

Curricolo verticale di Educazione Civica a.s.2022/2023

Ai sensi dell'art.3 della legge 20 Agosto 2019, sulla base delle indicazioni delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 22 Giugno 2020 e della Nota MIUR del 28.09.2020, contenente "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) Indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche", l'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Sciascia e Bufalino" ha elaborato il curricolo verticale di Educazione Civica, frutto del confronto tra i docenti dell'istituto, da cui è scaturita l'individuazione di tematiche generali di riferimento, rientranti nei tre nuclei concettuali previsti dalle linee guida, che caratterizzano l'offerta formativa dell'istituto e che, al contempo, valorizzano le molteplici iniziative e professionalità già presenti (referente della legalità, referente del cyberbullismo, referente salute, team digitale, ecc.). Le tematiche individuate dal Dipartimento di Discipline Giuridiche ed Economiche per le classi sono state le seguenti:

Classi Prime: La Cura

Classi Seconde: L'Educazione Stradale

Classi Terze: La Violenza

Classi Quarte: Il Lavoro

Classi Quinte: Agenda 2030.

Inoltre, in considerazione dell'introduzione del **Piano RiGenerazione Scuola** con l'art.10 del D.Lgs. 8 novembre 2021 n.196 come parte integrante dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, sono stati individuati anche i percorsi implementati per la disciplina per l'educazione civica come strumento per inserire le attività relative ai temi della transizione ecologica e culturale, collegandole ai quattro pilastri ed agli obiettivi di Rigenerazione, e cioè:

- **Rigenerazione dei Saperi;**
- **Rigenerazione dei Comportamenti;**
- **Rigenerazione delle Infrastrutture;**
- **Rigenerazione delle Opportunità.**

Il curricolo verticale di educazione civica d'istituto integra pertanto i PECUP dei vari indirizzi e costituisce una base comune per la programmazione didattica dei singoli C.d.C. Quest'ultimi potranno comunque connotare, ampliare e dettagliare le singole programmazioni di educazione civica secondo la specificità degli indirizzi, le competenze possedute e le priorità formative ed educative individuate, fermo restando la necessità sia di rispettare il monte ore annuo obbligatorio (almeno 33 ore) che di presidiare le tematiche generali prescelte. In condizioni di didattica a distanza esclusiva, i docenti decideranno autonomamente di svolgere le lezioni inerenti l'Educazione Civica in modalità sincrona o asincrona, sulla base delle attività e dei contenuti programmati nelle unità di apprendimento. Inoltre, data la trasversalità dell'educazione civica, è opportuno sottolineare come la relativa azione formativa non si esaurisca nel solo curricolo verticale ma trovi un naturale completamento nelle sinergie ravvisabili nei vari ulteriori collegamenti multidisciplinari nonché in altri percorsi trasversali e nei PCTO.

Di seguito si riportano, nell'ordine: i nuclei concettuali di riferimento previsti dalla normativa (All. A delle Linee guida); i risultati di apprendimento; i traguardi di competenza (All. C delle Linee guida) cui concorre il percorso di educazione civica e il prospetto del curricolo verticale contenente le tematiche generali e comuni per l'istituto, declinate in competenze specifiche, abilità e conoscenze essenziali per il raggiungimento dei risultati di apprendimento e dei traguardi di competenza previsti; le 8 competenze chiave per

l'apprendimento permanente contenute nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018.

Nuclei concettuali di riferimento

- A. Costituzione, Diritto (Nazionale e Internazionale), Legalità e Solidarietà
- B. Sviluppo Sostenibile, Educazione Ambientale, Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio
- C. Cittadinanza Digitale

Risultati di apprendimento

- Orientare i propri comportamenti e ponderare le proprie scelte alla luce delle norme nazionali e internazionali, nel rispetto della società e dell'ambiente;
- Sviluppare una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio artistico-culturale del territorio italiano;
- Utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo consapevole e responsabile;
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- Comprendere gli elementi fondamentali del diritto del lavoro e della relativa normativa sulla sicurezza.

Traguardi di competenza

(All. C delle linee guida - Integrazione al PECUP)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Nella Raccomandazione del 22 maggio le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- a) la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse; si sovrappongono e sono interconnesse: gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

COMPETENZA	DESCRIZIONE
1.COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
2.COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

<p>3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>
<p>4.COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>
<p>5.COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>
<p>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p>

<p>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. (...)Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.</p>
<p>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.</p>

Prodotti finali orientati al “Service-Learning”

Per diventare cittadini responsabili, gli studenti devono avere accesso non solo alla conoscenza dei contenuti e ai valori democratici fondamentali, ma anche alle opportunità di apprendere abilità di cittadinanza e applicarle ai problemi e ai bisogni della comunità al di fuori della classe.

Il Service-Learning fornisce agli studenti opportunità essenziali non solo per sviluppare abilità, valori e atteggiamenti di partecipazione civica, ma anche per acquisire una conoscenza diretta degli argomenti che stanno studiando nel curriculum. L'apprendimento dei servizi fornisce un mezzo autentico per utilizzare i contenuti e le competenze degli studi sociali per indagare su questioni sociali, politiche ed economiche e per intraprendere azioni dirette nel tentativo di creare una società più giusta ed equa.

Il Service-Learning collega un servizio significativo nella scuola o nella comunità con l'apprendimento scolastico e la responsabilità civica. Il Service-Learning si distingue dal servizio alla comunità o dal volontariato in due modi. In primo luogo, l'attività di servizio è integrata con competenze e contenuti scolastici. In secondo luogo, gli studenti si impegnano in attività di riflessione strutturata sulle loro esperienze di servizio.

Il Service-Learning offre molteplici vantaggi per gli studenti nello studio dell'educazione civica, per gli insegnanti (quasi tutti impegnati, nei consigli di Classe e nei team pedagogici, nell'insegnamento dell'educazione civica) e le loro comunità.

- In primo luogo, le attività di Service-Learning forniscono agli studenti opportunità rilevanti e motivazionali per collegare i principi e i processi della vita democratica con la risoluzione pratica dei problemi della comunità. Il Service-Learning consente agli studenti di mettere in pratica nella comunità i valori e i concetti civici che stanno imparando nelle loro classi di studi sociali. Con la pratica guidata nella risoluzione collaborativa dei problemi, imparano che possono fare la differenza. Inoltre, l'applicazione pratica della conoscenza dell'educazione civica ai problemi della comunità offre ad alcuni studenti uno stimolo tanto necessario per migliorare i loro risultati scolastici.
- In secondo luogo, il Service-Learning aumenta la consapevolezza degli studenti della comunità e del mondo che li circonda, i bisogni insoddisfatti nella nostra società, le agenzie e le istituzioni coinvolte nel tentativo di soddisfare tali bisogni e una varietà di strategie che possono utilizzare per creare un mondo migliore. Attraverso l'apprendimento del servizio, gli studenti entrano in contatto con individui e istituzioni reali che lavorano contro l'ingiustizia. Imparano in prima persona i vantaggi del lavoro in gruppo, l'influenza della politica pubblica sulle vite umane e le complessità del governo locale e della politica comunitaria.
- Infine, il Service-Learning accresce lo sviluppo di valori e atteggiamenti democratici. Non solo gli studenti sviluppano una conoscenza diretta di concetti astratti come giustizia, diversità, opportunità, uguaglianza e bene comune, ma sviluppano anche empatia e compassione per gli altri. Attraverso esperienze dirette di lavoro con altri nella comunità, gli studenti apprendono che la

società americana è “incompiuta” e che possono svolgere un ruolo chiave nel ridurre la disparità tra i nostri ideali democratici e la realtà della vita quotidiana.

Autovalutazione

L'autovalutazione è un processo fondamentale di valutazione delle nostre attività, in quanto ci rende consapevoli delle aree in cui abbiamo difficoltà e ci permette di migliorare le nostre competenze in vari ambiti, in funzione del miglioramento delle attività che svolgiamo.

Questa pratica richiede di riflettere sul proprio lavoro, al fine di stabilire che cosa si è imparato, in che modo e quali sono le aree su cui abbiamo bisogno di lavorare ulteriormente. Tramite questo strumento, si possono valutare i propri **progressi** dal punto di vista delle conoscenze, competenze, strategie, processi e atteggiamenti.

Attraverso un form proposto agli studenti si sensibilizza la **riflessione** sulle attività svolte e allo stesso tempo si riceve un prezioso **feedback** utile per orientare le future azioni.

Classi Prime

- La cura di sé: consapevolezza e responsabilità (1A – 1O – 1R - 1T)
- Mi prendo cura (di me, degli altri e dell'ambiente) (1B-1E – 1F)
- La cura di sé e degli altri (1G)
- La famiglia nucleo fondamentale della società (1-2 Q)

Tematica/Classe/ Indirizzo/ Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline coinvolte per ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“LA CURA DI SÉ DELL’ALTRO: CONSAPEVOLEZZA RESPONSABILITÀ”			-COSTITUZIONE -SVILUPPO -SOSTENIBILE -CITTADINANZA -DIGITALE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 2 ORE Geografia: 3 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 2 ORE Lingua Francese: 4 ORE COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Scienze Integrate: Scienze della Terra e Biologia: 6 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica:4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 8 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze motorie e sportive: 2 ORE Religione: 2 ORE COMPETENZA MORENDITORIALE: Economia aziendale:2 ORE	-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	- Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere struttura e funzioni del Regolamento di Istituto; ● Riflettere sul Regolamento di Istituto, previa lettura e analisi; ● Conoscere le istituzioni locali e le relative competenze; ● Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; ● Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile; ● Definire le dimensioni della sostenibilità. ● La comunicazione verbale: gli elementi della comunicazione; il contesto; il codice; il registro. ● Scrivere testi descrittivi: descrizione soggettiva, oggettiva; osservare per descrivere; ritratti di luoghi; come scrivere un testo descrittivo. ● Il reportage: le caratteristiche del reportage. ● La polis: organizzazione sociale e struttura urbana; il concetto di cittadinanza e democrazia. ● Les bonnes règles de vie quotidienne ● Les loisirs ● EDUCAZIONE AI MEDIA: orientarsi e comunicare in una società mediatizzata. ● La dimensione della socialità: cyberbullismo, hate speech, hikikomori e ludopatia. ● EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE: Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione - cercare, decodificare e utilizzare consapevolmente e criticamente l'informazione - qualità e affidabilità delle fonti informative. VIVERE SANO: INIZIAMO DAL CIBO <ul style="list-style-type: none"> ● Il ruolo dell'Agenda 2030 per nutrire il nostro pianeta: Goal 2 - 3 ● Il modello della doppia piramide Alimentare - Ambientale ● Obesità e sovrappeso ● La dieta mediterranea ● conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. ● la conoscenza del vocabolario e della grammatica
CLASSE	INDIRIZZO TECNICO	ORE					
1-A	TURISMO	41					

					<p>funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. ● conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. ● conoscenza dei numeri, delle misure e dell' strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. ● conoscenza essenziale comprende i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale. ● Il ruolo dell'Agenda 2030 per nutrire il nostro pianeta: Goal 2 – 3. ● Il modello della doppia piramide Alimentare – Ambientale. ● Obesità e sovrappeso. ● La dieta mediterranea. ● Globalizzazione: La ricchezza e lo sviluppo umano. ● Paesi avanzati e emergenti: il lavoro minorile. ● Agenda 2030 obiettivo 4 e 8. ● Le regole del Fisco. ● Codice fiscale e partita IVA. ● Eat right pag. 56, 57 (In Time 1). ● Il benessere materiale vero valore per l'umanità? ● Agenda 2030, obiettivo 3: assicurare salute e benessere a tutta la popolazione ● Gli interventi dell'UE per ridurre i fattori di rischio per la salute ● Assistenza sanitaria: confronto tra Europa e il resto del mondo ● Le regole del Fisco ● Codice fiscale e partita IVA ● Respect yourself and the environment: ● Healthy eating: you are what you eat ● Save the planet ● Fairplay, rispetto delle regole e degli altri ● Il benessere materiale vero valore per l'umanità?
--	--	--	--	--	--

PRODOTTO FINALE

Comunicazione ai soggetti preposti di possibili soluzioni creative nell'ottica dell'attenzione a sé stessi, agli altri ed all'ambiente circostante.

Tematica/Classe/ Indirizzo/ Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline coinvolte per ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
MI PRENDO CURA (DI ME, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE)			COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE Storia: 2 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 4 ORE Lingua Francese: 4 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Scienze integrate (Scienze della Terra): 4 ORE Fisica: 2 ORE Geografia: 3 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 4 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze motorie e sportive: 2 ORE Religione: 2 ORE COMPETENZA IMORENDITORIALE: Economia aziendale: 2 ORE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	-Esercitare i principi della cittadinanza digitale , con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del territorio. -Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni .	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali valori sanciti dalla Costituzione; • Riflessioni sul Regolamento di Istituto, previa lettura e analisi; • Le 10 "Life-skills" che migliorano la vita secondo l'OMS; • Conoscenza delle Istituzioni locali e delle relative competenze; • Il Service-learning. • La <i>polis</i>: organizzazione sociale e struttura urbana; il concetto di cittadinanza e democrazia. • La comunicazione verbale: gli elementi della comunicazione; il contesto; il codice; il registro • Scrivere testi descrittivi: descrizione soggettiva, oggettiva; osservare per descrivere; ritratti di luoghi; come scrivere un testo descrittivo • Il reportage: le caratteristiche del reportage • Les loisirs • La pyramide alimentaire • Take it easy! • Are you healthy? • Eat well, live well • EDUCAZIONE AI MEDIA: orientarsi e comunicare in una società mediatizzata • La dimensione della socialità: cyberbullismo, hate speech, hikikomori e ludopatìa. • EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE: • Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione cercare, decodificare e utilizzare consapevolmente e criticamente l'informazione • qualità e affidabilità delle fonti informative. • Agenda 2030, obiettivo 3: Assicurare salute e benessere a tutta la popolazione • Monitorare la salute • Ridurre il fumo, il consumo di alcol, combattere l'obesità • Contenere la diffusione delle malattie virali e favorire l'accesso ai vaccini e ai farmaci • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità • Riciclo dei rifiuti ed energie rinnovabili • Agenda 2030, obiettivo 15: proteggere la vita sulla terra • Il cambiamento climatico: i rischi che corre l'Europa • Boschi e foreste in Europa • Cambiamenti climatici, impatti e responsabilità
CLASSE	INDIRIZZO TECNICO	ORE					
1-B	TURISMO	37					

					<ul style="list-style-type: none">• La green economy• CORRETTI STILI DI VITA• alimentazione e movimenti• mezzi di trasporto ecosostenibili• La cura (F. Battiato)• Mi prendo cura (Don Lorenzo Milani)
--	--	--	--	--	---

PRODOTTO FINALE

Comunicazione agli enti preposti di possibili soluzioni creative per migliorare la città e garantire un maggiore benessere agli utenti.

Tematica/Classi/ Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze						
MI PRENDO CURA (DI ME, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE)			<ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE • CITTADINANZA DIGITALE 	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 4 ORE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	- Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali valori sanciti dalla Costituzione; • Riflessioni sul Regolamento di Istituto, previa lettura e analisi; • Le 10 "Life-skills" che migliorano la vita secondo l'OMS; • Conoscenza delle Istituzioni locali e delle relative competenze; • Il Service-learning • La solidarietà e il rispetto degli altri • Storia della signora Solidarietà di Rocco Carta • Costituzione e solidarietà • Il concetto di solidarietà nell'antichità • Saines habitudes de vie • Les aliments bio • Eat right • Good habits • EDUCAZIONE AI MEDIA: orientarsi e comunicare in una società mediatizzata • La dimensione della socialità: cyberbullismo, hate speech, hikikomori e ludopatia. • EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE: Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione • cercare, decodificare e utilizzare consapevolmente e criticamente l'informazione • qualità e affidabilità delle fonti informative • Realizzare video e spot promozionali. • Le principali emergenze ambientali • Risorse rinnovabili e non rinnovabili. Fonti rinnovabili: vantaggi e interventi sostenibili • Energia ed emissioni di CO₂: l'impronta del carbonio • Risorsa acqua: stress idrico, il consumo di acqua, l'impronta idrica. • Agricoltura sostenibile • Strategie per la sostenibilità • Agenda 2030: • Obiettivo 3 " Assicurare salute e benessere a tutti" • I cambiamenti climatici 						
				COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 2 ORE Lingua Francese: 2 ORE									
				COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Scienze: 6 ORE Geografia: 4 ORE									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>CLASSE</th> <th>INDIRIZZO TECNICO</th> <th>ORE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-E</td> <td>AMMINISTRAZIONE</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>1-F</td> <td>FINANZA MARKETING</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>	CLASSE	INDIRIZZO TECNICO	ORE	1-E	AMMINISTRAZIONE	40	1-F	FINANZA MARKETING	40	COMPETENZA DIGITALE: Informatica: 4 ORE			
CLASSE	INDIRIZZO TECNICO	ORE											
1-E	AMMINISTRAZIONE	40											
1-F	FINANZA MARKETING	40											
			COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 8 ORE										
			COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze motorie e sportive: 2 ORE										
			COMPETENZA IMORENDITORIALE: Economia aziendale: 2 ORE										

					<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 11: Città e comunità sostenibili • Mobilità sostenibile (casa-scuola) • Aziende ecosostenibili • La sharing economy • CORRETTI STILI DI VITA • alimentazione e movimenti • mezzi di trasporto ecosostenibili
--	--	--	--	--	--

PRODOTTO FINALE

Comunicazione agli enti preposti di possibili soluzioni creative per abbellire la città e garantire un maggiore benessere agli utenti.

Tematica/Classe/ Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
LA CURA DI SÉ E DEGLI ALTRI			-COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 6 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 2 ORE Lingua Francese: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Scienze: 6 ORE Geografia: 4 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica:4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 8 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze motorie e sportive: 2 ORE Religione: 2 ORE COMPETENZA IMORENDITORIALE: Economia aziendale:2 ORE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto; - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere atteggiamenti cooperativi e solidali; - Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base; - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. - Porre le basi per una appropriata rigenerazione dei saperi e dei comportamenti, delle infrastrutture e delle opportunità.	Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico e emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere struttura e funzioni del Regolamento di Istituto; ● Riflettere sul Regolamento di Istituto, previa lettura e analisi; ● Conoscere le istituzioni locali e le relative competenze; ● Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; ● Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile; ● Definire le dimensioni della sostenibilità. ● letture di brani riguardanti il rapporto con se è con gli altri; regole di buon comportamento a scuola e fuori dalla scuola ● gli insediamenti civili e i rapporti sociali tra gli uomini ● L'amitié, le lycée: lessico di base relativo all'amicizia e alla scuola ● Exprimer ses sentiments ● Eat right: the role of food in adolescents ● EDUCAZIONE AI MEDIA: orientarsi e comunicare in una società mediatizzata. ○ La dimensione della socialità: cyberbullismo, hate speech, hikikomori e ludopatia. ● EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE: Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione. ○ cercare, decodificare e utilizzare consapevolmente e criticamente l'informazione. ○ qualità e affidabilità delle fonti informative. ● Agenda 2030: obiettivi 2-15 ● VIVERE SANO: Alimentazione sostenibile e cura dell'ambiente; uso delle risorse rinnovabili. ● Globalizzazione: La ricchezza e lo sviluppo umano. ● Paesi avanzati e emergenti: il lavoro minorile ● Agenda 2030 obiettivo 4 e 8 ● Le regole del Fisco ● Codice fiscale e partita IVA ● Attività motoria e sportiva uguale salute e benessere ● Il ben/Essere: vero valore ● il comandamento dell'amore: " Amerai il tuo prossimo come te stesso" Mc 12, 29-
CLASSE	INDIRIZZO TECNICO	ORE					
1-G	TURISMO	44					

					• educazione al volontariato.
--	--	--	--	--	-------------------------------

PRODOTTO FINALE

Al termine del percorso si chiede agli studenti di elaborare un documento da diramare ad eventuali soggetti pubblici interessati suggerendo iniziative e possibili interventi in relazione alle tematiche affrontate.

Tematica/Classe/ Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
LA CURA DI SE' E DELL' ALTRO: CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITÀ			-COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 3 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 2 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 8 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE Religione: 2 ore Geografia: 4 ore Scienze umane e sociali: 4 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Scienze: 6 ORE	-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto; -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme della società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere atteggiamenti cooperativi e solidali; -Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base; -Esercitare i principi della cittadinanza digitale, competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. -Porre le basi per una appropriata rigenerazione dei saperi e dei comportamenti, delle infrastrutture e delle opportunità.	- Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere struttura e funzioni del Regolamento di Istituto; • Riflettere sul Regolamento di Istituto, previa lettura e analisi; • Conoscere le istituzioni locali e le relative competenze; • Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; • Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile; • Definire le dimensioni della sostenibilità. • La comunicazione verbale: gli elementi della comunicazione; il contesto; il codice; il registro • Scrivere testi descrittivi: descrizione soggettiva, oggettiva; osservare per descrivere; ritratti di luoghi; come scrivere un testo descrittivo • Il reportage: le caratteristiche del reportage • La polis: organizzazione sociale e struttura urbana; il concetto di cittadinanza e democrazia • Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse; • Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico e abiotico. • EDUCAZIONE AI MEDIA: orientarsi e comunicare in una società mediatizzata • La dimensione della socialità: cyberbullismo, hate speech, hikikomori e ludopatia. • EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE: Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione • cercare, decodificare e utilizzare consapevolmente e criticamente l'informazione qualità e affidabilità delle fonti informative. • Agenda 2030: obiettivi 2-15 • VIVERE SANO: Alimentazione sostenibile e cura dell'ambiente; uso delle risorse rinnovabili. • conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. • Globalizzazione: La ricchezza e lo sviluppo umano. • Paesi avanzati e emergenti: il lavoro minorile • Agenda 2030 obiettivo 4 e 8 • Eat right pag. 56, 57 (In Time 1) • Fairplay, rispetto delle regole e degli altri • Il benessere materiale vero valore per l'umanità?
CLASSE	INDIRIZZO PROFESSIONALE	ORE					
1-O	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	40					

PRODOTTO FINALE

Al termine del percorso si chiede agli studenti di elaborare un documento da diramare ad eventuali soggetti pubblici interessati suggerendo iniziative e possibili interventi in relazione alle tematiche affrontate

Tematica/Classe/ Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
LA CURA DI SÉ E DELL'ALTRO: CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITÀ			- COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE - CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 2 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Scienze: 4 ORE Discipline sanitarie: 4 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica:4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 8 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Geografia: 4 ORE Scienze mot. e sp.: 2 ORE Religione: 2 ORE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	- Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e vers l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo, con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere struttura e funzioni del Regolamento di Istituto; • Riflettere sul Regolamento di Istituto, previa lettura e analisi; • Conoscere le istituzioni locali e le relative competenze; • Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; • Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile; • Definire le dimensioni della sostenibilità. • La comunicazione verbale: gli elementi della comunicazione; il contesto; il codice; il registro • Scrivere testi descrittivi: descrizione soggettiva, oggettiva; osservare per descrivere; ritratti di luoghi; come scrivere un testo descrittivo • Il reportage: le caratteristiche del reportage • La polis: organizzazione sociale e struttura urbana; il concetto di cittadinanza e democrazia • EDUCAZIONE AI MEDIA: orientarsi e comunicare in una società mediatizzata • La dimensione della socialità: cyberbullismo, hate speech, hikikomori e ludopatìa. • EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE: Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione • cercare, decodificare e utilizzare consapevolmente e criticamente l'informazione • qualità e affidabilità delle fonti informative. • VIVERE SANO: INIZIAMO DAL CIBO • Il ruolo dell'Agenda 2030 per nutrire il nostro pianeta: Goal 2 – 3 • Il modello della doppia piramide Alimentare – Ambientale • Obesità e sovrappeso • La dieta mediterranea • conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. • Eat right pag. 56, 57 (In Time 1) • Fairplay, rispetto delle regole e degli altri • Il benessere materiale vero valore per l'umanità? • conoscenze generali sul ruolo dei microrganismi
CLASSE	INDIRIZZO PROFESSIONALE	ORE					
1-R	ARTI AUSILIARI DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO	38					

					<p>nella decomposizione della materia organica</p> <ul style="list-style-type: none"> • rifiuti biodegradabili • i microrganismi e le malattie infettive.
--	--	--	--	--	---

PRODOTTO FINALE

Comunicazione ai soggetti preposti di possibili soluzioni creative nell'ottica dell'attenzione a se' stessi, agli altri ed all'ambiente circostante.

Tematica/Classe/ Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
LA CURA DI SÉ E DELL'ALTRO: CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITÀ			-COSTITUZIONE -SVILUPPO -SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 4 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 4 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Matematica: 4 ORE Rappresentazione e modellazione odontotecnica: 4 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica:4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 8 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 3 ORE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	- Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e vers l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere struttura e funzioni del Regolamento di Istituto; • Riflettere sul Regolamento di Istituto, previa lettura e analisi; • Conoscere le istituzioni locali e le relative competenze; • Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; • Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile; • Definire le dimensioni della sostenibilità. • La comunicazione verbale: gli elementi della comunicazione; il contesto; il codice; il registro • Scrivere testi descrittivi: descrizione soggettiva, oggettiva; osservare per descrivere; ritratti di luoghi; come scrivere un testo descrittivo • Il reportage: le caratteristiche del reportage • La <i>polis</i>: organizzazione sociale e struttura urbana; il concetto di cittadinanza e democrazia • EDUCAZIONE AI MEDIA: orientarsi e comunicare in una società mediatizzata • La dimensione della socialità: cyberbullismo, hate speech, hikikomori e ludopatia. • EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE: Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione • cercare, decodificare e utilizzare consapevolmente e criticamente l'informazione • qualità e affidabilità delle fonti informative. • Dipendenza da alcol, nicotina e droghe e possibili danni provocati all'organismo umano. • VIVERE SANO: INIZIAMO DAL CIBO • Il ruolo dell'Agenda 2030 per nutrire il nostro pianeta: Goal 2 – 3 • Il modello della doppia piramide Alimentare – Ambientale • Obesità e sovrappeso • La dieta mediterranea • conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. • La cura del cavo orale e il suo ruolo fondamentale sul
CLASSE	INDIRIZZO PROFESSIONALE	ORE					
1-T	ARTI AUSILIARI DELLE PROFESSIONI SANITARIE ODONTOTECNICO	40					

					<p>benessere della persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Globalizzazione: La ricchezza e lo sviluppo umano. ● Paesi avanzati e emergenti: il lavoro minorile ● Agenda 2030 obiettivo 4 e 8 ● Junk food ● Fairplay, rispetto delle regole e degli altri ● Il benessere materiale vero valore per l'umanità?
--	--	--	--	--	--

PRODOTTO FINALE

Comunicazione agli enti preposti di possibili soluzioni per abbellire la città e garantire un maggior benessere agli utenti.

Tematica/Classi/ Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
LA FAMIGLIA NUCLEO FONDAMENTALE DELLA SOCIETÀ			- COSTITUZIONE - SVILUPPO SOSTENIBILE - CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 3 ORE Geografia: 1 ORA COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 4 ORE Lingua Francese: 4 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Matematica: 2 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 4 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze umane e sociali: 4 ORE Laboratorio per i servizi socio sanitari: 3 ORE Religione: 6 ORE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	- Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e vers l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione del Progetto UDA • La Costituzione in particolare artt. 29, 30 e 31 • Verifica degli apprendimenti • Elaborazione schede per prodotto finale • L'amore coniugale, l'amore oltre la separazione: "Ho sceso dandoti il braccio", E.Montale - Lettura e analisi del testo. • L'amore filiale, "Padre, se anche tu non fossi il mio", C.Sbarbaro - Lettura e analisi del testo. • La famiglia nella preistoria • Trasformazioni ed evoluzioni della famiglia nell'epoca romana e medievale • Families and households in the UK; • Functional VS dysfunctional British families • Failure in home education in the UK; • Celebrating 'Mum's day' in the UK • Les habitudes des familles françaises • Les ados et leur familles • Comment est changée la famille? • Dinamiche relazionali e ciclo di vita della famiglia • Dalla famiglia patriarcale alla famiglia mononucleare. • Le trasformazioni sociali avvenute nel tempo. • Le famiglie multiproblematiche. • Interventi per le famiglie. • 2021-2022 anno della famiglia cristiana • La famiglia in "Amoris Laetitia
CLASSE	INDIRIZZO PROFESSIONALE	ORE					
1-2 Q	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	37					

PRODOTTO FINALE

Schede per ogni singolo argomento prescelto in ogni disciplina, che abbia anche a riferimento uno o più nuclei fondanti dell'Educazione Civica, in particolar modo "la famiglia".

Classi Seconde

- Mettiamoci sulla buona strada (2A – 2E – 2F)
- Sicurezza stradale e mobilità sostenibile– Rigenerazione delle opportunità (2G)
- Muoversi in sicurezza e ad impatto 0 (impronta ecologica leggera) (2B-2O–2P–2R-2T)

Tematica/Classe/ Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“METTIAMOCI SULLA BUONA STRADA”			-COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 4 ORE Lingua Francese: 4 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE COMPETENZA IN TECNOLOGIE E INGEGNERIA: Scienze: 6 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 6 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE Religione: 3 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Economia aziendale: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano e Storia: 6 ORE Geografia: 4 ORE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella contemporanea - comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	-Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e vers l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. o- capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> ●Il diritto alla salute nella Costituzione; ●Il diritto alla salute secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità; ●La svolta “Green”: consumo di prodotti a km 0, stop a imballaggi, minor utilizzo di auto e moto; ●La Piattaforma Nazionale Educazione Stradale; ●Il codice stradale e le principali disposizioni in tema di educazione stradale rivolte agli adolescenti; ●Normativa sull'uso dei monopattini elettrici; ●comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. ●La rete viaria dell'Impero romano ●Il patrimonio storico-artistico conservato lungo le antiche strade romane ●Il turismo consapevole a livello locale e nazionale ●Itinerari alla scoperta dei tratti delle vie romane ancora esistenti in Italia (percorsi pensati per amanti del trekking o per cicloturisti) ●Agenda 2030: ●Obiettivo 3 “ Assicurare salute e benessere a tutti” ●I cambiamenti climatici ●Obiettivo 11: Città e comunità sostenibili ●Mobilità sostenibile (casa-scuola) ●I principi nutritivi ●Gruppi di alimenti. Piramide alimentare e sostenibilità ●Fabbisogno energetico e nutrizionale - IMC. ●Malattie associate all'alimentazione ●Dieta mediterranea ●Le fake news dell'alimentazione ●mis-informazione e disinformazione nei social media e nei siti di notizie (fact-checking delle informazioni e delle loro fonti, fake news, deep fakes), ●dati connessi ai servizi internet e alle app (ad esempio focus su come vengono utilizzati i dati personali), ●interazione con i sistemi di Intelligenza Artificiale (comprese le competenze relative ai dati, la protezione dei dati e la privacy, ma anche considerazioni etiche)
CLASSE	INDIRIZZO TECNICO	ORE					
2-A	TURISMO	39					

					<ul style="list-style-type: none"> ●sostenibilità ambientale (ad esempio le risorse consumate dalle Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione), ●Realizzare video e spot promozionali. ●Sostenibilità: Studio del caso Patagonia ●Turismo sostenibile ●La santé: médicaments et maladies ●Le troubles alimentaires ●Deviant behaviours: tobacco and alcohol addiction ●Eating disorders: anorexia and bulimia ●Il sano stile di vita ●Diciamo no ai vizi
--	--	--	--	--	---

PRODOTTO FINALE

Elaborazione di un “Vademecum digitale” da condividere con tutti gli studenti dell’Istituto che sintetizzi le regole fondamentali per un corretto stile alimentare e che evidenzi le regole principali da seguire per un approccio in sicurezza alla circolazione stradale.

Tematica/Classe/ Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
MUOVERSI IN SICUREZZA E AD IMPATTO 0” (IMPRONTA ECOLOGICA LEGGERA)			-COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 4 ORE Lingua Francese: 4 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Scienze: 4 ORE Chimica: 2 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 6 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. E sp.: 4 ORE Religione: 3 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Economia aziendale: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE Geografia: 4 ORE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella contemporanea comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	-Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. o- capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto alla salute nella Costituzione; • Il diritto alla salute secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità; • La svolta “Green”: consumo di prodotti a km 0, stop a imballaggi, minor utilizzo di auto e moto; • La Piattaforma Nazionale Educazione Stradale; • Il codice stradale e le principali disposizioni in tema di educazione stradale rivolte agli adolescenti; • Normativa sull'uso dei monopattini elettrici; • comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. • conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. • la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. • conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. • “Guido piano” Fabio Concato: dopo il ponte cambia il mondo. • “se la strada non c'è inventala” R. Baden Powell: significato motto AGESCI • Demander et indiquer le chemin • Exprimer l'obligation et l'interdiction • La circulation, les moyens de transport, les lieux de la ville, les points de repère en ville • The use of imperative • Traffic jumps • Road signals • Agenda 2030, obiettivo 11: rendere gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. • Garantire a tutti trasporti sostenibili e accessibili, migliorando la sicurezza delle strade • Potenziare un'urbanizzazione sostenibile e ad impatto “0” • Green Chemistry: la chimica del sostenibile • mis-informazione e disinformazione nei social media e nei siti di notizie (fact-checking delle informazioni e delle loro fonti, fake
CLASSE	INDIRIZZO TECNICO	ORE					
2-B	TURISMO	41					

					<p>news, deep fakes),</p> <ul style="list-style-type: none"> • dati connessi ai servizi internet e alle app (ad esempio focus su come vengono utilizzati i dati personali), • interazione con i sistemi di Intelligenza Artificiale (comprese le competenze relative ai dati, la protezione dei dati e la privacy, ma anche considerazioni etiche), • sostenibilità ambientale (ad esempio le risorse consumate dalle Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione) • Realizzare video e spot promozionali. • Il diritto alla salute nella Costituzione. • Corretti stili di vita e la sicurezza stradale: prevenzione alcool e droga. Norme di comportamento per la sicurezza stradale. • Il mondo dell'adolescenza: la conquista dell'identità personale e sociale • Agenda 2030: Obiettivo 3 " Assicurare salute e benessere a tutti" • I cambiamenti climatici • Obiettivo 11: Città e comunità sostenibili • Mobilità sostenibile (casa-scuola) • teoria e tecniche di comportamento in guida • esperienza in ambienti esterni (in bicicletta, a piedi, etc..) • diciamo no alle dipendenze • La decarbonizzazione nel settore dei viaggi • La sharing economy
--	--	--	--	--	---

PRODOTTO FINALE

Elaborazione di un **video promozionale sulla mobilità sostenibile e in sicurezza** da condividere con la comunità scolastica che sintetizzi le regole fondamentali da seguire per un approccio in sicurezza ed ecologico alla circolazione stradale.

Tematica/Classe/ Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“METTIAMOCI SULLA BUONA STRADA”			-COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 3 ORE Lingua Francese: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Scienze integrate (Terra e Biologia): 4 ORE Scienze integrate (Chimica): 2 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 6 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE Religione: 3 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Economia aziendale: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Geografia: 2 ORE Italiano e Storia: 6 ORE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	- Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.	<ul style="list-style-type: none"> ● Il diritto alla salute nella Costituzione; ● Il diritto alla salute secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità; ● La svolta “Green”: consumo di prodotti a km 0, stop a imballaggi, minor utilizzo di auto e moto; ● La Piattaforma Nazionale Educazione Stradale; ● Il codice stradale e le principali disposizioni in tema di educazione stradale rivolte agli adolescenti; ● Normativa sull'uso dei monopattini elettrici; ● comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. ● Mettiamoci sulla buona strada per la salute; ● Denutrizione, malnutrizione e ipernutrizione; ● Nutrienti e dieta; ● Le malattie croniche. ● Agenda 2030, Obiettivo 12: garantire consumo e produzione responsabile, ● I traguardi da raggiungere: gestione sostenibile delle risorse, dimezzare lo spreco alimentare, adozione di pratiche sostenibili, sostenere concretamente i Paesi in via di sviluppo. ● Fare di più (e meglio) con meno. ● Les différents types d'addictions ● Les panneaux de signalisation ● the use of the imperative and modal verbs ● Road signals ● mis-informazione e disinformazione nei social media e nei siti di notizie (fact-checking delle informazioni e delle loro fonti, fake news, deep fakes), ● dati connessi ai servizi internet e alle app (ad esempio focus su come vengono utilizzati i dati personali), ● interazione con i sistemi di Intelligenza Artificiale (comprese le competenze relative ai dati, la protezione dei dati e la privacy, ma anche considerazioni etiche), ● sostenibilità ambientale (ad esempio le risorse consumate dalle Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione), ● Realizzare video e spot promozionali. ● Combustibili alternativi per una mobilità sostenibile: gas naturale, G. P. L., idrogeno, biocombustibili, elettricità
2-E	AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING	37					

					<ul style="list-style-type: none">● i segnali stradali e le norme di sicurezza per il pedone ed il ciclista● giochi online● mettiamoci sulla buona strada contro i vizi● Il lavoro nel futuro: lo smart working.
--	--	--	--	--	---

PRODOTTO FINALE

Elaborazione di un “Vademecum digitale” da condividere con tutti gli studenti dell’Istituto che sintetizzi le regole fondamentali per un corretto stile alimentare e che evidenzi le regole principali da seguire per un approccio in sicurezza alla circolazione stradale.

Tematica/Classe/ Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“METTIAMOCI SULLA BUONA STRADA”			-COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 3 ORE Lingua Francese: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Scienze integrate (Terra e Biologia): 6 ORE Matematica: 2 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 6 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE Religione: 3 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Economia aziendale: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Geografia: 4 ORE Italiano e Storia: 6 ORE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o in straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	- Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al	<ul style="list-style-type: none"> ● Il diritto alla salute nella Costituzione; ● Il diritto alla salute secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità; ● La svolta “Green”: consumo di prodotti a km 0, stop a imballaggi, minor utilizzo di auto e moto; ● La Piattaforma Nazionale Educazione Stradale; ● Il codice stradale e le principali disposizioni in tema di educazione stradale rivolte agli adolescenti; ● Normativa sull'uso dei monopattini elettrici; ● comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. ● I principi nutritivi ● Gruppi di alimenti. Piramide alimentare e sostenibilità ● Fabbisogno energetico e nutrizionale - IMC. ● Malattie associate all'alimentazione ● Dieta mediterranea ● Le fake news dell'alimentazione ● Agenda 2030: Obiettivo 3 “ Assicurare salute e benessere a tutti” ● I cambiamenti climatici ● Obiettivo 11: Città e comunità sostenibili ● Mobilità sostenibile (casa-scuola) ● Les différents types d'addictions ● Les panneaux de signalisation ● On the road (giving directions) ● Traffic signs ● mis-informazione e disinformazione nei social media e nei siti di notizie (fact-checking delle informazioni e delle loro fonti, fake news, deep fakes),
CLASSE	INDIRIZZO TECNICO	ORE					
2-F	AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING	41					

				<p>fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dati connessi ai servizi internet e alle app (ad esempio focus su come vengono utilizzati i dati personali), • interazione con i sistemi di Intelligenza Artificiale (comprese le competenze relative ai dati, la protezione dei dati e la privacy, ma anche considerazioni etiche), • sostenibilità ambientale (ad esempio le risorse consumate dalle Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione), • Realizzare video e spot promozionali. • Studio del caso Patagonia; • Il turismo sostenibile. • La statistica descrittiva applicata al problema della legalità • analisi delle tabelle statistiche • costruzione di grafici e calcolo di indici di posizione e variabilità utilizzando Excel • Interpretazione dei risultati in relazione a tabelle contenenti dati relativi alla legalità • i segnali stradali e le norme di sicurezza per il pedone ed il ciclista • giochi online • mettiamoci sulla buona strada contro i vizi
--	--	--	--	---	---

PRODOTTO FINALE

Elaborazione di un “Vademecum digitale” da condividere con tutti gli studenti dell’Istituto che sintetizzi le regole fondamentali per un corretto stile alimentare e che evidenzi le regole principali da seguire per un approccio in sicurezza alla circolazione stradale.

Tematica/Classe/ Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“SICUREZZA STRADALE E MOBILITA’ SOSTENIBILE” RIGENERAZIONE DELLE OPPORTUNITA’			-COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Scienze integrate (Terra e Biologia): 6 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica:4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 5 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 3 ORE Religione: 4 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Economia aziendale: 3 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE Storia: 6 ORE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	-Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dell'uda • La Piattaforma Nazionale Educazione Stradale:partecipazione al progetto"Micromobilità e Mobilità sostenibile"; • Il codice stradale e le principali disposizioni in tema di educazione stradale rivolte agli adolescenti; • Normativa sull'uso dei monopattini elettrici; • Le buone pratiche dello sharing:car sharing. car pooling bike sharing; • Sicurezza stradale e sicurezza nello sport; • Prevenzione degli infortuni nello sport e nella sicurezza stradale; • Letture sulla sicurezza stradale e sulla mobilità sostenibile • L'evoluzione dei mezzi di trasporto • impresa, ambiente, sostenibilità e benessere individuale e collettivo. • Sostanze psicotrope e alcol: effetti sulla guida. • mis-informazione e disinformazione nei social media e nei siti di notizie (fact-checking delle informazioni e delle loro fonti, fake news, deep fakes), • dati connessi ai servizi internet e alle app (ad esempio focus su come vengono utilizzati i dati personali), • interazione con i sistemi di Intelligenza Artificiale (comprese le competenze relative ai dati, la protezione dei dati e la privacy, ma anche considerazioni etiche), • sostenibilità ambientale (ad esempio le risorse consumate dalle Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione), • Realizzare video e spot promozionali. • “ Se la strada non c'è inventala” B. Powell • “ Buon viaggio” C. Cremonini: seguire il percorso di fede lungo la propria strada
CLASSE	INDIRIZZO TECNICO	ORE					
2-G	TURISMO	35					

PRODOTTO FINALE

Al termine del percorso si chiede agli studenti di elaborare un “Vademecum digitale” da condividere con tutti gli studenti dell’Istituto che sintetizzi le regole fondamentali per un corretto stile alimentare e che evidenzi le regole principali da seguire per un approccio in sicurezza alla circolazione stradale.

Tematica/Classe/ Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“MUOVERSI IN SICUREZZA E AD IMPATTO 0” (IMPRONTA ECOLOGICA LEGGERA)			-COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 4 ORE Lingua Francese: 4 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica:4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 9 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 4 ORE Scienze umane e sociali: 4 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Scienze integrate (Biologia): 6 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	-Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. o - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto alla salute nella Costituzione; • Il diritto alla salute secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità; • La svolta "Green": consumo di prodotti a km 0, stop a imballaggi, minor utilizzo di auto e moto; • La Piattaforma Nazionale Educazione Stradale; • Il codice stradale e le principali disposizioni in tema di educazione stradale rivolte agli adolescenti; • Normativa sull'uso dei monopattini elettrici; • Il diritto alla salute nella Costituzione. • Corretti stili di vita e la sicurezza stradale: prevenzione alcool e droga. Norme di comportamento per la sicurezza stradale. • Il mondo dell'adolescenza: la conquista dell'identità personale e sociale • Asking for and giving directions. Road safety. Recognizing street signs, prohibition and warning. • directions, buildings and shops • don't drink and drive! • Demander et indiquer le chemin • Exprimer l'obligation et l'interdiction • La signalisation routière • La circulation, les moyens de transport, • circuler en surétel comportamenti rischiosi nell'adolescenza: dipendenza da droghe, nicotina ed alcol e sicurezza stradale. • Navigare in Internet ed esplorare il Web • Sicurezza informatica • Ricercare informazioni con il browser • Realizzare video e spot promozionali. • I fattori patologici che possono causare pericoli e danni alla circolazione stradale come i farmaci che agiscono sui riflessi, sostanze, alcol etc.
CLASSE	INDIRIZZO PROFESSIONALE	ORE					
2-O	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	39					

					<ul style="list-style-type: none"> • Materiale di educazione stradale riguardante le norme di circolazione. • teoria e tecniche di comportamento in guida • esperienza in ambienti esterni (in bicicletta, a piedi, etc..)
--	--	--	--	--	---

PRODOTTO FINALE

Al termine del percorso si chiede agli studenti di elaborare un “Vademecum digitale” da condividere con tutti gli studenti dell’Istituto che sintetizzi le regole fondamentali per un corretto stile alimentare e che evidenzi le regole principali da seguire per un approccio in sicurezza alla circolazione stradale.

Tematica/Classe/ Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“MUOVERSI IN SICUREZZA E AD IMPATTO 0” (IMPRONTA ECOLOGICA LEGGERA)			-COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 4 ORE Lingua Francese: 4 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica:4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 6 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE: Scienze umane e sociali: 4 ORE Scienze mot. e sp.: 4 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Scienze integrate (Biologia): 6 ORE Discipline sanitarie: 4 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE Storia: 3 ORE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	-Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto alla salute nella Costituzione; • Il diritto alla salute secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità; • La svolta "Green": consumo di prodotti a km 0, stop a imballaggi, minor utilizzo di auto e moto; • La Piattaforma Nazionale Educazione Stradale; • Il codice stradale e le principali disposizioni in tema di educazione stradale rivolte agli adolescenti; • Normativa sull'uso dei monopattini elettrici; • Demander et indiquer le chemin • Exprimer l'obligation et l'interdiction • La circulation, les moyens de transport, les lieux de la ville, les points de repère en ville • I fattori patologici che possono causare pericoli e danni alla circolazione stradale come i farmaci che agiscono sui riflessi, sostanze, alcol etc. • Materiale di educazione stradale riguardante le norme di circolazione. • directions, buildings and shops • don't drink and drive! • I comportamenti rischiosi nell'adolescenza: dipendenza da droghe, nicotina ed alcol e sicurezza stradale. • I comportamenti rischiosi nell'adolescenza: dipendenza da droghe, nicotina ed alcol e sicurezza stradale. • Navigare in Internet ed esplorare il Web • Sicurezza informatica • Ricercare informazioni con il browser • Realizzare video e spot promozionali. • Corretti stili di vita e la sicurezza stradale: prevenzione alcool e droga. • Il mondo dell'adolescenza: la conquista dell'identità personale e sociale • Storia della guida italiana • Le norme europee sulla guida • teoria e tecniche di comportamento in guida
CLASSE	INDIRIZZO PROFESSIONALE	ORE					
2-P	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	43					

					<ul style="list-style-type: none"> • esperienza in ambienti esterni (in bicicletta, a piedi, etc..) • I traumi da incidente stradali • Effetti dell'alcol sulla guida. Il metabolismo dell'alcol nel nostro organismo
--	--	--	--	--	--

PRODOTTO FINALE

Elaborazione di un **video promozionale sulla mobilità sostenibile e in sicurezza** da condividere con la comunità scolastica che sintetizzi le regole fondamentali da seguire per un approccio in sicurezza ed ecologico alla circolazione stradale.

Tematica/Classe/ Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“MUOVERSI IN SICUREZZA E AD IMPATTO 0” (IMPRONTA ECOLOGICA LEGGERA)			-COSTITUZIONE -SVILUPPO -SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 4 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 6 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 4 ORE Religione: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Chimica: 4 ORE Discipline sanitarie: 4 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE	-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	-Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.	<ul style="list-style-type: none"> ● Il diritto alla salute nella Costituzione; ● Il diritto alla salute secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità; ● La svolta "Green": consumo di prodotti a km 0, stop a imballaggi, minor utilizzo di auto e moto; ● La Piattaforma Nazionale Educazione Stradale; ● Il codice stradale e le principali disposizioni in tema di educazione stradale rivolte agli adolescenti; ● Normativa sull'uso dei monopattini elettrici; ● Adolescenza: Alla ricerca di modelli ed identità. ● I comportamenti rischiosi: dipendenza da droghe, nicotina ed alcol e sicurezza stradale. ● Navigare in Internet ed esplorare il Web ● Sicurezza informatica ● Ricercare informazioni con il browser ● Realizzare video e spot promozionali. ● Il diritto alla salute nella Costituzione. ● Corretti stili di vita e la sicurezza stradale: prevenzione alcool e droga. Norme di comportamento per la sicurezza stradale. ● Il mondo dell'adolescenza: la conquista dell'identità personale e sociale ● directions, buildings and shops ● don't drink and drive! ● teoria e tecniche di comportamento in guida ● esperienza in ambienti esterni (in bicicletta, a piedi, etc..) ● I traumi da incidente stradale ● Effetti dell'alcol sulla guida. Il metabolismo dell'alcol nel nostro organismo ● Rispetto dell'essere umano ● Rispetto delle regole
CLASSE	INDIRIZZO PROFESSIONALE	ORE					
2-R	ARTI AUSILIARI DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO	33					

PRODOTTO FINALE

Elaborazione di un **video promozionale sulla mobilità sostenibile e in sicurezza** da condividere con la comunità scolastica che sintetizzi le regole fondamentali da seguire per un approccio in sicurezza ed ecologico alla circolazione stradale.

Tematica/Classe/ Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“MUOVERSI IN SICUREZZA E AD IMPATTO 0” (IMPRONTA ECOLOGICA LEGGERA)			-COSTITUZIONE -SVILUPPO -SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 4 ORE COMPETENZA DIGITALE: TECNOLOGIA DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE :4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 6 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA Discipline sanitarie: 4 ORE Matematica: 4 ORE Scienze integrate (CHIMICA): 4 ore Scienze integrate (FISICA): 4 ORE Rappr. e model. Od.: 3 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE	-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	-Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto alla salute nella Costituzione; • Il diritto alla salute secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità; • La svolta "Green": consumo di prodotti a km 0, stop a imballaggi, minor utilizzo di auto e moto; • La Piattaforma Nazionale Educazione Stradale; • Il codice stradale e le principali disposizioni in tema di educazione stradale rivolte agli adolescenti; • Normativa sull'uso dei monopattini elettrici; • The use of scooter in town, pros and cons. • directions, buildings and shops • don't drink and drive! • Adolescenza: Alla ricerca di modelli ed identità. • I comportamenti rischiosi: dipendenza da droghe, nicotina ed alcol e sicurezza stradale • Le grandezze fisiche coinvolte nella mobilità cittadina: velocità, accelerazione, massa, forza. Motori a combustione interna e motori elettrici: caratteristiche, vantaggi e svantaggi. • Navigare in Internet ed esplorare il Web • Sicurezza informatica • Ricercare informazioni con il browser • Realizzare video e spot promozionali. • Il diritto alla salute nella Costituzione. • Corretti stili di vita e la sicurezza stradale: prevenzione alcool e droga. Norme di comportamento per la sicurezza stradale. • Il mondo dell'adolescenza: la conquista dell'identità personale e sociale • Concetti generali di primo soccorso nella sicurezza stradale e nell'attività motoria. • Lo sviluppo sostenibile • Mobilità sostenibile e mezzi di trasporto utilizzati. • Effetti dell'alcol sulla guida. Il metabolismo
CLASSE	INDIRIZZO PROFESSIONALE	ORE					
2-T	ARTI AUSILIARI DELLE PROFESSIONI SANITARIE ODONTOTECNICO	39					

					dell'alcol nel nostro organismo. • I traumi da incidente stradale.
PRODOTTO FINALE					
Elaborazione di un video promozionale sulla mobilità sostenibile e in sicurezza da condividere con la comunità scolastica che sintetizzi le regole fondamentali da seguire per un approccio in sicurezza ed ecologico alla circolazione stradale.					

Classi Terze

- “Trapani city quick” (3A)
- “Erice city quick” (3B)
- La Violenza. La violazione dei diritti umani ieri e oggi per mano dello Stato, dei suoi corpi deviati e nelle relazioni sociali e familiari (3E)
- Violenza e non violenza (3G)
- Dignità e diritti umani 3/4 L
- Il ruolo della donna nel tempo (3O – 3P)
- Liberiamoci dalla violenza ambientale: le violenze sui territori colpiscono anche noi (3R – 3T)

Tematica/Classe/Curvatura Indirizzo/ Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
TRAPANI CITY QUICK			-COSTITUZIONE -SVILUPPO -SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE Francese: 4 ORE Tedesco: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 5 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 7 ORE Religione: 3 ORE COMPETENZA IN SCIENZE Matematica: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano/Storia: 5 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Arte e territorio: 4 ORE Geografia turistica: 3 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Discipline turistiche aziendali: 6 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate --Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana -Partecipare in modo consapevole alla vita della comunità -Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana e, in particolare, la nascita della Repubblica -Partecipare alla vita sociale in modo informato e consapevole -Usare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche - Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli - Sostegno della diversità sociale e culturale, dell'identità di genere e della coesione sociale - Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a vari discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo - Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane - La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera - La comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali - Consapevolezza che esistono opportunità contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano - Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...), informazioni utili per propri scopi (per la preparazione di un'esposizione per sostenere il proprio punto di vista) - Riconoscere l'appartenenza ad una comunità - Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana. - Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo - Discutere criticamente i principali eventi della storia	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione del Progetto UDA • L'art.9 della Costituzione • La tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico italiano • Gli interventi di promozione del territorio che ampliano la fruibilità dello stesso • Concepire la tutela del patrimonio culturale non in senso di passiva protezione, ma in senso attivo, e cioè in funzione della cultura dei cittadini, tale da rendere questo patrimonio fruibile da tutti • Le iniziative di riqualificazione urbana nel rispetto della sostenibilità ambientale, sociale, economica e culturale. Le risorse del PNRR. • La città di Trapani ed il suo territorio. • Usi ,Costumi e tradizioni. • Trapani dalle origini a oggi • Beni architettonici e storico-artistici e paesaggistici di Trapani • Uscita didattica alla scoperta del centro storico di Trapani • Agenda 2030, obiettivo 11 • Il territorio del trapanese, attrazioni turistiche. • La città di Trapani su google maps: strade, piazze ed edifici storici. • Le strutture ricettive del territorio: ricerca, analisi e classificazione. • In laboratorio (in compresenza): predisposizione del lavoro finale. • À la découverte de Trapani et de ses alentours • Des itinéraires naturalistes • Trapani: The wonders of the city between two Seas • Tourist itineraries in Trapani • Kenntnis und Verbesserung des Trapani-Gebiets. - Naturalistische Routen. • Analizzare e rappresentare un insieme di dati scegliendo la rappresentazione più idonea • Trapani tra mito e leggenda • Il rispetto per l'ambiente e la conoscenza del Territorio • Norme comportamentali per la strutturazione di itinerari turistici sostenibili • Uscite didattiche e trekking urbano
CLASSI	INDIRIZZO TECNICO	ORE					
3-A	TURISMO	47					
CURVATURA: DIGITAL STRATEGIES (MARKETING DEL TURISMO DIGITALE)							

				Contemporanea.	
--	--	--	--	----------------	--

PRODOTTO FINALE

Attraverso un approccio interdisciplinare stimolare i discenti, attraverso la creazione di un'app digitale, alla conoscenza del territorio, del valore inestimabile del patrimonio naturalistico, paesaggistico e ambientale della città di Trapani. Far comprendere loro il valore della rigenerazione urbana nell'ottica degli obiettivi del PNRR.

Tematica/Classe/Curvatura Indirizzo/ Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
ERICE CITY QUICK			-COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE Francese: 4 ORE Spagnolo: 3 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 5 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 7 ORE Religione: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano/Storia: 5 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Arte e territorio: 4 ORE Geografia turistica: 3 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Discipline turistiche aziendali: 6 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate --Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana -Partecipare in modo consapevole alla vita della comunità -Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana e, in particolare, la nascita della Repubblica -Partecipare alla vita sociale in modo informato e consapevole -Usare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretare criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche - Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli - Sostegno della diversità sociale e culturale della parità di genere e della coesione sociale - Capacità di individuare, comprendere e esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo - Capacità di sviluppare e applicare il pensiero critico nella comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane - La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera - La comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali - Consapevolezza che esistono opportunità in contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano - Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...), informazioni utili per propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista).	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione del Progetto UDA • L'art.9 della Costituzione • La tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico italiano • Gli interventi di promozione del territorio che ampliano la fruibilità dello stesso • Concepire la tutela del patrimonio culturale non in senso di passiva protezione, ma in senso attivo, e cioè in funzione della cultura dei cittadini, tale da rendere questo patrimonio fruibile da tutti • Le iniziative di riqualificazione urbana nel rispetto della sostenibilità ambientale, sociale, economica e culturale. Le risorse del PNRR. • Storia di Erice • Miti e leggende di Erice • La storia di Monte Erice • Analisi e studio dei beni architettonici e storico-artistici e paesaggistici di Erice centro storico • Agenda 2030, obiettivo 11. • Il territorio Ericino, attrazioni turistiche. • La città di Erice su google maps: strade, piazze ed edifici storici. • Il Turismo sostenibile • Gli itinerari naturalistici • "Erice virtual tour", viaggio virtuale a Erice attraverso Google Earth • Creazione di un itinerario turistico che sappia valorizzare e far conoscere il territorio ericino • Autour d'Erice... • Come and enjoy the magic of Erice • Redactar un itinerario turistico • Un recorrido por Erice • Analizzare e rappresentare un insieme di dati scegliendo la rappresentazione più idonea. • Erice tra mito e leggenda • Il rispetto dell'ambiente e conoscenza del territorio - norme comportamentali e proposta di itinerari turistici sostenibili • uscite didattiche in ambiente naturale
CLASSI	INDIRIZZO TECNICO	ORE					
3-B	TURISMO	46					
CURVATURA: TURISMO SOSTENIBILE, CULTURA E AMBIENTE							

				<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'appartenenza ad una comunità - Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana. - Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo - - Discutere criticamente i principali eventi della storia contemporanea. 	
--	--	--	--	---	--

PRODOTTO FINALE

Sviluppo di un sito web per la promozione e divulgazione turistica del percorso naturalistico inerente l'agro ericino rivolto a utenti interessati all'offerta turistica del territorio.

Tematica/Classe/Curvatura Indirizzo/ Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze			
LA VIOLENZA. LA VIOLAZIONE DEI DIRITTI UMANI IERI E OGGI PER MANO DELLO STATO, DEI SUOI CORPI DEVIATI E NELLE RELAZIONI SOCIALI E FAMILIARI			COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 3 ORE Francese: 3 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 6 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE Religione: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 3 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano/Storia: 6 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Economia aziendale: 4 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica: 3 ORE	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. L'importanza delle informazioni nei processi decisionali. Il sistema informativo aziendale: concetto, elementi costitutivi, funzioni, evoluzione Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Sviluppare la comprensione delle correlazioni tra le proprie scelte comportamentali e la cultura della legalità. Acquisire la capacità di compiere scelte consapevoli in grado di modificare i comportamenti quotidiani, tenendo conto delle informazioni acquisite sul tema. Sviluppare la capacità critica e la consapevolezza dello scarto tra realtà e finzione nelle rappresentazioni artistiche dei fenomeni criminali. Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni. Leggere e interpretare alcuni documenti tipici delle principali contabilità. Eseguire le fondamentali registrazioni riguardanti i movimenti di cassa e di banca, i rapporti con i clienti e con i fornitori, ecc. Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati utili per la costruzione del questionario e informazioni in generale. Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica.	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti umani • Violenza morale e fisica • La violenza di Stato: le leggi razziali • La violenza da parte dei corpi deviati dello Stato • La violence chez les jeunes. • La violence familiale. • The racial law in Southafrica • The Apartheid • Il lavoro minorile nel mondo: ieri ed oggi • Sfruttamento del lavoro minorile: un fenomeno che non risparmia l'Italia. • La dignità della persona umana • il tifo violento • la discriminazione nello sport • Azioni aggressive e violente realizzate mediante l'uso di strumenti informatici e delle reti di comunicazione telematiche 			
								CLASSI	INDIRIZZO TECNICO	ORE
								3-E	SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	33
CURVATURA: MARKETING										

PRODOTTO FINALE

Realizzare alla fine dell'anno scolastico un Power Point che riassume le attività svolte.

Tematica/Classe/Curvatura Indirizzo/ Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
VIolenza E Non Violenza			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 2 ORE Francese: 2 ORE Spagnolo: 2 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione turistica: 8 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE Storia: 2 ORE Geografia turistica: 2 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Discipline turistiche aziendali: 5 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI: Arte e territorio: 2 ORE	- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. -Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. -Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo economico sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. -Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	-Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo. - Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - Interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - Capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - Comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le istituzioni locali e le relative competenze; • Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; • Conoscere le istituzioni locali e le relative competenze; • Prendere coscienza del ruolo imprescindibile dell'ambiente in ogni ambito della società civile; • Riflettere sull'importanza della tutela del patrimonio ambientale da parte di soggetti pubblici e privati; • Definire le dimensioni della sostenibilità dello sviluppo, con particolare riferimento a quella ambientale; • Individuare comportamenti virtuosi in grado di ridurre l'impatto antropico sull'ambiente naturale; • Dante e la Commedia: il cerchio dei violenti • Il Rinascimento e la scoperta del Nuovo Mondo; • La violenza dei <i>conquistadores</i> e lo scontro tra due mondi; • Cyberbullying: the dangerous side of social networks; • El día de la raza • Se tutoyer ou se vouvoyer?: registro formale e informale nella comunicazione tra pari e con gli adulti • L'amitié, le lycée: lessico di base relativo all'amicizia e alla scuola; • Il turismo negli obiettivi dell'Agenda 2030 • Turismo sociale • La mobilità "dolce": ciclovie e Cammini • Violenza economica: definizione; comportamenti; sostegno e prevenzione; sanzioni? • Fairplay, rispetto delle regole nello sport e nella vita. • Le opere d'arte nella storia che raccontano e denunciano la violenza. • Arte e Nonviolenza
CLASSE	INDIRIZZO TECNICO	ORE					
3-G	TURISMO	33					
CURVATURA: DIGITAL STRATEGIES (MARKETING DEL TURISMO DIGITALE)							

PRODOTTO FINALE

Al termine del percorso si chiede agli studenti di elaborare un documento da diramare ad eventuali soggetti pubblici interessati suggerendo iniziative e possibili interventi in relazione alle tematiche affrontate.

Tematica/Classi/ Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
DIGNITÀ E DIRITTI UMANI			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE Francese: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione socio-sanitaria: 5 ORE Storia: 3 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Religione: 2 ORE Psicologia generale ed applicata: 4 ORE Laboratorio dei Servizi Socio-Sanitari: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Tecnica amministrativa ed economia sociale: 4 ORE	-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	-Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dell'uda • La Dichiarazione universale dei diritti umani • La Convenzione internazionale per la soppressione di tutte le forme di discriminazione razziale • Il Patto internazionale sui diritti economici, sociali e culturali • Il Patto internazionale sui diritti civili e politici • La Convenzione internazionale per la soppressione di tutte le forme di discriminazione verso le donne • La Convenzione contro la tortura e altre pene o trattamenti crudeli inumani o degradanti • Ergastolo e pena di morte • Les Nations Unies et les Droits de l'homme • The right to strik • Women's rights • Struggles against racial discrimination in America and South africa • Divorce laws; abortion laws • Immigrazione: dignità e diritti umani. • L'importanza della dignità nel mondo del lavoro • Ognuno deve avere una paga (un salario o stipendio) che permetta un lavoro dignitoso • La libertà di scegliere il proprio lavoro che sia dignitoso e libero • I diritti umani nell'Illuminismo-Cesare Beccaria • Il codice Zanardelli e l'abolizione della pena di morte • Elementi base di statistica • Diritti Umani nell'era della globalizzazione • Il cuore dei diritti umani: la dignità della persona • Dignità e autodeterminazione nelle scelte di vita
CLASSI	INDIRIZZO PROFESSIONALE	ORE					
3-4/L SEZ. CARCERARIA	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	34					

PRODOTTO FINALE

Realizzare un elaborato, che sintetizzi i passaggi affinché a partire dalla comunità carceraria si possano promuovere e difendere nella società i diritti umani, diventando cittadini attivi e responsabili.

Tematica/Classi/ Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
IL RUOLO DELLA DONNA NEL TEMPO			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE Francese: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione socio sanitaria: 6 ORE Storia: 3 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Religione: 2 ORE Psicologia: 4 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Cultura ed igiene medico sanitaria: 4 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE	-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	-Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> ● Esposizione del Progetto UDA ● La Costituzione in generale con approfondimenti degli articoli 3, 29 e 37 Cost. ● La legge 19 luglio 2019, n. 69 (nota come "Codice Rosso") ● Verifica degli apprendimenti ● Elaborazione schede per prodotto finale ● Ritratto femminile di donne appartenenti al periodo medioevale e rinascimentale. ● Lettura di passi scelti tratti da romanzi che narrano le vicende personali di tre donne del Medioevale e del Rinascimento. ● Eleonora d'Aquitania e il mecenatismo di corte, passi scelti tratti dal romanzo di Carla Maria Russo "La regina irriverente" e dal romanzo di Elizabeth Chadwick "La regina ribelle" Costanza d'Altavilla e Federico II, passi scelti tratti dal romanzo "La sposa normanna" di Carla Maria Russo; ● Indomabile, Il romanzo di Giovanna La pazza di Alexa Henning von Lange, lettura di passi scelti ● Ritratto storico di donne appartenenti al periodo medioevale e rinascimentale. Eleonora d'Aquitania, Costanza d'Altavilla, Giovanna La Pazza. ● History of women in the UK 17 famous british women you should know about ● Women at war: the role of british women in the WW1 and WW2 Gender roles: an incomplete revolution. ● Femmes françaises connues ● Il ruolo di Rosalind Franklin nella scoperta della struttura del DNA ● Rita Levi Montalcini: premio Nobel per la scoperta del fattore di crescita delle fibre nervose ● Il ruolo delle donne nel Medioevo ● Anna Oliviero Ferraris: La ricerca dell'identità ● Il significato del disegno infantile
CLASSI	INDIRIZZO PROFESSIONALE	ORE					
3-O	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	35					
3-P		35					

PRODOTTO FINALE

Schede per ogni singolo argomento prescelto in ogni disciplina, che abbia anche a riferimento uno o più nuclei fondanti dell'educazione Civica, in particolar modo sul ruolo sempre più importante della donna nella società.

Tematica/Classe/ Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
LIBERIAMOCI DALLA VIOLENZA AMBIENTALE: LE VIOLENZE SUI TERRITORI COLPISCONO ANCHE NOI			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Storia: 3 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 5 ORE Anatomia e Discipline sanitarie: 4 ORE Optica: 2 ORE Esercitazioni Lenti e Contattologia: 4 ORE Esercitazioni di optometria: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 7 ORE	<p>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata.</p> <p>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>- Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante varie forme culturali e capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.</p> <p>- Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare</p> <p>- Interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <p>- Capacità di individuare le proprie risorse, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, ovvero capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace le proprie interazioni sociali</p> <p>- Capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale.</p> <p>- Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa;</p> <p>- Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti; essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.</p> <p>-Capacità di avere spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi, comprendendo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentazione e descrizione del progetto ● Le <i>Parole dell'Ambiente</i>: una riflessione critica sul significato di alcuni termini strettamente legati al tema dell'Ambiente. ● Le fonti energetiche nel Medioevo; l'acqua e il vento: "tipi" di energia naturale. ● Environmental education ● Smaltimento e riciclo di rifiuti speciali. ● Sanificazione ambientale e degli strumenti di laboratorio ● Principali disinfettanti e tutela della clientela. ● Profilassi generale. Norme anti-Covid. ● Comprendere le interconnessioni nel mondo attuale e le conseguenze nell'epoca dell'antropocene. ● Essere consapevoli che occorre adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. ● Lo smaltimento dei rifiuti di laboratorio ed il riutilizzo degli ausili oftalmici (Lyons International) ● Studio del fenomeno dell'inquinamento luminoso da sorgenti artificiali ● Sostenibilità e sport
CLASSI	INDIRIZZO PROFESSIONALE	ORE					
3-R	ARTI AUSILIARI DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO	33					

				anche il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.	
--	--	--	--	---	--

PRODOTTO FINALE

Realizzazione di un prodotto finale sotto forma di brevi filmati/spot video/ manifesto pubblicitario/ brochure/ power point, che contenga contenuti di ricerca e approfondimenti su tematiche interdisciplinari riguardanti lo sviluppo e la sostenibilità ambientale, gli ecosistemi, le pratiche di sfruttamento biocida e l'uso di sostanze e mezzi nocivi per la salute dei microrganismi animali e vegetali.

Tematica/Classe/ Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
LIBERIAMOCI DALLA VIOLENZA AMBIENTALE: LE VIOLENZE SUI TERRITORI COLPISCONO ANCHE NOI			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 3 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Storia:2 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE Religione: 4 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 3 ORE Scienza dei materiali dentali e laboratorio: 4 ORE Rappresentazione e modellazione odontotecnica: 3 ORE Esercitazione di laboratorio di odontotecnica: 4 ORE Discipline sanitarie: 4 ORE Matematica: 2 ore COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE	- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; -Partecipare al dibattito culturale; -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. -Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e a tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione e descrizione del progetto • Conoscere i contenuti essenziali dell'Agenda 2030 come programma di azione a livello mondiale: i 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile e le 5 P. • Uso sostenibile della risorsa acqua nel laboratorio odontotecnico • Adottare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali • 2030 Agenda: Peace, justice and strong institutions • Igiene ambientale: effetti dell'inquinamento sulla salute • Il Fair Play per prevenire violenza nello sport e nella vita • Il tentativo di legare le tematiche ambientali col benessere • Conoscere le problematiche della violenza di genere attraverso la lettura di testi letterari, articoli di giornale o documentari. • Conoscere l'evoluzione diacronica del fenomeno nel tempo • Papa Francesco e la cura della casa comune • Enciclica : “ Laudato si”
CLASSE	INDIRIZZO PROFESSIONALE	ORE					
3-T	ARTI AUSILIARI DELLE PROFESSIONI SANITARIE ODONTOTECNICO	35					

PRODOTTO FINALE

Per conoscere e comprendere meglio valori come la condivisione e la solidarietà che sono alla base della civile convivenza, gli alunni realizzeranno dei power-point illustrativi ed esemplificativi, organizzeranno una colletta cittadina per la donazione di generi di prima necessità.

Classi Quarte

- “Fardella 2.0” Re-generation hotel. (4A)
- “Ermione 2.0” Re-generation hotel. (4B)
- Obiettivo lavoro. (4C)
- Il lavoro: tipologie, tutela e sicurezza nei luoghi di lavoro.(4E)
- “Lavoriamo nel turismo” - Rigenerazione delle opportunità. (4G)
- Lavoriamo nel sociale, promuovendo il dialogo intergenerazionale. (4O – 4P)
- Ottici domani: il lavoro ieri e oggi. (4R)
- Un percorso di lotte e conquiste: l’evoluzione storico-sociale e giuridica del lavoro italiano dal XIX al XXI secolo. (4S)
- Odontotecnici domani: il lavoro ieri e oggi. (4T)

Tematica/Classe/Curvatura Indirizzo/ Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
"FARDELLA 2.0" RE-GENERATION HOTEL			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE Francese: 3 ORE Tedesco: 3 ore COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione turistica: 7 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 3 ORE Religione: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano/Storia: 5 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Arte e territorio: 3 ORE Geografia turistica: 3 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Discipline turistiche aziendali: 6 ORE	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche. -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana -Partecipare in modo consapevole alla vita della comunità. -Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana e, in particolare, la nascita della Repubblica. -Partecipare alla vita sociale in modo informato e consapevole --Usare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente.	- Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. - Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. - Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. - Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. - Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. - La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera; - Comprensione e rispetto delle idee e significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di altre forme culturali. - Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è	•Esposizione del Progetto UDA •La centralità del lavoro nella Costituzione •L'impresa turistica: normativa di riferimento •La tutela del lavoro nel nostro ordinamento e in quello comunitario •La tutela del patrimonio culturale; le azioni di riqualificazione urbanistica •Gli interventi di promozione turistica che ampliano la fruibilità dello stesso •Le iniziative di promozione turistica nell'attuale contesto temporale mediante eventuali confronti con operatori del settore. •Analisi del contesto urbanistico del centro storico di Trapani •Il Palazzo Fardella analisi storica e stilistica •Il lavoro nella nostra Costituzione •Modello imprenditoriale italiano •Agenda 2030, Obiettivo 11 •Attrazioni turistiche del territorio, caratteristiche e accessibilità. •Marketing e Start-up: analisi SWOT •Agenda 2030 •Objectif 11: Villes et communautés durables •Objectif 17: Partenariats pour la réalisation des objectifs •How to create a start up •Eco-cities •Sustainable buildings •Digitales Tourismusmarketing •Analizzare e rappresentare un insieme di dati scegliendo la rappresentazione più idonea. •Etica del lavoro •Agenda 2030 •Strutturazione di itinerari di interesse turistico nel territorio trapanese
CLASSI	INDIRIZZO TECNICO	ORE					
4-A	TURISMO	42					
CURVATURA: DIGITAL STRATEGIES (MARKETING DEL TURISMO DIGITALE)							

			<p>possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista) - Riconoscere l'appartenenza ad una comunità - Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana. - Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. - Discutere criticamente i principali eventi della storia contemporanea. 	
<p>PRODOTTO FINALE</p> <p>Sviluppo di un sito web inerente l'attività turistica oggetto di riqualificazione e diretto alla promozione e divulgazione della start up imprenditoriale</p>				

Tematica/Classe/Curvatura Indirizzo/ Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“ERMIONE 2.0” RE-GENERATION HOTEL			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE Francese: 4 ORE Spagnolo: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione turistica: 7 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.:3 ORE Religione: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano-Storia: 5 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Arte e territorio: 3 ORE Geografia turistica: 3 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Discipline turistiche aziendali: 6 ORE	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici formulare risposte personali argomentate. -Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche. -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana -Partecipare in modo consapevole alla vita della comunità. -Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana e, in particolare, la nascita della Repubblica. -Partecipare alla vita sociale in modo informato e consapevole --Usare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente.	- Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. - Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. - Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. - Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. - Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. - La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera; - Comprensione e rispetto delle idee e significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. - Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione del Progetto UDA • La centralità del lavoro nella Costituzione • L'impresa turistica: normativa di riferimento • La tutela del lavoro nel nostro ordinamento e in quello comunitario • La tutela del patrimonio culturale; le azioni di riqualificazione urbanistica • Gli interventi di promozione turistica che ampliano la fruibilità dello stesso • Le iniziative di promozione turistica nell'attuale contesto temporale mediante eventuali confronti con operatori del settore. • Storia dell'artigianato ericino : ceramiche, tappeti e pasticceria. • Tradizioni e trasmissione orale del sapere nell'ambito dell'artigianato ericino. • Analisi del contesto urbanistico e naturalistico di Erice Vetta • Strutture architettoniche abbandonate e impatto ambientale • Agenda 2030, Obiettivo 11 • Attrazioni turistiche del territorio, caratteristiche e accessibilità. • Regeneration plan • Le nuove strutture ricettive ecosostenibili • La business idea • Riqualificazione e ristrutturazione dell'hotel Ermione di Erice attraverso la pianificazione di un Business Plan. • Les gîtes ruraux français et les hébergements ruraux en Italie • Les labels écologiques • How to create a startup • Eco-cities • Sustainable buildings • El turismo sostenible • Turismo rural en la sierra • Alojamientos rurales • Rappresentare e analizzare, in diversi modi, utilizzando, anche strumenti informatici, un insieme di dati scegliendo la rappresentazione più idonea. • Le tradizioni religiose e culturale patrimonio dell'umanità
CLASSI	INDIRIZZO TECNICO	ORE					
4-B	TURISMO	44					
CURVATURA: TURISMO SOSTENIBILE, CULTURA E AMBIENTE							

				<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet.....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista) - Riconoscere l'appartenenza ad una comunità - Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana. - Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. - Discutere criticamente i principali eventi della storia contemporanea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 • Strutturazione di itinerari di interesse turistico nel territorio trapanese
--	--	--	--	---	--

PRODOTTO FINALE

Sviluppo di un sito web inerente l'attività turistica oggetto di riqualificazione e diretto alla promozione e divulgazione della start up imprenditoriale

Tematica/Classe/Curvatura Indirizzo/ Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
"OBIETTIVO LAVORO"			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 3 ORE Francese: 4 ORE Spagnolo: 3 ore COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione turistica: 6 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE Religione: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 4 ORE Geografia turistica: 2 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Discipline turistiche aziendali: 6 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Arte e territorio: 3 ORE	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate -Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri -Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica -Comprendere la criticità del lavoro nella società globalizzata Comprendere il valore del lavoro: bisogno-diritto negli atti normativi -Assumere atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica -Comprendere la criticità del lavoro nella società globalizzata	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Riflettere eticamente per restituire senso e dignità al lavoro. -Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. -Riconoscere diritti e doveri dei lavoratori. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi	<ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro nella Costituzione e i diritti dei lavoratori. • Le vigenti normative nel campo dell'imprenditoria giovanile con particolare riferimento al settore turismo congressuale. • conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. • Il Service-learning. • comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. • I giovani e il lavoro. Art. 1 – Art. 4 della Costituzione. • Agenda 2030 obiettivo 8. Lavoro dignitoso e crescita economica. • Le forme di lavoro illegale. • La rivoluzione industriale • Lavorare in tempo di crisi Art. 3, 35, 38 della Costituzione • Il lavoro minorile nell'Ottocento • Le professioni del Turismo - Uno scenario tra crisi e rivoluzione • Analizzare e rappresentare un insieme di dati scegliendo la rappresentazione più idonea. • Il rapporto di lavoro nel settore turistico • conoscere i principali contratti di lavoro subordinato nel settore turistico: a tempo indeterminato; apprendistato; apprendistato; somministrazione; a chiamata • L'imprenditoria giovanile nel turismo: • conoscere esempi di start-up innovative in ambito turistico • conoscere gli incentivi governativi per lo sviluppo dell'auto imprenditorialità giovanile • L'autopromozione nel mercato del lavoro: • conoscere gli strumenti di comunicazione e promozione personale durante la ricerca del lavoro (redazione curriculum vitae e gestione di un colloquio di selezione) • Career pathways in tourism • Les métiers du tourisme • Hacia una verdadera ciudadanía digital • Los profesionales del turismo en la era digital
CLASSI	INDIRIZZO TECNICO	ORE					
4-C	TURISMO	43					
CURVATURA: EVENT MANAGEMENT							

				<p>creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</p> <p>-Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.</p> <p>-Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista).</p> <p>-Riconoscere diritti e doveri dei lavoratori.</p> <p>-Riflettere eticamente per restituire senso e dignità al lavoro</p>	<p>Il lavoro in bottega degli artisti del Rinascimento</p> <ul style="list-style-type: none"> •Artisti del Rinascimento: come funzionava la bottega di un artista. •Il mondo del lavoro nelle opere d'arte •Le encicliche sociali •Laborem exercens •Populorum progressio •Sicurezza e prevenzione in palestra
--	--	--	--	---	--

PRODOTTO FINALE

Il prodotto finale, nell'ottica del Service Learning, servirà ai ragazzi sia per prendere consapevolezza delle opportunità lavorative offerte dal loro indirizzo di studi, sia per promuovere all'esterno tali informazioni.

Tematica/Classe/Curvatura Indirizzo/ Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“IL LAVORO: TIPOLOGIE, TUTELA E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO”			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed economia: 8 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 3 ORE Religione: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 3 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 2 ORE Storia: 4 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Economia aziendale: 7 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica 4 ORE	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti costituzionali, della persona, della collettività e dell'ambiente. - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. - Comprendere e analizzare situazioni ed argomenti di natura storica, economica e politica. - Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. - Conoscere i principi che sono alla base della tutela giuridica del rapporto di lavoro subordinato e conoscere la disciplina relativa alla costituzione, svolgimento, estinzione e forme di tutela previdenziale ed assistenziale del rapporto di lavoro. - Saper applicare le disposizioni normative a situazioni date, raffrontare tipologie diverse di rapporto di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione a economicità, efficienza, contesto, sociale e territoriale. - Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.	- Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - Individuare le forme di reperimento e di formazione del personale. - Redigere il curriculum vitae europeo. - Calcolare la remunerazione del	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dell'UDA • Lavoro e dignità umana: i principi costituzionali • La disoccupazione ed il lavoro sostenibile • Una categoria di lavoratori da tutelare: i riders • Il diritto del lavoro e la tutela dei lavoratori • Il rapporto di lavoro • Le norme programmatiche sul diritto al lavoro, retribuzione, sindacati e sciopero • Contratti collettivi ed individuali • Costituzione e svolgimento del rapporto di lavoro: diritti e obblighi • Il diritto alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni sul lavoro e delle malattie professionali • Estinzione del rapporto di lavoro • La sicurezza nei luoghi di lavoro • Indagine conoscitiva dei casi di incidenti sul lavoro negli ultimi anni • Elaborazione statistica dei dati e confronto tra anno e anno • Sistemazione grafica del dato statistico acquisito • conoscere il corretto approccio alle problematiche del lavoro online; conoscere i servizi digitali fruibili dagli utenti della tecnologie informatiche e le modalità di accesso • comprendere l'importanza della sicurezza nel trasferimento di files e della identificazione dei soggetti tra cui avviene lo scambio di elementi informativi e dati • Lettura e comprensione di testi relativi ai contenuti proposti dalla UDA • Produzione di relazioni, saggi e testi argomentativi. • Prima e seconda rivoluzione industriale • Nascita dei sindacati • Marx e il socialismo • Lotte proletarie • In caso di emergenza...PRIMO SOCCORSO • Promoted sustained, inclusive and sustainable and modern energy for all • Il concetto di lavoro subordinato e le principali categorie di lavoratori dipendenti.
CLASSI	INDIRIZZO TECNICO	ORE					
4-E	SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	38					
CURVATURA: WEB EDITING E MARKETING							

				<p>lavoro e redigere i connessi documenti amministrativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcolare le retribuzioni periodiche e le quote di TFR 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fasi della pianificazione delle risorse umane, le modalità di reperimento e di selezione del personale. • Gli aspetti amministrativi, contabili, previdenziali e fiscali della gestione del personale. • Le procedure per il calcolo del costo del lavoro. • Etica del lavoro
--	--	--	--	--	---

PRODOTTO FINALE

Ricerca sulle opportunità di lavoro che offre il territorio, sugli occupati nei diversi settori, sulle tipologie dei contratti utilizzati e sugli incidenti nei luoghi di lavoro da presentare con un lavoro multimediale.

Tematica/Classe/Curvatura Indirizzo/ Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“LAVORIAMO NEL TURISMO” - RIGENERAZIONE DELLE OPPORTUNITÀ			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE Spagnolo: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione turistica: 5 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 3 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE Storia: 2 ORE Geografia turistica: 3 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Discipline turistiche aziendali: 8 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Arte e territorio: 6 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. • Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. • Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. • Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. • Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. • La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. • Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dell'uda • Lavoro e dignità umana: i principi costituzionali • Il diritto del lavoro e la tutela dei lavoratori • Le norme programmatiche sul diritto al lavoro, retribuzione sindacati e sciopero • Contratti collettivi e individuali • Costituzione e svolgimento del rapporto di lavoro: diritti e obblighi • Estinzione del rapporto di lavoro • Il rapporto di lavoro nel settore turistico: i principali contratti di lavoro subordinato • Le figure professionali tradizionali e innovative del settore turistico • L'imprenditoria giovanile nel turismo: esempi di start-up innovative; incentivi governativi. • L'autopromozione nel mercato del lavoro • Attività motoria e Turismo e loro connessioni • Sviluppo del turismo attraverso iniziative sportive • Il turismo letterario come opportunità di lavoro • I luoghi di Leopardi in Italia • G. Leopardi in Toscana: i luoghi d'ispirazione della canzone "A Silvia" e le targhe commemorative presenti a Pisa e Firenze • Il contesto storico del soggiorno di Leopardi in Toscana • Los profesionales del turismo : el guía turístico • Características de un buen guía • Un día con la guía • L'arte e il lavoro- selezione di opere scelte • Careers in tourism- different Jobs and different opportunities; • Turismo responsabile, ruolo della comunità locale del lavoro artigianale nello sviluppo dello stesso; • Lo sfruttamento del lavoro e il problema della stagionalità.
CLASSI	INDIRIZZO TECNICO	ORE					
4-G	TURISMO	39					
CURVATURA: DIGITAL STRATEGIES (MARKETING DEL TURISMO DIGITALE)							

				<p>vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. 	
PRODOTTO FINALE					
<p>Il prodotto finale, nell'ottica del Service Learning, servirà ai ragazzi sia per prendere consapevolezza delle opportunità lavorative offerte dal loro indirizzo di studi, sia per promuovere all'esterno tali informazioni.</p>					

Tematica/Classi/ Indirizzo/ Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze		
LAVORIAMO NEL SOCIALE, PROMUOVENDO IL DIALOGO INTERGENERAZIONALE			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	4-O COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 2 ORE Francese: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione socio sanitaria: 8 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Religione: 2 ORE Psicologia Generale ed Applicata: 4 ORE Laboratori per i Servizi Socio-Sanitari: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Igiene e cultura medico sanitaria: 4 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE Storia: 4 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e	<ul style="list-style-type: none"> • L'Agenda 2030 analisi degli obiettivi • L'importanza della sostenibilità ambientale • Esposizione del Progetto UDA • La Costituzione in generale con approfondimenti degli articoli riguardanti il lavoro, l'assistenza e la previdenza sociale, la tutela dei minori, degli anziani e delle persone con. Disabilità. • La disciplina sulla Sicurezza nei Luoghi di Lavoro • I 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030, • Cesare Beccaria : <i>Dei delitti e delle pene</i> • Voltaire: <i>Sulla Tolleranza</i> • Le condizioni di vita e di lavoro nelle città industriali tra Settecento e Ottocento • Il lavoro femminile e minorile • Ageing (4-O) • The elderly are a treasure (4-O) • new opportunities for disadvantaged young people (4-P) • the 'Scotland method' against domestic violence (4-P) • the 'food banks' charity chains (4-P) • the 'common houses' experiments (4-P) • Travailler dans le social: expérimenter le travail sur le territoire et description des expériences vécues • Salute e assistenza • Il concetto di salute e le finalità della Psicologia della salute. • Il benessere (4-O) • I fondamenti di una buona relazione di aiuto: l'ascolto attivo e l'empatia. (4-P) • Il rischio di stress professionale. (4-P) • Le dimensioni del concetto di salute • Salute come diritto 		
				4-O				INDIRIZZO PROFESSIONALE	ORE
				4-P				SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	35 37
				4-P COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE Francese: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione socio sanitaria: 7 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Psicologia Generale ed Applicata: 4 ORE Religione: 3 ORE Laboratori per i Servizi Socio-Sanitari: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Igiene e cultura medico sanitaria: 4 ORE					

		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE Storia: 4 ORE		tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.	<ul style="list-style-type: none"> • L'Educazione Sanitaria • La prevenzione primaria secondaria e terziaria • La comunicazione in Residenza Sanitaria Assistenziale • L'anziano e il tempo libero • Attività pratica: ipotesi di schema di un questionario • Bioetica: cure palliative ed eutanasia
--	--	--	--	---	--

PRODOTTO FINALE

Realizzazione di un questionario rivolto agli ospiti di una RSA per promuovere una forma di dialogo intergenerazionale, per ricevere esperienze, valori, tradizioni, stili di vita, dai quali poter trarre insegnamenti per le nuove sfide ai quali i giovani devono essere preparati, con particolare riferimento alla sostenibilità ambientale.

Tematica/Classe/ Indirizzo/ Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
OTTICI DOMANI: IL LAVORO IERI E OGGI			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Optica applicata con Esercitazioni di Lenti Oftalmiche: 2 ORE Matematica: 2 ORE Esercitazione di contattologia ed Esercitazioni di optometria: 5 ORE Discipline sanitarie: 5 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Storia: 4 ORE Italiano: 9 ORE	-Conoscere i valori che ispirano ordinamenti comunitari e internazionali. -Rispettare l'ambiente al fine di curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti al livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. -Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	-Saper utilizzare una lingua straniera in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - Saper utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - Saper esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni e la comprensione di come tali opportunità si presentano; -Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo opportuno ed efficace, rispettando idee e diverse culture.	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura, analisi e drammatizzazione di <i>Rosso Malpelo</i> di Verga; visione di documenti iconografici della seconda metà dell'800 aventi come soggetto il tema comune del lavoro delle classi più umili e le prime manifestazioni di massa in difesa dei diritti dei lavoratori. • Ricerca su alcuni casi di vicende di "morti bianche", verificatesi anche sul territorio locale e trasposizione in forma di monologo da drammatizzare. • Realizzazione di un prodotto multimediale, utilizzando i soggetti sopracitati. • Tempi moderni: l'alienazione e il lavoro. • Codice deontologico, ruolo dell'ottico e gestione del cliente. Segreto professionale e tutela della privacy e creazioni del database
CLASSI	INDIRIZZO PROFESSIONALE	ORE					
4-R	ARTI AUSILIARI DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO	33					

PRODOTTO FINALE

Realizzazione di un prodotto audiovisivo sulla storia delle dure condizioni dei lavoratori e sui loro diritti acquisiti nel corso del tempo. L'elaborato multimediale utilizzerà anche dei video realizzati dagli alunni stessi.

Tematica/Classe/ Indirizzo/ Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
UN PERCORSO DI LOTTE E CONQUISTE: L'EVOLUZIONE STORICO-SOCIALE E GIURIDICA DEL LAVORO ITALIANO DAL XIX AL XXI SECOLO			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 2 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Ottica: 2 ORE Matematica: 3 ORE Esercitazione di contattologia: 5 ORE Esercitazione di lenti oftalmiche e di optometria: 5 ORE Discipline sanitarie: 5 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Storia: 4 ORE Italiano: 5 ORE	-Conoscere i valori che ispirano ordinamenti comunitari e internazionali. -Rispettare l'ambiente al fine di curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti al livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. -Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	-Saper utilizzare una lingua straniera in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - Saper utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - Saper esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni e la comprensione di come tali opportunità si presentano; -Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo opportuno ed efficace, rispettando idee e diverse culture.	<ul style="list-style-type: none"> • Le premesse: la rivoluzione industriale; la servitù degli operai; lo sfruttamento del lavoro delle donne e dei lavoratori. • I diritti dei lavoratori ieri e oggi: il lavoro nella nostra Costituzione. • 2030 Agenda: Decent work and economic growth • Codice deontologico, ruolo dell'ottico e gestione del cliente. Segreto professionale e tutela della privacy e creazioni del database • Dati e grafici. L'evoluzione del lavoro in relazione all'avvento dei sistemi tecnologici • Il ruolo dell'ottico e gestione del cliente, utilizzo del database "FOCUS 10" • Regole e sicurezza in un laboratorio di ottica • L'attività pratica nel laboratorio di ottica • Principi fondamentali della sicurezza in palestra e negli spazi aperti
CLASSI	INDIRIZZO PROFESSIONALE	ORE					
4-S	ARTI AUSILIARI DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO	33					

PRODOTTO FINALE

Realizzare delle schede di sintesi degli argomenti interdisciplinari proposti anche in formato multimediale sul percorso storico di lotte e conquiste nell'evoluzione storico-sociale del lavoro italiano dal 19esimo al 21esimo secolo. Il diritto del lavoro delle origini e la prima legislazione sociale; l'impatto della prima guerra mondiale, il diritto del lavoro durante il fascismo, il lavoro al centro della Costituzione repubblicana del 1948, il lavoro femminile, la sicurezza e la salute negli ambienti di lavoro.

Tematica/Classe/ Indirizzo/ Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
ODONTOTECNICI DOMANI: IL LAVORO IERI E OGGI			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 2 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE Religione: 6 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 2 ORE Esercitazione di laboratorio odontotecnico: 4 ORE Gnatologia: 4 ORE Scienza dei materiali dentali: 6 ORE Rappresentazione e modellazione odontotecnica: 4 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Storia: 4 ORE Italiano: 8 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE	-Conoscere i valori che ispirano ordinamenti comunitari e internazionali. -Rispettare l'ambiente al fine di curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza- propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti al livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. -Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	-Saper utilizzare una lingua straniera in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - Saper utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - Saper esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni e la comprensione di come totali opportunità si presentano; -Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo opportuno ed efficace, rispettando idee e diverse culture.	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi e drammatizzazione di <i>Rosso Malpelo</i> di Verga; visione di documenti iconografici della seconda metà dell'800 aventi come soggetto il tema comune del lavoro delle classi più umili e le prime manifestazioni di massa in difesa dei diritti dei lavoratori. • Ricerca su alcuni casi di vicende di "morti bianche", verificatesi anche sul territorio locale e trasposizione in forma di monologo da drammatizzare. • Realizzazione di un prodotto multimediale, utilizzando i soggetti sopracitati. • La nascita della Costituzione Italiana, analisi degli articoli dedicati al lavoro con riflessioni. La nascita dei sindacati dei lavoratori. • La costruzione di grafici correlando le variabili che intervengono nella formazione di un processo lavorativo • Il testo unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro (D. lgs. n. 81/2008), le figure della sicurezza. La valutazione dei rischi nei luoghi di lavoro. • 2030 Agenda: Decent work and economic growth • La digitalizzazione ha rivoluzionato il lavoro dell'odontotecnico!! I processi CAD e CAM diventano sempre più importanti in laboratorio odontotecnico. Come affrontare e trarre vantaggio dalla tecnologia. • Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile sia analogica che digitale. • Saper affrontare il cambiamento nel mondo digitale dell'odontotecnica. • Saper trovare una strategia idonea per accedere al futuro digitale. Saper trarre vantaggio concretamente dai processi e dalle tecnologie digitali in odontotecnica. • Saper realizzare tutte le tipologie di protesi con il sistema digitale (CAD-CAM).
CLASSI	INDIRIZZO PROFESSIONALE	ORE					
4-T	ARTI AUSILIARI DELLE PROFESSIONI SANITARIE ODONTOTECNICO	44					

					<ul style="list-style-type: none"> • D.lgs. 116/2020 (Testo Unico Ambientale) dedicata alle norme generali sui rifiuti e imballaggi nel laboratorio Odontotecnico • udienza papa Francesco 12-01-2022/ 24 - 09-2022 "il lavoro è la vocazione dell'uomo" omelia Papa Francesco 1-05-2020 enciclica: laborem Exercens. • Principali regole di igiene e di prevenzione degli infortuni. La cassetta del primo soccorso. • Prevenzione delle patologie del cavo orale: l'igiene orale professionale, la visita odontoiatrica e la visita ortodontica. • Gli infortuni nel mondo del lavoro e nello sport. • Nuovi strumenti ed attrezzature, DPI e mezzi di protezione e sicurezza negli ambienti di lavoro; • classificazione dei rifiuti; codice CER; lettura delle schede di sicurezza.
--	--	--	--	--	--

PRODOTTO FINALE

Realizzazione di un prodotto finale sotto forma di power point che contenga contenuti di ricerca e approfondimenti su tematiche di tutte le discipline scelte con il supporto dei docenti della classe.

Classi Quinte

- The African Ways (5A)
- The climate change World re-generation (5B)
- ...Per un mondo migliore (5C)
- Noi cittadini globali (5E)
- La (dis)parita' di genere Agenda 2030 obiettivo n.5 - Rigenerazione dei comportamenti (5G)
- La famiglia nucleo fondamentale della società (5O – 5P)
- Agenda 2030 (5R – 5T)

Tematica/Classe/Curvatura Indirizzo/ Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
THE AFRICAN WAYS			-COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione turistica: 6 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Arte e territorio: 3 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Discipline turistiche aziendali: 6 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Francese: 4 ORE Inglese: 4 ORE Tedesco: 4 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Religione: 2 ORE Scienze motorie e sportive: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano e Storia: 5 ORE Geografia turistica: 6 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche. -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana. -Partecipare in modo consapevole alla vita della comunità. -Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana e, in particolare, la nascita della Repubblica. -Partecipare alla vita sociale in modo informato e consapevole. -Usare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente.	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli; Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera; -Comprensione e rispetto delle idee e significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali; -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. -Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione del Progetto UDA • I diritti inviolabili dell'uomo • I diritti civili, politici e sociali • La tutela dei diritti nella nostra Costituzione • La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani del 1948 • La Convenzione Europea dei Diritti dell'Uomo (CEDU) • Il ruolo dell'Unione Europea nella tutela dei diritti umani • Il Colonialismo in Africa e le sue conseguenze • Migrazioni e Diaspore • Arte e sostenibilità: come aiutare il pianeta con la bellezza: Land Art - Sculture di energia rinnovabile - Upcycling • Artisti green che si preoccupano per la terra • L'influenza africana sull'arte europea • Il turismo e gli obiettivi di Agenda 2030 • Turismo Responsabile, l'AITR • Viaggiare rispettando i popoli: i circuiti integrati di scoperta • Itinerari nei paesi in via di sviluppo • Il Sud-Africa: analisi della domanda e dell'offerta turistica • Brève histoire des droits de l'homme • Du tourisme durable au tourisme équitable • Le Maroc • Human rights • The European Union • Tourism In South Africa • Kultur und Umwelt • Verantwortungsvoller und nachhaltiger Tourismus • Analizzare e rappresentare un insieme di dati scegliendo la rappresentazione più idonea. • La carta dei diritti dell'uomo • Agenda 2030 • Il rispetto dell'ambiente - norme comportamentali e proposta di itinerari turistici sostenibili
CLASSI	INDIRIZZO TECNICO	ORE					
5-A	TURISMO	45					
CURVATURA: DIGITAL STRATEGIES (MARKETING DEL TURISMO DIGITALE)							

				<p>scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'appartenenza ad una comunità. - Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana. - Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; -Selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. - Discutere criticamente i principali eventi della storia contemporanea. 	
--	--	--	--	---	--

PRODOTTO FINALE

Il prodotto finale, nell'ottica del Service Learning, servirà ai ragazzi perrenderli consapevoli dell'emergenza climatica in atto e della responsabilità sul tema delle future generazioni

Tematiche/Classi/Curvatura Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
THE CLIMATE CHANGE WORLD RE-GENERATION			COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione turistica: 6 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Arte e territorio: 3 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Discipline turistiche aziendali: 4 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Francese: 4 ORE Inglese: 4 ORE Spagnolo: 4 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 3 ORE Religione: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano-Storia: 4 ORE Geografia turistica: 5 ORE	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica- anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche. -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana. -Partecipare in modo consapevole alla vita della comunità. -Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana e, in particolare, la nascita della Repubblica. -Partecipare alla vita sociale in modo informato e consapevole. -Usare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente.	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. - Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli; Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. - La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera; - Comprensione e rispetto delle idee e significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione del Progetto UDA • I diritti inviolabili dell'uomo • La tutela dell'ambiente - art. 9 Costituzione • La politica ambientale dell'Unione Europea • L'Agenda 2030 • L'Accordo di Parigi del 2015 • Il ruolo delle Nazioni Unite • La COP 27 del 2022: le finalità e i risultati del vertice • La natura nella Letteratura del '900 • Storia del paesaggio italiano • Arte e sostenibilità: come aiutare il pianeta con la bellezza: Land Art - Sculture di energia rinnovabile - Upcycling • Il cambiamento climatico incontra l'arte • Arte contemporanea e tutela del territorio • Il turismo e gli obiettivi di Agenda 2030 • Le conseguenze del turismo sull'ambiente • Agenda 2030, Obiettivo 13 • L'impatto del riscaldamento globale sulle attività turistiche • Turismo sostenibile • Cambiamenti climatici e turismo, impatti e responsabilità • La decarbonizzazione nel settore dei viaggi • Investire in tecnologia pulita • Itinerari green. • De la Conférence de Paris sur les changements climatiques à la COP 27 • Comment sauver la planète • Trying to save planet Earth • Renewables for a more sustainable world • Del Protocolo de Kioto a la conferencia COP • 27 sobre el Cambio Climático. - La Naturaleza y los efectos invernaderos • La statistica descrittiva applicata al problema della sostenibilità
CLASSI	INDIRIZZO TECNICO	ORE					
5-B	TURISMO	41					
CURVATURA: TURISMO SOSTENIBILE, CULTURA E AMBIENTE							

			<p>serie di arti e altre forme culturali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. - Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista). - Riconoscere l'appartenenza ad una comunità. - Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana. - Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; - Selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. - Discutere criticamente i principali eventi della storia contemporanea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi delle tabelle statistiche • Costruzione di grafici e calcolo di indici di posizione e variabilità utilizzando Excel - Interpretazione dei risultati in relazione a tabelle contenenti dati relativi alla sostenibilità • La carta dei diritti dell'uomo • Agenda 2030 • Il rispetto dell'ambiente • Norme comportamentali e proposta di itinerari turistici sostenibili
--	--	--	--	--

PRODOTTO FINALE

Sviluppo di un prodotto multimediale avente ad oggetto lo studio della crisi climatica in atto, nonché l'analisi delle prospettive attese dagli interventi e dalle determinazioni assunte all'esito della COP 27 di Sharm el-Sheikh.

Tematica/Classe/Curvatura Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
... PER UN MONDO MIGLIORE			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione turistica: 4 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Discipline turistiche aziendali: 6 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Francese: 3 ORE Inglese: 3 ORE Spagnolo: 3 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Religione: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE Storia: 3 ORE Geografia turistica: 2 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Arte e territorio: 3 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate -Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana -Partecipare in modo consapevole alla vita della comunità -Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana e, in particolare, la nascita della Repubblica -Partecipare alla vita sociale in modo informato e consapevole -Usare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente.	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione progetto UDA • art. 9 Cost. • La strategia nazionale per lo sviluppo sostenibile • Agenda 2030: obiettivo n. 8 -Lavoro dignitoso e crescita economica • Elaborazione schede per prodotto finale • La crisi ambientale: effetti e problemi • L'ecologia tra passato e futuro • Il pianeta e l'azione dell'uomo: sovrasfruttamento delle risorse • La sostenibilità ambientale • Consumo e produzioni responsabili, che fare? • Goal 12: Ensure sustainable consumption and production patterns • Population decline, social justice and the environment • L'objectif 12 de l'Agenda 2030 • Le tourisme durable. • Arte e sostenibilità: come aiutare il pianeta con la bellezza: Land Art - Sculture di energia rinnovabile - Upcycling • Artisti green che si preoccupano per la terra. • Turismo sostenibile: caratteristiche; promotori; quadro normativo; temi prioritari; protagonisti e strumenti • Destinazioni turistiche sostenibili in Italia e all'estero • Le start up "green" con progetti innovativi premiate dal MIBACT • Esempi virtuosi di tour operator e hotel ecosostenibili nel panorama nazionale • Il turista responsabile: buone pratiche • El turismo sostenible • Destinos sostenibles: Las islas Galápagos y Lanzarote • Ejemplos de empresas o proyectos sostenibles • Analizzare e rappresentare un insieme di dati scegliendo la rappresentazione più
CLASSI	INDIRIZZO TECNICO	ORE					
5-C	TURISMO	35					
CURVATURA: EVENT MANAGEMENT							

				<ul style="list-style-type: none"> -Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista) -Riconoscere l'appartenenza ad una comunità -Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana. -Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo -Discutere criticamente i principali eventi della storia contemporanea 	idonea.
--	--	--	--	--	---------

PRODOTTO FINALE

Schede per ogni singolo argomento prescelto in ogni disciplina, che abbia anche a riferimento uno o più nuclei fondanti dell'Educazione Civica, in particolar modo "la sostenibilità del sistema produttivo e di consumo" e "la tutela ambientale".

Tematica/Classe/Curvatura Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
NOI CITTADINI GLOBALI			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto/Economia politica: 6 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Economia aziendale: 6 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 5 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 6 ORE Religione: 3 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE Storia: 4 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica: 4 ORE	-Conoscere le organizzazioni internazionali, comprendere le relazioni tra gli Stati e capire come le problematiche avvertite a livello globale possano essere oggetto di un programma comune e di un'azione condivisa. - Attraverso la conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030, in particolare dei numeri 1, 5, 10, 12, 13, sviluppare la piena consapevolezza di essere cittadini del mondo, titolari di diritti e, nello stesso tempo di doveri di solidarietà politica, economica e sociale. -Acquisire la consapevolezza che il mondo è caratterizzato da sfide globali in continuo mutamento, promuovere il rispetto e la valorizzazione dell'altro, della diversità, della giustizia e dell'equità, dell'ambiente in un'ottica di solidarietà e di responsabilità sociale. - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. - Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. -Leggere e interpretare casi concreti di bilanci di sostenibilità. -Confrontare i bilanci sociali e ambientali di alcune imprese e commentarne le caratteristiche	<ul style="list-style-type: none"> Le organizzazioni internazionali (ONU) e gli obiettivi di Agenda 2030: presentazione dell'UDA Obiettivo n.5 Parità di genere L'emancipazione delle donne Le disuguaglianze di genere in Italia I principi costituzionali e la tutela nelle leggi ordinarie nei diversi ambiti della vita economica e sociale Il codice rosso Ridurre le disuguaglianze all'interno e tra i paesi: la missione specifica del volontariato come forza trainante dell'etica e del bene comune tra i paesi Raggiungere l'eguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne: porre fine ad ogni forma di discriminazione ed ogni forma di violenza contro le donne, le bambine Green economy. Responsible business Renewable energy conoscere i servizi digitali fruibili dai cittadini e le modalità di accesso comprendere l'importanza della sicurezza nel trasferimento di files e della identificazione dei soggetti tra cui avviene lo scambio di elementi informativi e dati Lettura e comprensione di testi scelti Produzione di relazioni, saggi e testi argomentativi relativi alle tematiche proposte. Le organizzazioni internazionali (ONU) e gli obiettivi di Agenda 2030 Goal 12: Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo I diversi stakeholders dell'impresa La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa Il concetto di sostenibilità dell'attività d'impresa Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale d'impresa
CLASSE	INDIRIZZO TECNICO	ORE					
5-E	SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	38					
CURVATURA: WEB EDITING E MARKETING							

				e i contenuti.	<ul style="list-style-type: none"> • Visione del film "La mia Classe" (inclusione, diversità, integrazione e riscatto).
--	--	--	--	----------------	--

PRODOTTO FINALE

Elaborazione di power point
Creazione di una App (partecipazione al Progetto SEN: un'app per le donne)

Tematica/Classe/Curvatura Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze	
LA (DIS)PARITA' DI GENERE AGENDA 2030 OBIETTIVO N.5 - RIGENERAZIONE DEI COMPORTAMENTI			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione turistica: 5 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici al livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.	<ul style="list-style-type: none"> •Presentazione dell'uda •Convenzione dell'ONU sull'eliminazione di tutte le forme di discriminazione contro le donne del 1979 •Dichiarazione dell'ONU sull'eliminazione della violenza contro le donne del 1993 •Reato di stalking (art.612 del c.p.) •Convenzione di Istanbul del Consiglio d'Europa •Codice Rosso-L.69/2019:disposizioni in tema di violenza domestica e di genere •Politiche UE per la parità di genere e l'Agenda 2030 •La parità di genere nel PNRR e la Strategia nazionale per la parità di genere •Donne ai vertici: esempi di donne di successo in ambito economico (imprenditoriale), sociale e politico •Lo sport e la parità di genere come obiettivo di Agenda 2030 •Lo sport femminile conquista lentamente sempre più spazi e riconoscimenti internazionali •Volencia de género •¿En qué consiste la volencia doméstica? •La donna nella letteratura - selezione di brani scelti •La donna e il suo ruolo nella società •La figura della donna nell'arte-selezione di opere •Turismo e pari opportunità; •Confronto tra il ruolo delle donne nelle diverse culture del mondo e nello sviluppo turistico del luogo e delle comunità a cui appartengono; •Le donne nel turismo responsabile. 	
CLASSE INDIRIZZO TECNICO ORE				COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Discipline turistiche aziendali: 6 ORE				-Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.
5-G TURISMO 41				COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE Spagnolo: 4 ORE				
CURVATURA: DIGITAL STRATEGIES (MARKETING DEL TURISMO DIGITALE)				COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 3 ORE				-Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.
			COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 6 ORE Geografia turistica: 3 ORE					
			COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Arte e territorio: 4 ORE					

					<ul style="list-style-type: none"> • English adolescents and their view point on genre violence;
--	--	--	--	--	---

PRODOTTO FINALE

Il prodotto finale, nell'ottica del Service Learning, servirà agli studenti per prendere consapevolezza su come la scuola possa essere luogo di promozione e rispetto della parità di genere anche nella società.

Tematica/Classe/ Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
LA FAMIGLIA NUCLEO FONDANTE DELLA SOCIETÀ			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione turistica: 5 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Tecnica amministrativa ed economia sociale: 2 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Francese: 4 ORE Inglese: 4 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Psicologia generale ed applicata: 4 ORE Religione: 4 ORE Laboratorio servizi socio-sanitari: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE Storia: 3 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dell'uda • La famiglia e lo Stato • I principi costituzionali in materia di diritto di famiglia artt.29,30,31 Cost. • La riforma del diritto di famiglia del 1975 • La disciplina del matrimonio, separazione e divorzio • L.20 maggio 2016 n.76 sulle unioni civili • la famiglia cristiana • Amoris Laetitia • Le rôle de la famille pour le développement cognitif de l'enfant • Families and households in the UK; • Functional VS dysfunctional British families • Failure in home education in the UK; • Celebrating 'Mum's day' in the UK. • la famiglia come prima forma di impresa no profit • le diverse forme di imprese familiari • La famiglia nei romanzi di Giovanni Verga • La famiglia nel pensiero pascoliano • I valori e la famiglia nel secondo Ottocento • Elementi di Statistica. • Dinamiche relazionali e tipologie familiari • Nuove tipologie di famiglia • Il concetto di ciclo di vita della famiglia • Le tappe del ciclo di vita della famiglia
CLASSE	INDIRIZZO PROFESSIONALE	ORE					
5-L SEZ. CARCERARIA	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	34					

				forme culturali. -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.	
--	--	--	--	---	--

PRODOTTO FINALE

Il prodotto finale, nell'ottica del Service Learning, servirà ai ragazzi sia per renderli attivi e propositivi verso uno dei più rappresentativi Organi costituzionali quale il Capo dello Stato.

Tematica/Classe/ Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
LA FAMIGLIA NUCLEO FONDAMENTALE DELLA SOCIETÀ			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione socio sanitaria: 8 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Francese: 4 ORE Inglese: 4 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze motorie e sportive: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Igiene e cultura medico sanitaria: 4 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE Storia: 2 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Psicologia generale ed applicata: 4 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo delle funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali; -Consapevolezza che esistono	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione del Progetto UDA • La Costituzione in generale con approfondimenti degli articoli 29, 30 e 31 • Le reti sociali: formali ed informali • Verifica degli apprendimenti • Elaborazione schede per prodotto finale • Verga: <i>I Malavoglia</i> e la famiglia patriarcale • Pascoli: mito del nido • Politica di Mussolini a favore della famiglia • Families and households in the UK; • Functional VS dysfunctional British families • Failure in home education in the UK; • Celebrating 'Mum's day' in the UK. • Les ados et la famille. • Les différents types de famille • La famiglia come sistema; Boewn e la teoria dei sistemi famiglia. • La prospettiva del sistema relazionale; confini e regole: la famiglia tra continuità e cambiamento. • La famiglia normale e patologica. Malagoli Togliatti • Modelli di comunicazione e di relazioni: • Ascolto attivo ed empatia • Il Sistema Materno Infantile: I Consulori Familiari, il Pediatra di libera scelta • Il ruolo della famiglia nella crescita e nello sviluppo • La Famiglia a supporto della riabilitazione nei vari ambiti di intervento • Il concetto di squadra/famiglia
CLASSE	INDIRIZZO PROFESSIONALE	ORE					
5-O	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	35					

				opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.	
--	--	--	--	--	--

PRODOTTO FINALE

Schede per ogni singolo argomento prescelto in ogni disciplina, che abbia anche a riferimento uno o più nuclei fondanti dell'educazione Civica, in particolar modo "la famiglia".

Tematica/Classe/ Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
LA FAMIGLIA NUCLEO FONDAMENTALE DELLA SOCIETÀ			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione socio sanitaria: 8 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Francese: 4 ORE Inglese: 4 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze motorie e sportive: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Igiene e cultura medico sanitaria: 4 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 3 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Psicologia generale ed applicata: 4 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo delle media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali; -Consapevolezza che esistono	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione del Progetto UDA • La Costituzione in generale con approfondimenti degli articoli 29, 30 e 31 • Le reti sociali: formali ed informali • Verifica degli apprendimenti • Elaborazione schede per prodotto finale • La famiglia Leopardi, passi scelti tratti dallo Zibaldone. Verga, l'ideale dell'ostrica, I Malavoglia, la famiglia Uzeda, ne I Vicerè di De Roberto; • U.Saba, Alla Moglie; • Pascoli e il tema del nido; • E. Montale, Ho sceso le scale dandoti il braccio; • Pirandello, la follia e la vita familiare; • il Gattopardo, la famiglia Salina e Tomasi di Lampedusa; • Umberto Saba, A mia moglie, • N. Ginzburg, Lessico familiare • Famiglia e società di massa. • Famiglia ed emigrazione, la vedova bianca, i matrimoni per procura. • Politica di Mussolini a favore della famiglia • Il messaggio di Nomadelfia. Don Zeno Saltini e la prima comunità; il messaggio di Nomadelfia durante la seconda guerra mondiale, Dare una famiglia a chi non ne ha. • Families and households in the UK; • Functional VS dysfunctional British families • Failure in home education in the UK; • Celebrating 'Mum's day' in the UK • les français et la famille • Comment est changée la famille aujourd'hui? • Les ados et leurs familles • La famiglia come sistema; Boewn e la teoria dei sistemi famiglia. • La prospettiva del sistema relazionale; confini e regole: la famiglia tra continuità e cambiamento. • La famiglia normale e patologica. Malagoli Togliatti • Modelli di comunicazione e di relazioni: • Ascolto attivo ed empatia • Il Sistema Materno Infantile: I Consulteri Familiari, il
CLASSE	INDIRIZZO PROFESSIONALE	ORE					
5-P	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	35					

				<p>opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.</p>	<p>Pediatra di libera scelta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo della famiglia nella crescita e nello sviluppo • La Famiglia a supporto della riabilitazione nei vari ambiti di intervento <p>Il concetto di squadra/famiglia</p>
--	--	--	--	---	--

PRODOTTO FINALE

Realizzare per piccoli gruppi un elaborato, anche attraverso uno strumento virtuale che sintetizzi i passaggi affinché a partire dalla comunità scolastica si possano promuovere e difendere nella società i diritti umani, diventando cittadini attivi e responsabili.

Tematica/Classe/ Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
AGENDA 2030			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Legislazione socio sanitaria: 15 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Discipline sanitarie: 5 ORE Matematica: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE Storia: 3 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali; -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione progetto UDA • Contenuti di Agenda 2030 • Condivisioni su eventi e ricorrenze di attualità (Elezioni, Giornate commemorative, premi all'eccellenza e al merito) • Lettura del Giornale in Classe • Coordinamento delle ricerche e delle realizzazioni • Elaborazione schede per la realizzazione del prodotto finale • Informarsi e documentarsi in rete. • Tecniche per la ricerca in rete, la selezione dei siti e la verifica delle informazioni. • Quotidiani digitali. • La nascita della Repubblica italiana. • Dalla Costituente alla Costituzione • Igiene nell'ambiente di lavoro e tutela della salute del lavoratore. • Igiene del laboratorio e dello studio oculistico. Norme anti – COVID • “IL MINUTO D'ORO”, nell'ottica della coscienza civile. Principali norme e azioni di PRIMO SOCCORSO” in termini di prevenzione e trattamento del rischio infortunio in laboratorio e nella tutela dell'incolumità del cliente. • Agenda 2030 “17 Goals - Sustainable development goals”
CLASSE	INDIRIZZO PROFESSIONALE	ORE					
5-R	ARTI AUSILIARI DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO	33					

PRODOTTO FINALE

Schede per ogni singolo argomento prescelto in ogni disciplina, che abbia anche a riferimento uno o più nuclei fondanti dell'Educazione Civica.

Tematica/Classe/ Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
AGENDA 2030			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Legislazione socio sanitaria: 11 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Discipline sanitarie: 4 ORE Matematica: 2 ORE Scienza dei materiali dentali e laboratorio: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 3 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze motorie e sportive: 2 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali; -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione progetto UDA • Contenuti di Agenda 2030 • Condivisioni su eventi e ricorrenze di attualità (Elezioni, Giornate commemorative, premi all'eccellenza e al merito) • Lettura del Giornale in Classe • Coordinamento delle ricerche e delle realizzazioni • Elaborazione schede per la realizzazione del prodotto finale • Lo stato italiano e la salvaguardia dell'ambiente. Le leggi sulla tutela ambientale. • Lotta al cambiamento climatico; le fonti energetiche rinnovabili. • Climate action • Patologie professionali dell'odontotecnico • Prevenzione delle patologie professionali dell'odontotecnico • Lo sguardo. Film: Smoke • Il doping e le droghe. Effetti collaterali per la nostra salute • La dipendenza da alcol e nicotina ed effetti nocivi sulla nostra salute
CLASSE	INDIRIZZO PROFESSIONALE	ORE					
5-T	ARTI AUSILIARI DELLE PROFESSIONI SANITARIE ODONTOTECNICO	33					

PRODOTTO FINALE

Schede per ogni singolo argomento prescelto in ogni disciplina, che abbia anche a riferimento uno o più nuclei fondanti dell'Educazione Civica.

Autovalutazione dei percorsi da parte degli studenti

La scheda di autovalutazione è stata elaborata per proporre da parte del docente un intervento che stimoli il pensiero metacognitivo che permette di rompere la spirale di un eventuale insuccesso. L'attività metariflessiva consente al discente di attribuire correttamente le cause del proprio errore e individuare delle vie per migliorare il proprio operato.

La raccolta dei feedback è considerato un fattore chiave nel miglioramento dei risultati di apprendimento, molto più influente della semplice assegnazione di un voto o di un giudizio relativo alla prestazione. Esso fa da ponte comunicativo tra il valutatore e il soggetto valutato, e molto spesso consente un rapido controllo "intermedio" della correttezza del lavoro in corso, supportato dalla segnalazione di punti di forza e criticità e dà consigli per il miglioramento.

SCHEDA PER L'AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

ALUNNO	Nome: _____ Cognome: _____
CLASSE	
DATA	
TITOLO DEL COMPITO/ATTIVITÀ/PERCORSO U.D.A.	
AUTOVALUTAZIONE	<input type="checkbox"/> Sono in grado di formulare giudizi sulla mia prestazione in rapporto ai compiti richiesti <input type="checkbox"/> Sono consapevole dei miei punti di forza e delle mie fragilità per attivarmi nell'ottica del miglioramento
QUALI ATTIVITÀ HO SAPUTO FARE MEGLIO?	
COSA HO IMPARATO DA QUESTA ATTIVITÀ? COSA SO E SO FARE ADESSO CHE PRIMA NON SAPEVO?	
QUALI STRATEGIE DI LAVORO HO ADOPERATO?	<input type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Studio/Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Scambio di informazioni e spiegazioni tra i compagni di classe <input type="checkbox"/> Uso di strumenti digitali <input type="checkbox"/> Elaborazione di appunti, schemi, mappe concettuali <input type="checkbox"/> Sottolineatura e sintesi <input type="checkbox"/> Richiesta di chiarimenti <input type="checkbox"/> Richiesta di ulteriori fonti di conoscenza sul tema trattato <input type="checkbox"/> Altro _____
HAI CHIESTO SUPPORTO ALL'INSEGNANTE?	<input type="checkbox"/> NO, perché _____ <input type="checkbox"/> SI, perché _____
COSA POTREI FARE PER MIGLIORARE IL MIO MODO DI LAVORARE?	<input type="checkbox"/> Prestare maggiore attenzione all'indicazione dell'insegnante e alla lettura dei contenuti <input type="checkbox"/> Chiedere spiegazioni su ciò che non mi è chiaro <input type="checkbox"/> Curare maggiormente la qualità dei miei elaborati <input type="checkbox"/> Essere più calma/o e concentrata/o nello svolgimento delle attività <input type="checkbox"/> Recuperare alcune conoscenze che dovrei avere già acquisito <input type="checkbox"/> Gestire meglio il tempo di lavoro <input type="checkbox"/> Collaborare nel gruppo in maniera più costruttiva <input type="checkbox"/> Utilizzare meglio le risorse a disposizione <input type="checkbox"/> Altro _____
NEL COMPLESSO IL LAVORO SVOLTO MI SEMBRA:	<input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Approssimativo <input type="checkbox"/> Limitato agli aspetti essenziali

Valutazioni periodiche e finali dei percorsi

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curriculum di Istituto.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica, traendo riferimento alla Rubrica di Valutazione di Educazione Civica, elaborata ed approvata dal Collegio dei docenti.