

Curricolo verticale di Educazione Civica a.s.2023/2024

Ai sensi dell'art.3 della legge 20 Agosto 2019, sulla base delle indicazioni delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 22 Giugno 2020 e della Nota MIUR del 28.09.2020, contenente "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) Indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche", l'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Sciascia e Bufalino" ha elaborato il curricolo verticale di Educazione Civica, frutto del confronto tra i docenti dell'istituto e delle riflessioni emerse in seno ai Dipartimenti disciplinari, da cui è scaturita l'individuazione di tematiche generali di riferimento, rientranti nei tre nuclei concettuali previsti dalle linee guida, che caratterizzano l'offerta formativa dell'istituto e che, al contempo, valorizzano le molteplici iniziative e professionalità già presenti (referente della legalità, referente del cyberbullismo, referente salute, team digitale, ecc.). La tematica generale individuata dal Dipartimento di Discipline Giuridiche ed Economiche è quella del **"RISPETTO"**, da declinare nei percorsi UDA scelti per le classi come di seguito specificato:

Classi Prime: **Rispetto** per se stessi, per gli altri, per la propria salute, per le regole in generale;

Classi Seconde: **Rispetto** nella convivenza tra compagni, amici, in strada, in contesti reali e virtuali, per l'ambiente che ci circonda;

Classi Terze: **Rispetto** contro qualsiasi forma di violenza, ed in particolare contro la violenza sulle donne;

Classi Quarte: **Rispetto** nel mondo del lavoro (tematica sulla parità di condizioni uomo/donna, dibattito sul salario minimo, sulle condizioni di sicurezza sui luoghi di lavoro, etc...).

Classi Quinte: **Rispetto** verso le Istituzioni (75° della Dichiarazione dei Diritti Umani, Elezioni europee 2024).

Per due classi seconde (2A e 2E) le attività di Educazione Civica saranno svolte attraverso la realizzazione dei percorsi formativi proposti dal progetto **"FUTURAMA"** dalla Fondazione Comunitaria Agrigento e Trapani, sulle tematiche comunque afferenti ai nuclei fondanti dell'Educazione Civica, ed in particolare:

per la classe 2A: **CYBER SECURITY IN A SUSTAINABLE WORLD;**

per la classe 2E: **PERCORSO PROGRAMMAZIONE E ROBOTICA;**

Inoltre, in considerazione dell'introduzione del **Piano RiGenerazione Scuola** con l'art.10 del D.Lgs. 8 novembre 2021 n.196 come parte integrante dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, sono stati individuati anche i percorsi implementati per la disciplina per l'educazione civica come strumento per inserire le attività relative ai temi della transizione ecologica e culturale, collegandole ai quattro pilastri ed agli obiettivi di Rigenerazione, e cioè:

- **Rigenerazione dei Saperi;**
- **Rigenerazione dei Comportamenti;**
- **Rigenerazione delle Infrastrutture;**
- **Rigenerazione delle Opportunità.**

Il curricolo verticale di educazione civica d'istituto integra pertanto i PECUP dei vari indirizzi e costituisce una base comune per la programmazione didattica dei singoli C.d.C. Quest'ultimi potranno comunque connotare, ampliare e dettagliare le singole programmazioni di educazione civica secondo la specificità degli indirizzi, le competenze possedute e le priorità formative ed educative individuate, fermo restando la necessità sia di rispettare il monte ore annuo obbligatorio (almeno 33 ore) che di presidiare le tematiche generali prescelte. In condizioni di didattica a distanza esclusiva, i docenti decideranno autonomamente di svolgere le lezioni inerenti l'Educazione Civica in modalità sincrona o

asincrona, sulla base delle attività e dei contenuti programmati nelle unità di apprendimento. Inoltre, data la trasversalità dell'educazione civica, è opportuno sottolineare come la relativa azione formativa non si esaurisca nel solo curriculum verticale ma trovi un naturale completamento nelle sinergie ravvisabili nei vari ulteriori collegamenti multidisciplinari nonché in altri percorsi trasversali e nei PCTO.

Infine, risulta doveroso ricordare che anche l'Educazione Civica potrà supportare le attività implementate per ciascuna classe nei moduli di Orientamento previsti dal D.M. 328/2022 e dalla Circolare n.958 del 5 aprile 2023.

Di seguito si riportano, nell'ordine:

- i nuclei concettuali di riferimento previsti dalla normativa (All. A delle Linee guida);
- i risultati di apprendimento;
- i traguardi di competenza (All. C delle Linee guida);
- le 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente contenute nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018.

Nuclei concettuali di riferimento

- A. Costituzione, Diritto (Nazionale e Internazionale), Legalità e Solidarietà
- B. Sviluppo Sostenibile, Educazione Ambientale, Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio
- C. Cittadinanza Digitale

Risultati di apprendimento

- Orientare i propri comportamenti e ponderare le proprie scelte alla luce delle norme nazionali e internazionali, nel rispetto della società e dell'ambiente;
- Sviluppare una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio artistico-culturale del territorio italiano;
- Utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo consapevole e responsabile;
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- Comprendere gli elementi fondamentali del diritto del lavoro e della relativa normativa sulla sicurezza.

Traguardi di competenza

(All. C delle linee guida - Integrazione al PECUP)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

del 22 maggio 2018

relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Nella Raccomandazione del 22 maggio le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- a) la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse; si sovrappongono e sono interconnesse: gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

COMPETENZA	DESCRIZIONE
1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

<p>3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>
<p>4.COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>
<p>5.COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>
<p>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p>

<p>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. (...)Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.</p>
<p>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.</p>

Prodotti finali orientati al “Service-Learning”

Per diventare cittadini responsabili, gli studenti devono avere accesso non solo alla conoscenza dei contenuti e ai valori democratici fondamentali, ma anche alle opportunità di apprendere abilità di cittadinanza e applicarle ai problemi e ai bisogni della comunità al di fuori della classe.

Il Service-Learning fornisce agli studenti opportunità essenziali non solo per sviluppare abilità, valori e atteggiamenti di partecipazione civica, ma anche per acquisire una conoscenza diretta degli argomenti che stanno studiando nel curriculum. L'apprendimento dei servizi fornisce un mezzo autentico per utilizzare i contenuti e le competenze degli studi sociali per indagare su questioni sociali, politiche ed economiche e per intraprendere azioni dirette nel tentativo di creare una società più giusta ed equa.

Il Service-Learning collega un servizio significativo nella scuola o nella comunità con l'apprendimento scolastico e la responsabilità civica. Il Service-Learning si distingue dal servizio alla comunità o dal volontariato in due modi. In primo luogo, l'attività di servizio è integrata con competenze e contenuti scolastici. In secondo luogo, gli studenti si impegnano in attività di riflessione strutturata sulle loro esperienze di servizio.

Il Service-Learning offre molteplici vantaggi per gli studenti nello studio dell'educazione civica, per gli insegnanti (quasi tutti impegnati, nei consigli di Classe e nei team pedagogici, nell'insegnamento dell'educazione civica) e le loro comunità.

- In primo luogo, le attività di Service-Learning forniscono agli studenti opportunità rilevanti e motivazionali per collegare i principi e i processi della vita democratica con la risoluzione pratica dei problemi della comunità. Il Service-Learning consente agli studenti di mettere in pratica nella comunità i valori e i concetti civici che stanno imparando nelle loro classi di studi sociali. Con la pratica guidata nella risoluzione collaborativa dei problemi, imparano che possono fare la differenza. Inoltre, l'applicazione pratica della conoscenza dell'educazione civica ai problemi della comunità offre ad alcuni studenti uno stimolo tanto necessario per migliorare i loro risultati scolastici.
- In secondo luogo, il Service-Learning aumenta la consapevolezza degli studenti della comunità e del mondo che li circonda, i bisogni insoddisfatti nella nostra società, le agenzie e le istituzioni coinvolte nel tentativo di soddisfare tali bisogni e una varietà di strategie che possono utilizzare per creare un mondo migliore. Attraverso l'apprendimento del servizio, gli studenti entrano in contatto con individui e istituzioni reali che lavorano contro l'ingiustizia. Imparano in prima persona i vantaggi del lavoro in gruppo, l'influenza della politica pubblica sulle vite umane e le complessità del governo locale e della politica comunitaria.
- Infine, il Service-Learning accresce lo sviluppo di valori e atteggiamenti democratici. Non solo gli studenti sviluppano una conoscenza diretta di concetti astratti come giustizia, diversità,

opportunità, uguaglianza e bene comune, ma sviluppano anche empatia e compassione per gli altri. Attraverso esperienze dirette di lavoro con altri nella comunità, gli studenti apprendono che la società è “incompiuta” e che possono svolgere un ruolo chiave nel ridurre la disparità tra i nostri ideali democratici e la realtà della vita quotidiana.

La metodologia del “Service Learning” si sposa anche con le finalità del nuovo **ORIENTAMENTO**, introdotto dal D.M. N.328/22, nel quale si prevede l’introduzione della didattica orientativa, finalizzata alla personalizzazione di tutti gli interventi didattici nei confronti degli studenti, con la massima attenzione verso le propensioni e le aspettative di ciascuno di loro, per aiutarli a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Autovalutazione

L'autovalutazione è un processo fondamentale di valutazione delle nostre attività, in quanto ci rende consapevoli delle aree in cui abbiamo difficoltà e ci permette di migliorare le nostre competenze in vari ambiti, in funzione del miglioramento delle attività che svolgiamo.

Questa pratica richiede di riflettere sul proprio lavoro, al fine di stabilire che cosa si è imparato, in che modo e quali sono le aree su cui abbiamo bisogno di lavorare ulteriormente. Tramite questo strumento, si possono valutare i propri **progressi** dal punto di vista delle conoscenze, competenze, strategie, processi e atteggiamenti.

Attraverso un form proposto agli studenti si sensibilizza la **riflessione** sulle attività svolte e allo stesso tempo si riceve un prezioso **feedback** utile per orientare le future azioni.

Autovalutazione dei percorsi da parte degli studenti

La scheda di autovalutazione è stata elaborata per proporre da parte del docente un intervento che stimoli il pensiero metacognitivo che permette di rompere la spirale di un eventuale insuccesso. L'attività metariflessiva consente al discente di attribuire correttamente le cause del proprio errore e individuare delle vie per migliorare il proprio operato.

La raccolta dei feedback è considerato un fattore chiave nel miglioramento dei risultati di apprendimento, molto più influente della semplice assegnazione di un voto o di un giudizio relativo alla prestazione. Esso fa da ponte comunicativo tra il valutatore e il soggetto valutato, e molto spesso consente un rapido controllo "intermedio" della correttezza del lavoro in corso, supportato dalla segnalazione di punti di forza e criticità e dà consigli per il miglioramento.

SCHEDA PER L'AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

ALUNNO	Nome: _____ Cognome: _____
CLASSE	
DATA	
TITOLO DEL COMPITO/ATTIVITÀ/PERCORSO U.D.A.	
AUTOVALUTAZIONE	<input type="checkbox"/> Sono in grado di formulare giudizi sulla mia prestazione in rapporto ai compiti richiesti <input type="checkbox"/> Sono consapevole dei miei punti di forza e delle mie fragilità per attivarmi nell'ottica del miglioramento
QUALI ATTIVITÀ HO SAPUTO FARE MEGLIO?	
COSA HO IMPARATO DA QUESTA ATTIVITÀ? COSA SO E SO FARE ADESSO CHE PRIMA NON SAPEVO?	
QUALI STRATEGIE DI LAVORO HO ADOPERATO?	<input type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Studio/Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Scambio di informazioni e spiegazioni tra i compagni di classe <input type="checkbox"/> Uso di strumenti digitali <input type="checkbox"/> Elaborazione di appunti, schemi, mappe concettuali <input type="checkbox"/> Sottolineatura e sintesi <input type="checkbox"/> Richiesta di chiarimenti <input type="checkbox"/> Richiesta di ulteriori fonti di conoscenza sul tema trattato <input type="checkbox"/> Altro _____
HAI CHIESTO SUPPORTO ALL'INSEGNANTE?	<input type="checkbox"/> NO, perché _____ <input type="checkbox"/> SI, perché _____
COSA POTREI FARE PER MIGLIORARE IL MIO MODO DI LAVORARE?	<input type="checkbox"/> Prestare maggiore attenzione all'indicazione dell'insegnante e alla lettura dei contenuti <input type="checkbox"/> Chiedere spiegazioni su ciò che non mi è chiaro <input type="checkbox"/> Curare maggiormente la qualità dei miei elaborati <input type="checkbox"/> Essere più calma/o e concentrata/o nello svolgimento delle attività <input type="checkbox"/> Recuperare alcune conoscenze che dovrei avere già acquisito <input type="checkbox"/> Gestire meglio il tempo di lavoro <input type="checkbox"/> Collaborare nel gruppo in maniera più costruttiva <input type="checkbox"/> Utilizzare meglio le risorse a disposizione <input type="checkbox"/> Altro _____
NEL COMPLESSO IL LAVORO SVOLTO MI SEMBRA:	<input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Approssimativo <input type="checkbox"/> Limitato agli aspetti essenziali

Valutazioni periodiche e finali dei percorsi

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica, traendo riferimento alla Rubrica di Valutazione di Educazione Civica, elaborata ed approvata dal Collegio dei docenti.

Classi Prime

- Regoliamoci ([1A](#) – [1B](#) - [1G](#) – [1O](#) – [1R](#) – [1T](#))
- Rispet_TIAMO_ci ([1E](#))

[TORNA ALLA PRIMA PAGINA](#) 

Tematica/Classe/Ordine Indirizzo/ Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline coinvolte per ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze														
“REGOLIAMOCI”			COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Italiano: 4 ORE (1A-1G); 3 ORE (1B); 6 ORE (1T); 8 ORE (1O – 1R); Storia: 1 ORA (1O); 2 ORE (1B); 4 ORE (1A-1T); 6 ORE (1G); Geografia: 2 ORE (1A-1G); COMPETENZA MULTILINGUISTICA Lingua Inglese: 4 ORE (1A-1O); 3 ORE (1B-1G – 1R – 1T); 2 Lingua Francese: 4 ORE (1A – 1B); 3 ORE (1O); COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA Scienze Integrate: Scienze della Terra e Biologia: 4 ORE (1O-1T); 3 ORE (1A); 2 ORE (1G); Scienze Integrate: Scienze della Fisica: 4 ORE (1O – 1R); 2 ORE (1G) Anatomia, fisiologia e igiene: 2 ORE (1T) Esercitazioni oftalmiche: 4 ORE (1R) Discipline sanitarie: 2 ORE (1R) Ottica: 2 ORE (1R) COMPETENZA DIGITALE Informatica: 4 ORE (1A - 1B – 1G - 1O - 1T) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Diritto ed Economia: 4 ORE (1A- 1G); 6 ORE (1B); 8 ore (1O – 1T); 10 ore (1R); COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE Scienze motorie e sportive: 2 ORE (1R - 1T) Religione: 2 ORE (1A – 1B); 4 ORE (1G) COMPETENZA IMPRENDITORIALE Economia aziendale: 3 ORE (1B – 1G)	-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza e rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza e rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	- Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> • Norme giuridiche e norme non giuridiche. • Le caratteristiche delle norme giuridiche. • Precetto e sanzione. • Le funzioni della sanzione. • Il Regolamento d'Istituto. • Digital Detox • L'uso consapevole del cellulare in classe • Dare regole e istruzioni (Il testo regolativo) • Rispetto: per se stessi, per gli altri, per la propria salute, per le regole in generale. • Parità di genere • Le sfide per i giovani, la tutela dell'ambiente • Dieta mediterranea, mangiar bene, mangiar sano. • Prendere coscienza delle forme del disagio adolescenziale e giovanile. • Adottare comportamenti sicuri e rispettosi dell'ambiente che ci circonda. • I giovani e la società; • La comunicazione efficace; • Le sfide del Web. • La norma, la legge: Codici e Carte Costituzionali • La democrazia e la cittadinanza: diritti e doveri del cittadino • Le sfide per i giovani, la tutela dell'ambiente • L'evoluzione storico-sociale della condizione femminile e i diritti fondamentali • L'evoluzione delle civiltà e il rispetto tra i popoli • Il codice di Hammurabi: antica testimonianza del pensiero giuridico • Rilettura del passato; • Comprensione del presente; • Prospettive per il futuro. • I parchi nazionali e le aree protette in Italia • Norme di comportamento all'interno delle aree protette • Obiettivo 13: Combattere il cambiamento climatico • Respect yourself and the environment: • Healthy eating • Save the planet 														
								<table border="1"> <thead> <tr> <th>CLASSE</th> <th>ORDINE: TECNICO</th> <th>ORE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-A</td> <td>INDIRIZZO: TURISMO</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>1-B</td> <td>INDIRIZZO: TURISMO</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>1-G</td> <td>INDIRIZZO: TURISMO</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>1-O</td> <td>ORDINE: PROFESSIONALE INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>1-R</td> <td>INDIRIZZO: ARTI AUSILIARI DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>1-T</td> <td>INDIRIZZO: ARTI AUSILIARI DELLE PROFESSIONI SANITARIE ODONTOTECNICO</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table>	CLASSE	ORDINE: TECNICO	ORE	1-A	INDIRIZZO: TURISMO	35	1-B	INDIRIZZO: TURISMO	33	1-G	INDIRIZZO: TURISMO	38	1-O
CLASSE	ORDINE: TECNICO	ORE																			
1-A	INDIRIZZO: TURISMO	35																			
1-B	INDIRIZZO: TURISMO	33																			
1-G	INDIRIZZO: TURISMO	38																			
1-O	ORDINE: PROFESSIONALE INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	36																			
1-R	INDIRIZZO: ARTI AUSILIARI DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO	35																			
1-T	INDIRIZZO: ARTI AUSILIARI DELLE PROFESSIONI SANITARIE ODONTOTECNICO	33																			

- Are you healthy?
- Eat well, live well
- Sweet and dangerous
- The human rights: visione di un video e analisi di un testo
- The rules of my favourite sport
- La politesse: qu'est-ce que c'est?
- La pyramide alimentaire
- Il cambiamento climatico: non esiste un pianeta di scorta!
- I fondamenti scientifici dei cambiamenti climatici
- Agenda 2030: Obiettivo 13 – Lotta contro il cambiamento climatico
- Il rispetto dell'ambiente: inquinamento atmosferico e salute, effetti dell'inquinamento dell'aria, inquinamento dovuto al trasporto urbano
- La sicurezza stradale: il rispetto delle regole è fonte di sicurezza, velocità e accelerazione, relazione tra forza e movimento.
- Adottare atteggiamenti corretti per la "Conservazione delle risorse naturali".
- Effetto serra e riscaldamento globale
- Il rispetto delle regole e la tutela della salute
- Le principali regole di prevenzione delle malattie infettive
- Il rispetto delle figure professionali in campo oftalmico
- Effetto serra e riscaldamento globale
- Il rispetto delle regole e la tutela della salute
- Le principali regole di prevenzione delle malattie infettive
- La regola cristiana e i Comandamenti legge di Dio
- La dignità della persona umana
- Ben-essere vero valore
- Il comandamento dell'amore
- Educazione al volontariato
- Fair play, rispetto delle regole e degli altri
- Il rispetto delle regole nello sport.
- Il rispetto delle regole nella civile convivenza

PRODOTTI FINALI

Elaborazione di un prodotto finale in cui verrà stilato un decalogo da rispettare all'interno della Classe per una pacifica convivenza e un efficace apprendimento.

Tematica/Classe/Ordine Indirizzo/ Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline coinvolte per ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
RISPET_TIAMO_CI			COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE Storia: 2 ORE Geografia: 2 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Matematica: 4 ORE Scienze integrate (Scienze della Terra): 2 ORE Fisica: 4 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 8 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Religione: 2 ORE COMPETENZA IMORENDITORIALE: Economia aziendale: 3 ORE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	-Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a gestire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale , con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del territorio. -Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni .	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali valori sanciti dalla Costituzione; • Riflessioni sul Regolamento di Istituto, previa lettura e analisi; • Le 10 "Life-skills" che migliorano la vita secondo l'OMS; • Conoscenza delle Istituzioni locali e delle relative competenze; • Il Service-learning. • Partecipazione al Progetto PTOF "EMPATIA, AFFETTIVITÀ E DIGITAL DETOX". • Vivere in società; • Le sfide del web; • Comunicazione efficace. • I giovani e la società; • Rilettura del passato; comprensione del presente; prospettive per il futuro. • Saines habitudes de vie • Les 10 Life Skills ou "compétences de vie". • Cyberbullismo • Il rispetto dell'ambiente: inquinamento atmosferico e salute, effetti dell'inquinamento dell'aria, inquinamento dovuto al trasporto urbano. • I parchi nazionali e le aree protette in Italia • Norme di comportamento all'interno delle aree protette • Respect about yourself • Respect about the others • Respect about the environment • Dignità della persona umana • Stile di vita sano e buone abitudini quotidiane; • Rispettare le regole per vivere bene in una comunità. • Effetto serra e riscaldamento globale • L'educazione finanziaria e il rispetto delle regole in una società civile: Le imposte dirette e indirette.
CLASSE	ORDINE: TECNICO	ORE					
1-E	INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING	41					

PRODOTTO FINALE

Una presentazione digitale, anche con un eventuale contributo video con protagonista la classe, sulle occasioni che fanno emergere il rispetto verso se stessi e verso chi ci circonda, per migliorare la vita personale e sociale.

Error! Reference source not found.

Classi Seconde

- Futurama: cyber security in a sustainable world. ([2A](#))
- Rispetto per se stessi, per gli altri, per la propria salute, per le regole in generale, in contesti reali e virtuali e per l'ambiente che ci circonda. ([2B](#))
- Futurama: percorso programmazione e robotica. ([2E](#))
- Rispetto nella convivenza tra compagni, amici, in strada, per gli altri, in contesti reali e virtuali, per l'ambiente che ci circonda. ([2F](#))
- Quando guido, guido e basta. ([2G-2O-2R-2T](#))
- Il rispetto della convivenza tra compagni, amici, in strada, in contesti reali e virtuali, per l'ambiente che ci circonda. ([2P](#))

[TORNA ALLA PRIMA PAGINA](#) ↗

Tematica/Classe/Ordine Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
"FUTURAMA: CYBER SECURITY IN A SUSTAINABLE WORLD"			-COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 4 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica: 40 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Economia aziendale: 10 ORE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o della cittadinanza digitale, - Esercitare i principi della cittadinanza digitale,	-Capacità di riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, saper applicare i principi e i processi matematici - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie - riflettere sui valori personali; identificare e spiegare come i valori variano tra le persone e nel tempo, valutando criticamente come si allineano con i valori di sostenibilità.	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione alla Cybersecurity • Introduzione al sistema operativo Linux e Introduzione alle Reti informatiche: • il sistema operativo Linux e suoi comandi di base; • prima introduzione alle tematiche di rete necessarie alla comprensione degli argomenti successivi: il modello OSI e il modello TCP/IP • Agenda ONU 2030: introduzione e approfondimento sui 17 SDGs, con particolare focus su: <ul style="list-style-type: none"> - SDG 4: contenuti e metodologie innovative in ambito formativo - SDG 8: inclusione e opportunità nel futuro del mercato del lavoro - SDG 5: opportunità per ridurre il gender gap e possibilità lavorative per ragazze in ambito STEAM - SDG 10: D&I e inclusione sociale/politica/economica, in ottica di sviluppo sostenibile di singolo e collettività - SDG 7: opportunità dell'energia pulita e rinnovabile e dell'efficienza energetica per lo sviluppo sostenibile e possibilità nel futuro mercato lavorativo - SDG 9: opportunità dello sviluppo tecnologico e di un migliore e consapevole utilizzo delle tecnologie di comunicazione e info; lo sviluppo sostenibile delle infrastrutture, benefici e possibilità lavorative - SDG 13: cambiamento climatico e politiche di gestione e contrasto dei rischi per l'ambiente e a sostegno dello sviluppo sostenibile a salvaguardia del pianeta • Dark web, deep web, fake news • Social control
CLASSE	ORDINE: TECNICO	ORE					
2-A	INDIRIZZO: TURISMO	54					

PRODOTTO FINALE

Gli studenti parteciperanno al Creathon in gruppi misti, confrontandosi con i coetanei provenienti dal percorso "Programmazione e Robotica" per l'elaborazione di possibili soluzioni alle challenge prospettate. Inoltre gli studenti esploreranno i campi di applicazione dei temi di sostenibilità nelle professioni del futuro attraverso un lavoro multimediale.

Tematica/Classe/Ordine Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
RISPETTO PER SE STESSI, PER GLI ALTRI, PER LA PROPRIA SALUTE, PER LE REGOLE IN GENERALE, IN CONTESTI REALI E VIRTUALI E PER L'AMBIENTE CHE CI CIRCONDA			COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE - CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Francese: 4 ORE Lingua Inglese: 4 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Matematica: 6 ORE Chimica: 4 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 8 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Religione: 2 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Economia aziendale: 3 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 3 ORE Storia: 2 ORE Geografia: 4 ORE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie straordinarie pericolo, curando l'acquisizione elementi formativi di base in materia di primo intervento protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	-Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e vers l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. o- capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini secondo i principi fondamentali della Costituzione Italiana • Conoscere le principali leggi nazionali ed internazionali • Riconoscere e condividere con la comunità le regole fondamentali della convivenza civile rispettando le regole a scuola, in famiglia, nella società • Riflessioni sul Regolamento di Istituto, previa lettura e analisi; • Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. • Gestione consapevole delle dinamiche di convivenza sociale a scuola, in strada, in rete • La legalità nasce dall'educazione • L'Italia scrigno di bellezza: salvaguardia dei beni nazionali • Evoluzione e conquista verso la parità di genere nella condizione femminile odierna • Les ados à table! • Les gestes écolo • mis-informazione e disinformazione nei social media e nei siti di notizie (fact-checking delle informazioni e delle loro fonti, fake news, deep fakes) • dati connessi ai servizi internet e alle app (ad esempio focus su come vengono utilizzati i dati personali), • interazione con i sistemi di Intelligenza Artificiale (comprese le competenze relative ai dati, la protezione dei dati e la privacy, ma anche considerazioni etiche) • Realizzare video e spot promozionali. • Introduzione alla statistica con studio delle distribuzioni di frequenze, delle rappresentazioni grafiche e dei principali indici di posizione • Analisi di sondaggi effettuati dall'Istat che riguardano la tematica dell'uda • Creazione di un sondaggio con Google Moduli a cui far rispondere in famiglia e agli amici • Creazione di un grafico con un breve commento sull'analisi dei dati raccolti nel sondaggio • Agenda 2030, obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età; la piramide alimentare e la dieta
CLASSE	ORDINE: TECNICO	ORE					
2-B	INDIRIZZO: TURISMO	41					

					<p>mediterranea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inquinamento ambientale: le molecole inquinanti: anidride carbonica e altri gas-serra • Obiettivo 8: privilegiare la dignità del lavoro nella crescita economica • Obiettivo 3 “ Assicurare salute e benessere a tutti” -I cambiamenti climatici • L'educazione finanziaria e il rispetto delle regole in una società: i titoli di credito. • The food pyramid • Let's defend the planet • La dignità della persona umana
PRODOTTO FINALE					
Realizzazione di un power-point sui temi trattati dai docenti che illustri l'importanza del rispetto sia nella vita scolastica che in quella di tutti i giorni.					

Tematica/Classe/Ordine Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
FUTURAMA: PERCORSO PROGRAMMAZIONE E ROBOTICA			-COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA DIGITALE: Informatica: 60 ORE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	- Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.	• Introduzione alla programmazione con il linguaggio Python
CLASSE	ORDINE: TECNICO	ORE					
2-E	AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING	60					
PRODOTTO FINALE							
Realizzazione di un prodotto attraverso il linguaggio di programmazione Python.							

Tematica/Classe/Ordine Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
RISPETTO NELLA CONVIVENZA COMPAGNI, AMICI, IN STRADA, IN CONTESTI REALI E VIRTUALI, PER L'AMBIENTE CHE CI CIRCONDA			COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 3 ORE Lingua Francese: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Scienze integrate (Terra e Biologia-chimica): 3 ORE Matematica: 6 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 8 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Religione: 2 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Economia aziendale: 4 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 4 ORE Geografia: 4 ORE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	- Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini secondo i principi fondamentali della Costituzione Italiana • Conoscere le principali leggi nazionali ed internazionali • Riconoscere e condividere con la comunità le regole fondamentali della convivenza civile rispettando le regole a scuola, in famiglia, nella società • Riflessioni sul Regolamento di Istituto, previa lettura e analisi; • Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. • Il concetto di rispetto: fondamento delle relazioni e della convivenza • Le relazioni interpersonali e la convivenza civile (lettura di testi attinenti al tema) • La Dichiarazione universale dei Diritti Umani • Regole e norme di convivenza • I devianti dalla convivenza civile • I rapporti civili (lettura ed analisi di alcuni articoli della costituzione) • mis-informazione e disinformazione nei social media e nei siti di notizie (fact-checking delle informazioni e delle loro fonti, fake news, deep fakes), • dati connessi ai servizi internet e alle app (ad esempio focus su come vengono utilizzati i dati personali), • interazione con i sistemi di Intelligenza Artificiale (comprese le competenze relative ai dati, la protezione dei dati e la privacy, ma anche considerazioni etiche), • Realizzare video e spot promozionali. • Il cambiamento climatico: non esiste un pianeta di scorta! • I fondamenti scientifici dei cambiamenti climatici • Agenda 2030: obiettivo 13 - Lotta contro il cambiamento climatico • Introduzione alla statistica con studio delle distribuzioni di frequenze, delle rappresentazioni grafiche e dei principali indici di posizione • Analisi di sondaggi effettuati dall'Istat che riguardano la tematica dell'uda
CLASSE	ORDINE: TECNICO	ORE					
2-F	INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING	50					

					<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di un sondaggio con Google Moduli a cui far rispondere in famiglia e agli amici • Creazione di un grafico con un breve commento sull'analisi dei dati raccolti nel sondaggio • Obiettivo 8: Privilegiare la dignità del lavoro nella crescita economica - Lavoro dignitoso per tutti • Obiettivo 3 “ Assicurare salute e benessere a tutti” -I cambiamenti climatici • Le aziende ecosostenibili • La dignità della persona umana • Objectif 15 Agenda 2030: Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres • Vie terrestre : pourquoi est-elle importante ? • Sustainability; • Green energy; • Recycling;
--	--	--	--	--	--

PRODOTTO FINALE

Realizzazione di cartelloni da attaccare all'interno della classe che consentono di vivere le relazioni in modo sereno e corretto per imparare a rispettare l'altro.

Tematica/Classe/Ordine Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
QUANDO GUIDO, GUIDO E BASTA!			-COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Matematica: 2 ORE (2O); 4 ORE (2R-2T) Scienze integrate (Terra e Biologia): 4 ORE (2G); 2 ORE (2O); Scienze integrate Fisica: 4 ORE (2R-2T). Discipline sanitarie: 2 ORE (2R). Esercitazioni lenti oftalmiche: 4 ORE (2R). Anatomia, fisiologia e igiene: 2 ORE (2T) COMPETENZA DIGITALE: Informatica: 6 ORE (2G); 4 ORE (2O-2T) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 8 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE Religione: 4 ORE (2G); COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Discipline turistiche aziendali: 2 ORE (2G) Laboratorio per i S.S.S.: 4 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE (2G); 2 ORE (2T). Storia: 6 ORE (2G) Italiano e Storia: 8 ORE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> Le norme giuridiche: precetto e sanzione. Il codice stradale e le principali disposizioni in tema di educazione stradale. Normativa sull'uso dei monopattini elettrici. Digital Detox Navigare in Internet ed esplorare il Web. (2O-2T) Sicurezza informatica. (2O-2T) Ricerca informazioni con il browser. (2O-2T) Realizzare video e spot promozionali. (2O-2T) Uso di sostanze illecite nello sport e alla guida: reato sportivo e penale (2-O) Sicurezza e prevenzione per strada (2R-2T) Sicuri a piedi(passeggiata a piedi) (2R-2T) Studio e rappresentazione grafica di dati statistici. (2O) Sicurezza e prevenzione per strada (2R-2T) Sicuri a piedi(passeggiata a piedi) (2R-2T) Evoluzione dei mezzi di trasporto attraverso i secoli (2G) Norme di Educazione Stradale (2R) Norme di sicurezza e prevenzione. (2R) Rispetto dei conducenti verso se stessi e verso gli altri (2R). Analisi delle principali cause delle stragi automobilistiche (2R). Storia dell'automobilismo (2R). Il rispetto nell'ambiente sociale di convivenza (2O) rispetto in classe e tra pari (2O) Rispetto dell'ambiente che ci circonda (2O). Rispetto in contesti reali e virtuali (2O). Storia dell'automobile (2O). Viaggiare con la fantasia attraverso il testo poetico (2G) Lettura, commento e confronto in classe su alcuni articoli di giornale inerenti la sicurezza stradale (2T). La dipendenza da droghe e alcol ed il loro impatto sulla
CLASSE	ORDINE: TECNICO	ORE					
2-G	INDIRIZZO: TURISMO	40					
2-O	ORDINE: PROFESSIONALE INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	35					
2-R	INDIRIZZO: ARTI AUSILIARI DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO	38					
2-T	INDIRIZZO: ARTI AUSILIARI DELLE PROFESSIONI SANITARIE ODONTOTECNICO	33					

		<p>(2°-2R).</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA:</p> <p>Lingua inglese: 4 ORE (2G-2O-2R-2T). Lingua francese: 3 ORE (2O).</p>			<p>sicurezza stradale (2G).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traumi da incidenti stradali (2R). • Effetti dell'alcool sulla guida (2R). • Il ruolo della comunità scientifica nell'analisi dell'effetto serra e del riscaldamento globale. (2R). • Guidare con gli occhiali. (l'indicazione della guida obbligatoria con lenti) (2R). • Cyberbullismo (2G). • Alhocol-impaired driving (2G). • Drug-impaired driving (2G). • Analisi di un testo "Drinking and driving" (2O). • Visione di un video about the risks of drinking while driving (2O). • Road safety (2R-2T). • Buon viaggio Cremonini (2G). • Motto:quando la strada non c'è inventala (2G). • Strade di speranza; l'incontro con Gesù risorto (2G). • Adolescenza: Alla ricerca di modelli ed identità (2O). • I comportamenti rischiosi (2O). • Attività laboratoriale (2O). • Les panneaux routiers (2O).
--	--	---	--	--	---

PRODOTTO FINALE

Elaborazione di un prodotto finale da cui emergano le azioni quotidiane che mettono in pericolo la propria e l'altrui incolumità.

Tematica/Classe/Ordine Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
RISPETTO NELLA CONVIVENZA TRA COMPAGNI, AMICI, IN STRADA, IN CONTESTI REALI E VIRTUALI, PER L'AMBIENTE CHE CI CIRCONDA			-COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 4 ORE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme della disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	-Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> Le norme giuridiche: precetto e sanzione. Il codice stradale e le principali disposizioni in tema di educazione stradale. Normativa sull'uso dei monopattini elettrici. Digital Detox. Il rispetto delle norme stradali e analisi statistica delle cause di incidentalità. Lettura, commento e confronto in classe su alcuni articoli di giornale inerenti la sicurezza stradale. L'evoluzione del codice stradale nel tempo. Sicurezza e prevenzione per strada Sicuri a piedi(passeggiata a piedi) Navigare in Internet ed esplorare il Web. Sicurezza informatica. Ricerca informazioni con il browser. Realizzare video e spot promozionali. Il ruolo della comunità scientifica nell'analisi dell'effetto serra e del riscaldamento globale. Traumi da incidenti stradali Effetti dell'alcool sulla guida Road safety
				COMPETENZA DIGITALE: Informatica:4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 9 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Matematica: 4 ORE Scienze integrate (Fisica): 4 ORE Anatomia, fisiologia e igiene: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 2 ORE Storia: 2 ORE			
CLASSE	ORDINE: PROFESSIONALE	ORE					
2-P	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	33					

PRODOTTO FINALE

Elaborazione di un prodotto finale da cui emergano le azioni quotidiane che mettono in pericolo la propria e l'altrui incolumità.

Classi Terze

- La legalità oltre la vita. ([3A-3B](#))
- Giù le mani dalle donne! ([3C](#) – [3G](#))
- La Scuola contro la violenza sulle donne. ([3E](#))
- Belli ma non bulli. ([3O](#) – [3P](#))
- Il rispetto nel mondo del lavoro (la parità dei diritti tra uomo e donna, la questione del salario minimo, la sicurezza nel mondo del lavoro). ([3-4Q](#))
- Violenza e disuguaglianze di genere VS Parità di genere. ([3R](#))
- Liberiamoci dalla violenza di genere: condanniamo la violenza sulle donne e rispettiamo i diritti umani. ([3T](#))

[TORNA ALLA PRIMA PAGINA](#) ↩

Tematica/Classe/Ordine/ Indirizzo/Curvatura/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
LA LEGALITÀ OLTRE LA VITA			-COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE Francese: 3 ORE (3A); 4 ORE (3B) Tedesco: 3 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 7 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 7 ORE Religione: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Matematica: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano/Storia: 7 ORE (3A-3B) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Arte e territorio: 4 ORE Geografia turistica: 3 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Discipline turistiche aziendali: 6 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate -Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana -Partecipare in modo consapevole alla vita della comunità -Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana e, in particolare, la nascita della Repubblica -Partecipare alla vita sociale in modo informato e consapevole -Usare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche - Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli - Sostegno della diversità sociale e culturale, dell'equità di genere e della coesione sociale - Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo - Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane - La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera - La comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali - Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano - Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...), informazioni utili per propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista) - Riconoscere l'appartenenza ad una comunità - Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana. - Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo - Discutere criticamente i principali eventi della storia	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione del Progetto UDA • Il rispetto delle norme come principio fondamentale nella determinazione delle nostre azioni. • Art. 13 della Costituzione • Il fenomeno della mafia come condizionante del sistema economico e sociale. • Gli interventi legislativi per il contrasto alla criminalità. • La figura di don Pino Puglisi quale testimone eroico del nostro tempo. • La testimonianza di chi ha fatto della legalità una "missione di vita" • Gli interventi legislativi per il contrasto alla criminalità (3B). • La vita di don Pino Puglisi • Origini del fenomeno mafioso • La mafia oggi • Storia dei mandamenti di Palermo e in particolare del quartiere Brancaccio • La figura di don Pino Puglisi quale testimone eroico del nostro tempo. • La testimonianza di chi ha fatto della legalità una "missione di vita" • Cattedrale di Palermo – Tomba del Beato Don Pino Puglisi • Il Ruolo dell'Arte nella Comunicazione della Legalità attraverso i Secoli. • Agenda 2030: Obiettivi 1, 2, 3. • Turismo responsabile. Itinerari turistici modulati per entrare in contatto con realtà impegnate nell'affermazione dei principi di giustizia sociale e responsabilità. • Turismo sostenibile e responsabile (3A) • Il galateo del turista in hotel (3A) • In laboratorio (in compresenza): predisposizione del lavoro finale. (3A) • Creazione di un itinerario turistico "Sui Passi di Don Puglisi": Visita dei luoghi che vide il Beato Padre Pino Puglisi impegnato negli ultimi anni della sua vita terrena prima di essere ucciso violentemente dalla mafia. (3B) • La Légality : pour lutter contre les mafias (3A) • Le rôle de l'école au sein de la société civile (3A) • Un Code Antimafia efficace (3A) • Tous unis pour les droits de l'homme (3B) • Le premier des droits de l'homme (3B)
CLASSI	ORDINE: TECNICO	ORE					
3-A	INDIRIZZO: TURISMO	47					
CURVATURA: DIGITAL STRATEGIES (MARKETING DEL TURISMO DIGITALE)							
3-B	INDIRIZZO: TURISMO	44					
CURVATURA: TURISMO SOSTENIBILE, CULTURA E AMBIENTE							

				Contemporanea.	<ul style="list-style-type: none"> • Une éducation de qualité (3B) • Human Rights (3A) • Agenda 2030 (3A) • Emmeline Pankhurst: a life-long fight for women's emancipation (3B) • Mohandas Gandhi and the non-violent struggle for Indian identity (3B) • Legalität jenseits des Lebens“ Eingehende • Analyse und Analyse der Tugenden des seligen Don Pino Puglisi zum dreißigsten Jahrestag seines Martyriums zur Verteidigung der Legalität. • Studio e rappresentazione grafica di dati statistici. • La Chiesa nella lotta contro ogni mafia • Agenda 2030 • Lo sport , le regole e il Fair play . Eventuali 5 ore per uscite didattiche.
--	--	--	--	----------------	---

PRODOTTO FINALE

Creazione di un prodotto multimediale che, partendo dalla memoria di don Pino Puglisi, consenta ai ragazzi di acquisire consapevolezza del valore imprescindibile della legalità quale mezzo indispensabile per lo sviluppo della propria libertà.

Tematica/Classe/Ordine/ Indirizzo/Curvatura/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
GIÙ LE MANI DALLE DONNE!			-COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE Francese: 4 ORE Spagnolo: 3 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 4 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE Religione: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Matematica: 6 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Arte e territorio: 4 ORE Geografia turistica: 2 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Discipline turistiche aziendali: 4 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate --Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana -Partecipare in modo consapevole alla vita della comunità -Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana e, in particolare, la nascita della Repubblica -Partecipare alla vita sociale in modo informato e consapevole -Usare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretare criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche - Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli - Sostegno della diversità sociale e culturale della parità di genere e della coesione sociale - Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo - Capacità di sviluppare e applicare il pensiero critico nella comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane - La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera - La comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali - Consapevolezza che esistono opportunità in contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano - Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...), informazioni utili per propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista).	<ul style="list-style-type: none"> • Art.3 della Costituzione Italiana. • Il Codice Rosso. • Nuove iniziative di legge per il contrasto e la lotta al fenomeno della violenza sulle donne. • Il numero verde 1522. • 25 Novembre: Giornata internazionale contro la violenza sulle donne. • Partecipazione al progetto PTOF "Educazione ai sentimenti, empatia e digital detox" • Violenza economica: concetto; comportamenti; sostegno e prevenzione; sanzioni? • Violenza sulle donne in ambito sportivo • La violenza nello sport e la violenza di genere. (3G) • Attività motoria come fattore socializzante. (3G) • Escucha y reflexión de la canción ELLA sobre la violencia de género (3G) • La mujer en la sociedad española (3G) • La donna vista dagli occhi dei letterati (3G) • Il ruolo della donna nella storia (3G) • The suffragette movement • The feminist waves and conquests along the last decades • Domestic violence in the UK and the USA • The 'Scotland Method' against domestic violence • Il principio di libertà, pilastro del vivere comune • La donna nella letteratura (lettura ed analisi di passi scelti) • La condizione della donna nel Medioevo • La caccia alle streghe • La questione femminile e la parità uomo-donna • Visión del cortometraje "NO" sobre la violencia de género • La mujer en la sociedad española • Introduzione alla statistica con studio delle distribuzioni di frequenze, delle rappresentazioni grafiche e dei principali indici di posizione • Analisi di sondaggi effettuati dall'Istat su fenomeni relativi alla violenza sulle donne • Creazione di un sondaggio con Google Moduli a cui far rispondere in famiglia e agli amici • Creazione di un grafico con un breve commento sull'analisi dei dati raccolti nel sondaggio
CLASSI	ORDINE: TECNICO	ORE					
3-C	INDIRIZZO TURISMO	45					
CURVATURA: EVENT MANAGEMENT							
3-G	INDIRIZZO TURISMO	37					
CURVATURA: DIGITAL STRATEGIES (MARKETING DEL TURISMO DIGITALE)							

				<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'appartenenza ad una comunità - Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana. - Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo - - Discutere criticamente i principali eventi della storia contemporanea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Violenza sulle Donne nell'Arte: Un'Analisi Iconografica Attraverso i Secoli • Arte come Voce: Esplorare la Violenza sulle Donne attraverso l'Espressione Artistica • Agenda 2030: goal 5 • Malala Yousafzai • Agenda 2030 Objectif 5 • Quelques femmes pour les femmes • Les droits des femmes • La dignità della persona umana: maschio e femmina li creò • il Ruolo della donna nella Bibbia (3G) • La donna nel pontificato di papa Francesco (3G) • Disparità di genere nel mondo del lavoro: analisi dei dati • Incentivi alle aziende per le assunzioni di donne • Il turismo e le donne - report dell'UNWTO (United Nations World Tourism Organization)
--	--	--	--	---	--

PRODOTTO FINALE

Elaborazione di un prodotto finale, sotto forma di video i cui protagonisti siano gli alunni della Classe, da cui emergano le azioni quotidiane che dimostrano il rispetto per le donne.

Tematica/Classe/Ordine/ Indirizzo/Curvatura/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
LA SCUOLA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE			COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 3 ORE Francese: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto: 8 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Religione: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE Storia: 4 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Economia Politica: 8 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica: 4 ORE	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. L'importanza delle informazioni nei processi decisionali. Il sistema informativo aziendale: concetto, elementi costitutivi, funzioni, evoluzione Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Sviluppare la comprensione delle correlazioni tra le proprie scelte comportamentali e la cultura della legalità. Acquisire la capacità di compiere scelte consapevoli in grado di modificare i comportamenti quotidiani, tenendo conto delle informazioni acquisite sul tema. Sviluppare la capacità critica e la consapevolezza dello scarto tra realtà e finzione nelle rappresentazioni artistiche dei fenomeni criminali. Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni. Leggere e interpretare alcuni documenti tipici delle principali contabilità. Eseguire le fondamentali registrazioni riguardanti i movimenti di cassa e di banca, i rapporti con i clienti e con i fornitori, ecc. Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati utili per la costruzione del questionario e informazioni in generale. Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica.	<ul style="list-style-type: none"> ● Art.3 della Costituzione Italiana; ● Il Codice Rosso; ● Nuove iniziative di legge per il contrasto e la lotta al fenomeno della violenza sulle donne; ● Il numero verde 1522; ● La Giornata internazionale contro la violenza sulle donne; ● Partecipazione alle iniziative in seno al progetto PTOF "Educazione ai sentimenti, empatia e digital detox"; ● Partecipazione ad iniziative in streaming sulla legalità proposte da "Unisona srl" e dal "Centro Studi Pio La Torre" ● Il fenomeno della Violenza economica sulle donne; ● Iniziative su imprenditoria femminile ed esempi di successo; ● Partecipazione all'evento in streaming del Centro Studi "Pio La Torre" previsto per febbraio 2024 "Violenza di genere nella società civile e nelle organizzazioni mafiose"; ● Journée internationale pour l'élimination de la violence à l'égard des femmes. ● Les huit dates-clés de l'histoire des droits des femmes en France. ● Agenda 2030 :sustainability ● Agenda 2030: green energy ● violenza sulle donne e rete: le mille facce della violenza di genere
CLASSI	ORDINE: TECNICO	ORE					
3-E	INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	33					
CURVATURA: WEB EDITING E MARKETING							

PRODOTTO FINALE

Elaborazione di un prodotto digitale, anche sotto forma di un video tra tutti i componenti della classe, per rappresentare un decalogo per combattere la violenza sulle donne da condividere a Scuola.

Tematica/Classi/ Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
"BELLI MA NON BULLI"			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE (30); 3 ORE (3P) Francese: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione socio sanitaria: 6 ORE (30); 8 ORE (3P) Storia: 3 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Religione: 2 ORE Psicologia: 4 ORE Laboratorio S.S.A.S: 4 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Igiene Cultura ed medico sanitaria: 6 ORE (30); 5 ORE (3P) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE (30); 2 ORE (3P). Storia: 2 ORE (3P)	-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	-Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	• Esposizione del Progetto UDA Legge 29 maggio 2017 n. 71 • Scuola, rapporto tra pari, bullismo e cyberbullismo • Digital Detox (3P) • Verifica degli apprendimenti • Elaborazione schede per prodotto finale Lettura di testi sulle tematiche del "Bullismo" e del "cyberbullismo". • Produzione di un testo argomentativo inerente le letture svolte (3O) • Divina Commedia. Ottavo girone dell'Inferno e i canti sui violenti (3P) • L'abuso, l'ingiustizia e la prepotenza nel conflitto tra le classi sociali nel Medioevo e nel Rinascimento (3P) • Visione del video " Together against school bullying" (3O) • Lettura del testo " Short essay on bullying in english for students" (3O) • online bullying in England and Wales (3P) • cyberbullying in the U.S.A. (3P) • actions aimed at preventing bullying (3P) • Le harcèlement en milieu scolaire (3O) • Le cyber harcèlement (3O) • Tecniche e strategie di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale. • Cyberbullismo e tumori (3O) • Effetti del bullismo sulla salute (3P) • La malattia sui social: fine di un tabù (3O) • Reazioni e emozioni (3O) • Verifica degli apprendimenti (3O) • Elaborazione schede per prodotto finale (3O) • Il bullismo nelle scuole. Il ruolo dell' Operatore dei S.S.S. Attività laboratoriale (3O). • Il Disagio sociale. (3P) • Il Cyberbullismo. (3P)
CLASSI	ORDINE: PROFESSIONALE	ORE					
3-O	INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	36					
3-P		34					

					<ul style="list-style-type: none"> • La violenza di genere. (3P) • Attività laboratoriale. (3P) • Autostima per una crescita sana della persona • Capacità di affrontare le sconfitte ed imparare da esse • Il rispetto delle regole e la sana competizione nello sport.
--	--	--	--	--	---

PRODOTTO FINALE

Realizzare durante tutto l'anno scolastico 2023-2024 uno studio coinvolgente più discipline che riassume una serie di ricerche e attività su argomenti aventi come tema centrale il bullismo e il cyberbullismo

Tematica/Classe/ Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
IL RISPETTO NEL MONDO DEL LAVORO (LA PARITÀ DEI DIRITTI TRA UOMO E DONNA, LA QUESTIONE DEL SALARIO MINIMO, LA SICUREZZA NEL MONDO DEL LAVORO)			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE Francese: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e Legislazione socio sanitaria: 5 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Laboratorio per i S.S.A.S.: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 5 ORE Anatomia e Discipline sanitarie: 4 ORE Ottica: 2 ORE Esercitazioni Lenti e Contattologia: 4 ORE Esercitazioni di optometria: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE Storia: 4 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Tecnica amministrativa ed economia sociale: 4 ORE	- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata. - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	- Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante varie forme culturali e capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente. - Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - Interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - Capacità di individuare le proprie risorse, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, ovvero capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace le proprie interazioni sociali - Capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale. - Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti; essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti. -Capacità di avere spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi, comprendendo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dell'uda • La Dichiarazione universale dei diritti umani • La Convenzione internazionale per la soppressione di tutte le forme di discriminazione razziale • Il Patto internazionale sui diritti economici, sociali e culturali • Il Patto internazionale sui diritti civili e politici • La Convenzione internazionale per la soppressione di tutte le forme di discriminazione verso le donne • La Convenzione contro la tortura e altre pene o trattamenti crudeli, inumani o degradanti • Il lavoro nella Costituzione Italiana • Il C.V. e il colloquio di lavoro • Agenda 2030: Objectifs 5 et 8 • Vers un travail éthique et soutenable • La sécurité au travail • Les inégalités dans le monde du travail • Gender and race inequalities at work • The 'Raise the Minimum Wage' movement • Work-related fatal injuries in the U.K. • Le premesse: la rivoluzione industriale; la servitù degli operai; lo sfruttamento del lavoro delle donne e dei lavoratori. • I diritti dei lavoratori ieri e oggi: il lavoro nella nostra Costituzione.
CLASSI	ORDINE: PROFESSIONALE	ORE					
3-4 Q	INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE SERALE	33					

				anche il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.	
--	--	--	--	---	--

PRODOTTO FINALE

Realizzare un elaborato, che sintetizzi i passaggi affinché a partire dalla comunità carceraria si possano promuovere e difendere nella società i diritti umani, diventando cittadini attivi e responsabili.

Tematica/Classe/ Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
VIolenza E DISUGUAGLIANZE DI GENERE VS PARITÀ DI GENERE			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Ottica: 3 ORE Matematica: 3 ORE Esercitazione lenti oftalmiche: 4 ORE Esercitazione di optometria: 2 ORE Discipline sanitarie: 4 ORE Matematica: 2 ore COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 10 ORE Storia: 4 ORE	- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; -Partecipare al dibattito culturale; -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. -Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo economico sostenibile e a tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano	<ul style="list-style-type: none"> • Le neoplasie e la diagnosi precoce. Screening oncologico per la donna e per l'uomo. Malattie infettive in gravidanza: il complesso TORCH. • Letture, analisi, interpretazione e riflessioni su testi vari, articoli di giornale che prendano in considerazione la tematica in oggetto nel passato e nel presente, anche attraverso la riflessione su alcune figure-chiave dell'emancipazione femminile,; • il movimento "Donna, vita, libertà" e la vicenda di Masha Amini; • composizione di brevi monologhi e/o drammatizzazioni a partire da vicende di violenza o di discriminazione di genere. • Visione del film "C'è ancora domani", in occasione della giornata internazionale contro la violenza sulle donne. • La condizione delle donne nel passaggio dal Basso Medioevo all'età moderna; • nella Sicilia del XIX secolo nella saga dei Florio attraverso un incontro con la scrittrice Stefania Auci; • le donne e le due Guerre Mondiali; il movimento delle suffragette (film: Suffragette, 2015) • Le problematiche del lavoro in un'ottica di genere: Indagine sul web • Indagine sulla percentuale di uomini e donne che lavorano nel mondo dell'ottica • Ricerca sul web sulle alterazioni/patologie con maggior frequenza su soggetti uomini e donne. • Un viaggio lungo un secolo. Percorsi e suggestioni. • La parità di genere nello Sport.
CLASSE	ORDINE: PROFESSIONALE	ORE					
3-R	INDIRIZZO: ARTI AUSILIARI DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO	36					

PRODOTTO FINALE

Una rappresentazione a cura degli alunni, da tenersi al termine dell'anno scolastico, con recitazione di monologhi, pezzi corali, poesie, presentazioni in power-point, piccole pieces teatrali, attività realizzate nel corso dell'anno, che riassumano i contenuti svolti relativamente alle tematiche oggetto dell'UDA, con il coinvolgimento di tutti i docenti della classe.

Tematica/Classe/ Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
LIBERIAMOCI DALLA VIOLENZA DI GENERE: CONDANNIAMO LA VIOLENZA SULLE DONNE E RISPETTIAMO I DIRITTI UMANI			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: inglese. 4 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze motorie: 2 ORE Religione: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Scienze dei materiali dentali : 4 ORE Discipline sanitarie: 2 ORE Rappresentazione modellazione odontotecnica: 4 ORE Matematica: 4 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 9 ORE Storia: 2 ORE	- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; -Partecipare al dibattito culturale; -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. -Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo economico sostenibile e a tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano	<ul style="list-style-type: none"> • Le lesioni da maltrattamento: dai traumi alle ustioni con acidi • Visione di due video di youtube su casi di cronaca avvenuti nel territorio Trapanese • Visione in streaming di un evento sul fenomeno delle "Cybermafie" • La condizione della donna nelle diverse parti del mondo • Analisi delle principali tipologie di violenza di genere; • Analisi statistica e segni di evoluzione dei vari tipi di violenza di genere • Analysis of the goals n 5 and 10 of Agenda 2030. • Watching of a video about gender equalities. • Conoscere le problematiche della violenza di genere attraverso la lettura di testi letterari, articoli di giornale documentari o film come " Il diritto di conta • Conoscere l'evoluzione diacronica del fenomeno nel tempo. La situazione della donna nella storia contemporanea (movimento delle suffragette) • Conoscere e approfondire la tematica del rispetto in generale e soprattutto verso gli esseri umani
CLASSE	ORDINE: PROFESSIONALE	ORE					
3-T	INDIRIZZO: ARTI AUSILIARI DELLE PROFESSIONI SANITARIE ODONTOTECNICO	33					

PRODOTTO FINALE

Realizzazione di un prodotto finale sotto forma di brevi filmati, spot, video, elaborati multimediali, locandine, powerpoint, che contiene contenuti di ricerca e approfondimenti su tematiche interdisciplinari riguardanti i diritti delle donne e l'abbattimento di pregiudizi atavici e condizionamenti culturali. I giovani oggi attraverso dibattiti e discussioni vanno sensibilizzati ad assumere un modello di comportamento rispettoso dei bisogni altrui come dei propri, analizzando le ragioni culturali, religiose e sociali che nel XIX secolo tengono la donna in subordine rispetto all'uomo in alcune aree del mondo.

Classi Quarte

- Fratel Biagio: “La vita a servizio della vita”. ([4A-4B](#))
- Il mondo del lavoro: rispetto dei diritti e della sicurezza. ([4E](#))
- Al lavoro sempre in sicurezza. ([4G](#))
- La parità di genere. ([4O](#))
- Il rispetto nel mondo del lavoro (parità uomo donna, salario minimo, sicurezza etc). ([4P](#))
- L’evoluzione storico-sociale e giuridica del lavoro italiano dal XIX al XXI secolo tra diritti, precarietà e sicurezza. ([4R](#))
- Diritto al lavoro nel rispetto della sicurezza dei lavoratori: il lavoro ieri e oggi. ([4T](#))

[TORNA ALLA PRIMA PAGINA](#) ↗

Tematica/Classe/Ordine/ Indirizzo/ Curvatura/ Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
FRATEL BIAGIO: "LA VITA A SERVIZIO DELLA VITA".			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE Francese: 4 ORE Tedesco: 3 ore (4A) Spagnolo: 4 ore (4B) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione turistica: 6 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 7 ORE Religione: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano/Storia: 7 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Arte e territorio: 4 ORE Geografia turistica: 3 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Discipline turistiche aziendali: 6 ORE	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali e argomentate. -Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche. -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana -Partecipare in modo consapevole alla vita della comunità. -Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana e, in particolare, la nascita della Repubblica. -Partecipare alla vita sociale in modo informato e consapevole -Usare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente.	- Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. - Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. - Sostegno della diversità sociale e della parità di genere e della coesione sociale. - Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. - Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. - La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera; - Comprensione e rispetto delle idee e significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di altre forme culturali. - Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione del Progetto UDA. • Le norme costituzionali e i principi dell'ordinamento che sottendono la solidarietà. • Artt. 2 e 3 della Costituzione. • I diritti inviolabili dell'uomo. • La cittadinanza attiva e i valori di solidarietà • La figura di Fratel Biagio quale testimone eroico del nostro tempo.(4A) • La testimonianza di chi ha messo la propria vita al servizio della collettività. (4A) • La vita di fratel Biagio. (4A) • Valori di solidarietà, uguaglianza, tolleranza (4A) • Società dinamica, società statica (4A) • Missionari siciliani nella storia della Compagnia di Gesù fra '600 e '700 (4B) • La figura di Fratel Biagio quale testimone eroico del nostro tempo.(4B) • La testimonianza di chi ha messo la propria vita al servizio della collettività. (4B) • L'arte al Servizio della Vita: Comunicare attraverso l'Espressione Artistica. • Camminando con Fratel Biagio: Alla scoperta dei Luoghi e delle Storie che hanno ispirato un Uomo Straordinario. • Agenda 2030: Obiettivi 1, 2, 3. • Turismo responsabile. Itinerari turistici modulati per entrare in contatto con realtà impegnate nell'affermazione dei principi di giustizia sociale e responsabilità. • Gli enti del terzo settore (4A). • In laboratorio (in compresenza): predisposizione del lavoro finale. (4A) • Turismo religioso a scopo benefico: "Il sentiero di fratello Biagio". Creazione di un itinerario religioso naturalistico che percorre il Sentiero Biagio Conte che da Portella Colla conduce fino a Piano Cervi, nell'incanto del Parco delle Madonie. (4B) • Presentare l'itinerario sintetico, analitico e il preventivo economico con il costo dell'itinerario che potrebbe essere devoluto alle associazioni benefiche fondate da Biagio Conte. (4B)
CLASSI	ORDINE: TECNICO	ORE					
4-A	INDIRIZZO: TURISMO	49					
CURVATURA: DIGITAL STRATEGIES (MARKETING DEL TURISMO DIGITALE)							
4-B	INDIRIZZO: TURISMO	50					
CURVATURA: TURISMO SOSTENIBILE, CULTURA E AMBIENTE							

				<p>possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista) - Riconoscere l'appartenenza ad una comunità - Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana. - Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. - Discutere criticamente i principali eventi della storia contemporanea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emmaüs France: l'abbé Pierre comme Fratel Biagio Conte. (4A) • Les Restos du Cœur: une vaste chaîne de solidarité. (4A) • 2030: Inégalités réduites. (4B) • Le Service civique. (4B) • Volunteer work. (4A) • Mother Teresa. (4A) • Fratel Biagio Conte. (4A) • Goal 10 of the 2030 Agenda: Reduced inequalities. (4B) • Lend a helping hand : Volunteer opportunities.(4B) • Leben im Dienst des Lebens“(4A) • Gründungsthema: Eingehende (4A) • Untersuchung der Figur und Mission von Bruder Biagio.(4A) • Voluntariado como forma de vida (4B) • Solidaridad y voluntariado (4B) • Solidaridad y caridad en Fratel Biagio:amigo de los últimos (4B) • La chiesa in missione • La Missione Speranza e carità • AGENDA 2030. • Lo sport, le regole e il Fair play
--	--	--	--	--	---

PRODOTTO FINALE

Creazione di un prodotto multimediale che, partendo dalla memoria di Fratel Biagio, consenta ai ragazzi di acquisire consapevolezza del valore imprescindibile della solidarietà quale mezzo indispensabile per lo sviluppo della libertà dell'uomo.

Tematica/Classe/Ordine/ Indirizzo/ Curvatura/ Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
IL MONDO DEL LAVORO: RISPETTO DEI DIRITTI E DELLA SICUREZZA			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 3 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione turistica: 5 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Religione: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA: Matematica: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE Storia: 4 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Economia aziendale: 8 ORE Economia Politica: 4 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica: 4 ORE	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche. -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana -Partecipare in modo consapevole alla vita della comunità. -Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana e, in particolare, la nascita della Repubblica. -Partecipare alla vita sociale in modo informato e consapevole --Usare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente.	- Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. - Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. - Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. - Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. - Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. - La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera; - Comprensione e rispetto delle idee e significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. - Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dell'UDA • Lavoro e dignità umana: i principi Costituzionali. • La disoccupazione ed il lavoro sostenibile • Una categoria di lavoratori da tutelare: i riders. • Il diritto del lavoro e la tutela dei lavoratori • Il rapporto di lavoro. • Le norme programmatiche sul diritto al lavoro, retribuzione, sindacati e sciopero • Contratti collettivi ed individuali. • Costituzione e svolgimento del rapporto di lavoro: diritti e obblighi. • Partecipazione ad evento in streaming proposto da Unisona live "Nuovi scenari tecnologici: lavoro, emozioni e creatività" - 9 aprile 2024. • Partecipazione ad evento in streaming proposto dal centro studi "Pio La Torre" "L'Italia è un paese per giovani? Economia, sviluppo sostenibile, crisi climatica e lotta contro la precarietà nella prospettiva della legalità". • Il concetto di lavoro subordinato e le principali categorie di lavoratori dipendenti. • Le fonti normative che regolano il lavoro • Le varie forme contrattuali e la flessibilità del mercato del lavoro. • Gli aspetti amministrativo, contabili, previdenziali e fiscali della gestione del personale. • Le procedure per il calcolo del costo del lavoro. • Agenda 2030 : sustainability. • Agenda 2030: green energy. • Studio e rappresentazione grafica di dati statistici. • Etica del lavoro • La Dottrina sociale della chiesa • privacy e cybersecurity
4-E	INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	33					
CURVATURA: WEB EDITING E MARKETING							

				<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet.....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista) - Riconoscere l'appartenenza ad una comunità - Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana. - Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. - Discutere criticamente i principali eventi della storia contemporanea. 	
--	--	--	--	---	--

PRODOTTO FINALE

Ricerca sulle opportunità di lavoro che offre il territorio, con particolare riferimento agli sbocchi collegati al proprio indirizzo di studi.

Tematica/Classe/Ordine/ Indirizzo/ Curvatura/ Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
AL LAVORO SEMPRE IN SICUREZZA			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE Spagnolo: 4 ore COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione turistica: 4 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE Religione: 4 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano e Storia: 8 ORE Geografia turistica: 2 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Discipline turistiche aziendali: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Arte e territorio: 4 ORE	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate -Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri -Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica -Comprendere la criticità del lavoro nella società globalizzata Comprendere il valore del lavoro: bisogno-diritto negli atti normativi -Assumere atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica -Comprendere la criticità del lavoro nella società globalizzata	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Riflettere eticamente per restituire senso e dignità al lavoro. -Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. -Riconoscere diritti e doveri dei lavoratori. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro e dignità umana: i principi costituzionali. • La disoccupazione e il lavoro sostenibile. • La tutela dei lavoratori. • La parità di genere nel mondo del lavoro. • Le norme programmatiche sul diritto al lavoro, retribuzione, sindacati e sciopero • Contratti collettivi e individuali • Il lavoro nella Costituzione Italiana: artt. 1 e 4 • L'ABC dei diritti del lavoratore: articoli 35-38 della Costituzione • La tutela del lavoro: sindacati, previdenza e assistenza sociale • Il mercato del lavoro e le diverse problematiche: precariato, disoccupazione, morti bianche, lavoro minorile e disuguaglianza di genere • Los profesionales del turismo : el guía turístico. • Características de un buen guía • Un día con la guía • Il mercato del lavoro e le diverse problematiche: precariato, disoccupazione, morti bianche, lavoro minorile e disuguaglianza di genere nei diversi paesi europei con particolare attenzione ai paesi U.E • Rappresentazioni nelle Arti Visive del Lavoro Sicuro attraverso i Secoli • Turismo e Ambiente: L'Arte come Advocacy per la Sostenibilità e la Sicurezza • how workers' struggles in the past won our Rights • HES - Health and safety executive • Bandabardo'. "lo sciopero del sole" • Murales di Globe paiter • La casa comune: cura e responsabilità • Sicurezza sul lavoro: regole per i lavoratori ed aziende • Tutele dei lavoratori per danni fisici ed economici sul lavoro
CLASSI	ORDINE: TECNICO	ORE					
4-G	INDIRIZZO: TURISMO	36					
CURVATURA: EVENT MANAGEMENT							

				<p>creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</p> <p>-Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.</p> <p>-Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista).</p> <p>-Riconoscere diritti e doveri dei lavoratori.</p> <p>-Riflettere eticamente per restituire senso e dignità al lavoro</p>	
--	--	--	--	---	--

PRODOTTO FINALE

Creazione di un prodotto multimediale che illustri le opportunità di lavoro che offre il territorio, con particolare riferimento agli sbocchi collegati al proprio indirizzo di studi.

Tematica/Classe/Curvatura Indirizzo/ Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Trauardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
LA PARITÀ DI GENERE			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 3 ORE Francese: 3 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e Legislazione socio sanitaria: 6 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 4 ORE Psicologia: 6 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA: Igiene e cultura medico sanitaria: 4 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE Storia: 4 ORE	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti costituzionali, della persona, della collettività e dell'ambiente. - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. - Comprendere e analizzare situazioni ed argomenti di natura storica, economica e politica. - Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. - Conoscere i principi che sono alla base della tutela giuridica del rapporto di lavoro subordinato e conoscere la disciplina relativa alla costituzione, svolgimento, estinzione e forme di tutela previdenziale ed assistenziale del rapporto di lavoro. - Saper applicare le disposizioni normative a situazioni date, raffrontare tipologie diverse di rapporto di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione a economicità, efficienza, contesto, sociale e territoriale. - Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.	Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - Individuare le forme di reperimento e di formazione del personale. - Redigere il curriculum vitae	•Esposizione del Progetto UDA •Art. 3 Cost. •Art. 29 Cost. •Art. 37 Cost. •Art. 51 Cost. •Verifica degli apprendimenti •Elaborazione schede per prodotto finale •Goldoni, mogli, serve, attrici e lavandaie, le donne di Goldoni • La locandiera, Mirandolina •Foscolo, Teresa Pikler •Ermengarda, Manzoni Adelchi coro atto IV •La donna e la Rivoluzione francese •Le donne ed il Codice di Napoleone •Le donne come nuovo soggetto politico •Cristina Trivulzio di Belgioioso; donne ed editoria •Il Corriere delle Dame, Carolina Arienti •donne e istruzione, la legge Casati •Donne tra famiglia e lavoro •Analisi dei goals n 5 e 10 di Agenda 2030 "Achieve gender equality and empower all women and girls" •Watching a video added in Classroom •Femmes au pouvoir •Il concetto di identità e la sua formazione. Erik Erikson. La costruzione dell' io e il processo di individuazione. •Partecipazione delle donne alle Olimpiadi •La donna nello sport
CLASSI	ORDINE: PROFESSIONALE	ORE					
4-O	INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	34					

				europo. - Calcolare la remunerazione del lavoro e redigere i connessi documenti amministrativi. - Calcolare le retribuzioni periodiche e le quote di TFR	
--	--	--	--	--	--

PRODOTTO FINALE

Realizzazione di un power point sull'argomento trattato.

Tematica/Classe/Curvatura Ordine/Indirizzo/ Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
IL RISPETTO NEL MONDO DEL LAVORO (PARITÀ UOMO DONNA, SALARIO MINIMO, SICUREZZA ETC)			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Francese: 4 ORE Inglese: 4 ORE Spagnolo: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione socio-sanitari: 8 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Laboratorio per i S.S.A.S.: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE Storia: 2 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. • Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. • Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. • Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. • Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. • La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. • Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dell'UDA • Lavoro e dignità umana: i principi costituzionali • La disoccupazione ed il lavoro sostenibile • Una categoria di lavoratori da tutelare: i riders • Il diritto del lavoro e la tutela dei lavoratori • Il rapporto di lavoro • Le norme programmatiche sul diritto al lavoro, retribuzione, sindacati e sciopero • Contratti collettivi ed individuali • Costituzione e svolgimento del rapporto di lavoro: diritti e obblighi • Il diritto alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni sul lavoro e delle malattie professionali • Estinzione del rapporto di lavoro. • Les nouvelles frontières du travail. • Les droits des travailleurs, le chômage. • Gender and race inequalities at work • The 'Raise the Minimum Wage' movement • Work-related fatal injuries in the U.K. • La sicurezza sul posto di lavoro. • La parità di genere. • Il caffè, la rivista letteraria • I fratelli Verri • Cesare Beccaria • Il tema dell'uguaglianza sociale nella produzione giornalistica e letteraria dell'Illuminismo italiano • Il romanzo sociale e sue caratteristiche • Dickens, Oliver Twist • La prima e la seconda rivoluzione industriale • La classe operaia nel Settecento e nell'Ottocento • Lo sfruttamento minorile e delle donne in fabbrica • Il proletariato • Il quarto stato • Pellizza Da Volpedo, Il Quarto Stato • Approfondimenti relativi a tematiche di attualità con particolare riferimento all'educazione alla legalità attraverso video, film, e relazioni scritte:es: Cybermafia ecc
CLASSI	ORDINE: PROFESSIONALE	ORE					
4-P	INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA	34					

				<p>vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. 	
--	--	--	--	---	--

PRODOTTO FINALE

Il prodotto finale, nell'ottica del Service Learning, servirà ai ragazzi sia per prendere consapevolezza delle opportunità lavorative offerte dal loro indirizzo di studi, sia per promuovere all'esterno tali informazioni.

Tematica/Classi/Ordine Indirizzo/ Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
L'EVOLUZIONE STORICO-SOCIALE E GIURIDICA DEL LAVORO ITALIANO DAL XIX AL XXI SECOLO TRA DIRITTI, PRECARIETÀ E SICUREZZA			COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA: Discipline sanitarie: 6 ORE Matematica: 3 ORE Es. di contattologia: 2 ORE Es. di lenti oftalmiche e di Optometria: 4 ORE Ottica: 3 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 5 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e	•Presentazione e descrizione del progetto •Le premesse: la rivoluzione industriale; la servitù degli operai; lo sfruttamento del lavoro delle donne e dei lavoratori. •I diritti dei lavoratori ieri e oggi: il lavoro nella nostra Costituzione. •La nascita dei sindacati in Gran Bretagna : The Trade Union. •Principali regole di igiene e prevenzione degli infortuni nel laboratorio ottico. •La cassetta del Primo Soccorso •Tutela della salute: prevenzione delle patologie oculari. •L'oculista, l'ortottista, l'optometrista, l'ottico. •Il lavoro ci rende liberi. •Il ruolo dell'ottico e gestione del cliente. utilizzo del database "FOCUS 10". •Regole e sicurezza in un laboratorio di ottica. •La redazione di una relazione tecnico-professionale. •Sicurezza e prevenzione nel lavoro in ambito sportivo
CLASSI	ORDINE: PROFESSIONALE	ORE					
4-R	INDIRIZZO: ARTI AUSILIARI DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO	35					

				tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.	
--	--	--	--	---	--

PRODOTTO FINALE

Schede per ogni singolo argomento scelto da ogni disciplina, che abbia anche a riferimento più nuclei fondanti dell'Educazione Civica, in particolar modo la Costituzione, nucleo in cui si inserisce la tematica del diritto del lavoro.

Tematica/Classe/Ordine Indirizzo/ Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
DIRITTO AL LAVORO NEL RISPETTO DELLA SICUREZZA DEI LAVORATORI: IL LAVORO IERI E OGGI			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE Religione: 4 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA: Discipline sanitarie: 3 ORE Matematica: 4 ORE Esercitazione di laboratorio odontotecnico: 4 ORE Scienza dei materiali dentali: 6 ORE Disegno artistico e modellazione: 4 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Storia: 4 ORE Italiano: 3 ORE	-Conoscere i valori che ispirano ordinamenti comunitari e internazionali. -Rispettare l'ambiente al fine di curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. -Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	-Saper utilizzare una lingua straniera in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - Saper utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - Saper esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni e la comprensione di come tali opportunità si presentano; -Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo opportuno ed efficace, rispettando idee e diverse culture.	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione dell'UDA; Le premesse: lo sfruttamento del lavoro delle donne e dei bambini. • Lettura e comprensione guidata di testi sull'argomento (Rosso Malpelo) • Riflessione sull'argomento lavoro e precarietà attraverso la visione del video tratto da youtube "Precaria gioventù" • I diritti dei lavoratori ieri e oggi: il lavoro nella nostra Costituzione; • Conoscenza delle opportunità territoriali e specifiche offerte nel tempo dal percorso scolastico intrapreso. • Language for health and safety at work. • Rules of laboratory conduct. • Principali regole di igiene e di prevenzione degli infortuni. • La cassetta del primo soccorso. • Prevenzione delle patologie professionali • Salute e sicurezza negli ambienti di lavoro: ieri e oggi. • Analisi statistica delle principali cause di incidenti e malattie negli ambienti di lavoro. • Malattie professionali dell'odontotecnico e le giuste informazioni sulla pericolosità dei materiali utilizzati. • Rifiuti e loro smaltimento. • il rispetto nel mondo del lavoro. • Il rispetto delle regole fuori e dentro l'aula. • il rispetto delle regole nel laboratorio odontotecnico. • Il testo unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro (D. lgs. n. 81/2008), le figure della sicurezza. La valutazione dei rischi nei luoghi di lavoro. • La spiritualità' del lavoro nella laborem exercens applicata nel mondo odierno. • Il lavoro umano e la dottrina sociale della chiesa.
4-T	INDIRIZZO: ARTI AUSILIARI DELLE PROFESSIONI SANITARIE ODONTOTECNICO	38					

--	--	--	--	--	--

PRODOTTO FINALE

Realizzare delle schede di sintesi degli argomenti interdisciplinari proposti anche in formato multimediale sul percorso storico di lotte e conquiste nell'evoluzione storico-sociale del lavoro italiano .Il diritto del lavoro delle origini e la prima legislazione sociale;l'impatto della prima guerra mondiale,il diritto del lavoro durante il fascismo,il lavoro al centro della Costituzione repubblicana del 1948,il lavoro femminile, la conquista dei diritti, la sicurezza e la salute negli ambienti di lavoro. Mettere a confronto il lavoro di ieri e quello di oggi individuando differenze e analogie.

Classi Quinte

- La vita per...la vita ([5A](#) – [5B](#))
- Noi, cittadini europei ([5C](#) – [5E](#) – [5R](#) – [5T](#))
- Cittadini italiani - Cittadini d'Europa ([5G](#))
- La famiglia culla della società ([5O](#) – [5P](#))
- Il rispetto verso le istituzioni ([5S](#))
- Il ruolo della donna nella famiglia, culla della società ([5L](#)- Sezione carceraria)

[TORNA ALLA PRIMA PAGINA ↗](#)

Tematica/Classe/Ordine Indirizzo/ Curvatura Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
LA VITA PER...LA VITA <small>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE ERICE</small>			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione turistica: 7 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche. -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana. -Partecipare in modo consapevole alla vita della comunità. -Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana e, in particolare, la nascita della Repubblica. -Partecipare alla vita sociale in modo informato e consapevole. -Usare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente.	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. - Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli; Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera; -Comprensione e rispetto delle idee e significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali; -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. -Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista).	• Esposizione del Progetto UDA • Le norme costituzionali e i principi dell'ordinamento in materia di immigrazione. • I diritti inviolabili dell'uomo. • La cittadinanza e la protezione internazionale. • La condizione giuridica dello straniero: diritti sociali, diritti politici e doveri. • Il diritto di asilo • Il permesso di soggiorno. • La testimonianza di chi ha rischiato la propria vita per la libertà • Arte Migrante: Tra Identità, Ibradazioni e Rappresentazioni della Cultura nella Storia dell'Immigrazione • Voci Migranti nell'Arte: Riflessioni attraverso Opere e Artisti sulle Esperienze e le Sfide dei Flussi Migratori. • Flussi migratori ieri oggi • Diversità culturali e sociali • Accoglienza e rispetto delle diversità • Laboratorio teatrale su sceneggiatura tratta da "Io mi chiamo Joseph" di Silvana De Mari e rappresentazione finale a maggio con coinvolgimento delle altre classi. (5B) • Il fenomeno migratorio • Flussi migratori internazionali • Migrazione e turismo • Il fenomeno migratorio: ricerca e analisi di testimonianze. • In laboratorio (in compresenza): predisposizione del lavoro finale. • Redazione di un Business Plan relativo alla costituzione di un'impresa sociale che ha come scopo la creazione di un ristorante caratterizzato dalla coesistenza integrata di persone di etnie diverse che abbia come oggetto l'elaborazione di menù multietnici. Lo scopo è quello dell'integrazione fra gli immigrati e la popolazione locale, poiché l'integrazione può nascere anche dal cibo, il cibo è cultura e tradizione. (5B) • La France terre d'immigration. (5°) • Un musée pour l'immigration. (5°) • Réfugiés ukrainiens: une France solidaire. (5°) • Agenda 2030. (5B) • Les droits des migrants. (5B) • Agenda 2030 (5B) • Illegal Migration (5B)
CLASSI	ORDINE: TECNICO	ORE					
5-A	INDIRIZZO: TURISMO	43					
5-B		43					
CURVATURA: DIGITAL STRATEGIES (MARKETING DEL TURISMO DIGITALE)				COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Discipline turistiche aziendali: 6 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Francese: 4 ORE Inglese: 4 ORE Tedesco: 3 ORE (5A) Spagnolo: 3 ORE (5B) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Religione: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA: Matematica: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano e Storia: 7 ORE Geografia turistica: 3 ORE			

				<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'appartenenza ad una comunità. - Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana. - Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; - Selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. - Discutere criticamente i principali eventi della storia contemporanea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Globalisation (5°) • Illegal Migration (5°) • "Leben für das Leben" (5A) • Gründungsthema Einwanderung und Migrationsströme. (5A) • La emigración ayer y hoy. (5B) • Inmigración : ¿ un problema? (5B) • La inmigración en España : una sociedad multicultural. (5B) • Studio e rappresentazione grafica di dati statistici. • L'immigrazione e la solidarietà • Il valore della diversità
--	--	--	--	--	---

PRODOTTO FINALE

Creazione di un prodotto multimediale che, partendo dall'approfondimento dei valori di solidarietà, consenta ai ragazzi di acquisire consapevolezza del fenomeno dell'immigrazione e della responsabilità internazionale.

Tematica/Classe/Ordine Indirizzo/ Curvatura			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
NOI CITTADINI EUROPEI			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione turistica: 4 ORE (5C) Diritto: 10 ORE (5E) Diritto e legislazione socio sanitaria: 8 ORE (5R) Diritto e legislazione socio sanitaria: 6 ORE (5T) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA: Optica: 4 ORE (5R) Optometria: 2 ORE (5R) Discipline sanitarie: 3 ORE Esercitazione di lab. Odont.: 4 ORE Gnatologia: 4 ORE Scienza dei materiali dentali e laboratorio: 4 ORE Es. di contattologia: 4 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Economia politica: 8 ORE Economia aziendale: 4 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Francese: 4 ORE Inglese: 4 ORE (5C – 5R – 5T); 3 ORE(5E) Spagnolo: 3 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Religione: 2 ORE Scienze mot. e sp.: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE; 10 ORE (5R- 5T) Storia: 3 ORE (5C); 4 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate -Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana -Partecipare in modo consapevole alla vita della comunità -Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana e, in particolare, la nascita della Repubblica -Partecipare alla vita sociale in modo informato e consapevole -Usare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente.	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano	<ul style="list-style-type: none"> Le tappe di costruzione dell'Europa e dell'integrazione europea. (5C-5E – 5R). Le istituzioni comunitarie; (5C-5E – 5R). Le fonti del diritto comunitario (5C-5E – 5R). Le elezioni europee del 2024; (5C-5E – 5R). Partecipazione ad evento da concordare Lettura di articoli in classe sulla tematica dell'uda da Sole 24 Ore e Corriere della Sera, grazie al progetto ptof "Il Quotidiano in classe". (5C-5E – 5R-5T). Il ruolo dell'Unione Europea nella tutela dei diritti umani. (5T). Redazione di una prova di laboratorio utilizzando strumenti ottici digitali (5R). Simulare la compilazione del curriculum vitae in formato europeo (5R). Il codice deontologico degli ottici. (5R). L'Odontotecnico e il nuovo Regolamento Europeo sui dispositivi medici su misura (lg 2017/745). (5T) Unione Europea e Sport. (5R). I campionati europei dei principali sport. (5T). Lo sport come mezzo di comunione e connessione tra nazioni. (5T). Patologie professionali dell'odontotecnico. Prevenzione delle patologie professionali dell'odontotecnico. (5T). Analisi e produzione di testi letterari e storici relativi alla tematica trattata.(5E) Gli intellettuali italiani e la cultura europea. (5C) I simboli dell'Unione europea. (5C) Le istituzioni europee e internazionali. (5C) L'Unione Europea e le fasi della sua storia. (5C)
CLASSI	ORDINE: TECNICO	ORE					
5-C	INDIRIZZO: TURISMO	34					
CURVATURA: EVENT MANAGEMENT							
5-E	INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	33					
CURVATURA: WEB EDITING E MARKETING							
	ORDINE: PROFESSIONALE						
5-R	INDIRIZZO: ARTI AUSILIARI DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO	41					
5-T	INDIRIZZO: ARTI AUSILIARI DELLE PROFESSIONI SANITARIE ODONTOTECNICO	39					

		<p>(5E – 5R – 5T).</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI:</p> <p>Arte e territorio: 4 ORE (5C)</p> <p>COMPETENZA DIGITALE:</p> <p>Informatica: 4 ORE</p>		<p>-Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista)</p> <p>-Riconoscere l'appartenenza ad una comunità</p> <p>-Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana.</p> <p>-Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo</p> <p>-Discutere criticamente i principali eventi della storia contemporanea</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'ONU e la Carta delle Nazioni Unite. ● La condizione della donna nella Sicilia del XIX secolo nella saga dei Florio attraverso un incontro con la scrittrice Stefania Auci; (5R-5T) ● le donne e le due Guerre Mondiali; il movimento delle suffragette (film: Suffragette, 2015); (5R-5T). ● Lo Statuto Albertino e la Costituzione Italiana; (5R-5T). ● il sistema dell'istruzione in Italia da Giolitti ai giorni nostri; (5R-5T). ● la Shoah. (5R-5T). ● Cittadinanza e Partecipazione: Riflessi nell'Arte dei Movimenti Democratici. (5C) ● Letture, analisi, interpretazione e riflessioni su testi vari, articoli di giornale che prendano in considerazione la tematica in oggetto nel passato e nel presente, anche attraverso la riflessione su alcune figure chiave dell'emancipazione femminile; il movimento "Donna, vita, libertà" e la vicenda di Masha Amini; (5R-5T) ● Composizione di brevi monologhi e/o drammatizzazioni a partire da vicende di violenza o di discriminazione di genere. (5R-5T) ● Visione del film "C'è ancora domani", in occasione della giornata internazionale contro la violenza sulle donne. (5R-5T). ● Diversità e Inclusione: Rappresentazioni (5C) ● Artistiche della Società Multiculturale Europea. (5C) ● The European Union (5C) ● EU institutions (5C) ● Issues facing the EU (5C) ● Sustainability: Agenda 2030 (5E) ● Green energy: Agenda 2030 (5E) ● Analisi "What is respect" reading comprehension of a text. (5R). ● Watching the video "Amazing kids of character: Respect". (5T). ● The European Union at a glance. (5R). ● EU youth volunteer opportunities (5C)
--	--	--	--	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> • L'Union Européenne et ses symboles (5C) • Le fonctionnement de l'Europe (5C) • La politique de l'Europe (5C) • La carta dei diritti dell'uomo (5C) • Il valore della diversità (5C) • Il valore della diversità. (5E) • L'importanza delle sane relazioni.(5E) • Unione Europea e Sport • Carta Europea dello Sport • Partecipazione ad eventi in streaming proposti dal Centro Studi Pio La Torre; (5E) • Lettura commentata dei quotidiani in classe. (5E) • La responsabilità sociale e ambientale: le strategie e le politiche comunitarie.(5E) • Focus su concetti di sostenibilità dell'attività d'impresa e Creating shared Value.(5E) • La comunicazione sociale e ambientale: il bilancio di sostenibilità. (5E) • Il Rispetto delle regole dentro la scuola ed in tutti gli ambienti extrascolastici, nel mondo del lavoro, in strada. (5T). • L'Ottico e il nuovo Regolamento Europeo 745/2017 sui dispositivi medici su misura. (5R). • L'Identità digitale europea. (5E).
--	--	--	--	--	--

PRODOTTO FINALE

Creazione di un prodotto digitale esplicativo sull'importanza e sul ruolo dell'Unione Europea.

Tematica/Classe/Ordine Indirizzo/ Curvatura			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
CITTADINI ITALIANI - CITTADINI D'EUROPA			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione turistica: 4 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Discipline Turistiche e Aziendali: 4 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE Spagnolo: 4 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE Religione: 4 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Arte e territorio: 4 ORE	-Conoscere le organizzazioni internazionali, comprendere le relazioni tra gli Stati e capire come le problematiche avvertite a livello globale possano essere oggetto di un programma comune e di un'azione condivisa. - Attraverso la conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030, in particolare dei numeri 1, 5, 10, 12, 13, sviluppare la piena consapevolezza di essere cittadini del mondo, titolari di diritti e, nello stesso tempo di doveri di solidarietà politica, economica e sociale. -Acquisire la consapevolezza che il mondo è caratterizzato da sfide globali in continuo mutamento, promuovere il rispetto e la valorizzazione dell'altro, della diversità, della giustizia e dell'equità, dell'ambiente in un'ottica di solidarietà e di responsabilità sociale. - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrati d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. - Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. -Leggere e interpretare casi concreti di bilanci di sostenibilità.	<ul style="list-style-type: none"> • Le tappe di costruzione dell'Europa e dell'integrazione europea. • Le istituzioni comunitarie. • Le fonti del diritto comunitario. • Le elezioni europee del 2024. • Gli intellettuali italiani e la cultura europea (I. Svevo e I. Calvino). • Le organizzazioni europee, mondiali e continentali • Le tappe fondamentali dell'Unione Europea • I campionati europei degli sport più diffusi. • Le olimpiadi come mezzo di aggregazione tra popoli. • I campionati europei degli sport più diffusi. • Le olimpiadi come mezzo di aggregazione tra popoli. • Arte, Identità Nazionale ed Europea: Un Viaggio dall'Unità Italiana all'Arte Contemporanea. • Identità Multiculturale e Diversità nella Società Italiana: Riflessi nell'Arte Contemporanea. • La Organización del Estado Español • La transición hacia la Democracia • U.K. joining in the E.U.: origins • The history behind the brexit • Don Pino Puglisi • Rosario Livatino • Libera circolazione delle persone all'interno UE: gli effetti socio-economici • L' Unione doganale dell' Unione Europea
CLASSE	ORDINE: TECNICO	ORE					
5-G	INDIRIZZO: TURISMO	36					
CURVATURA: EVENT MANAGEMENT							

PRODOTTO FINALE

Creazione di un prodotto multimediale che delinei il percorso che l'Europa ha fatto dalla fine della seconda guerra mondiale al Trattato di Maastricht.

Tematica/Classe/Ordine Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
IL RUOLO DELLA DONNA NELLA FAMIGLIA, CULLA DELLA SOCIETÀ			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione socio sanitaria: 5 ORE. COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Francese: 4 ORE Inglese: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA: Igiene e cultura medico sanitaria: 4 ORE Matematica: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 3 ORE Storia: 6 ORE COMPETENZA IN DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Psicologia generale ed applicata: 4 ORE Religione: 4 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Tecnica amministrativa: 4 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, moral, politici, sociali, economici e scientifici, e formulare risposte personali argomentate	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali; -Consapevolezza che esistono	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione del Progetto UDA • La Costituzione in generale con approfondimenti degli articoli 29, 30 e 31 • Le reti sociali: formali ed informali • Verifica degli apprendimenti • Elaborazione schede per prodotto finale • La lutte contre la violence à l'égard des femmes • Une nouvelle génération de jeunes féministes • Agenda 2030 : Objectif 5 - Egalité entre les sexes • Lettura e comprensione del breve saggio "Family: yesterday, today and tomorrow" di Charlotte Parent • Il sistema materno infantile: i Consultori familiari, il pediatra di libera scelta • Il ruolo della famiglia nella crescita e nello sviluppo • La famiglia a supporto della riabilitazione nei vari ambiti d'intervento • Studio e rappresentazione grafica di dati statistici • Il ruolo delle donne nella letteratura italiana • Lettura e commento della poesia" A Silvia" • Dibattito e discussione sulla parità dei sessi e sulla violenza di genere • Il sistema dell'istruzione in Italia da Giolitti ai giorni nostri; • Le donne e le due Guerre Mondiali; • Le donne, il diritto di voto e la nascita della Repubblica. • Le principali modalità comunicative per poter gestire i conflitti: l'importanza del dialogo, del pensiero altrui, il riconoscimento dei diritti e dei doveri. • Conoscere i dati relativi all'occupazione femminile • Riconoscere la principali regole previdenziali italiane relative alle donne • Conoscere la condizione delle donne in pensione nella previdenza pubblica e privata • Bioetica e fine vita
CLASSE	ORDINE: PROFESSIONALE	ORE					
5-L	INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE SEDE CARCERARIA	39					

				opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.	
--	--	--	--	--	--

PRODOTTO FINALE

Realizzare uno studio coinvolgente più discipline sul tema “ La famiglia” che contenga ricerche e approfondimenti su tematiche di tutte le materie scelte con il supporto dei docenti della classe.

Tematica/Classe/Ordine Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
LA FAMIGLIA CULLA DELLA SOCIETÀ			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione socio sanitaria: 6 ORE (5O); 5 ORE (5P). COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Francese: 4 ORE Inglese: 3 ORE (3O); 4 ORE (4P). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze motorie e sportive: 4 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA: Igiene e cultura medico sanitaria: 4 ORE Matematica: 6 ORE (5O); 2 ORE (5P). COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 2 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Psicologia generale ed applicata: 4 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, ed di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo delle funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali; -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione del Progetto UDA • La Costituzione in generale con approfondimenti degli articoli 29, 30 e 31 • Le reti sociali: formali ed informali • Verifica degli apprendimenti • Elaborazione schede per prodotto finale • Verga: <i>I Malavoglia</i> e la famiglia patriarcale • Pascoli: mito del nido • Politica di Mussolini a favore della famiglia • Lettura e comprensione del breve saggio "Family: yesterday, today and tomorrow" di Charlotte Parent (4O). • Families and households in the UK; (4P). • Functional VS dysfunctional British families; (4P). • Failure in home education in the UK; (4P). • Celebrating 'Mum's day' in the UK; (4P). • Types différentes de familles. • Les traditions familiales. • Le principali modalità comunicative per poter gestire i conflitti: l'importanza del dialogo, del pensiero altrui, il riconoscimento dei diritti e dei doveri. • Il sistema materno infantile: i Consultori familiari, il pediatra di libera scelta. • Il ruolo della famiglia nella crescita e nello sviluppo. • La famiglia a supporto della riabilitazione nei vari ambiti d'intervento. • La rappresentazione di dati mediante grafici (5P). • Introduzione alla statistica con studio delle distribuzioni di frequenze, delle rappresentazioni grafiche e dei principali indici di posizione. (5O). • Analisi di sondaggi effettuati dall'Istat che riguardano la famiglia e i suoi cambiamenti negli ultimi decenni. (5O). • Creazione di un sondaggio con Google Moduli a cui far rispondere in famiglia e agli amici. (5O). • Creazione di un grafico con un breve commento sull'analisi dei dati raccolti nel sondaggio. (5O). • Concetto di squadra e concetto di famiglia.
CLASSE	ORDINE: PROFESSIONALE	ORE					
5-O	INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	39					
5-P		35					

				nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.	
--	--	--	--	---	--

PRODOTTO FINALE

Realizzare uno studio coinvolgente più discipline sul tema “ La famiglia” che contenga ricerche e approfondimenti su tematiche di tutte le materie scelte con il supporto dei docenti della classe.

Tematica/Classe/Ordine Indirizzo/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
IL RISPETTO VERSO LE ISTITUZIONI			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione socio sanitaria: 6 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze motorie e sportive: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA: Discipline sanitarie: 3 ORE Esercitazioni oftalmiche: 4 ORE Scienze integrate (FISICA): 4 ORE Igiene e cultura medico sanitaria: 4 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità del problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo delle funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali; -Consapevolezza che esistono	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione del Progetto UDA • I diritti inviolabili dell'uomo • I diritti civili, politici e sociali • La tutela dei diritti nella nostra Costituzione - La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani del 1948 • La Convenzione Europea dei Diritti dell'Uomo (CEDU) • Il ruolo dell'Unione Europea nella tutela dei diritti umani • Il codice deontologico. Il codice deontologico degli ottici. • La sicurezza sui luoghi di lavoro. • L'Ottico e il nuovo Regolamento Europeo 745/2017 sui dispositivi medici su misura. • Il ruolo della comunità scientifica nell'analisi e la dimostrazione dell'attività antropica sull'effetto serra e del riscaldamento globale. • La risposta del mondo tecnologico nel contrasto all'effetto serra ed al riscaldamento globale: Gli impianti solari a concentrazione ottica. • European Institutions: Parliament, Commission Council. • Watching a video and analysis of a text • Letture, analisi, interpretazione e riflessioni su testi vari • articoli di giornale che prendano in considerazione la tematica in oggetto, con particolare riferimento alle conquiste dei diritti della donna nel corso del tempo. • Lo Statuto Albertino e la Costituzione Italiana; Il sistema dell'istruzione in Italia da Giolitti ai giorni nostri; la Shoah; Le donne e le due Guerre Mondiali; • Visione del film "C'è ancora domani". • Carta Europea dello Sport. • Unione Europea e Sport.
CLASSE	ORDINE: PROFESSIONALE	ORE					
5-S	INDIRIZZO: ARTI AUSILIARI DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO	39					

				opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.	
--	--	--	--	--	--

PRODOTTO FINALE

Realizzare per piccoli gruppi un elaborato, anche attraverso uno strumento virtuale che sintetizzi i passaggi affinché a partire dalla comunità scolastica si possano promuovere e difendere nella società i diritti umani, diventando cittadini attivi e responsabili.

Autovalutazione dei percorsi da parte degli studenti

La scheda di autovalutazione è stata elaborata per proporre da parte del docente un intervento che stimoli il pensiero metacognitivo che permette di rompere la spirale di un eventuale insuccesso. L'attività metariflessiva consente al discente di attribuire correttamente le cause del proprio errore e individuare delle vie per migliorare il proprio operato.

La raccolta dei feedback è considerato un fattore chiave nel miglioramento dei risultati di apprendimento, molto più influente della semplice assegnazione di un voto o di un giudizio relativo alla prestazione. Esso fa da ponte comunicativo tra il valutatore e il soggetto valutato, e molto spesso consente un rapido controllo "intermedio" della correttezza del lavoro in corso, supportato dalla segnalazione di punti di forza e criticità e dà consigli per il miglioramento.

SCHEDA PER L'AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

ALUNNO	Nome: _____ Cognome: _____
CLASSE	
DATA	
TITOLO DEL COMPITO/ATTIVITÀ/PERCORSO U.D.A.	
AUTOVALUTAZIONE	<input type="checkbox"/> Sono in grado di formulare giudizi sulla mia prestazione in rapporto ai compiti richiesti <input type="checkbox"/> Sono consapevole dei miei punti di forza e delle mie fragilità per attivarmi nell'ottica del miglioramento
QUALI ATTIVITÀ HO SAPUTO FARE MEGLIO?	
COSA HO IMPARATO DA QUESTA ATTIVITÀ? COSA SO E SO FARE ADESSO CHE PRIMA NON SAPEVO?	
QUALI STRATEGIE DI LAVORO HO ADOPERATO?	<input type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Studio/Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Scambio di informazioni e spiegazioni tra i compagni di classe <input type="checkbox"/> Uso di strumenti digitali <input type="checkbox"/> Elaborazione di appunti, schemi, mappe concettuali <input type="checkbox"/> Sottolineatura e sintesi <input type="checkbox"/> Richiesta di chiarimenti <input type="checkbox"/> Richiesta di ulteriori fonti di conoscenza sul tema trattato <input type="checkbox"/> Altro _____
HAI CHIESTO SUPPORTO ALL'INSEGNANTE?	<input type="checkbox"/> NO, perché _____ <input type="checkbox"/> SI, perché _____
COSA POTREI FARE PER MIGLIORARE IL MIO MODO DI LAVORARE?	<input type="checkbox"/> Prestare maggiore attenzione all'indicazione dell'insegnante e alla lettura dei contenuti <input type="checkbox"/> Chiedere spiegazioni su ciò che non mi è chiaro <input type="checkbox"/> Curare maggiormente la qualità dei miei elaborati <input type="checkbox"/> Essere più calma/o e concentrata/o nello svolgimento delle attività <input type="checkbox"/> Recuperare alcune conoscenze che dovrei avere già acquisito <input type="checkbox"/> Gestire meglio il tempo di lavoro <input type="checkbox"/> Collaborare nel gruppo in maniera più costruttiva <input type="checkbox"/> Utilizzare meglio le risorse a disposizione <input type="checkbox"/> Altro _____
NEL COMPLESSO IL LAVORO SVOLTO MI SEMBRA:	<input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Approssimativo <input type="checkbox"/> Limitato agli aspetti essenziali

Valutazioni periodiche e finali dei percorsi

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica, traendo riferimento alla Rubrica di Valutazione di Educazione Civica, elaborata ed approvata dal Collegio dei docenti.