail Le télétravail
Matematica	2	Donne e lavoro <i>Le statistiche che ci aiutano a comprendere i passi ancora da compiere verso la parità di genere.</i>
Tecniche di comunicazione	2	Da dipendenti a risorse: il lavoro come espressione di se stessi e delle proprie capacità
Diritto ed Economia	7	<ul style="list-style-type: none"> · Esposizione del Progetto UDA · La tutela del lavoro nella Costituzione. · I diritti dei lavoratori nello Statuto dei lavoratori · La parità lavorativa tra uomo e donna;
Tecnica Professionale dei Servizi Commerciali	5	<p>I DIRITTI DEI LAVORATORI PER L'ESPLETAMENTO DELLA PRESTAZIONE LAVORATIVA ALLA LUCE DELL'EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA CORONAVIRUS</p> <ul style="list-style-type: none"> · Modalità semplificata del lavoro agile prevista dell'articolo 90, comma 1, del decreto legge 34/2020; · Accordo individuale con il lavoratore per lo svolgimento in modalità agile della prestazione lavorativa; · Diritto del lavoratore di richiedere il lavoro agile; · Diritto del disabile di richiedere il lavoro agile.
Religione Cattolica/Attività alternativa	2	<ul style="list-style-type: none"> • Il senso cristiano del lavoro • Il lavoro nella prospettiva biblica: partecipazione all'opera della creazione • La tutela dei diritti dei lavoratori nella Dottrina sociale della Chiesa: da Leone XIII a Papa Francesco

Unità di Apprendimento (a.s. 2021-22):

“QUIRINALE, PALAZZO VIVO E VITALE PER LA NOSTRA DEMOCRAZIA”

Il Consiglio di Classe ha stabilito di proporre una riflessione costante su alcune tematiche un rilievo particolare ha assunto un approfondimento sull'elezione del Presidente della Repubblica. Gli argomenti trattati sono stati sempre messi in relazione ai particolari snodi

storici vissuti nell'attuale periodo, anche a causa della situazione epidemiologica determinata dal Covid-19.

Al termine delle attività previste nell'uda "Quirinale, palazzo vivo e vitale per la democrazia", quale compito di realtà, gli alunni hanno prodotto degli elaborati in Power-point con approfondimenti di alcune delle tematiche trattate nel corso dell'anno scolastico al fine di sviluppare la loro consapevolezza di essere cittadini attivi, parte di una comunità.

Prospetto con le attività inerenti l'Educazione Civica trattate con le discipline coinvolte:

INTERVENTI SULL'U.D.A DA PARTE DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA		
DISCIPLINA	NUMERO DI ORE	TEMATICHE SVOLTE
Lingua e Letteratura Italiana	4	La lotta partigiana attraverso le testimonianze condannati a morte della Resistenza. Lo sviluppo sostenibile e una riflessione sul senso del progresso: una esigenza avvertita già da L. Pirandello
Storia	6	Caratteri e struttura della Costituzione Italiana. Lo Statuto albertino e la Costituzione Italiana: due leggi a confronto. La Resistenza, il Referendum e le scelte dell'Assemblea Costituente. Antisemitismo, memoria e Costituzione: la Shoah L'istruzione in Italia e "a scuola sotto il fascismo"
Lingua Inglese	3	Type of government in the U.K: the functions of the Queen
Lingua Francese	3	-Les institutions françaises: le Président de la République et ses pouvoirs. -Découverte du Palais de l'Elysée.
Matematica	4	Cittadinanza digitale
Tecniche di comunicazione	3	Marketing e comunicazione

Tecnica professionale dei servizi commerciali	10	<p>1) Report analisi di bilancio per indici (situazione finanziaria, patrimoniale ed economica) di imprese locali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere il Bilancio di esercizio: funzioni ed elementi; - conoscere la rielaborazione del Bilancio d'esercizio e l'analisi di bilancio per indici; - rielaborare gli schemi di Stato Patrimoniale e di Conto Economico; - calcolare e interpretare gli indici di bilancio. <p>2) Comparazione tra dati pre pandemici e post pandemici e analisi degli scostamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcolare gli indici di bilancio dell'impresa studiata con riferimento all'ultimo triennio; - Comparare i dati, cogliere i trend e analizzare gli scostamenti interpretandone le cause. <p>3) Studio delle manovre finanziarie messe in atto a livello europeo e nazionale per la ripresa economica.</p> <p>4) Proposta di semplici iniziative (misure ed incentivi) che il governo nazionale può implementare allo scopo di rilanciare l'economia, l'imprenditoria e il lavoro.</p>
Diritto ed Economia	5	<p>Il Presidente della Repubblica: ruolo e funzioni L'elezione del Presidente della Repubblica La rielezione del presidente della Repubblica Mattarella La nascita della Costituzione italiana I dodici Presidenti della Repubblica Italiana</p>
Scienze Motorie	2	Lo sport nella costituzione Italiana
Totale ore	40	

● **Eventuali altre attività e progetti effettuati**

5.3 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

AREE DI APPRENDIMENTO ED ATTIVITÀ DI ISTITUTO nelle quali sono state esercitate ed acquisite competenze di Cittadinanza e Costituzione (a.s.

2019-20 e a.s. 2020-21 e a.s. 2021-2021)

(Compilare solo le aree effettivamente trattate)

/

to

Arm

<p>AREA Essere responsabili in campo ambientale.</p> <p>CITTADINANZA ATTIVA</p>	<p>- Uscita guidata - Attività in ambiente naturale itinerari naturalistici(2021-2022)</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<p>ATTIVITÀ</p>
<p>AREA Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.</p> <p>CITTADINANZA E LEGALITÀ</p>	<p>-CORSO SULLA SICUREZZA</p>
<p>OBIETTIVI Conoscere un interesse comune pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società attraverso i crisi della Dichiarazione Universale dei Diritti umani; e della legalità.</p> <p>- Conoscere i valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del Trattato sull'Unione Europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea;</p> <p>- Saper mediare e gestire pacificamente i conflitti;</p>	<p>ATTIVITÀ</p> <p>GIORNATA MEMORIA(2019)</p> <p>- SPETTACOLO MUSICALE "IO E FELICIA"</p> <p>-Giornata della Memoria CO.TU.LE.VI. (2020-2021)</p> <p>-Partecipazione all'evento online "Raffa Apud guerra", la scuola finanzia l'articolo 11 della Costituzione - Attività di Edu. Civica</p> <p>Giornate internazionali per l'eliminazione della violenza contro le Donne</p> <p>- Partecipazione all'iniziativa "Dallo stalking al codice rosso.....10 anni di lotta alla violenza di genere" . (2020-2021)</p> <p>- Videoconferenza sul Cyberbullismo – dei Carabinieri (2020-2021)</p>
<p>AREA Conoscere l'integrazione europea, l'ambiente e la consapevolezza della diversità delle identità culturali in Europa e nel mondo.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	
<p>OBIETTIVI Assumere un atteggiamento responsabile verso la comunità scolastica e sociale e l'inclusione sociale; partecipazione attiva e collaborazione con le attività di gruppo; partecipazione di obiettivi di lavoro e di attività di gruppo; partecipazione di attività di lavoro e di attività di gruppo; partecipazione di attività di lavoro e di attività di gruppo.</p>	<p>ATTIVITÀ</p> <p>A TITOLO DI ESEMPIO:</p> <p>-CORRETTO USO DELLA RETE I RISCHI DEL WEB</p>
<p>AREA Creare e condividere i contenuti digitali.</p> <p>CITTADINANZA BENESSERE E SPORT</p>	
<p>OBIETTIVI</p>	<p>ATTIVITÀ</p>
<p>AREA Conoscere le condotte legate ad un corretto stile di vita;</p> <p>CITTADINANZA CULTURALE</p>	<p>- Educazione alla Salute – attività di prevenzione sui comportamenti a rischio (gioco d'azzardo)</p>
<p>OBIETTIVI Avviare i giovani alla pratica sportiva e alla conoscenza delle regole sportive unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale. Un atteggiamento positivo comprende anche curiosità e di apertura nei confronti del mondo, delle tradizioni culturali ed artistiche.</p> <p>CITTADINANZA ED EDUCAZIONE SOSTENIBILE</p>	<p>ATTIVITÀ</p> <p>- dipendenze comportamentali) – (2021-2022 (TRIENNIO) fino all'insorgenza della "Progetto pandemica"</p> <p>- Partecipazione al "Progetto Martina RASSEGNA TEATRALE (TRIENNIO) Parliamo ai giovani dei tumori:" (2019-2020) fino all'insorgenza della pandemia</p> <p>- Manifestazione sportivo-didattica presso Palailio - IV tappa del progetto "Road to the ripartiamo con lo sport".(2021-2022)</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<p>ATTIVITÀ</p>
	<p>- VISITE AZIENDALI</p>

5.4 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa Nel corso del triennio sono state svolte le seguenti iniziative complementari/integrative:

Altro

- Visita Pastorale del Vescovo (2019-2022)
- Assemblee studentesche
- Visita alla mostra su Nunzio Nasi: l'uomo, il politico, il collezionista (2022)

5.5 Percorsi interdisciplinari

Il mondo della finanza e la Borsa – Discipline coinvolte: Inglese, Francese, Diritto ed Economia, Storia.

Le Banche – Discipline coinvolte: Inglese, Francese, Diritto ed Economia.

Lavoro e diritti – Discipline coinvolte: Diritto ed Economia, Inglese, Francese

La globalizzazione – Discipline coinvolte: Francese, Inglese, Storia, Tecniche professionali servizi commerciali.

La Figura del Padre Patriarca nella letteratura italiana tra fine 800 e inizio 900. Italiano

La funzione del Governo secondo F.D. Roosevelt: Lo stato interviene nell'economia durante la crisi del 29. Storia

La carta atlantica verso la Nato il diritto di autodeterminazione e i diritti umani. Storia, Diritto

L'evoluzione del ruolo del poeta tra intimismo e propaganda. Italiano, Storia

Cultura in movimento(Storia dello Sport): Scienze Motorie, Storia

Conoscere lo strumento del movimento: il corpo : Scienze Motorie

Dal gioco allo sport(il calcio, la pallavolo, la pallacanestro) : Scienza Motorie

E' la mia salute(educazione alimentare, effetti negativi di droghe, fumo e sostanze stupefacenti, il doping)

Sport e storia tra discriminazione e coesione sociale. Italiano, Storia, Scienze Motorie

5.6 Iniziative ed esperienze extracurricolari (*esperienze maturate e ritenute valide secondo la norma di riferimento, D.M. 24/02/2000 n. 49, per l'attribuzione del Credito formativo*)

5.7 Attività specifiche di orientamento

Anno 2019/2020

- Attività di orientamento in uscita:
- incontro con i rappresentanti della Guardia di Finanza
- partecipazione a "Welcome week", presentazione dell'Offerta Formativa dell'Università di Palermo (online)
- "Creazione d'impresa" incontro con i rappresentanti della Confartigianato di Trapani e del CIF
- Partecipazione a "Orienta Sicilia", Palermo Fiera del Mediterraneo (online)

Anno 2020/2021

- Orientamento in uscita: Open Day del Dipartimento di Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali Università degli Studi di Palermo Scienze dell'amministrazione, dell'organizzazione e consulenza del Lavoro e Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali.(2020-2021)
- Partecipazione a Orienta Sicilia (online)
- Partecipazione a Campus Orienta (online)

- Evento "Giornata mondiale delle donne" (online)
- Seminario

Anno2021/2022

Vedi le attività sopra menzionate nella sezione 4.2, Percorsi Competenze Territoriali Orientamento

6. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

6.1 ITALIANO

<p>PREMESSA</p>	<p>Sono indicate di seguito le funzioni svolte dai singoli moduli nella programmazione dell'intervento didattico nell'ambito dell'Educazione letteraria e dell'Educazione linguistica.</p> <p>Il Modulo Storico-culturale punta alla ricostruzione del quadro generale di un'epoca e si intreccia con i moduli di Storia.</p> <p>Il Modulo Genere si propone di analizzare i caratteri con cui, in un determinato arco di tempo, anche in aree geografiche diverse, una poetica e un genere si esprimano in opere dello stesso autore o di autori diversi.</p> <p>Il Modulo Autore mira alla costruzione del profilo critico di un autore attraverso la lettura di un'ampia selezione della sua opera.</p> <p>Il Modulo Opera si basa sulla lettura integrale di un'opera, o comunque di una scelta di brani tale da dare l'idea della sua compiutezza.</p> <p>Il Modulo Il testo: ricezione, rielaborazione, produzione è finalizzato al potenziamento della competenza comunicativa nella lingua italiana e si intreccia sia con i moduli di educazione letteraria sia, per i temi dei testi utilizzati, al percorso di Storia e di Educazione Civica.</p>
<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</p>	<p>Sono indicate di seguito le competenze individuate e perseguite in coerenza con i risultati di apprendimento disciplinari e trasversali previsti al termine del percorso quinquennale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire le linee di sviluppo del patrimonio letterario - artistico italiano ed europeo ● Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali ● Utilizzare gli strumenti per comprendere e contestualizzare, attraverso la lettura e l'interpretazione dei testi, le opere più significative della tradizione culturale italiana ed europea ● Riconoscere il valore dei beni artistici e culturali ● Acquisire differenti strategie comunicative e modalità d'uso della lingua italiana a seconda dei temi trattati, degli scopi della comunicazione, degli interlocutori, dei destinatari e delle diverse situazioni comunicative ● Utilizzare le tecnologie digitali e gli strumenti di comunicazione visiva e multimediale quale supporto alla ricerca di informazioni e alla documentazione scolastica e professionale ● Potenziare la padronanza linguistica, attraverso le tecnologie digitali, quale supporto: <ul style="list-style-type: none"> • alla ricerca di informazioni e alla documentazione • alle relazioni interpersonali • alla comunicazione e alla cooperazione • al senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI <i>(programma svolto anche attraverso unità di apprendimento o moduli)</i>	Modulo storico-culturale ❖ <u>U1 Storia, politica, società cultura e letteratura tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento</u> Contenuti – Storia, politica, società e cultura in Europa e in Italia, tra la
---	---

fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento. I movimenti, i generi letterari e le poetiche: Realismo, Naturalismo, Verismo; Simbolismo e Decadentismo. Il Verismo di Verga. Analisi e confronto dei caratteri fondamentali delle poetiche del periodo: i temi e le forme. La crisi del letterato tradizionale: il poeta maledetto, il vate e l'esteta.

Comprensione e analisi dei testi proposti.

Testi - G. Verga, da *Vita dei campi* "Rosso Malpelo"; da *I Malavoglia* La prefazione ai Malavoglia, L'inizio de I Malavoglia, L'addio di Ntoni; da *Mastro don Gesualdo*. La morte di Gesualdo; E. Zola, *Gervaise alla finestra*; C. Baudelaire dallo *Spleen di Parigi* "Perdita d'aureola"; da *I fiori del male* "L'albatro" e "Corrispondenze".

❖ Storia, politica, società cultura e letteratura tra "avanguardia e tradizione": 1903-1945

Contenuti - Storia, politica, società e cultura nella prima metà del Novecento. Brevi cenni sulle principali riviste tra gli anni Dieci e Venti del Novecento. Alcuni fondamentali aspetti della cultura scientifica e filosofica. Le nuove scoperte nel campo della fisica e la psicoanalisi di Freud. Bergson. Testi – F.T. Marinetti *Il primo manifesto del Futurismo*

Modulo Genere

❖ La poesia nell'età del Decadentismo in Francia e in Italia

Contenuti – Baudelaire, Rimbaud, Verlaine: cenni biografici. G. Pascoli: la vita e le opere; la poetica. *Myricae*: presentazione dell'opera. G. D'Annunzio: la vita e le opere; un ritratto ideologico e artistico. *Alcyone*: presentazione. Analisi tematica e formale dei testi con particolare attenzione agli aspetti relativi alla poetica e al genere a cui il testo è riconducibile.

Testi - C. Baudelaire da *I fiori del male* "Corrispondenze"; G. Pascoli brani scelti da *Il fanciullino*, da *Myricae* "Temporale", "Lavandare" "X Agosto", "Novembre"; da *Canti di Castelvecchio* "La mia sera";

D'Annunzio: da *Alcyone* "La pioggia nel pineto".

Didattica in presenza alternata

❖ La poesia e la figura del poeta tra Ungaretti e Saba

Contenuti – Biografie e opere principali. La critica del poeta-vate, dell'esteta e del poeta-veggente. La nuova concezione della poesia e del poeta nella poesia italiana di G. Ungaretti e di U. Saba; l'Ermetismo e la poetica dell'onestà.

– G. Ungaretti, Testi da *L'allegria*: "San Martino del Carso", "Mattina", "Soldati", "Natale". Da *Il dolore*: "Non gridate più"

U. Saba da *Il canzoniere*, "Contenuti – Composizione e struttura; tematiche, poetica e stile. Testi: *Città vecchia*, *Goal*.

Modulo Opera

❖ Il fu Mattia Pascal di L. Pirandello: presentazione dell'opera.

Contenuti – La vita e le opere di L. Pirandello. La poetica dell'umorismo-*la differenza tra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata*

Lettura, comprensione e analisi de: "In giro per Milano: le macchine e la natura in gabbia"; "Pascal porta i fiori alla propria tomba".

Modulo Genere:

L'evoluzione del romanzo italiano tra la fine dell'Ottocento e il Novecento attraverso l'opera di G. D'Annunzio, I. Svevo e P. Levi.

D'Annunzio: da *Il piacere* "A. Sperelli, l'eroe dell'estetismo"; I. Svevo: da *Una vita* "Le ali del gabbiano e il cervello dell'intellettuale"; da *La coscienza di Zeno*: "Lo scambio di funerale"; P. Levi, da *Se questo è un uomo*: "Il viaggio".

Modulo Il testo: ricezione, rielaborazione, produzione

Didattica in presenza e a distanza

❖ Il testo argomentativo: tipologia B dell'esame di Stato

Contenuti - Le tipologie testuali. Esposizione e argomentazione. Lettura dei testi e comprensione analitica del contenuto informativo, riflessione sul piano tematico, sulle caratteristiche strutturali, sulle

strategie discorsive, sulle caratteristiche linguistiche e stilistiche, sulla dimensione pragmatica e sulla relazione con il contesto. Produzione di testi argomentativi.

Testi - Letture e analisi di testi di tipo saggistico e giornalistico relativi ad ambiti diversi:

S. Zamagni da *Avvenire*, 12 giugno 2018, "Il cammino della nuova finanza è segnato"

U. Galimberti, *La parola ai giovani*, Feltrinelli, Milano 2018 "L'homo sapiens ha ceduto il posto all'homo videns"

U. Eco, *Quanti libri non abbiamo letto?* La bustina di Minerva Bompiani, Milano, 2000

I. Montanelli, Mario Cervi, *L'Italia della guerra civile*, Rizzoli, Milano 1983

G. Bocca, Salvadori, *Che cosa resta del progresso?*

❖ ~~Esporre e argomentare: la tipologia C~~

Contenuti – Le tipologie testuali. Esposizione e argomentazione.

Letture di articoli di giornale o brevi saggi su argomenti di attualità.

Attualizzazione dei temi affrontati nello studio dei testi letterari.

Testi - Letture e analisi di testi di tipo saggistico e giornalistico su tematiche di attualità:

❖ ~~Tipologia A: analisi del testo letterario~~

Contenuti – Datazione e storia del testo; accertamento del contenuto semantico; a semplici livelli: analisi tecnico-formale delle componenti linguistiche, stilistiche e strutturali; enucleazione del tema o dei temi, contestualizzazione, attualizzazione, interpretazione e valutazione del testo letterario.

Testi – Cfr. i testi riportati nei Moduli di Educazione letteraria

ABILITÀ	<p>Modulo storico-culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e analizzare le coordinate storico-sociali, culturali e letterarie di un'epoca ● Individuare e analizzare gli elementi di continuità e di innovazione delle tendenze letterarie e culturali di un'epoca ● Individuare il ruolo dell'intellettuale nei diversi contesti storico-sociali e culturali ● Esporre in modo organico, coerente e coeso gli argomenti di studio, adeguando linguaggio, stile e contenuti alla situazione comunicativa. <p>Modulo Genere</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare il genere di appartenenza di un testo ● Individuare la poetica a cui il testo è riconducibile ● Analizzare testi poetici sia sul piano tematico sia su quello formale ● Mettere in relazione il genere in esame e il contesto culturale dell'epoca <p>Modulo Autore</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare gli elementi fondamentali dell'ideologia dell'autore e della sua poetica attraverso le fasi della sua produzione ● Contestualizzare storicamente l'autore e le sue opere ● Individuare nei testi letti gli elementi fondamentali dell'ideologia e della poetica dell'autore, oltre che gli elementi riconducibili al contesto storico-culturale <p>Modulo Opera</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire un metodo autonomo di lettura e di fruizione dell'opera ● Individuare la genesi e la struttura complessiva dell'opera ● Applicare analisi tematiche e formali ● Collocare l'opera nel contesto storico-culturale
----------------	---

Modulo II testo: ricezione, rielaborazione, produzione

- Compiere le operazioni necessarie ad una corretta comprensione del testo "non letterario" o testo d'uso, tenendo conto sia delle caratteristiche e dei dati testuali sia di quelli extratestuali
- Saper utilizzare in modo originale le informazioni acquisite attraverso la lettura autonoma di giornali e riviste, l'uso di tecnologie digitali, lo studio in classe e l'esperienza personale
- Rispondere in modo pertinente ai quesiti posti, analizzando il testo sia sul piano formale (strategie discorsive e scelte linguistiche) sia sul piano tematico
- Interpretare il testo mettendolo in relazione sia con il contesto in cui è stato prodotto e/o con altri testi tematicamente affini, sia con le proprie conoscenze personali o di studio
- Saper riconoscere le interpretazioni e le opinioni altrui e saperne formulare di proprie
- Utilizzare in modo originale le informazioni acquisite attraverso la lettura autonoma di testi altrui per le proprie produzioni
- Saper esprimere giudizi critici e valutazioni personali
- Saper utilizzare strategie discorsive espositivo-argomentative rispondendo alla traccia, adeguati ai vincoli posti dalla consegna, dal contesto, dallo scopo, unitari, completi, coerenti e coesi
- Saper compiere le operazioni necessarie ad una corretta comprensione del testo letterario
- Riassumere e parafrasare un testo letterario
- Analizzare un testo letterario sia sul piano tematico sia su quello tecnico-formale
- Mettere in relazione il testo con il contesto storico, culturale e letterario
- Comunicare in forma organica i risultati dell'analisi del testo e della propria interpretazione

METODOLOGIE	<p>Uso di strategie finalizzate alla ricerca e all'elaborazione di soluzioni individuali o di gruppo</p> <p>Uso di tecniche che consentano la riflessione sui propri processi di apprendimento e sui propri errori per poterli controllare; in particolare, tecniche per organizzare, dirigere e controllare i processi mentali adeguandoli alle esigenze del compito da svolgere. Autovalutazione.</p> <p>Lezione interattiva con domande e risposte, poste all'intero gruppo-classe, per guidare alla comprensione dei fenomeni studiati, alla risoluzione di problemi, all'attribuzione di senso alle esperienze di apprendimento, sottolineando la dimensione sociale, cooperativa e comunicativa dell'apprendimento.</p> <p>Uso di tecnologie digitali per la ricerca, la raccolta, la condivisione, la rielaborazione di informazioni.</p> <p>Uso del metodo laboratoriale per costruire gli apprendimenti attraverso un percorso di operazioni cognitive e di applicazioni operative</p> <p>Uso di strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio</p> <p>Sostegno e promozione di un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe, schemi) e dispositivi extratestuali (video immagini)</p> <p>Uso di forme di apprendimento cooperativo e di tutoraggio</p> <p>Didattica della scrittura centrata sulla pratica di un'elevata varietà di testi, differenziati per tipologia, genere e scopi.</p> <p>Uso di strategie finalizzate alla sollecitazione di inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.</p> <p>Contestualizzazione e attualizzazione degli apprendimenti</p> <p>Individuazione dei concetti portanti e costruzione di idee pertinenti che funzionino da matrici organizzative del sapere</p> <p>Confronto ricorsivo tra i dati testuali ricavati dalla lettura e dall'analisi dei testi letterari e le ricapitolazioni, le generalizzazioni, le concettualizzazioni delle parti manualistiche.</p>
STRUMENTI DI VERIFICA e CRITERI DI VALUTAZIONE	Per l'attribuzione del voto all'orale si sono utilizzati domande a risposta

	<p>aperta, trattazione sintetica di argomenti e colloqui. Le prime due tipologie sono state utilizzate soprattutto nella didattica a distanza. Nella valutazione di esse si è tenuto conto dei seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetto della consegna - Comprensione testo/Usò della documentazione - Focalizzazione dei concetti-chiave - Sintesi espositiva - Coerenza e coesione del discorso <p>Nella valutazione del colloquio si è tenuto conto dei seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenze e comprensione - esposizione - applicazione di conoscenze e strutture concettuali in ambiti nuovi - analisi dei diversi aspetti delle questioni proposte e dei loro rapporti anche attraverso l'individuazione dei concetti-chiave - sintesi ovvero individuazione del tema centrale o del concetto generale a cui elementi diversi sono riconducibili - uso consapevole del lessico specifico e dei concetti-chiave - valutazione, ovvero interpretazione personale di temi e testi <p>La produzione scritta è stata valutata a distanza a novembre e in presenza a gennaio e a febbraio e maggio. Per l'attribuzione del voto allo scritto gli strumenti di verifica nel corso dell'anno sono stati:</p> <p>analisi del testo letterario (tipologia A)</p> <p>analisi di testi di tipo argomentativo relativi a diversi ambiti (tipologia B)</p> <p>produzioni di testi argomentativi ed espositivo-argomentativi (tipologia B e C)</p> <p>Nella valutazione degli scritti si è tenuto conto delle griglie elaborate dal Dipartimento per le prove dell'esame di Stato.</p> <p>Nella valutazione dei risultati raggiunti nel primo quadrimestre si è tenuto conto sia dei dati quantitativi rilevati attraverso gli strumenti di verifica, sia dei dati quantitativi e qualitativi emersi nel corso del processo complessivo di insegnamento/apprendimento, secondo l'ordine indicato di seguito.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Livello raggiunto rispetto alla soglia di accettabilità della competenza ● Utilizzazione di un metodo di studio funzionale agli obiettivi da raggiungere ● Partecipazione consapevole all'attività didattica rilevabile attraverso: <ul style="list-style-type: none"> - Frequenza - Impegno - Utilizzazione funzionale del materiale didattico - Svolgimento regolare delle attività proposte ● Progresso rispetto ai livelli di partenza
<p>TESTI / STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>Libro di testo: P. Cataldi, E. Angioloni, S. Panichi, La letteratura al presente, Palumbo Editore+ Studiare con successo + Nel laboratorio di Prometeo vol.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testi e documenti multimediali in formato digitale - Dizionari digitali - Enciclopedie digitali - Youtube - Rai cultura (http://www.cultura.rai.it/) - Raiplay

6.2 STORIA

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</p>	<p>- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente - Stabilire collegamenti tra modelli politico-istituzionali, socio-economici e culturali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. - Utilizzare le tecnologie digitali e gli strumenti di comunicazione visiva e multimediale quale supporto alla ricerca di informazioni e alla documentazione scolastica e professionale - Acquisire e interpretare le informazioni relative all'ambito specifico della disciplina
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>Modulo 1 Economia, politica e società in Europa tra XIX e XX secolo U1 Le trasformazioni economiche, culturali e politiche tra la fine del XIX</p>

e il primo decennio del XX secolo

Contenuti – La crisi economica del 1873-96: cause e conseguenze. La seconda rivoluzione industriale: innovazione tecnologica e taylorismo. I caratteri del nuovo capitalismo: dal liberismo al protezionismo; dalla libera concorrenza alla nascita delle concentrazioni industriali. La società di massa: la questione femminile e il movimento di emancipazione della donna; la nascita dei partiti di massa e dei sindacati; la Chiesa cattolica di fronte alla questione sociale. L'imperialismo: motivazioni economiche, politiche e culturali. L'Italia dall'unità alla crisi di fine secolo: i principali aspetti politico-istituzionali ed economico-sociali. La questione meridionale

Modulo 2 L'Europa e l'Italia nel primo Novecento

U1 L'Italia giolittiana

Contenuti - Il liberalismo progressista di Giolitti. Neutralità dello Stato e conflitti sociali. Successi e limiti del riformismo giolittiano. Giolitti e i socialisti. Giolitti e i cattolici. Giolitti e i nazionalisti. La conquista della Libia. Le elezioni del 1913. La crisi del sistema politico giolittiano

U2 La Grande guerra: cause ed esiti del conflitto

Contenuti - La scena politica internazionale e le cause della guerra. L'Italia dalla neutralità all'intervento. La Conferenza della pace di Parigi. I Quattordici punti di Wilson. La nuova carta geopolitica.

U3 La rivoluzione russa e la nascita dell'Urss

Contenuti – La Russia agli inizi del Novecento. La Russia dalla guerra alla rivoluzione. La rivoluzione di febbraio e la rivoluzione d'ottobre. I bolscevichi al potere Dal comunismo di guerra alla Nep. La Terza Internazionale.

Testi – Le *Tesi di aprile* p. 68 del manuale

Modulo 3 Democrazie e dittature tra le due guerre

U1 Il regime fascista

Contenuti – Il dopoguerra in Italia: il biennio rosso. La crisi dello stato liberale. I Fasci di combattimento e lo squadristo. Dalla marcia su Roma all'instaurazione della dittatura. I caratteri dell'ideologia e del regime totalitario fascista. Il rapporto con la Chiesa e i Patti lateranensi. La politica economica ed estera.

- Testimonianza dell'industriale Ettore Conti, 1946, p.111 del manuale

- Mussolini *Il Discorso del 3 gennaio 1925*, p.115 del manuale p.115

- Le leggi razziali. Testimonianza di Rina Lattes Fiano, di famiglia ebraica, p.122 del manuale

U2 Il regime nazista

Contenuti - La Germania dalla sconfitta alla crisi. L'affermazione del nazismo. I caratteri dell'ideologia nazista: antisemitismo, autoritarismo e imperialismo. I caratteri del totalitarismo nazista. La persecuzione degli Ebrei e il progetto eugenetico. La politica economica ed estera.

U3 Lo stalinismo

Contenuti. I caratteri del totalitarismo staliniano: le "grandi purghe" e il sistema dei gulag, il culto della personalità. Il piano di industrializzazione dell'Urss e i suoi risultati.

U4 La crisi del '29 e il "New Deal"

Contenuti – Gli Stati Uniti e il grande crollo del '29. Roosevelt e il "New Deal". Il nuovo ruolo dello stato: le teorie di Keynes.

Testi - F.D.Roosevelt, *Dal Discorso del 23 settembre 1932* pag. 140 del manuale

Educazione Civica

Forme di Stato e forme di governo nel Novecento a confronto.

Tali contenuti sono stati sviluppati essenzialmente attraverso tre grandi aree tematiche: la **Shoah**, la **Resistenza**, la **Costituzione italiana**. I tre nuclei tematici sono stati scelti nell'intento di offrire strumenti interpretativi della complessa realtà attuale. Il nucleo tematico relativo alla nascita della Repubblica italiana e alla Costituzione è stato affrontato anche nell'ambito dell'azione educativo-didattica dell'insegnante di Diritto, pratica commerciale e legislazione socio-sanitaria.

Modulo 4 Il secondo conflitto mondiale e la situazione internazionale dal secondo dopoguerra alla fine del blocco comunista

U1 Il secondo conflitto mondiale

Contenuti – Le premesse della guerra. Il dominio nazifascista nell'Europa del 1942. Gli Ebrei: dalla discriminazione alla **Shoah**. La sconfitta del nazifascismo. La conferenza di Yalta e di Potsdam. L'Italia dall'8 settembre alla liberazione: la **Resistenza**. La conclusione del conflitto e gli accordi di pace.

Testi

- Badoglio annuncia l'armistizio, Archivio storico del *Corriere della sera*, 9 settembre 1943, p.190 del manuale

Da P. Malvezzi, G. Pirelli (a cura di) *Lettere di condannati a morte della Resistenza italiana*, Einaudi Torino 1963 p. 193 del manuale e altri testi forniti dalla docente e /o reperiti su Internet

U2 Dal mondo bipolare alla fine del blocco comunista (sintesi)

Contenuti – Le eredità della guerra. La nuova situazione geopolitica mondiale. Le Nazioni Unite. Dalla guerra fredda alla coesistenza pacifica. Il lungo cammino dell'Europa: **dalla CEE all'Unione Europea**. La caduta dei regimi comunisti e dell'Urss.

Testi

- La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo p.222 del manuale

Modulo 5 La Repubblica italiana

U1 L'Italia dal dopoguerra agli anni Settanta

Contenuti – Dalla liberazione all'Assemblea costituente. I principi fondanti della Costituzione italiana.

Testi - *Costituzione italiana*, "Principi fondamentali"

Educazione Civica

La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo - 1948

La *Costituzione italiana*

ABILITÀ

Abilità

- Conoscere e analizzare le principali trasformazioni avvenute a

livello economico, scientifico e tecnologico tra XIX e XX secolo e le loro conseguenze sociali e politiche

- Conoscere a livello politico-istituzionale e socio-economico gli aspetti principali che caratterizzano la Storia d'Italia tra la fine dell'Ottocento e l'età giolittiana
- Conoscere e analizzare gli aspetti ideologici e le divisioni interne di partiti e movimenti politici dell'età giolittiana
- Conoscere e analizzare il progetto politico di Giolitti nelle sue varie tappe individuandone gli elementi di continuità e di novità rispetto ai precedenti governi e al contesto italiano ed europeo
- Conoscere le cause immediate e profonde e le conseguenze della Prima guerra mondiale
- Analizzare e confrontare neutralismo e interventismo in Italia - Analizzare il nuovo assetto geopolitico dell'Europa post-bellica e i suoi problemi, facendo riferimento alle decisioni più importanti della Conferenza di Parigi
- Conoscere struttura, finalità, limiti della Società delle nazioni e alcuni fondamentali principi elaborati da Wilson nei Quattordici punti

_____ Delineare e analizzare gli aspetti ideologici, politici ed economici e le fasi fondamentali della rivoluzione russa dalla caduta dell'autocrazia zarista alla nascita dell'URSS

- Analizzare la situazione politica, economica e sociale dell'Italia nel dopoguerra per rintracciarvi le cause dell'avvento del fascismo
- Analizzare i caratteri fondamentali dell'ideologia fascista e la sua evoluzione
- Ricostruire e analizzare la storia del fascismo dalla marcia su Roma all'instaurazione del regime
- Individuare e analizzare i caratteri del totalitarismo fascista
- Analizzare la politica economica ed estera del fascismo dalla sua affermazione alla Seconda guerra mondiale

- Individuare le condizioni che favorirono l'ascesa del nazismo
- Analizzare i caratteri fondamentali dell'ideologia nazista
- Analizzare i caratteri dello stato totalitario nazista
- Analizzare la politica economica ed estera del regime nazista

- Individuare i caratteri fondamentali del regime totalitario stalinista e gli strumenti della dittatura staliniana
- Analizzare la politica economica di Stalin
- Analizzare e confrontare la Nep e la politica economica di Stalin
- Confrontare a semplici livelli il modello economico capitalistico e l'economia pianificata sovietica
- Individuare e confrontare gli strumenti della repressione del dissenso e dell'organizzazione del consenso nei regimi totalitari -
- Analizzare i tratti comuni e quelli distintivi dei regimi totalitari

- Conoscere e analizzare gli aspetti che caratterizzano lo Stato liberaldemocratico e confrontarli con quelli dei regimi totalitari
- Conoscere e analizzare le cause della grande crisi
- Conoscere gli aspetti fondamentali della teoria di Keynes
- Analizzare gli aspetti fondamentali del New Deal: intervento dello Stato, sostegno alla domanda, stato sociale

_____ Confrontare le strategie adottate dagli Usa per affrontare la crisi economica e sociale degli anni Trenta con quelle dei regimi totalitari

- Analizzare la situazione politica internazionale che precede la Seconda guerra mondiale
- Delineare il processo politico-ideologico che porterà allo sterminio degli Ebrei
- Conoscere e analizzare il sistema dei lager e l'organizzazione

	<p>della Shoah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli avvenimenti che portano alla caduta del fascismo - Ricostruire le fasi della liberazione dell'Italia - Conoscere le vicende e i caratteri della Resistenza in Europa e in Italia - Delineare la situazione geopolitica del secondo dopoguerra - <p>Analizzare le ragioni che hanno portato alla nascita dell'Onu e alla Dichiarazione universale dei diritti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i motivi alla base della divisione del mondo in blocchi contrapposti e i due modelli politici ed economici in competizione - Ricostruire le motivazioni ideali e le tappe fondamentali che hanno portato alla nascita dell'UE - Ricostruire le fasi della storia italiana dalla liberazione alla nascita della Repubblica italiana - Conoscere i caratteri fondamentali della Costituzione italiana
<p>METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborazione e interpretazione di mappe concettuali, schemi e tabelle ● Interpretazioni di dati statistici ● Individuazione e analisi dei concetti specifici chiave della disciplina ● Elaborazione di glossari ● Elaborazione di cronologie ● Differenziazione dei fatti storici in eventi di breve durata e fenomeni o strutture di media o lunga durata ● Lettura di carte storiche: geopolitiche e tematiche ● Lettura di fonti storiche ● Classificazione dei fenomeni storici in base agli indicatori storici: economico, sociale, politico, culturale ● Individuazione dei diversi soggetti storici (classi sociali, stati, popoli, individui) ● Uso del metodo laboratoriale per costruire gli apprendimenti attraverso un percorso di operazioni cognitive e di applicazioni operative ● Uso di strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio ● Sostegno e promozione di un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe, schemi) e dispositivi extratestuali (video, immagini)

STRUMENTI DI VERIFICA e CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per l'attribuzione del voto all'orale si sono utilizzati questionari, trattazione sintetica di argomenti e colloqui. Le prime due tipologie sono state utilizzate soprattutto nella didattica a distanza.</p> <p>Nella valutazione dei questionari e della trattazione sintetica di argomenti si è tenuto conto dei seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetto della consegna - Comprensione testo/Uso della documentazione - Focalizzazione dei concetti-chiave - Sintesi espositiva - Coerenza e coesione del discorso <p>Nella valutazione del Colloquio si è tenuto conto dei seguenti indicatori.</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenze e comprensione - esposizione - applicazione di conoscenze e strutture concettuali in ambiti nuovi - analisi dei diversi aspetti delle questioni proposte e dei loro rapporti anche attraverso l'individuazione dei concetti-chiave - sintesi ovvero individuazione del tema centrale o del concetto generale a cui elementi diversi sono riconducibili - uso consapevole del lessico specifico e dei concetti-chiave - valutazione, ovvero interpretazione di testi storiografici o fenomeni storici e formulazione di giudizi propri
	<p>Nelle valutazioni quadrimestrali si è tenuto conto sia dei dati quantitativi rilevati attraverso gli strumenti di verifica, sia dei dati quantitativi e qualitativi emersi nel corso del processo complessivo di insegnamento/apprendimento, secondo l'ordine indicato di seguito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livello raggiunto rispetto alla soglia di accettabilità della competenza - Utilizzazione di un metodo di studio funzionale agli obiettivi da raggiungere - Partecipazione consapevole all'attività didattica rilevabile attraverso: - Frequenza - Impegno - Utilizzazione funzionale del materiale didattico - Svolgimento regolare delle attività proposte - Progressione rispetto ai livelli di partenza
TESTI / STRUMENTI ADOTTATI	<p>G. De Vecchi, G. Giovannetti, La nostra avventura. Il Novecento e la globalizzazione, vol.3, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori Pearson</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testi digitali trattati con finalità specifiche - Film sui temi trattati - Testi e documenti multimediali in formato digitale - Dizionari digitali - Enciclopedie digitali - Youtube - Raiplay

6.3 RELIGIONE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Lo studente sarà in grado di: cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p> <p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p>
--	--

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (programma svolto anche attraverso UDA o moduli)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ - <u>La coscienza, la legge la libertà</u> La coscienza umana Lo sviluppo della coscienza morale Dimensioni della libertà ❖ <u>Le relazioni: l'amore;</u> L'amore nella cultura classica greca e latina; L'amore e l'arte; L'amore e la sessualità; La chiesa e il sacramento del matrimonio; ❖ <u>Le relazioni: pace solidarietà e mondialità;</u> La pace; La guerra; La giustizia, la carità e la solidarietà; I diritti dell'uomo; ❖ <u>L'etica della vita: la fedeltà ad essere uomo e donna</u> La bioetica un affare di stato; Il concepimento; La vita prenatale; La clonazione; L'eutanasia.
<p>ABILITÀ:</p>	<p>- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. - Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. - Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.
<p>METODOLOGIE:</p>	<p>Metodi usati per facilitare il processo di apprendimento sono stati variati in base agli obiettivi che intendevo raggiungere. È stato necessario guidare i ragazzi alla lettura, al commento, alla riflessione e al confronto delle diverse opinioni.</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p>	<p>Nella valutazione si è tenuto conto principalmente degli obiettivi evidenziati nella programmazione iniziale, del livello di partenza di ogni alunno, del percorso compiuto, dell'attenzione dell'interesse manifestato e dell'impegno profuso. Le verifiche orali sono servite a valutare la capacità di ragionamento e i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione degli allievi.</p>
<p>TESTI / STRUMENTI ADOTTATI:</p>	<p>I mezzi usati sono stati: il libro di testo, audiovisive, riviste, mappe concettuali, LIM e magistero ecclesiale.</p>

6.4 INGLESE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Rispetto alla situazione di partenza, in cui si era registrato un livello di competenza linguistica generalmente mediocre e in taluni casi sufficiente , il profilo globale in prossimità della fine dell'anno scolastico e dell'Esame di Stato , resta pressoché immutato; le costanti attività di recupero e di consolidamento durante le ore curriculari si sono rivelate insufficienti per il recupero di lacune pregresse e di contenuti a un livello comunicativo accettabile, poiché la rielaborazione personale a casa è stata superficiale o inesistente. Anche se con difficoltà, per alcuni di essi il dialogo didattico-educativo è stato costruttivo ed ha portato a profitti più che sufficienti, in altri casi, sommandosi spesso una preparazione di base poco accurata ad un atteggiamento rinunciatario nei confronti dello studio, il raggiungimento di un profitto accettabile si è rilevato problematico.</p>
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (<i>programma svolto anche attraverso UDA o moduli</i>)	<p>UDA N 1 Revisione strutture grammaticali: future and conditional tenses Business in practice: revision di Commerce and Trade</p> <p>UDA N 2 Globalization Banking and online banking The Central banks The Stock Exchange (UK and USA)</p> <p>UDA N 3 Technopoles and The Silicon Valley</p> <p>UDA N 4 Fair trade Ethical banking</p> <p>UDA N 5 Recycling and Green Business</p> <p>CULTURAL BACKGROUND Great Britain and UK British government and political systems European Union</p>
ABILITÀ:	<p>Utilizzare le funzioni linguistico-comunicative riferite al livello B1/B2; comprendere e commentare testi scritti e orali del settore di indirizzo; utilizzare lessico settoriale; produrre testi scritti e orali di</p>
	<p>varia tipologia su tematiche personali, culturali, di attualità e professionali; produrre testi orali e scritti finalizzati alla comunicazione professionale; comprendere e descrivere i processi di produzione e le tecnologie relative all'indirizzo; seguire conversazioni a carattere professionale; leggere e interpretare manuali, opuscoli, note informative di modalità d'uso; elaborare relazioni su temi di tipo professionale; trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p>
METODOLOGIE:	<p>o lezione in sincrono e in asincrono o uso di mappe concettuali O problem solving</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Le verifiche formative sono state effettuate alla fine di ogni segmento significativo e hanno fornito informazioni sui livelli raggiunti rispetto agli obiettivi prefissati. Gli strumenti utilizzati sono stati: osservazioni sistematiche, correzione dei compiti, domande di sondaggio, esercitazioni e relative correzioni, test di autocorrezione. Relativamente alle verifiche sommative, nel corso dell'ultimo anno di studi ne è previsto un maggior utilizzo su argomenti più ampi, che consentano di valutare lo studente su competenze linguistiche più complesse, sullo studio degli argomenti specifici dell'indirizzo, sulla capacità di sintesi. Per quanto riguarda la valutazione dell'abilità espositiva, ci si è basati sulla correttezza della pronuncia e dell'enunciato e la relativa competenza comunicativa. Le verifiche, simili per forma e contenuto alle esercitazioni svolte in classe, sono state differenziate a seconda delle abilità e conoscenze oggetto di verifica e hanno compreso interrogazioni, trattazione sintetica di argomenti, risposte a quesiti di tipo professionale e di civiltà (tipologia B), questionari relativi a testi. Sono state fissate delle griglie contenenti i parametri di valutazione per ridurre la soggettività di interpretazione. Nella valutazione finale si è tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi minimi, delle componenti di carattere emozionale, dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno e della partecipazione.</p>
TESTI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Libro "Business Plan" Student's Book ed. Dea Scuola Petrini</p> <p>Appunti forniti dalla docente</p>

6.5 FRANCESE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none"> -Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. -Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di teamworking più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. -Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi ambiti professionali.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (*programma svolto anche attraverso UDA o moduli*)

Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.

-Modalità di comprensione/produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali.

-Lessico e fraseologia di settore .

-Modalità di consultazione di dizionari.

-Aspetti socio-culturali della lingua francese e dei Paesi in cui si parla.

-Uda 1

Les RH (Ressources Humaines) :

Les ressources humaines: le recrutement du personnel, les méthodes de sélection, l'accès à l'emploi, la lettre de motivation et le C.V (Europass), l'entretien de recrutement, la formation, le personnel de l'entreprise, les types de contrats, les rémunérations

Le marché du travail en France: les particularités françaises, les jeunes, les contrats de professionnalisation et d'apprentissage, les femmes. -Uda 2

La finance :

Le règlement:

Les différentes formes de règlement- le règlement au comptant- les règlements à terme. La facture et le règlement Les banques:

Les principales catégories de banques- les opérations bancaires- les services et activités bancaires

La Bourse:

Le rôle de la Bourse- les Bourses de commerce- les Bourses des valeurs- les valeurs échangées en bourse : actions et obligations-le fonctionnement des opérations

-Uda 3

Civilisation :

La mondialisation:

La mondialisation et l'Union Européenne- l'approche des marchés étrangers- les relations internationales Pôles d'excellence françaises. Les secteurs de l'économie.

Les institutions françaises et européennes :

Les institutions françaises: Président de la République, Gouvernement, Parlement.

Les institutions européennes: Le Parlement, le Conseil, la Commission, la Cour de Justice, la Cour des Comptes, la BCE.

Ed. Civica : Visite virtuelle du Palais de l'Elysée-Le Président de la République et ses pouvoirs

	<p>PCTO: Quel impact du Covid 19 sur la productivité des entreprises- Le plan de relance économique post pandémie "France Relance".</p>
<p>ABILITÀ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere testi orali/scritti riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio. -Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al settore dei servizi commerciali. -Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio o di lavoro. -Utilizzare il lessico del settore dei servizi commerciali -Elaborare relazioni su temi di tipo professionale -Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in francese relativi all'ambito di studio e viceversa. -Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale
<p>METODOLOGIE:</p>	<p>Metodi: induttivo e deduttivo attraverso lezione frontale e interattiva, tutoring, problem solving. Video lezioni svolte in sincrono e asincrono sulla piattaforma d'istituto Verifiche sommative e formative che hanno tenuto conto della partecipazione, dell'interazione e di una consapevole acquisizione degli argomenti svolti.</p> <p>Attività: ascolto mirato, lettura guidata, esercizi di comprensione orale e scritta con esercizi V/F e a scelta multipla, riordinamento e completamento, questionari, redazione di C.V. e di lettere commerciali. sintesi di argomenti, relazioni.</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Per la verifica delle abilità orali si è tenuto conto soprattutto della capacità del discente di comunicare quanto più correttamente possibile in lingua straniera, facendo riferimento ad indicatori quali: correttezza grammaticale, correttezza lessicale e morfo-sintattica, fluency.</p> <p>Per la verifica delle abilità scritte, si è data rilevanza alla competenza testuale, tecnica, lessicale e morfo-sintattica. Relativamente alla valutazione delle interrogazioni orali si è fatto riferimento alla griglia inserita nel PTOF. Gli alunni sono stati inoltre valutati, non soltanto sulla base dei dati direttamente misurabili attraverso le verifiche, ma considerando anche impegno, interesse, svolgimento regolare delle attività assegnate, Progressione rispetto alla situazione di partenza, utilizzazione di un metodo di studio adeguato.</p>
	<p>Le verifiche hanno tenuto conto della partecipazione, dell'interazione e di una consapevole acquisizione degli argomenti svolti.</p> <p>Strumenti di verifica e valutazione: prove strutturate e semi-strutturate, questionari, redazione di C.V. e di lettere commerciali, sintesi di argomenti, relazioni.</p>
TESTI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Libro di testo: Schiavi- Boella-Forestier-Peterlongo "Rue du Commerce" – Dea Scuola –Petrini editore.</p> <p>Strumenti: libro di testo, brani d'indirizzo e appunti scelti o elaborati dall'insegnante, documenti autentici, dizionari, video.</p>

6.6 TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI E LABORATORIO TRATTAMENTO TESTI E DATI

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti ○ Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici ○ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore ○ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo-contabile dell'azienda ○ Collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale ○ Partecipare ad attività dell'area pianificazione, programmazione e controllo
--	--

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI <i>(programma svolto anche attraverso UDA o moduli)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inventario d'esercizio e scritture di assestamento ● Bilancio d'esercizio e sue funzioni ● Elementi del bilancio d'esercizio ● Rielaborazione del bilancio d'esercizio ● Analisi di bilancio per indici ● Analisi bilancio per flussi (cenni)
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Reddito fiscale e variazioni fiscali al reddito di bilancio ● Imposte sul Reddito d'Impresa ● Contabilità gestionale ● Classificazione dei costi aziendali ● Centri di costo ● Metodi di calcolo dei costi della contabilità gestionale ● Break even analysis ● Costi suppletivi ● Analisi differenziale (scelte di Make or Buy) ● Pianificazione strategica, programmazione aziendale e controllo di gestione ● Costi standard ● Funzione e tipologie di budget ● Analisi degli scostamenti e Reporting aziendale
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Principi e strumenti per la costruzione del business plan e del marketing plan
ABILITÀ:	<p>Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento</p> <p>Redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico civilistici</p> <p>Interpretare gli elementi del bilancio di esercizio</p> <p>Rielaborare gli schemi di Stato Patrimoniale e di Conto Economico</p> <p>Calcolare e interpretare gli indici di bilancio</p> <p>Analizzare la Situazione economica, patrimoniale e finanziaria dell'impresa</p> <p>Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale</p> <p>Classificare i costi aziendali e applicare i metodi di calcolo dei costi della contabilità analitica</p> <p>Individuare il metodo di calcolo dei costi adatto alla necessità di programmazione e controllo dell'impresa</p> <p>Rappresentare graficamente i costi variabili e i costi fissi</p> <p>Calcolare e rappresentare graficamente il punto di equilibrio</p> <p>Risolvere problemi di convenienza economica</p>
	<p>Riconoscere il ruolo della pianificazione e della programmazione aziendale</p> <p>Individuare le fasi della pianificazione, programmazione e controllo di gestione</p> <p>Compilare la distinta base quantificando i costi standard</p> <p>Redigere i budget settoriali, il budget economico, il budget degli investimenti e il budget di tesoreria</p> <p>Effettuare l'analisi degli scostamenti dei costi e dei ricavi</p> <p>Compilare report di analisi dei risultati</p>

METODOLOGIE:	<p>Si sono adottate diverse strategie didattiche, adattandole alle esigenze formative e ai differenti stili cognitivi e di apprendimento del contesto classe.</p> <p>Si sono utilizzati taluni strumenti didattici già testati nell'ambito dell'implementazione della D.D.I. e pertanto considerati estremamente validi, quali Google GSuite Classroom, utile per integrare materiali (video lezioni, presentazioni multimediali), assegnare attività e compiti in asincrono (svolgimento di esercitazioni, risoluzioni di problemi, produzione di relazioni, visione di video). Nell'ambito dello svolgimento dell'Uda interdisciplinare di Educazione Civica/PCTO, gli studenti: 1) hanno elaborato un report di analisi di bilancio per indici delle imprese presso le quali hanno espletato le attività PCTO; 2) hanno condotto uno studio sulle manovre finanziarie messe in atto a livello europeo e nazionale per la ripresa economica.</p> <p>Si è fatto ricorso alle seguenti metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione partecipata - Didattica della contestualizzazione e attualizzazione delle tematiche trattate (casi aziendali concreti, siti internet) - Brainstorming - Pratica guidata (esercitazioni guidate) - Problem solving - Learning by doing e Didattica laboratoriale (Excel, Word, Power Point; Ricerche sul Web) - Peer Tutoring
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Sono state condotte <i>verifiche a scopo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● formativo o diagnostico, quali: domande informali durante la lezione; controllo del lavoro domestico; test di comprensione; dibattiti; esercitazioni individuali o di gruppo. ● sommativo, quali: interrogazioni orali; prove scritte di diverso tipo; prove strutturate o semi strutturate; test di comprensione. <p>Nel processo di valutazione si è fatto riferimento non soltanto ai risultati ottenuti nelle singole verifiche, ma anche alla maturazione della personalità dell'allievo, all'evoluzione delle sue attitudini e interessi, all'acquisizione di competenze,</p>

	<p>all'impegno profuso, in relazione alla sua situazione di partenza e all'ambiente di provenienza.</p> <p>Nella valutazione delle verifiche scritte, si è tenuto conto di alcuni parametri o indicatori, quali: - conoscenza e comprensione di fatti, regole e principi; - capacità di analisi, sintesi e valutazione di fenomeni economico-aziendali; capacità di effettuare correlazioni e comparazioni; - abilità nell'applicazione di procedure e calcoli (appropriatezza delle procedure e correttezza dei calcoli).</p> <p>Nella valutazione delle verifiche orali, si sono presi in considerazione altresì tali parametri: - uso del linguaggio tecnico (precisione e correttezza); - conoscenza specifica dei contenuti (acquisizione e grado di approfondimento); capacità espressive ed espositive (semplicità, fluidità e pertinenza); - capacità logico-critiche relativamente al problema o argomento proposto (individuazione degli elementi significativi, capacità di analisi, comparazione e correlazione) Per quanto concerne la valutazione degli alunni, inclusi i diversamente abili (programmazione per obiettivi minimi), sono stata utilizzate griglie di valutazione definite in sede di Dipartimento disciplinare e concordate con il consiglio di classe.</p> <p>Per quanto concerne la valutazione degli alunni BES, è stato concesso maggior tempo per svolgere le consegne impartite e le verifiche scritte e orali, e in ottemperanza a quanto esposto nel PDP e nei PEI sono state utilizzate misure compensative e strumenti dispensativi adeguati.</p>
TESTI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Tra i materiali di studio, si annoverano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il libro di testo adottato: "NUOVO Tecniche professionali dei servizi commerciali 3 - 5° anno"; Autori: <i>P. Bertoglio</i> – <i>S. Rascioni</i>; Casa Editrice: Tramontana. - Altri testi e appunti per approfondimenti, articoli di giornale, Codice Civile, pacchetto Office - Lavagna tradizionale, LIM, laboratorio - GSuite, RE, Risorse Web 2.0

6.7 DIRITTO

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<p>Sono indicate di seguito le competenze individuate e perseguite in coerenza con i risultati di apprendimento disciplinari e trasversali previsti al termine del percorso quinquennale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
---	---

	<p>-Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>
--	--

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (<i>programma svolto anche attraverso UDA o moduli</i>)</p>	<p>MODULO 1- IL CONTRATTO il del</p> <p>Il contratto in generale e l'autonomia contrattuale Gli elementi essenziali del contratto: l'accordo e la conclusio contratto Causa, forma e oggetto del contratto Gli elementi accidentali del contratto La rappresentanza delle parti nel contratto Gli effetti del contratto La cessazione degli effetti del contratto mutuo, L'invalidità del contratto: nullità e annullabilità Rescissione e risoluzione del contratto I contratti tipici: la vendita, la locazione, il comodato, l'appalto, il contratto d'opera. I contratti atipici: il leasing Il contratto di lavoro subordinato, obblighi e diritti delle parti Il contratto di lavoro subordinato a tempo determinato</p> <p>MODULO 2 – LA LEGISLAZIONE SOCIALE</p> <p>Il sistema di sicurezza sociale Lo Stato sociale La legislazione sociale: assistenza e previdenza Il sistema previdenziale Le pensioni di vecchiaia e anticipata Le pensioni di invalidità e di inabilità Le prestazioni a sostegno del reddito Gli ammortizzatori sociali Gli interventi a favore dei disoccupati Le integrazioni salariali L'assegno sociale L'assicurazione contro infortuni e malattie professionali La legislazione in materia di sicurezza sul lavoro Il testo unico sulla sicurezza sul lavoro 81/2008 Gli obblighi del datore di lavoro in materia di sicurezza Il documento di valutazione dei rischi Il servizio di prevenzione e protezione I doveri dei lavoratori</p> <p>MODULO 3 - LE INFORMAZIONI E I DOCUMENTI DELL'ECONOMIA</p> <p>L'informazione sul costo della vita L'inflazione La misurazione dell'inflazione Indice Nic,Foi,Ipca L'informazione sull'attività creditizia Il credito e le banche Le operazioni bancarie e gli interessi L'informazione finanziaria Mercati finanziari e Borsa valori Gli strumenti finanziari Le quotazioni dei titoli Gli indici di Borsa L'attività finanziaria pubblica La spesa pubblica Le entrate pubbliche Il bilancio dello Stato</p>
---	---

	<p>Le funzioni del bilancio dello Stato Bilancio preventivo e consuntivo</p> <p>Educazione civica</p> <p>U.d.a interdisciplinare “ Quirinale palazzo vivo e vitale per la nostra democrazia”: Il Presidente della Repubblica : ruolo e funzioni L'elezione del Presidente della Repubblica La rielezione del presidente della Repubblica Mattarella La nascita della Costituzione italiana I dodici Presidenti della Repubblica Italiana</p>
ABILITA':	<p>Riconoscere dalla lettura di un documento contrattuale gli elementi essenziali e accidentali, il momento perfezionativo e gli effetti prodotti</p> <p>Riconoscere in situazioni contrattuali viziate la natura e le conseguenze del difetto</p> <p>Saper individuare la tipologia contrattuale più rispondente alle concrete esigenze dei contraenti</p> <p>Saper applicare la normativa relativa alle varie figure contrattuali esaminate in situazioni applicative concrete</p> <p>Saper cogliere i tratti distintivi dei contratti di lavoro subordinato a tempo indeterminato e a tempo determinato.</p> <p>Saper riconoscere i diversi strumenti di tutela predisposti dal legislatore a tutela della condizione del lavoratore subordinato</p> <p>Saper distinguere, in casi specifici, le diverse prestazioni previdenziali a favore del lavoratore</p> <p>Saper individuare, all'interno di una determinata impresa, le diverse figure preposte alla sicurezza con le relative funzioni</p> <p>Saper riconoscere i diversi strumenti di tutela predisposti dal legislatore a tutela della condizione del lavoratore subordinato</p> <p>Ricavare dai diversi canali dell'informazione economica, la situazione attuale dei principali fattori economici e finanziari del sistema economico e dei singoli mercati</p> <p>Prevedere, in base all'andamento dei principali indicatori economici, le prospettive evolutive del sistema economico e dei singoli mercati</p> <p>Confrontare la condizione dei diversi sistemi economici sulla base delle informazioni economiche.</p>
Metodologie:	<p>I contenuti di ogni modulo sono stati affrontati prendendo spunto da situazioni attuali che rientrano nell'esperienza dell'alunno, per stimolarne l'attenzione e la partecipazione. Si è fatto ricorso alla lezione partecipata, cercando di operare un continuo ricorso al dialogo con i discenti, ponendo gli stessi in posizione attiva. Le tematiche affrontate sono state presentate tenendo conto del livello di partenza e quindi delle concrete possibilità degli allievi. Gli alunni sono stati sollecitati ad esprimersi con un linguaggio chiaro e preciso, utilizzando una esatta terminologia giuridica ed economica.</p>

	Le strategie adottate hanno consentito agli allievi di riflettere sui propri errori per operare consapevoli correzioni.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Verifiche periodiche sui percorsi disciplinari, funzionali agli obiettivi da raggiungere, sono state effettuate soprattutto con prove orali e talvolta con prove scritte. Nella valutazione si è tenuto conto principalmente degli obiettivi evidenziati nella programmazione iniziale, del livello di partenza di ogni alunno, del percorso compiuto, della frequenza, dell'interesse manifestato, dell'impegno profuso e dell'utilizzazione di un metodo di studio funzionale agli obiettivi da raggiungere. Le verifiche orali sono servite a valutare innanzitutto il livello di acquisizione delle competenze, abilità e conoscenze della disciplina, oltre che le capacità di analisi e i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione degli allievi.
TESTI / STRUMENTI ADOTTATI:	Testo adottato: "Società e cittadini" di Simone Crocetti edizione Tramontana. In riferimento agli strumenti didattici, il libro di testo è stato integrato dalla lettura della Costituzione, del Codice Civile e di leggi speciali, così da consentire l'esame diretto delle fonti da cui scaturisce la disciplina studiata.

6.8 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Gli alunni hanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita -raggiunto un completo sviluppo corporeo e delle capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuro-muscolari -acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali -sperimentato e compreso il valore del linguaggio motorio -affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla propria condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita -apprezzato lo sport come valore di confronto e momento formativo utile a favorire comportamenti sociali corretti
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<ol style="list-style-type: none"> 1) I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA TEORIA E DELLA METODOLOGIA DELL'ALLENAMENTO. 2)LE QUALITA' CONDIZIONALI. 3)CONOSCENZA DEGLI SPORT(Pallavolo, Calcio, Pallacanestro) 4)APPARATI E SISTEMI DEL CORPO UMANO: L'APPARATO LOCOMOTORE(COMPONENTI ATTIVEE PASSIVE)- Apparato scheletrico, articolare e muscolare. 5) EDUCAZIONE ALIMENTARE : I GIOVANI E IL CIBO. 6) SALUTE E BENESSERE. 7)NOZIONI DI PRONTO SOCCORSO. 8)STORIA DEGLI SPORT (Fascismo e Sport, razzismo e sport, Olimpiadi del '36 e del'68) 9)ATTIVITA' PRATICA IN PALESTRA

ABILITA':	<p>FUNZIONALI: miglioramento delle funzioni organiche attraverso una corretta sollecitazione delle capacità motorie e condizionali</p> <p>RELAZIONALI: acquisizione di abilità relative al saper comunicare e relazionare con se stessi, con gli altri e con l'ambiente circostante, sapendo gestire la propria persona.</p> <p>CULTURALI: Conoscenza dei molteplici aspetti scientifici, metodologici e pratici della motricità. Conoscenza dei principi fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione. Possesso di conoscenze teoriche della disciplina e la relativa capacità di analisi, sintesi ed organizzazione logica delle stesse, con utilizzo di linguaggio specifico</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Valutazione della partecipazione al dialogo educativo e della capacità di effettuare collegamenti e riferimenti a situazioni reali. Osservazione diretta delle capacità operative e relazionali.</p> <p>Valutazione con criteri quantitativi (tempi, misure e punti) e qualitativi riferiti allo stile di esecuzione.</p> <p>Autovalutazione.</p>
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	<p>Verifiche strutturate e semistrutturate per la valutazione orale. Verifiche pratiche</p>
TESTI STRUMENTI ADOTTATI	<p>Attrezzi della palestra</p> <p>Ausili didattici (LIM, filmati, immagini, video-conferenze)</p> <p>Libro di testo "Più che sportivo" (Del Nista - J. Parker - A. Tasselli)</p>

6.9 MATEMATICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Saper riconoscere una funzione. Saper leggere il grafico di una funzione individuandone le proprietà. Saper calcolare il dominio di una funzione. Saper individuare tramite i limiti la continuità e la discontinuità di una funzione. Saper determinare la derivata delle funzioni razionali intere e fratte. Saper studiare la derivata prima e la derivata seconda. Saper disegnare il grafico di una funzione.</p>
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (<i>programma svolto anche attraverso UDA o moduli</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni di secondo grado intere e fratte. • Disequazioni di grado superiore al secondo. • Funzioni ed equazioni esponenziali: proprietà e applicazioni. • Logaritmi: proprietà e applicazioni. • Classificazione e campo di esistenza delle funzioni. • Studio del segno delle funzioni. • Intersezioni con gli assi cartesiani delle funzioni. • Parità e disparità delle funzioni, simmetrie. • Concetto e calcolo dei limiti di funzioni reali di variabili reali. • Forme di indecisione di funzioni algebriche. • Funzioni continue. • Punti di discontinuità e loro classificazione. • Asintoti. • Concetto di derivata. • Derivate delle funzioni elementari. • Algebra delle derivate. • Retta tangente e normale a una curva. • Funzioni crescenti e decrescenti. • Massimi e minimi relativi e assoluti di una funzione. • Studio di semplici funzioni algebriche razionali intere e fratte.

ABILITÀ:	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di funzione. • Saper classificare le funzioni e determinarne il dominio. • Distinguere funzioni pari e funzioni dispari e riconoscere simmetria rispetto all'asse delle ordinate e rispetto all'origine de assi cartesiani. • Saper applicare le disequazioni per determinare il segno de la funzioni. • Saper determinare le coordinate degli le eventuali pu ti d'intersezione delle funzioni con gli assi cartesiani. • Conoscere e comprendere il concetto di limite. • Saper calcolare i limiti delle funzioni. • Saper calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni.
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le forme indeterminate. • Saper definire una funzione continua. • Saper riconoscere i punti di discontinuità e la loro classificazione. • Saper calcolare gli asintoti delle funzioni. • Saper tracciare il grafico di funzioni algebriche razionali intere e fratte. • Conoscere l'operazione di derivazione. • Conoscere il significato geometrico della derivata prima calcolata in un punto. • Conoscere le principali formule di derivazione. • Saper calcolare i punti di massimo e di minimo relativi ed assoluti di una funzione. • Saper rappresentare le funzioni algebriche razionali sia intere che fratte ed esponenziali.
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e dialogata. • Esercitazioni individuali e di gruppo. • Didattica laboratoriale.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Per la valutazione sono state utilizzate prove strutturate, prove del tipo tradizionale e verifiche orali. Nelle valutazioni si è tenuto conto del livello di partenza (avendo presente la necessità del recupero di alcune conoscenze non approfondite nei due anni precedenti) e del livello di conoscenze raggiunte, del grado di partecipazione attiva e di interesse alla lezione, del raggiungimento di una discreta chiarezza espositiva, dell'utilizzo corretto della terminologia specifica.</p>
TESTI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • Schede di sintesi fornite dall'insegnante. • Materiali prodotti dall'insegnate. • Videolezioni sincrone o asincrone. • Elaborati su piattaforma Classroom. • Google Suite. • Google Jamboard. • e-mail.

6.10 TECNICHE DI COMUNICAZIONE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in relazione valorizzando le proprie risorse personali e migliorando la qualità dei rapporti interpersonali; • Comunicare in forma orale e scritta in situazioni diverse facendo attenzione in modo da adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici. • Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (programma svolto anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>I principi della comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Cosa vuol dire comunicare; □ Approccio matematico-cibernetico; □ Approccio sistemico-relazionale; □ Tipi di comunicazione: verbale, non verbale, paraverbale. <p>La comunicazione aziendale</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Il fattore umano in azienda. Da dipendenti a risorse; □ L'organizzazione formale-istituzionale; □ Comunicare all'interno dell'impresa e all'esterno, funzione del marketing; □ La qualità della relazione in azienda; □ Il cliente e la proposta di vendita; □ La comunicazione pubblicitaria. □ Il curriculum vitae <p>Educazione Civica - Area Trasversale</p> <ul style="list-style-type: none"> □ La comunicazione in un sistema aziendale, le dinamiche di gruppo e la gestione del personale.
<p>ABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare strategie di comunicazione dell'immagine aziendale; • Individuare le tecniche di fidelizzazione del cliente; • Individuare strategie per la promozione delle vendite; • Utilizzare il linguaggio visivo in funzione del target di clienti e della tipologia del messaggio; • Sviluppare casi aziendali e progetti in collaborazione con il territorio; • Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
<p>METODOLOGIE</p>	<p>Approccio dialogico finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Suscitare curiosità e interesse nei confronti degli argomenti trattati; ◆ Valorizzare le conoscenze pregresse e le esperienze personali come punto di partenza per costruire, secondo un approccio scientifico, solide e puntuali conoscenze riguardo ai temi in oggetto; ◆ Favorire attraverso dibattiti e discussioni guidate un approccio critico e riflessivo alla conoscenza della disciplina; ◆ Coinvolgere gli studenti nel percorso formativo in modo da favorire l'acquisizione di un metodo di studio e un'attitudine alla ricerca secondo lo specifico approccio metodologico della disciplina. <p>Strategie didattiche: Brainstorming Mappe cognitive, Focus group</p>


CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Valutazione formativa e sommativa.</p> <p>Si è tenuto conto della situazione socio-culturale, del percorso globale compiuto durante il periodo di studio e della crescita personale di ciascun alunno. Si è cercato di rispettare il personale stile di apprendimento di ciascuno e si è osservato anche l'impegno nello studio, la partecipazione costruttiva e produttiva alle attività didattiche, il ritmo di apprendimento, il comportamento sociale; sono stati considerato i livelli di partenza e le potenzialità di ciascun allievo. Gli alunni sono stati invitati e guidati anche nell'autovalutazione.</p>
TESTI / STRUMENTI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: I. Porto - G. Castoldi, Tecniche di comunicazione, Hoepli; ed altri testi integrativi: F. Cammisà – Tournour-Viron, Tecniche di comunicazione, Scuola e Azienda. • Materiali multimediali. • Video, spezzoni di film. • Visione del film: Thank You for Smoking diretto da Jason Reitman, film del 2005. • Puntata della trasmissione "Il nostro capitale umano" trasmessa da RAI2 il 10/10/2020

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si prescinde dalle prove invalsi che dalle ore del PCTO

7.1 Criteri di valutazione del comportamento e del profitto

 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA		INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	
G R I G L I A D I V A L U T A Z I O N E D E L C O M P O R T A M E N T O	COMPETENZE CHIAVE da Raccomandazione Europea del 22 maggio 2018	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	1. Organizzazione nello studio e applicazione di un metodo idoneo a progettare	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne e risolvendo eventuali problemi.	10
				Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne, risolvendo eventuali problemi.	9
	e	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	2. Partecipazione alla vita scolastica, contribuendo allo svolgimento delle attività didattiche in presenza e in DDI Gestione del proprio apprendimento in modo da far fronte all'incertezza e complessità, mantenendo la resilienza	Assolve in modo adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne, risolvendo eventuali problemi semplici.	8
				Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne, trovando difficoltà nella risoluzione dei problemi.	7
	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	e	3. Comunicazione con i pari e con i docenti, anche in riferimento all'uso di chat/stream e spazi comuni di comunicazione	Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne e non risolvendo alcun problema.	6
				Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente. Si relaziona positivamente con i docenti e con i pari, aiutandoli e favorendo il confronto nel rispetto di punti di vista e di ruoli.	10
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	e	4. Assunzione di responsabilità nella frequenza delle attività didattiche in presenza e in DDI (a meno di difficoltà tecniche comunicate al docente)	Segue con interesse continuo le proposte didattiche, interviene in modo opportuno e partecipa e sa relazionarsi in modo positivo con i pari e i docenti.	9
				Segue e partecipa alle proposte didattiche ma, pur nel rispetto di punti di vista e di ruoli, collabora raramente.	8
	COMPETENZA DIGITALE	5. Rispetto del Regolamento d'Istituto, anche in riferimento all'integrazione per la DDI, finalizzato allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili in ambito sociale, commerciale e culturale	5. Rispetto del Regolamento d'Istituto, anche in riferimento all'integrazione per la DDI, finalizzato allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili in ambito sociale, commerciale e culturale	Segue in modo passivo e marginale le proposte didattiche e generalmente collabora, nel rispetto di punti di vista e di ruoli.	7
				Partecipa con scarso interesse al dialogo educativo e presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6
	COMPETENZA DIGITALE	5. Rispetto del Regolamento d'Istituto, anche in riferimento all'integrazione per la DDI, finalizzato allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili in ambito sociale, commerciale e culturale	5. Rispetto del Regolamento d'Istituto, anche in riferimento all'integrazione per la DDI, finalizzato allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili in ambito sociale, commerciale e culturale	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso, utilizzando linguaggi diversi e mezzi multimediali.	10
				Comunica in modo corretto, utilizzando linguaggi diversi e mezzi multimediali.	9
COMPETENZA DIGITALE	5. Rispetto del Regolamento d'Istituto, anche in riferimento all'integrazione per la DDI, finalizzato allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili in ambito sociale, commerciale e culturale	5. Rispetto del Regolamento d'Istituto, anche in riferimento all'integrazione per la DDI, finalizzato allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili in ambito sociale, commerciale e culturale	Comunica in modo complessivamente adeguato, utilizzando mezzi multimediali.	8	
			Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso, utilizzando in modo inappropriato linguaggi e mezzi multimediali.	7	
COMPETENZA DIGITALE	5. Rispetto del Regolamento d'Istituto, anche in riferimento all'integrazione per la DDI, finalizzato allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili in ambito sociale, commerciale e culturale	5. Rispetto del Regolamento d'Istituto, anche in riferimento all'integrazione per la DDI, finalizzato allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili in ambito sociale, commerciale e culturale	Presenta frequentemente difficoltà a comunicare in modo adeguato e rispettoso, non facendo un uso appropriato dei mezzi multimediali.	6	
			Presenta frequentemente difficoltà a comunicare in modo adeguato e rispettoso, non facendo un uso appropriato dei mezzi multimediali.	6	
COMPETENZA DIGITALE	5. Rispetto del Regolamento d'Istituto, anche in riferimento all'integrazione per la DDI, finalizzato allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili in ambito sociale, commerciale e culturale	5. Rispetto del Regolamento d'Istituto, anche in riferimento all'integrazione per la DDI, finalizzato allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili in ambito sociale, commerciale e culturale	Frequenta assiduamente e rispetta gli orari in modo puntuale ed esemplare.	10	
			Frequenta con regolarità le lezioni in modo puntuale.	9	
COMPETENZA DIGITALE	5. Rispetto del Regolamento d'Istituto, anche in riferimento all'integrazione per la DDI, finalizzato allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili in ambito sociale, commerciale e culturale	5. Rispetto del Regolamento d'Istituto, anche in riferimento all'integrazione per la DDI, finalizzato allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili in ambito sociale, commerciale e culturale	Frequenta con regolarità le lezioni, ma talvolta non rispetta gli orari.	8	
			Si rende responsabile di assenze e non sempre comunica giustificazione al docente.	7	
COMPETENZA DIGITALE	5. Rispetto del Regolamento d'Istituto, anche in riferimento all'integrazione per la DDI, finalizzato allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili in ambito sociale, commerciale e culturale	5. Rispetto del Regolamento d'Istituto, anche in riferimento all'integrazione per la DDI, finalizzato allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili in ambito sociale, commerciale e culturale	Si rende responsabile di assenze, ritardi strategici e non comunica giustificazione al docente.	6	
			Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso e non comprende il valore civico e sociale in modo critico.	10	
COMPETENZA DIGITALE	5. Rispetto del Regolamento d'Istituto, anche in riferimento all'integrazione per la DDI, finalizzato allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili in ambito sociale, commerciale e culturale	5. Rispetto del Regolamento d'Istituto, anche in riferimento all'integrazione per la DDI, finalizzato allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili in ambito sociale, commerciale e culturale	Rispetta le regole in modo consapevole e ne comprende il valore civico e sociale.	9	
			Rispetta le regole ma talvolta necessita di richiami verbali, pur se comprende il valore civico e sociale delle regole.	8	
COMPETENZA DIGITALE	5. Rispetto del Regolamento d'Istituto, anche in riferimento all'integrazione per la DDI, finalizzato allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili in ambito sociale, commerciale e culturale	5. Rispetto del Regolamento d'Istituto, anche in riferimento all'integrazione per la DDI, finalizzato allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili in ambito sociale, commerciale e culturale	Talora non rispetta il regolamento, necessita di richiami verbali e/o ammonizioni scritte e non comprende il valore civico e sociale delle regole.	7	
			Viola frequentemente il regolamento, riceve sovente richiami verbali e/o ammonizioni scritte e/o sanzioni e non comprende il valore civico e sociale delle regole.	6	
La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni senza cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.				≤ 5	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA					
DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO					
SAPERE	SAPER FARE	SAPER ESSERE		VOTO	LIVELLI
CONOSCENZE <i>Insieme dei contenuti acquisiti relativi a una o più aree disciplinari.</i>	ABILITÀ <i>Capacità di applicare le conoscenze acquisite, al fine di portare a termine compiti e di risolvere problemi di vario tipo.</i>	COMPETENZE <i>Capacità di utilizzare conoscenze e abilità insieme a capacità personali, sociali e metodologiche in situazioni di studio e di lavoro anche nuove e problematiche.</i>			
L'allievo non possiede nessuna conoscenza degli argomenti proposti.	Non manifesta alcuna capacità di applicazione di principi e regole e commette gravi errori nell'esecuzione dei lavori assegnati.	Non sa utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche né individuare i dati o le fasi di un processo risolutivo. Si esprime in modo scorretto e usa termini generici del tutto impropri.		1	NON RAGGIUNTO BASE INTERMEDIO AVANZATO
L'allievo dimostra una carente conoscenza degli argomenti proposti.	Applica alcuni principi e regole, ma non è in grado di essere autonomo neppure nell'esecuzione di compiti semplici. Commette molti errori nell'esecuzione dei lavori assegnati.	Utilizza solo alcune conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo scorretto e frammentario, elaborando un prodotto incompleto. Si esprime in modo spesso scorretto e usa termini impropri.		2 3 4	
L'allievo conosce gli argomenti in modo superficiale e frammentario.	Dimostra di possedere alcune abilità, che utilizza tuttavia con incertezza. Commette alcuni errori nell'esecuzione dei lavori assegnati.	Utilizza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, ma in modo impreciso, elaborando un prodotto disomogeneo. Si esprime a volte in modo scorretto e usa termini non sempre appropriati.		5	
L'allievo possiede conoscenze essenziali degli argomenti proposti.	Applica principi e regole correttamente in contesti agevolati. Esegue senza errori compiti semplici, ma dimostra scarse abilità in quelli complessi.	Utilizza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo corretto ma solo in contesti semplificati. Si esprime in modo sostanzialmente corretto, ma poco scorrevole, anche se a terminologia è a volte generica.		6	
L'allievo conosce gli argomenti proposti in modo completo e integrato.	Applica correttamente principi e regole in vari contesti. Commette qualche errore nell'esecuzione dei compiti che però svolge con strategie generalmente adeguate.	Utilizza le conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo autonomo in vari contesti anche se con qualche incertezza. Si esprime in modo corretto e con terminologia quasi sempre adeguata.		7	
L'allievo possiede conoscenze complete, approfondite, e ampie degli argomenti proposti.	Applica correttamente principi e regole, dimostrando abilità nelle procedure e nell'esecuzione dei compiti assegnati.	Utilizza le conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo autonomo e sicuro, affrontando anche situazioni nuove. Si esprime in modo corretto e scorrevole, usando una terminologia appropriata.		8	
L'allievo padroneggia tutti gli argomenti, dimostrando di possedere conoscenze complete, approfondite, strutturate, ampie e rielaborate con senso critico.	Applica correttamente principi e regole in modo autonomo e sicuro in contesti anche complessi, facendo ricorso agli opportuni collegamenti interdisciplinari. Esegue compiti assegnati senza commettere errori o imprecisioni.	Utilizza con padronanza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche acquisite, sviluppando in maniera autonoma e originale processi risolutivi anche in contesti nuovi e complessi. Si esprime in modo corretto e scorrevole con linguaggio ricco e appropriato.		9 10	

7.2 Criteri di valutazione per l'educazione civica

	LIVELLO DI COMPETENZA	NON ACQUISITI		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C O N O S C E N Z E	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale)	Nessuna conoscenza acquisita	Scarsissime conoscenze acquisite.	Episodiche e frammentarie	Lacunose e/o superficiali	Essenziali	Complete, anche se di tipo prevalentemente descrittivo	Complete e puntuali	Approfondite e ampie	Largamente approfondite, ricche di apporti personali
A B I L I T A'	Sa riconoscere nei saperi disciplinari ed extradisciplinari i valori propri dei tre nuclei fondamentali	Lo studente non opera collegamenti con i saperi disciplinari ed extradisciplinari trattati.	Lo studente effettua molto sporadicamente collegamenti.	Lo studente opera collegamenti con i temi trattati in modo episodico.	Lo studente opera collegamenti con i temi trattati solo se guidato dal docente	Lo studente opera collegamenti tra i temi trattati nei casi più semplici	Lo studente opera in autonomia collegamenti tra i temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	Lo studente opera in autonomia i collegamenti ai temi trattati e alle proprie esperienze	Lo studente opera in autonomia i collegamenti ai temi trattati e alle proprie esperienze. E' in grado di fornire contributi personali	Lo studente opera in autonomia i collegamenti ai temi trattati e alle proprie esperienze con contributi personali e originali

	LIVELLO DI COMPETENZA	NON ACQUISITI		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A T T E G G I A M E N T I	Esercita la cittadinanza in modo attivo e responsabile, partecipa con piena consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. (Costituzione italiana ed Europea) Si informa e partecipa al dibattito pubblico confrontando e valutando criticamente l'attendibilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali; rispetta le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (Cittadinanza digitale) Adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. (Sostenibilità ambientale)	Lo studente non nessun comportamento coerente con l'educazione civica.	Lo studente adotta molto raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica.	Lo studente adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica	Lo studente non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica	Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, anche se, in alcuni casi, ha bisogno di essere corretto dai docenti.	Lo studente generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra consapevolezza anche attraverso le riflessioni personali .	Lo studente adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni .	Lo studente adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di saperle ricondurre.	Lo studente adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. E' in grado di rielaborare le questioni affrontate e di saperle ricondurre a contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e avanza proposte miglioramento nelle situazioni in cui si trova ad interagire.

7.3 Criteri attribuzione crediti

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantiesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all' O.M n.65 del 14/03/2022.

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO III	Fasce di credito ANNO IV	Fasce di credito ANNO V
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

I crediti sono prontamente attribuiti all'interno del curriculum scolastico di ogni alunno dal Registro Elettronico (RE) di AXIOS. Gli alunni e i genitori possono prenderne diretta visione entrando in AXIOS nell' interfaccia genitori.

I criteri di assegnazione del punteggio vengono desunti dal PTOF approvato dal Collegio dei Docenti.

La fascia assegnata al credito scolastico è data dalla media dei voti, mentre il punteggio più alto all'interno della banda sarà attribuito tenendo conto dei seguenti indicatori:

- 1 - media dei voti uguale o maggiore alla metà dell'intero;
- 2 - regolarità della frequenza scolastica;
- 3 - interesse ed impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo;
- 4 - partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- 5 - eventuali crediti formativi.

In presenza del primo indicatore sarà sufficiente la presenza di un altro indicatore perché avvenga l'assegnazione della banda più alta. Qualora invece il primo indicatore non sia presente, saranno necessari tre indicatori perché venga attribuita la banda più alta.

7.4 Valutazione dei PCTO (delibera CdD del 08/05/2019 – indicare le materie alle quali è stato attribuito il bonus)

**TABELLA PER L'ACCREDITO DEL BONUS
APPROVATA DAL COLLEGIO DOCENTI IL GIORNO 08/05/2019**

Valutazione finale PCTO	BONUS
Voto da 6,00 a 7	Nessun punto.
Voto da 7,1 a 7,9	Un punto in una materia d'indirizzo o pratica di laboratorio con votazione non inferiore a 6.
Voto da 8 a 8,9	Un punto in due materie d'indirizzo o pratiche di laboratorio con votazione non inferiore a 6.
Voto da 9 a 10	Un punto in tre materie d'indirizzo o pratiche di laboratorio con votazione non inferiore a 6.

MATERIE DI LABORATORIO O DI INDIRIZZO CHE POSSONO FRUIRE DEL DIRITTO AL BONUS:

Materie	
1	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI
2	DIRITTO ED ECONOMIA
3	FRANCESE

7.5 Griglie di valutazione prove scritte (eventuali indicazioni ed esempi di griglie che il consiglio di classe ha sviluppato nel corso dell'anno o in occasione della pubblicazione degli esempi di prova, nel rispetto delle griglie di cui al DM 769)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

ALUNNO _____

INDICATORI GENERICI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
1.			
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	a) Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate b) Il testo è ben ideato, l'esposizione pianificata e ben organizzata c) Il testo è ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente d) Il testo presenta una pianificazione e un'organizzazione carenti in diversi punti e) Il testo presenta una pianificazione e un'organizzazione gravemente carenti	Punti 10-9 Punti 8-7 Punti 6 (sufficiente) Punti 5-4 Punti 3-2	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	a) Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato da connettivi b) Il testo è ordinato, coeso, coerente, talvolta schematico c) Il testo è schematico, ma senza incoerenze di rilievo d) Il testo in più punti manca di coerenza e coesione e) Il testo risulta quasi del tutto o del tutto privo di coerenza e coesione	Punti 10-9 Punti 8-7 Punti 6 (sufficiente) Punti 5-4 Punti 3-2	
2.			

<p>RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE</p>	<p>a) Ampio il repertorio lessicale, appropriata ed efficace la scelta dei termini b) Appropriato il linguaggio e abbastanza ampio il repertorio lessicale c) Talvolta improprio il linguaggio e limitato il repertorio lessicale d) Repertorio lessicale carente. Frequenti/gravi improprietà nelle scelte lessicali e) Gravissimi errori nell'uso del lessico/gravissime carenze nel repertorio lessicale</p>	<p>Punti 10-9 Punti 8-7 Punti 6 (sufficiente) Punti 5-4 Punti 3-2</p>	
<p>CORRETTEZZA GRAMMATICALE, PUNTEGGIATURA</p>	<p>a) Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata b) Il testo è sostanzialmente corretto; la punteggiatura è adeguata c) Il testo è sufficientemente corretto e senza errori di rilievo nella punteggiatura d) Il testo presenta frequenti e gravi errori sia a livello grammaticale sia nella punteggiatura e) Il testo presenta gravissimi e frequenti errori a livello grammaticale e nella punteggiatura</p>	<p>Punti 10-9 Punti 8-7 Punti 6 (sufficiente) Punti 5-4 Punti 3-2</p>	
<p>3.</p>			
<p>AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI</p>	<p>a) Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali b) Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali c) Si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti generici d) Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi e) Le conoscenze sono gravemente carenti e i riferimenti culturali gravemente inappropriati e/o scorretti</p>	<p>Punti 10-9 Punti 8-7 Punti 6 (sufficiente) Punti 5-4 Punti 3-2</p>	
<p>ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI</p>	<p>a) Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili b) Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale c) Esprime qualche spunto critico e dimostra un sufficiente approccio personale d) Esprime limitati spunti critici e valutazioni impersonali e approssimative e) Non esprime spunti critici né valutazioni personali</p>	<p>Punti 10-9 Punti 8-7 Punti 6 (sufficiente) Punti 5-4 Punti 3-2</p>	
<p>INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA A</p>	<p>DESCRITTORI</p>	<p>PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI</p>	<p>PUNTEGGIO ATTRIBUITO</p>
<p>RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</p>	<p>a) Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna b) Nel complesso rispetta i vincoli c) Rispetta i vincoli, anche se in modo sommario d) Rispetta parzialmente i vincoli e) Non si attiene alle richieste della consegna</p>	<p>Punti 10-9 Punti 8-7 Punti 6 (sufficiente) Punti 5-4 Punti 3-2</p>	

CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	<ul style="list-style-type: none"> a) Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici b) Comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici c) Dimostra una comprensione globale del testo d) Dimostra una parziale comprensione del testo e) Non ha compreso il senso complessivo del testo 	Punti 10-9 Punti 8-7 Punti 6 (sufficiente) Punti 5-4 Punti 3-2	
PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, STILISTICA E RETORICA	<ul style="list-style-type: none"> a) L'analisi è molto puntuale e approfondita b) L'analisi è puntuale e accurata c) L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa d) L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti e) L'analisi risulta assente 	Punti 10-9 Punti 8-7 Punti 6 (sufficiente) Punti 5-4 Punti 3-2	
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	<ul style="list-style-type: none"> a) L'interpretazione del testo è corretta e articolata, con motivazioni appropriate b) L'interpretazione è corretta e articolata, e motivata con ragioni valide c) L'interpretazione è corretta ma non approfondita d) L'interpretazione è spesso errata e) L'interpretazione del testo è gravemente lacunosa o del tutto assente 	Punti 10-9 Punti 8-7 Punti 6 (sufficiente) Punti 5-4 Punti 3-2	

PUNTEGGIO TOTALE _____/100

PUNTEGGIO TOTALE _____/20

PUNTEGGIO TOTALE _____/15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

ALUNNO _____

INDICATORI GENERICI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
1.			
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	<ul style="list-style-type: none"> a) Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate b) Il testo è ben ideato, l'esposizione pianificata e benorganizzata c) Il testo è ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente d) Il testo presenta una pianificazione e un'organizzazione carenti in diversi punti e) Il testo presenta una pianificazione e un'organizzazione gravemente carenti 	Punti 10-9 Punti 8-7 Punti 6 (sufficiente) Punti 5-4 Punti 3-2	

<p align="center">COESIONE E COERENZA TESTUALE</p>	<p>a) Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato da connettivi</p> <p>b) Il testo è ordinato, coeso, coerente, talvolta schematico</p> <p>c) Il testo è schematico, ma senza incoerenze di rilievo</p> <p>d) Il testo in più punti manca di coerenza e coesione</p> <p>e) Il testo risulta quasi del tutto o del tutto privo di coerenza e coesione</p>	<p>Punti 10-9</p> <p>Punti 8-7</p> <p>Punti 6 (sufficiente)</p> <p>Punti 5-4</p> <p>Punti 3-2</p>	
<p align="center">2.</p>			
<p align="center">RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE</p>	<p>a) Ampio il repertorio lessicale, appropriata ed efficace la scelta dei termini</p> <p>b) Appropriato il linguaggio e abbastanza ampio il repertorio lessicale</p> <p>c) Talvolta improprio il linguaggio e limitato il repertorio lessicale</p> <p>d) Repertorio lessicale carente. Frequenti/gravi improprietà nelle scelte lessicali</p> <p>e) Gravissimi errori nell'uso del lessico/gravissime carenze nel repertorio lessicale</p>	<p>Punti 10-9</p> <p>Punti 8-7</p> <p>Punti 6 (sufficiente)</p> <p>Punti 5-4</p> <p>Punti 3-2</p>	
<p align="center">CORRETTEZZA GRAMMATICALE, PUNTEGGIATURA</p>	<p>a) Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata</p> <p>b) Il testo è sostanzialmente corretto; la punteggiatura è adeguata</p> <p>c) Il testo è sufficientemente corretto e senza errori di rilievo nella punteggiatura</p> <p>d) Il testo presenta frequenti e gravi errori sia a livello grammaticale sia nella punteggiatura</p> <p>e) Il testo presenta gravissimi e frequenti errori a livello grammaticale e nella punteggiatura</p>	<p>Punti 10-9</p> <p>Punti 8-7</p> <p>Punti 6 (sufficiente)</p> <p>Punti 5-4</p> <p>Punti 3-2</p>	
<p align="center">3.</p>			
<p align="center">AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI</p>	<p>a) Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</p> <p>b) Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali</p> <p>c) Si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti generici</p> <p>d) Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi</p> <p>e) Le conoscenze sono gravemente carenti e i riferimenti culturali gravemente inappropriati e/o scorretti</p>	<p>Punti 10-9</p> <p>Punti 8-7</p> <p>Punti 6 (sufficiente)</p> <p>Punti 5-4</p> <p>Punti 3-2</p>	
<p align="center">ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI</p>	<p>a) Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili</p> <p>b) Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale</p> <p>c) Esprime qualche spunto critico e dimostra un sufficiente approccio personale</p> <p>d) Esprime limitati spunti critici e valutazioni impersonali e approssimative</p> <p>e) Non esprime spunti critici né valutazioni personali</p>	<p>Punti 10-9</p> <p>Punti 8-7</p> <p>Punti 6 (sufficiente)</p> <p>Punti 5-4</p> <p>Punti 3-2</p>	

INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA B	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	a) Individua in modo corretto, approfondito e articolato tesi e argomentazioni b) Individua correttamente tesi e argomentazioni c) Individua in modo semplice e generico tesi e argomentazioni d) Individua in modo parziale e talvolta errato tesi e argomentazioni e) Non riesce a individuare tesi e argomentazioni	Punti 15-13 Punti 12-10 Punti 9 (sufficiente) Punti 8-6 Punti 5-3	
CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	a) Argomenta in modo articolato e rigoroso usando connettivi appropriati b) Riesce ad argomentare in modo organico, utilizzando adeguatamente i connettivi c) Argomenta con una complessiva coerenza d) Argomenta in modo talvolta incoerente e impiega connettivi inappropriati e) L'argomentazione è del tutto incoerente e priva di connettivi	Punti 15-13 Punti 12-10 Punti 9 (sufficiente) Punti 8-6 Punti 5-3	
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	a) I riferimenti culturali denotano una solida e ampia preparazione culturale b) I riferimenti culturali sono corretti e congruenti c) I riferimenti culturali sono sufficientemente adeguati d) adeguati e) I riferimenti culturali sono carenti I riferimenti culturali sono assenti	Punti 10-9 Punti 8-7 Punti 6 (sufficiente) Punti 5-4 Punti 3-2	

PUNTEGGIO TOTALE _____/100

PUNTEGGIO TOTALE _____/20

PUNTEGGIO TOTALE _____/15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

ALUNNO _____

INDICATORI GENERICI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
1.			

<p>IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</p>	<p>a) Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate b) Il testo è ben ideato, l'esposizione pianificata e ben organizzata c) Il testo è ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente d) Il testo presenta una pianificazione e un'organizzazione carenti in diversi punti a) Il testo presenta una pianificazione e un'organizzazione gravemente carenti</p>	<p>Punti 10-9 Punti 8-7 Punti 6 (sufficiente) Punti 5-4 Punti 3-2</p>	
<p>COESIONE E COERENZA TESTUALE</p>	<p>a) Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato da connettivi b) Il testo è ordinato, coeso, coerente, talvolta schematico c) Il testo è schematico, ma senza incoerenze di rilievo d) Il testo in più punti manca di coerenza e coesione e) Il testo risulta quasi del tutto o del tutto privo di coerenza e coesione</p>	<p>Punti 10-9 Punti 8-7 Punti 6 (sufficiente) Punti 5-4 Punti 3-2</p>	
<p>2.</p>			
<p>RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE</p>	<p>a) Ampio il repertorio lessicale, appropriata ed efficace la scelta dei termini b) Appropriato il linguaggio e abbastanza ampio il repertorio lessicale c) Talvolta improprio il linguaggio e limitato il repertorio lessicale d) Repertorio lessicale carente. Frequenti/gravi improprietà nelle scelte lessicali e) Gravissimi errori nell'uso del lessico/gravissime carenze nel repertorio lessicale</p>	<p>Punti 10-9 Punti 8-7 Punti 6 (sufficiente) Punti 5-4 Punti 3-2</p>	
<p>CORRETTEZZA GRAMMATICALE, PUNTEGGIATURA</p>	<p>a) Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata b) Il testo è sostanzialmente corretto; la punteggiatura è adeguata c) Il testo è sufficientemente corretto e senza errori di rilievo nella punteggiatura d) Il testo presenta frequenti e gravi errori sia a livello grammaticale sia nella punteggiatura e) Il testo presenta gravissimi e frequenti errori a livello grammaticale e nella punteggiatura</p>	<p>Punti 10-9 Punti 8-7 Punti 6 (sufficiente) Punti 5-4 Punti 3-2</p>	
<p>3.</p>			
<p>AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI</p>	<p>a) Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali b) Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali c) Si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti generici d) Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi e) Le conoscenze sono gravemente carenti e i riferimenti culturali gravemente inappropriati e/o scorretti</p>	<p>Punti 10-9 Punti 8-7 Punti 6 (sufficiente) Punti 5-4 Punti 3-2</p>	

ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	<ul style="list-style-type: none"> a) Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili b) Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale c) Esprime qualche spunto critico e dimostra un sufficiente approccio personale d) Esprime limitati spunti critici e valutazioni impersonali e approssimative e) Non esprime spunti critici né valutazioni personali 	Punti 10-9 Punti 8-7 Punti 6 (sufficiente) Punti 5-4 Punti 3-2	
INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA C	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> a) Il testo è pertinente, presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale b) Il testo è nel complesso pertinente, titolo e paragrafazione appropriati c) Il testo è sufficientemente pertinente, e il titolo e la paragrafazione sono nel complesso adeguati d) Il testo non è sempre pertinente, e il titolo e la paragrafazione sono spesso inadeguati e) Il testo non rispetta per nulla la traccia, e il titolo e la paragrafazione sono del tutto errati 	Punti 15-13 Punti 12-10 Punti 9 (sufficiente) Punti 8-6 Punti 5-3	
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	<ul style="list-style-type: none"> a) L'esposizione risulta organica, articolata ed efficacemente lineare b) L'esposizione è organica e lineare c) L'esposizione presenta uno sviluppo sufficientemente ordinato d) L'esposizione è poco organica e lineare e a tratti incoerente e) L'esposizione è del tutto priva di organicità e di coerenza 	Punti 15-13 Punti 12-10 Punti 9 (sufficiente) Punti 8-6 Punti 5-3	
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> a) I riferimenti culturali sono ricchi ed articolati, ed esprimono una solida preparazione b) I riferimenti culturali sono corretti e congruenti c) I riferimenti culturali dimostrano una sufficiente preparazione d) I riferimenti culturali dimostrano una preparazione carente e) I riferimenti culturali sono del tutto assenti 	Punti 10-9 Punti 8-7 Punti 6 (sufficiente) Punti 5-4 Punti 3-2	
PUNTEGGIO TOTALE _____/100		PUNTEGGIO TOTALE _____/20	
		PUNTEGGIO TOTALE _____/15	

Griglia di valutazione della verifica scritta di italiano per alunni BES/DSA (triennio)

Alunno: _____

TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORE	PUNTEGGIO In decimi	PUNTEGGIO In centesimi

ADEGUATEZZA	<p>Il testo è stato ben compreso, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprensione e interpretazione delle domande ▪ la parafrasi (se richiesta) è precisa e completa ▪ il riassunto centra il messaggio principale del testo ▪ le risposte a domande specifiche sono precise e pertinenti 	<p>Completa</p> <p>Adeguata</p> <p>Parziale</p> <p>Scarsa</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5 (sufficiente)</p> <p>1</p>	<p>30</p> <p>20</p> <p>15 (sufficiente)</p> <p>10</p>
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	<p>Analisi contenutistica e formale, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ c'è il riconoscimento dei contenuti, dello stile e delle tecniche narrative e drammaturgiche ▪ c'è l'individuazione dei temi ▪ chiave sono formulati giudizi personali riconducibili a competenze letterarie e di studio ▪ l'analisi prende in esame i diversi livelli del testo: tematico, strutturale, lessicale, morfosintattico, retorico, stilistico ▪ si coglie una conoscenza corretta delle tematiche di riferimento ▪ presenta interessanti collegamenti interdisciplinari e infratestuali 	<p>Completa</p> <p>Adeguata</p> <p>Parziale</p> <p>Scarsa</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2 (sufficiente)</p> <p>1</p>	<p>40</p> <p>30</p> <p>20 (sufficiente)</p> <p>10</p>

ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	<p>La complessità del testo è compresa e spiegata, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si coglie la specificità del testo rispetto alla tipologia testuale e all'ambito disciplinare a cui appartiene • si collega al testo e al suo contenuto storico • si sviluppano spunti di riflessione critica • ha un'articolazione chiara e ordinata (non sono presenti fraintendimenti del testo) 	Completa	3	30
		Adeguate	2	20
		Parziale	1,5 (sufficiente)	15 (sufficiente)
		Scarsa	1	10
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA			NON VALUTATO	NON VALUTATO
LESSICO E STILE			NON VALUTATO	NON VALUTATO

PUNTEGGIO TOTALE _____/100

PUNTEGGIO TOTALE _____/20

PUNTEGGIO TOTALE _____/15

Griglia di valutazione della verifica scritta di italiano per alunni BES/DSA (triennio)

Alunno: _____

TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORE	PUNTEGGIO In decimi	PUNTEGGIO In centesimi

ADEGUATEZZA	<p>Il testo risponde alla richiesta, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> · presenta la lunghezza richiesta · è costruito intorno a una tesi · è un testo argomentativo scritto per persuadere 	<p>Completa</p> <p>Adeguata</p> <p>Parziale</p> <p>Scarsa</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5 (sufficiente)</p> <p>1</p>	<p>30</p> <p>20</p> <p>15 (sufficiente)</p> <p>10</p>
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	<p>Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> · non contiene parti fuori tema · le informazioni sono ampie, corrette e precise · lo svolgimento presuppone il/i documenti di partenza: prende le mosse da esso/i e lo/li richiama nel ragionamento · gli argomenti a sostegno della tesi sono adeguati, coerenti, efficaci, diversificati · l'eventuale antitesi è confutata con chiarezza e coerenza · il ragionamento è condotto con autonomia e originalità di giudizio 	<p>Completa</p> <p>Adeguata</p> <p>Parziale</p> <p>Scarsa</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2 (sufficiente)</p> <p>1</p>	<p>40</p> <p>30</p> <p>20 (sufficiente)</p> <p>10</p>
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	<p>Il testo è ben organizzato, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> · ha un'articolazione chiara e ordinata (sono rintracciabili l'inizio, uno sviluppo e una conclusione) · c'è un equilibrio tra le parti · c'è continuità tra le idee (non si salta da un'idea all'altra, le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente) 	<p>Completa</p> <p>Adeguata</p> <p>Parziale</p> <p>Scarsa</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5 (sufficiente)</p> <p>1</p>	<p>30</p> <p>20</p> <p>15 (sufficiente)</p> <p>10</p>

CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA			NON VALUTATO	NON VALUTATO
LESSICO E STILE			NON VALUTATO	NON VALUTATO

PUNTEGGIO TOTALE _____/100

PUNTEGGIO TOTALE _____/20

PUNTEGGIO TOTALE _____/15

**Griglia di valutazione della verifica scritta di italiano
per alunni BES/DSA (triennio)**

Alunno: _____

**TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-
ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORE	PUNTEGGIO In decimi	PUNTEGGIO In centesimi
ADEGUATEZZA	<p>Il testo risponde alla richiesta, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> · conoscenza della problematica e/o dei contenuti; comprensione e interpretazione della traccia · il testo ha una lunghezza adeguata alla tipologia · il testo è codificato con argomentazioni coese e coerenti 	Completa	3	30
		Adeguata	2	20
		Parziale	1,5 (sufficiente)	15 (sufficiente)
		Scarsa	1	10
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	<p>Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> · non contiene parti fuori tema (pertinenza) · le informazioni sono ampie, corrette e precise · lo svolgimento presuppone il/i documento/i di partenza: prende le mosse da esso/i e lo/li richiama nel ragionamento · il ragionamento è condotto con autonomia e originalità di giudizio 	Completa	4	40
		Adeguata	3	30
		Parziale	2 (sufficiente)	20 (sufficiente)
		Scarsa	1	10

ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	<p>Il testo è ben organizzato, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la struttura è ben riconoscibile: introduzione, tesi, argomentazioni, eventuale antitesi e relativa confutazione, conclusione • è riconoscibile un ordine nell'argomentazione • i passaggi da una parte all'altra sono marcati da connettivi appropriati • c'è equilibrio tra le parti • c'è continuità tra le idee 	<p>Completa</p> <p>Adeguata</p> <p>Parziale</p> <p>Scarsa</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5 (sufficiente)</p> <p>1</p>	<p>30</p> <p>20</p> <p>15 (sufficiente)</p> <p>10</p>
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA			NON VALUTATO	NON VALUTATO
LESSICO E STILE			NON VALUTATO	NON VALUTATO

PUNTEGGIO TOTALE _____/100

PUNTEGGIO TOTALE _____/20

PUNTEGGIO TOTALE _____/15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO
(Rif. quadri di riferimento allegati al D.M. 769_2018)

materia: tecniche professionali dei servizi commerciali

(punteggio già convertito ai sensi della tabella 3 dell'allegato C all'O.M. 65 del 14 marzo 2022)

La Commissione assegna fino ad un massimo di dieci punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio massimo per ogni indicatore	Punteggio massimo per ogni livello di prestazione	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Avanzato: Utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia	2,5	2,5	
	Intermedio: Utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto		2	
	Base: Utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale		1,5	
	Non raggiunto: Utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto		1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Avanzato: Sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo	4	4	
	Intermedio: Sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo		3 - 3,5	
	Base: Sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo		2 - 2,5	
	Non raggiunto: Sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente		0,5 - 1,5	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti	Avanzato: Sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia	2	2	
	Intermedio: Sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia		1,5	
	Base: Sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi		1	
	Non raggiunto: Sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori		0,5	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Avanzato: Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale	1,5	1,5	
	Intermedio: Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale		1	
	Base: Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato		0,75	
	Non raggiunto: Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato		0,5	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO
PER ALUNNI CON PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI (Rif. P.E.I.) e con D.S.A (Rif. P.D.P.)
(Rif. quadri di riferimento allegati al D.M. 769_2018 con adeguamento al P.E.I. e al P.D.P.)

materia: TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

(punteggio già convertito ai sensi della tabella 3 dell'allegato C all'O.M. 65 del 14 marzo 2022)

La Commissione assegna fino ad un massimo di dieci punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio massimo per ogni indicatore	Punteggio massimo per ogni livello di prestazione	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Avanzato: Utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza correttamente e in modo completo i vincoli presenti nella traccia con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative usati in corso d'anno	2,5	2,5	
	Intermedio: Utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative usati in corso d'anno.		2	
	Base: Utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative usati in corso d'anno		1,5	
	Non raggiunto: Utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto nonostante l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative usati in corso d'anno		1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Avanzato: Sviluppa in maniera autonoma i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative usati in corso d'anno	4	4	
	Intermedio: Sviluppa i punti della traccia in modo corretto se parzialmente guidato anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una discreta padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative usati in corso d'anno		3 - 3,5	
	Base: Sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative usati in corso d'anno		2 - 2,5	
	Non raggiunto: Sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente nonostante l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative usati in corso d'anno		0,5 - 1,5	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti	Avanzato: Sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative usati in corso d'anno	2	2	
	Intermedio: Sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative usati in corso d'anno		1,5	
	Base: Sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative usati in corso d'anno		1	
	Non raggiunto: Sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori, nonostante l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative usati in corso d'anno		0,5	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Avanzato: Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale, con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative usati in corso d'anno	1,5	1,5	
	Intermedio: Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative usati in corso d'anno		1	
	Base: Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative usati in corso d'anno		0,75	
	Non raggiunto: Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato nonostante l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative usati in corso d'anno		0,5	
Punteggio totale della prova				

7.6 Griglie di valutazione colloquio

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO PER LA PROVA ORALE DELL'ESAME DI STATO (Rif. Allegato A all'O.M. 65 del 14 marzo 2022)

LA COMMISSIONE ASSEGNA FINO AD UN MASSIMO DI VENTICINQUE PUNTI, TENENDO A RIFERIMENTO INDICATORI, LIVELLI, DESCRITTORI E PUNTEGGI DI SEGUITO INDICATI

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1.50 - 3.50	

	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	5 – 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 – 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 3.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 3.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO
PER LA PROVA ORALE DELL'ESAME DI STATO
PER ALUNNI CON PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI (Rif. P.E.I.)
(Rif. Allegato A all'O.M. 65 del 14 marzo 2022 - adeguata al P.E.I.)**

LA COMMISSIONE ASSEGNA FINO AD UN MASSIMO DI VENTICINQUE PUNTI, TENENDO A RIFERIMENTO INDICATORI, LIVELLI, DESCRITTORI E PUNTEGGI DI SEGUITO INDICATI

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, anche se guidato	0.50 – 1	
	II	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline, in maniera parziale e incompleta, utilizzandoli in modo non sempre appropriato, anche se guidato	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo corretto e li utilizza, se guidato	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline e utilizza i loro metodi, se parzialmente guidato	5 – 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza correttamente i loro metodi autonomamente	6.50 – 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato, anche se guidato	0.50 – 1	
	II	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato anche, se guidato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro, solo se guidato	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole adeguatamente tra loro se parzialmente guidato	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole tra loro in un discorso strutturato e in maniera autonoma	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, anche se guidato	0.50 – 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni solo personali e solo in relazione a specifici argomenti, anche se guidato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni personali, con una sufficiente rielaborazione dei contenuti acquisiti, solo se guidato	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare argomentazioni personali pertinenti, rielaborando adeguatamente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali, rielaborando i contenuti acquisiti in autonomia	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto utilizzando un lessico inadeguato, anche se guidato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, anche se guidato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando, se guidato, un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo accurato utilizzando, se parzialmente guidato, un lessico, anche tecnico e settoriale, adeguato e corretto	2 - 3.50	
	V	Si esprime in maniera autonoma con padronanza lessicale, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato, anche se guidato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere con difficoltà la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, anche se guidato	1	
	III	È in grado, se guidato, di compiere un'analisi della realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere, se parzialmente guidato, un'analisi corretta della realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 3.50	
	V	È in grado di compiere autonomamente un'analisi corretta della realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali	3	

Punteggio totale della prova

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO
PER LA PROVA ORALE DELL'ESAME DI STATO
PER ALUNNI CON D.S.A (Rif. P.D.P.)**

(Rif. Allegato A all'O.M. 65 del 14 marzo 2022 - adeguata al P.D.P.)

LA COMMISSIONE ASSEGNA FINO AD UN MASSIMO DI VENTICINQUE PUNTI, TENENDO A RIFERIMENTO INDICATORI, LIVELLI, DESCRITTORI E PUNTEGGI DI SEGUITO INDICATI

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso, nonostante l'utilizzo degli strumenti compensativi usati in corso d'anno	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi usati in corso d'anno	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi usati in corso d'anno	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi usati in corso d'anno	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi usati in corso d'anno	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato, nonostante l'utilizzo degli strumenti compensativi usati in corso d'anno	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi usati in corso d'anno	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi usati in corso d'anno	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi usati in corso d'anno	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi usati in corso d'anno	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico, nonostante l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative usati in corso d'anno	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative usati in corso d'anno	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative usati in corso d'anno, e si assegna lo stesso punteggio pur in assenza di una rielaborazione personale	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative usati in corso d'anno, e si assegna lo stesso punteggio pur in assenza di una rielaborazione personale	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative usati in corso d'anno e si assegna il punteggio massimo pur in assenza di una rielaborazione personale	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto e stentato, utilizzando un lessico inadeguato, nonostante l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative usati in corso d'anno	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative usati in corso d'anno	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o settore, e anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative usati in corso d'anno	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato e anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative usati in corso d'anno	2 - 3.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o settore, e anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative usati in corso d'anno e si assegna il punteggio massimo pur in assenza di padronanza semantica	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato, nonostante l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative usati in corso d'anno	1	

III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative usati in corso d'anno	1.50
IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative usati in corso d'anno	2 - 3.50
V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative usati in corso d'anno	3
Punteggio totale della prova		

7.7 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni (es. difficoltà incontrate, esiti –)

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate diverse esercitazioni inerenti l'analisi di testi letterari e non, argomentativi, narrativi e poetici, nonché una simulazione di prima prova scritta il 03 Maggio con tre testi afferenti alle tre tipologie di scrittura (invece di sette), considerati i tempi ridotti rispetto all'esame (tre ore invece di sei). Durante tale prova gli alunni bes hanno usato il computer ed hanno avuto bisogno di aver lette le tracce dalla docente.

7.8 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato

Gli studenti hanno prodotto una relazione riguardante il PCTO, nonché un elaborato multimediale di Educazione Civica.

7.9 Indicazioni ed osservazioni sulla seconda prova

La seconda prova è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente dello specifico indirizzo, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per gli istituti professionali. Sarà predisposta dalla commissioni d'esame, con le modalità di cui all'articolo 20 dell'ordinanza ministeriale n. 65/2022, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulla disciplina di indirizzo.

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE (firme)

COGNOME NOME	FIRMA
D'AMBRA PATRIZIA	Patrizia D'ambra
AUCI ANNA MARIA	Anna Maria Auci
RIZZO M.PATRIZIA	Maria Patrizia Rizzo
DAIDONE RENATO	Renato Daidone
SUGAMELI BIAGIO	Biagio Sugameli
ELENA BETTINI	Elena Bettini
CORDOVA ROSSELLA	
GRAMMATICO MARIA ANTONELLA	M. Antonella Grammatico
CARUSO SALVATORE	Salvatore Caruso
ALAIMO CRISTINA	Cristina Alaimo
VENZA ROSY	Rosy Venza
IPPOLITO GIOVANNI	Giovanni Ippolito

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott.ssa Margherita Ciotta)