

# Curricolo verticale di Educazione Civica

Ai sensi dell'art.3 della legge 20 Agosto 2019, sulla base delle indicazioni delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 22 Giugno 2020 e della Nota MIUR del 28.09.2020, contenente "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) Indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche", l'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Sciascia e Bufalino" ha elaborato il curricolo verticale di educazione civica, frutto del confronto tra i docenti dell'istituto, da cui è scaturita l'individuazione di tematiche generali di riferimento, rientranti nei tre nuclei concettuali previsti dalle linee guida, che caratterizzano l'offerta formativa dell'istituto e che, al contempo, valorizzano le molteplici iniziative e professionalità già presenti (referente della legalità, referente del cyberbullismo, referente salute, team digitale, ecc.).

Il curricolo verticale di educazione civica d'istituto integra pertanto i PECUP dei vari indirizzi e costituisce una base comune per la programmazione didattica dei singoli C.d.C. Quest'ultimi potranno comunque connotare, ampliare e dettagliare le singole programmazioni di educazione civica secondo la specificità degli indirizzi, le competenze possedute e le priorità formative ed educative individuate, fermo restando la necessità sia di rispettare il monte ore annuo obbligatorio (almeno 33 ore) che di presidiare le tematiche generali prescelte. In condizioni di didattica a distanza esclusiva, i docenti decideranno autonomamente di svolgere le lezioni inerenti l'Educazione Civica in modalità sincrona o asincrona, sulla base delle attività e dei contenuti programmati nelle unità di apprendimento. Inoltre, data la trasversalità dell'educazione civica, è opportuno sottolineare come la relativa azione formativa non si esaurisca nel solo curricolo verticale ma trovi un naturale completamento nelle sinergie ravvisabili nei vari ulteriori collegamenti multidisciplinari nonché in altri percorsi trasversali e nei PCTO.

Di seguito si riportano, nell'ordine, i nuclei concettuali di riferimento previsti dalla normativa (All. A delle Linee guida), i risultati di apprendimento, i traguardi di competenza (All. C delle Linee guida) cui concorre il percorso di educazione civica e il prospetto del curricolo verticale contenente le tematiche generali e comuni per l'istituto, declinate in competenze specifiche, abilità e conoscenze essenziali per il raggiungimento dei risultati di apprendimento e dei traguardi di competenza previsti.

## Nuclei concettuali di riferimento

- A. Costituzione, Diritto (Nazionale e Internazionale), Legalità e Solidarietà
- B. Sviluppo Sostenibile, Educazione Ambientale, Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio
- C. Cittadinanza Digitale

## Risultati di apprendimento

- Orientare i propri comportamenti e ponderare le proprie scelte alla luce delle norme nazionali e internazionali, nel rispetto della società e dell'ambiente;
- Sviluppare una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio artistico-culturale del territorio italiano;
- Utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo consapevole e responsabile;
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;

- Comprendere gli elementi fondamentali del diritto del lavoro e della relativa normativa sulla sicurezza.

## Traguardi di competenza

(All. C delle linee guida - Integrazione al PECUP)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



## Classi Prime

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte	Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze						
<b>"IMPARA L'ARTE E METTILA DA PARTE"</b>	<b>B</b>	Italiano	-riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico;	Effettuare studi e ricerche sulle opere studiate - Comprendere e apprezzare le opere d'arte. Organizzare piccoli itinerari per visite guidate - Delineare la storia dell'arte italiana, dalle origini alle culture classiche greca e romana, evidenziando i nessi con la storia e la cultura locale - Riconoscere i linguaggi propri dell'architettura, della pittura, della scultura e delle arti applicate. -Inserire il manufatto nel contesto storico-artistico di riferimento.	-Lineamenti di storia dell'arte, in relazione al contesto mediterraneo ed europeo Elementi caratterizzanti il territorio italiano ed europeo dalle origini all'età greco/romana, con particolare riferimento alle testimonianze storico- artistiche dell'ambito territoriale di appartenenza.						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">CLASSE</th> <th style="text-align: center;">INDIRIZZO</th> <th style="text-align: center;">ORE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1-A</td> <td style="text-align: center;">TURISMO</td> <td style="text-align: center;">35</td> </tr> </tbody> </table>		CLASSE	INDIRIZZO	ORE	1-A	TURISMO	35	Lingua Inglese	- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali;	- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali applicate.	Category of goods of the historical-artistic heritage in Italy and their distribution in the territory.
CLASSE		INDIRIZZO	ORE								
1-A	TURISMO	35									
	Lingua Francese	Scienze Integrate: Scienze della Terra e Biologia	- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e ricerca	Riconoscere l'evoluzione storica del territorio e del paesaggio attraverso le testimonianze storico- artistiche.	Siti di rilevante interesse storico-artistico inseriti come siti UNESCO.						

## PRODOTTO FINALE

**Realizzazione di una presentazione multimediale contenente i risultati di ricerche e approfondimenti sulle tematiche scelte, con il supporto dei docenti della classe, in tutte le discipline coinvolte nell'U.D.A..**

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte	Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze	
<b>"NOI CITTADINI PER UN MONDO SOSTENIBILE"</b>	<b>B</b>	Diritto ed economia Informatica Scienze integrate Biologia Scienze integrate Fisica Geografia Francese Inglese Scienze motorie e sportive Religione Cattolica/Attività alternativa Italiano e Storia	-osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà; -acquisire comportamenti responsabili alla salvaguardia dell'ambiente e all'attento utilizzo delle risorse; -riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale italiano e dell'umanità, sviluppando comportamenti responsabili; riconoscere ricercare e applicare a se stessi comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili -Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici -Riconoscere e capire le finalità dell'Agenda 2030 -Sviluppare civismo, rispetto e responsabilità e individuare i comportamenti collettivi e individuali per il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030 -Utilizzare il web, i social, i forum secondo regole non condizionali (netiquette) -Utilizzare le funzionalità del browser -Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete -Applicare le regole per la navigazione sicura in Internet -Proteggere la propria identità digitale -Capacità di leggere e interpretare correttamente il senso delle origini secondo la tradizione biblica. -Operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico tecnologico, nel confronto con i valori cristiani -Associare immagini e termini in lingua straniera relativi alla sostenibilità ambientale -Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici e il progresso giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda -riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale e la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità -sapere parlare e scrivere in lingua francese in modo semplice e sufficientemente corretto sulle tematiche stabilite, sapere comprendere	-Conoscenza del Regolamento di Istituto, con particolare riferimento al Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata e relativi aspetti disciplinari. -Caratteri e condizioni di accesso e utilizzo della comunicazione in rete . -Articoli della Costituzione sul diritto allo studio e all'informazione. -Normativa generale in materia di privacy e di copyright - I 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030, con particolare riferimento all'educazione di qualità ed all'innovazione. -Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti; -Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, -mappe concettuali -Tecniche utili alla estrazione di dati significativi ai fini della ricerca - Funzionalità dei principali software applicativi o di web app; -Funzionalità dei principali software applicativi o di web app; - Tecniche di consultazione di dizionari specialistici e manuali settoriali; -Le fonti dell'informazione, della documentazione e della comunicazione Conoscenza del lessico di interesse generale	
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CLASSE</th> <th>INDIRIZZO</th> <th>ORE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-G</td> <td>TURISMO</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table>						CLASSE
CLASSE	INDIRIZZO	ORE				
1-G	TURISMO	33				

## PRODOTTO FINALE

**Realizzazione di un prodotto finale sotto forma di un power point con contenuti di ricerca e approfondimenti inerenti tematiche di tutte le discipline coinvolte nell'U.D.A., con il supporto dei docenti della classe.**

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>“DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA. TRASFORMIAMOLA IN UNA GRANDE OPPORTUNITÀ”</b>			<b>C</b>	Italiano Lingua Inglese Lingua Francese Storia Matematica Scienze integrate (Scienze della Terra) Scienze integrate (Fisica) Economia Aziendale Diritto ed Economia Informatica Geografia Tecnologia dell'Informazione e della comunicazione (Per le classi 1-O, 1-P, 1-S;1-T) Scienze umane e sociali (per le classi:1-O,1-P) Discipline Sanitarie (per le classi 1-S; 1-T) Rappresentazione e modellazione odontotecnica (1-T) Scienze integrate (chimica) (1-T) Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica (1-T) Anatomia,fisiologia,igiene (1-T) Scienze motorie e sportive Religione Cattolica/Attività alternativa	Utilizzare le piattaforme digitali disponibili a Scuola (Registro Elettronico Axios, GSuite, -Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari	Utilizzare le piattaforme per la Didattica Digitale Integrata - Utilizzare le tecniche ricerca di documentazione in rete -Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo- Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie,partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe - Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici - Produrre testi scritti di vari tipo anche con registri formali e linguaggi specifici- Stendere relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto e al contesto - Comprendere in modo globale e analitico testi scritti in lingua straniera	Conoscenza del Regolamento di Istituto, con particolare riferimento al Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata e relativi aspetti disciplinari. -Caratteri e condizioni di accesso e utilizzo della comunicazione in rete . -Articoli della Costituzione sul diritto allo studio e all'informazione. -Normativa generale in materia di privacy e di copyright - I 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030, con particolare riferimento all'educazione di qualità ed all'innovazione. Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti - Conoscenza delle principali funzioni dei software applicativi Tecniche di consultazione di dizionari specialistici e manuali settoriali - Le fonti dell'informazione, della documentazione e della comunicazione - Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore.
CLASSE	INDIRIZZO	ORE					
1-B	TURISMO	34					
1-O	SERV.SOC.SAN.	33					
1-P	SERV.SOC.SAN.	33					
1-S	OTTICO	38					
1-T	ODONTOTECNICO	40					
1-E	AMM.FIN.MARK.	33					
1-F	AMM.FIN.MARK.	40					

## PRODOTTO FINALE

**Realizzazione di un prodotto finale sotto forma di un power point con contenuti di ricerca e approfondimenti inerenti tematiche di tutte le discipline coinvolte nell'U.D.A., con il supporto dei docenti della classe.**

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>“DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA...CITTADINO INFORMATO”</b>			<b>C</b>	Lingua e Letteratura Italiana Storia Lingua Inglese Matematica Discipline Sanitarie Ottica, Ottica Applicata Esercitazioni di Lenti oftalmiche Scienze motorie e sportive Religione Cattolica/Attività alternativa Scienze Integrate (fisica) Scienze Integrate (chimica) Scienze integrate (scienze della terra e biologia) Diritto ed Economia Geografia Generale ed Economica Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Utilizzare le piattaforme digitali disponibili a Scuola (Registro Elettronico Axios, GSuite, Cisco Webex, Google Vault)  Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente  Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Utilizzare le piattaforme per la Didattica Digitale Integrata per raggiungere gli obiettivi formativi Utilizzare le tecniche ricerca di documentazione e scambi di informazioni in rete - Identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica - Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni Interpretare dati Riconoscere i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono Comunicare conclusioni e ragionamenti afferenti - Svolgere ragionamento logico-matematico Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi - Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni - Stendere relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto e al contesto.	Conoscenza del Regolamento di Istituto, con particolare riferimento al Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata e relativi aspetti disciplinari. Caratteri e condizioni di accesso e utilizzo della comunicazione in rete. - Articoli della Costituzione sul diritto di privacy e di copyright. 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030, con particolare riferimento all'educazione di qualità ed all'innovazione - Metodo scientifico e sue fasi Galilei Esperimento scientifico: creatività e rigore Fake news e metodo scientifico - Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti - Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali - Tecniche di consultazione di dizionari specialistici e manuali settoriali Le fonti dell'informazione, della documentazione e della comunicazione.
<b>CLASSE</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>					
1-R	OTTICO	42					

## PRODOTTO FINALE

**Realizzazione di un prodotto finale sotto forma di un power point con contenuti di ricerca e approfondimenti inerenti tematiche di tutte le discipline coinvolte nell'U.D.A., con il supporto dei docenti della classe.**

## Classi Seconde

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze			
<p><b>“EDUCAZIONE ALIMENTARE: IMPARIAMO A CONOSCERE COSA METTIAMO NEL PIATTO PER UN CONSUMO CONSAPEVOLE E UN’ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE PER NOI E PER IL PIANETA”</b></p>			A, B, C	Biologia Chimica Geografia Informatica Diritto ed Economia Scienze Motorie e Sportive Lingua Inglese Lingua Francese Religione	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.	Sviluppare la comprensione delle correlazioni tra le proprie scelte alimentari e la sostenibilità Acquisire la capacità di compiere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti alimentari quotidiani, tenendo conto dei diversi aspetti della sostenibilità alimentare (prodotti, packaging, scarti) Sviluppare la capacità di ideare ed attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili in materia di alimentazione Acquisire consapevolezza sui propri comportamenti alimentari per divenire un consumatore alimentare sostenibile Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica.	I principi nutritivi presenti negli alimenti . Le basi di una corretta alimentazione: la piramide alimentare Il fabbisogno energetico. Lettura ragionata delle etichette degli alimenti. Gli additivi alimentari. Cibi cotti o crudi? - Obiettivi dello Sviluppo Sostenibile:(6 ore primo quadrimestre) - Goals n. 12 Consumo e Produzioni Responsabili. Goals n. 3 Salute e Benessere Popoli e abitudini alimentari - Confronto tra l’etichettatura di prodotti alimentari dei vari paesi - sviluppo del digital journal ( Content curation e storytelling Adobe Spark (Web app) per tracciare il percorso progettuale individuale e di gruppo; funzioni, potenzialità, tecniche per ottimizzare la comunicazione - Accessibilità, sicurezza e protezione dei dati - sviluppo di statistiche sui consumi con grafici (2 ore) Il foglio di calcolo per analizzare dati e sviluppare grafici. presentazione del progetto e visione dei video. Il diritto alla salute: la definizione di salute secondo l’OMS e nella Costituzione italiana . lo Stato e la tutela dei cittadini attraverso il sistema sanitario nazionale. I grandi problemi del sistema alimentare globale: denutrizione nei paesi poveri ed eccesso di cibo nei paesi ricchi, lo spreco alimentare, la destinazione del cibo a mangime per gli animali e a biocarburanti. La Carta di Milano e la legge Gadda. -Il concetto di salute correlato allo stila di vita e all’ambiente che ci circonda - Come si tutela la salute e i benefici dell’attività fisica e della corretta alimentazione Colora il tuo piatto - suddivisione dell’apporto dei vari nutrienti nella dieta quotidiana - Il benessere psicofisico e la salute negli obiettivi e target dell’agenda 2030. You are what you eat - Comment manger équilibré Les groupes alimentaires - La pyramide alimentaire Il senso spirituale del gusto e i cibi nelle religioni.			
								<b>CLASSI</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>
								2-A	TURISMO	37
								2-B	TURISMO	41
								2-C	TURISMO	39
2-E	AMM.FIN.MARK.	33								

## PRODOTTO FINALE

Realizzazione di un digital journal, un diario collettivo dove vengono inseriti progressivamente immagini e post (pensieri, emozioni, idee) riguardanti tutte le azioni che gli studenti fanno per adottare uno stile di vita sostenibile dal punto di vista alimentare, come le ricette contro lo spreco alimentare, la produzione di un Vocabolario degli additivi.

Presentazione del lavoro (in piccoli gruppi o individualmente) tramite la tecnica del pitching accompagnata da video autoprodotti e presentati durante una webconference (confronto con un target di utenti da selezionare).

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>"NOI E LA COSTITUZIONE"</b>			<b>A</b>	Diritto ed economia Informatica Italiano – Storia Inglese Francese Scienze motorie Religione Scienze umane Geografia Scienze naturali, chimica Biologia	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	Saper classificare i principali diritti Essere in grado di delineare la disciplina relativa alla libertà personale Saper delineare l'iter di formazione delle leggi Saper mettere in relazione il ruolo del Presidente della Repubblica con gli altri organi dello Stato Sapersi orientare nella storia italiana dalla fine della seconda guerra mondiale al 1948. Riconoscere ed inquadrare i passaggi che hanno condotto alla stesura della Costituzione Riconoscere all'interno dell'Assemblea Costituente le diverse posizioni politiche Definire il lessico specifico con particolare attenzione a " Repubblica", "suffragio universale", "Assemblea Costituente" e " Costituzione". Sapere situare dal punto di vista storico il documento denominato come Magna Charta nella storia della civiltà britannica. Sapere comprendere la valenza della Magna Charta nel quadro del riconoscimento dei diritti umani. Saper classificare i principali diritti Essere in grado di delineare la disciplina relativa alla libertà personale	Acquisire il significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione Conoscere i principali diritti dei lavoratori Capire il rapporto che intercorre tra i doveri e l'esistenza di uno Stato Ruolo del Presidente della Repubblica Conoscere il contesto storico-politico italiano ed europeo del secondo dopoguerra Conoscere tempi e ragioni della nascita della repubblica italiana e della Costituzione Conoscere i principali attori sociali e politici e gli ideali che hanno dato vita alla Costituzione Conoscere le caratteristiche della nostra Costituzione. Conoscere la storia della Magna Charta e del contesto storico e culturale in cui si generò Conoscere il valore della Magna Charta come uno dei primi documenti legali che hanno riconosciuto la libertà dell'individuo <i>in toto</i> . Acquisire il significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione Conoscere i principali diritti dei lavoratori Capire il rapporto che intercorre tra i doveri e l'esistenza di
<b>CLASSI</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>					
2-G	TURISMO	33					
2-O	TURISMO	33					
2-P	TURISMO	33					

				<p>Saper delineare l'iter di formazione delle leggi</p> <p>Saper mettere in relazione il ruolo del Presidente della Repubblica con gli altri organi dello Stato.</p> <p>Saper eseguire attività motoria nel rispetto della libertà personale e in modalità autonoma.</p> <p>Assumere comportamenti leali e rispettosi delle regole costituzionali, sportive ed educative.</p>	<p>uno Stato.</p> <p>Ruolo del Presidente della Repubblica.</p> <p>Conoscenza e uso di sostanze illecite in ambito sportivo</p> <p>Il doping ed effetti collaterali sulla salute.</p>
--	--	--	--	---	---

## PRODOTTO FINALE

Realizzazione di un prodotto finale sotto forma di power point che contenga contenuti di ricerca e approfondimenti su tematiche di tutte le discipline scelte nel progetto interdisciplinare, con il supporto dei docenti della classe.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>"DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA... TRASFORMIAMOLA IN UNA GRAND OPPORTUNITÀ"</b>			<b>C</b>	Lingua e Letteratura Italiana Lingua Inglese Storia Matematica Scienze integrate (chimica) Scienze integrate (Fisica) Anatomia, Fisiologia e Igiene Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica Rappresentazione e Modellazione odontotecnica Diritto ed Economia Informatica Geografia Scienze motorie e sportive Religione Cattolica/Attività	Utilizzare le piattaforme digitali disponibili a Scuola (Registro Elettronico Axios, GSuite, Cisco Webex, Google Vault) Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari.	Utilizzare le piattaforme per la Didattica Digitale Integrata per raggiungere gli obiettivi formativi. Utilizzare le tecniche ricerca di documentazione e scambi di informazioni in rete Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista) Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe. Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici Produrre testi scritti di vari tipo anche con registri formali e linguaggi specifici. Stendere relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto e al contesto	Conoscenza del Regolamento di Istituto, con particolare riferimento al Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata e relativi aspetti disciplinari. Caratteri e condizioni di accesso e utilizzo della comunicazione in rete. Articoli della Costituzione sul diritto allo studio e all'informazione. Normativa generale in materia di privacy e di copyright I 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030, con particolare riferimento all'educazione di qualità ed all'innovazione. Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Tecniche di consultazione di dizionari specialistici e manuali settoriali. Le fonti dell'informazione, della documentazione e della comunicazione. Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore.
<b>CLASSI</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>					
2-T	ODONTOTECNICO	40					

alternativa

Comprendere in modo globale e analitico testi scritti in lingua straniera.

## PRODOTTO FINALE

Realizzazione di un prodotto finale sotto forma di power point che contenga contenuti di ricerca e approfondimenti su tematiche di tutte le discipline scelte nel progetto interdisciplinare, con il supporto dei docenti della classe.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze			
<b>"ALIMENTAZIONE CONSAPEVOLE E SOSTENIBILE: DALLE ETICHETTE ALL'ACQUISTO E AL CONSUMO"</b>			<b>B</b>	FISICA DISC. SANITARIE SC. E TEC. CHIMICHE GEOGRAFIA DIRITTO INGLESE STORIA INFORMATICA SC. MOT. E SPORTIVE LINGUA ITALIANA	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Partecipare al dibattito culturale. Rispettare l'ambiente, curarlo,	Sviluppare la comprensione delle correlazioni tra le proprie scelte alimentari e la sostenibilità Acquisire la capacità di compiere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti alimentari quotidiani, tenendo conto dei diversi aspetti della sostenibilità alimentare (prodotti, packaging, scarti) Sviluppare la capacità di ideare ed attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili in materia di alimentazione Acquisire consapevolezza sui propri comportamenti alimentari per divenire un consumatore alimentare sostenibile Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica	Alimentazione nel mondo romano e nell'alto medioevo. Nutrizione Sicurezza alimentare Agricoltura sostenibile Determinazione quantitativa di contaminanti e di principi nutrizionali Piramide alimentare Energia negli alimenti Obiettivi dello Sviluppo Sostenibile - Fame nel mondo - Popoli e culture alimentari. Costituzione Diritto all'alimentazione ed art. 32 della Costituzione - Legislazione alimentare ed etichettatura; DOP e IGP - norme nazionali. Foglio di calcolo e software specifici Alimentazione e attività fisica: prevenzione alle malattie dimetaboliche			
								<b>CLASSI</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>
								2-R	TURISMO	41
2-S	TURISMO	41								

			<p>conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.          Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p>	
--	--	--	---	--

## PRODOTTO FINALE

Realizzazione di un prodotto finale sotto forma di power point che contenga contenuti di ricerca e approfondimenti su tematiche di tutte le discipline scelte nel progetto interdisciplinare, con il supporto dei docenti della classe.

## Classi Terze

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>"UN VIAGGIO TRA I BASTIONI"</b>			<b>B</b>	Lingua e Letteratura Italiana Storia Lingua Inglese Lingua Francese Lingua Tedesca Arte e territorio Matematica Discipline turistiche e aziendali Geografia turistica Diritto e Legislazione turistica Scienze motorie e sportive Religione Cattolica/Attività alternativa	Utilizzare le piattaforme digitali disponibili a Scuola (Registro Elettronico Axios, GSuite, Cisco Webex, Google Vault). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Utilizzare le piattaforme per la Didattica Digitale Integrata per raggiungere gli obiettivi formativi. Utilizzare le tecniche di ricerca e scambi di Informazioni in rete. Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi. Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti e mappe. Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni utilizzando anche strumenti tecnologici. Produrre testi scritti di vari tipo anche con registri formali e linguaggi specifici. Stendere relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto e al contesto. Comprendere in modo globale e analitico testi scritti in lingua straniera. Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Tecniche di consultazione di testi specialistici e manuali settoriali. Le fonti dell'informazione, della documentazione e della comunicazione. Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore.	Conoscenza della tutela del patrimonio artistico nella Costituzione; Conoscenza del patrimonio artistico e culturale della nostra città; Conoscenza degli organismi di promozione del settore turistico; Conoscenza delle misure U.E. per rilanciare il turismo; Conoscenza delle iniziative dirette alla valorizzazione del nostro territorio anche con eventuali confronti con operatori del settore. Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Tecniche di consultazione di testi specialistici e manuali settoriali. Le fonti dell'informazione, della documentazione e della Comunicazione. Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore.
<b>CLASSI</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>					
3-A	TURISMO	33					

## PRODOTTO FINALE

Realizzare un'indagine o concorso avente ad oggetto la salvaguardia delle mura e fortezze erette per difendere Trapani dagli attacchi stranieri, capaci di farci cogliere il rilevante ruolo militare che la nostra città ebbe nel corso dei secoli.

Attraverso una specifica valutazione dell'incidenza di dette opere nella cultura e nell'architettura del nostro territorio, sintetizzare il valore del patrimonio culturale e artistico che deriva e la conseguente promozione turistica del territorio.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>"L'ITINERARIO ARABO NORMANNO"</b>			<b>B</b>	Lingua e Letteratura Italiana Storia Lingua Inglese Lingua Francese Lingua Spagnola Arte e territorio Matematica Discipline turistiche e aziendali Geografia turistica Diritto e Legislazione turistica Scienze motorie e sportive Religione Cattolica/Attività alternativa	Utilizzare le piattaforme digitali disponibili a Scuola (Registro Elettronico Axios, GSuite, Cisco Webex, Google Vault). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	Utilizzare le piattaforme per la Didattica Digitale Integrata per raggiungere gli obiettivi formativi. Utilizzare le tecniche ricerca di documentazione e scambi di Informazioni in rete. Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi. Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti e mappe. Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni utilizzando anche strumenti tecnologici. Produrre testi scritti di vari tipo anche con registri formali e linguaggi specifici. Stendere relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto e al contesto. Comprendere in modo globale e analitico testi scritti in lingua straniera. Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti. Metodologie e strumenti di organizzazione delle	Conoscenza della tutela del patrimonio artistico nella Costituzione. Conoscenza del patrimonio artistico e culturale della nostra Regione Conoscenza degli organismi di promozione del settore turistico; Conoscenza delle misure U.E. per rilanciare il turismo; Conoscenza delle iniziative dirette alla valorizzazione dell'itinerario arabo-normanno, anche con eventuali confronti con operatori del settore. Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti. Conoscenza dei vari tipi di fonti diverse e discernimento delle informazioni. Conoscenza dei vari tipi di registri linguistici e della loro importanza nella comunicazione Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Tecniche di consultazione di testi specialistici e manuali Settoriali. Le fonti dell'informazione, della documentazione e della Comunicazione. Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore. Conoscenza degli aspetti socio economici del periodo arabo normanno in Sicilia. Conoscenza degli elementi significativi del territorio dal punto di vista storico, artistico e culturale.
<b>CLASSI</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>					
3-B	TURISMO	33					

			<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p>	<p>informazioni: sintesi, calette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p> <p>Tecniche di consultazione di testi specialistici e manuali settoriali.</p> <p>Le fonti dell'informazione, della documentazione e della comunicazione.</p> <p>Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore.</p>	
--	--	--	---	---	--

## PRODOTTO FINALE

Realizzare uno Spot video avente ad oggetto l'itinerario arabo-normanno, esempio materiale di convivenza, interazione e interscambio tra diverse componenti culturali di provenienza storica e geografica eterogenea.

Il lavoro si concentrerà, in particolare, sulla valutazione e sull'incidenza di dette matrici culturali nel pensiero, nella cultura, nel costume, nell'arte e nell'architettura del nostro territorio.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>"IL TURISMO CONGRESSUALE SOSTENIBILE COME NUOVA FRONTIERA PER IL RILANCIO DEL SETTORE"</b>			B	Lingua e Letteratura Italiana Storia Lingua Inglese Lingua Francese Lingua Spagnola Arte e territorio Matematica Discipline turistiche e aziendali Geografia turistica Diritto e Legislazione turistica Scienze motorie e sportive Religione Cattolica/Attività alternativa	Utilizzare le piattaforme digitali disponibili a Scuola (Registro Elettronico Axios, GSuite, Cisco Webex, Google Vault). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.	Utilizzare le piattaforme per la Didattica Digitale Integrata per raggiungere gli obiettivi formativi. Utilizzare le tecniche ricerca di documentazione e scambi di Informazioni in rete. Ricavare da fonti diverse informazioni utili per propri scopi. Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità alla funzione, al proprio scopo. Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle, rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe. Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici. Produrre testi scritti di vari tipo anche con registri formali e linguaggi specifici. Stendere relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto e al contesto. Comprendere in modo globale e analitico testi scritti in lingua straniera. Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Tecniche di consultazione di testi specialistici e manuali settoriali. Le fonti dell'informazione, della documentazione e della comunicazione. Conoscenza del lessico di interesse generale e del settore.	Conoscenza della tutela del turismo nella Costituzione. Conoscenza dell'organizzazione pubblica del turismo e le associazioni private nazionali ed internazionali nel turismo ed in particolare del turismo congressuale. Conoscenza dell'Unione Europea e degli organismi comunitari, con particolare riferimento al settore turistico; Conoscenza delle misure U.E. per rilanciare il turismo; Conoscenza delle iniziative italiane e degli esempi internazionali per un turismo congressuale sostenibile, anche con eventuali confronti con operatori del settore. Lo sviluppo sostenibile Lo sviluppo delle città, città in via di sviluppo Città sostenibili Le iniziative internazionali per realizzare uno sviluppo sostenibile.L'Agenda 2030: struttura e obiettivi. Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Tecniche di consultazione di testi specialistici e manuali settoriali. Le fonti dell'informazione, della documentazione e della comunicazione. Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore. Gli eventi: principali tipologie; figure professionali; requisiti località ospitante; focus su evento eco-sostenibile. La pianificazione di un evento: ideazione e preparazione (obiettivi, contenuti, location, tempi, aspetti organizzativi, team di lavoro, contatti, voci di spesa e budget). La realizzazione di un evento (accoglienza e registrazione). Il dopo evento: feedback (bilancio finale, questionari analitici di gradimento, effetto mediatico).La progettazione di eventi responsabili e a ridotto impatto ambientale: organizzazione; scelta dei fornitori; informazione e sensibilizzazione di operatori ed utenti; pianificazione della mobilità; allestimenti e service; scelta dei gadget; gestione catering e rifiuti.
CLASSI	INDIRIZZO	ORE					
3-C	TURISMO	33					

## PRODOTTO FINALE

Realizzare una ricerca multidisciplinare sul turismo congressuale, settore nel quale l'Italia ha registrato una posizione di rilievo fino alle restrizioni causate dall'emergenza epidemiologica Sars-Covid-19. Il lavoro si concentrerà, in particolare, sulle iniziative e sulle misure per la creazione di un prodotto "sostenibile", sia in Italia che a livello internazionale.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>"PATRIMONIO CULTURALE: L'ANIMA DI UN PAESE"</b>			<b>B</b>	Diritto ed economia Geografia Italiano - Storia Inglese Francese Spagnolo Religione Storia dell'arte Discipline turistiche e aziendali	Utilizzare le piattaforme digitali disponibili a Scuola (Registro Elettronico Axios, GSuite, Cisco Webex, Google Vault). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente Utilizzare il patrimonio lessicale ed	Applicare la normativa nazionale, comunitaria e internazionale per la tutela del patrimonio culturale italiano Individuare i principali vincoli posti a tutela del patrimonio culturale Comprendere il collegamento tra patrimonio culturale e turismo. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte nella società umana Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari. comprendere domande ed istruzioni semplici; leggere testi molto brevi e semplici e trovare informazioni prevedibili su materiale di uso quotidiano. comprendere il valore, geo-storico dei patrimoni culturali e naturali e le loro potenzialità saper localizzare sul planisfero e sulla carta regionale dell'Italia alcuni patrimoni mondiali. sapere parlare e scrivere in lingua francese in modo abbastanza completo	Tutela e valorizzazione dei beni culturali .La tutela del paesaggio. Chiese e architetture nella storia Alcuni esempi di beni culturali cristiani nel territorio locale. Conoscenza lessico relativo al regno unito e la sua storia. riconoscere la localizzazione dei patrimoni nel mondo Conoscere la differenza tra patrimonio culturale e naturale · conoscere le azioni unesco e i vantaggi economici per le località sito di un patrimonio. Conoscenze riguardanti lo stato dei beni culturali in Francia e qualche importante legge di tutela degli stessi.
<b>CLASSI</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>					
3-G	TURISMO	33					

			<p>espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p>	<p>e corretto sulle tematiche stabilite, sapere comprendere e leggere testi articolati che riguardino gli argomenti proposti, con uso adeguato delle abilità ricettive e produttive.</p>	
--	--	--	---	--	--

## PRODOTTO FINALE

Realizzare una narrazione storica di un monumento di una città italiana.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>"I DIRITTI DELLA PERSONALITÀ E LA CITTADINANZA DIGITALE"</b>			<b>A,C</b>	Lingua e Letteratura Italiana Storia Lingua Inglese Lingua Francese Matematica Economia Aziendale Informatica Diritto Economia Politica Scienze Motorie e Sportive Religione Cattolica/Attività alternativa	Utilizzare le piattaforme digitali disponibili a Scuola (Registro Elettronico Axios, GSuite, Cisco Webex, Google Vault). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini	Utilizzare le piattaforme per la Didattica Digitale Integrata per raggiungere gli obiettivi formativi. Utilizzare le tecniche di ricerca di documentazione e scambi di informazioni in rete Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet.....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista) Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti	Conoscenza del Regolamento di Istituto, con particolare riferimento al Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata e relativi aspetti disciplinari. Caratteri e condizioni di accesso e utilizzo della comunicazione in rete. Articoli della Costituzione sul diritto allo studio e all'informazione. Normativa generale in materia di privacy e di copyright I 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030, con particolare riferimento all'educazione di qualità ed all'innovazione Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Tecniche di consultazione di dizionari specialistici e manuali settoriali
<b>CLASSI</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>					
3-E	AMM.FINANZA MARK.	33					

			<p>dell'apprendimento permanente Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p>	<p>tecnologici Produrre testi scritti di vario tipo anche con registri formali e linguaggi specifici Stendere relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto e al contesto Comprendere in modo globale e analitico testi scritti in lingua straniera.</p>	<p>Le fonti dell'informazione, della documentazione e della comunicazione Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore.</p>
--	--	--	--	---	--

## PRODOTTO FINALE

Realizzazione di un prodotto finale sotto forma di powerpoint che esponga i contenuti della ricerca e degli approfondimenti su tematiche di tutte le discipline scelte con il supporto dei docenti della classe.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>“LA SALUTE COME SCELTA ALIMENTARE”</b>			<b>A</b>	Storia Diritto e Legislazione Socio-sanitaria Psicologia generale ed applicata. Inglese Francese Igiene e cultura medico-sanitaria. Scienze motorie e sportive.	Utilizzare le piattaforme digitali disponibili a Scuola (Registro Elettronico Axios, GSuite, Cisco Webex, Google Vault). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Utilizzare le tecniche ricerca di documentazione e scambi di informazioni in rete Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi, confrontarle e selezionarle. Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in schede, scalette, riassunti, mappe Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici Distinguere i corretti stili alimentari .	Conoscenza della Costituzione Italiana, con riferimento alla partecipazione sociale e politica alla vita dello Stato, alla sua attuazione e agli strumenti attivi.  La vita associata come partecipazione di ciascuno nella sua dimensione sociale, economica, religiosa, politica.  L'educazione Alimentare come obiettivo prioritario per una efficace educazione alla salute e al benessere .
<b>CLASSI</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>					
3-O	SERVIZI SOCIO-SANITARI	33					
3-P	SERVIZI SOCIO-SANITARI	33					

## PRODOTTO FINALE

Realizzare alla fine dell'anno scolastico 2020-2021 un Power Point che riassume le attività svolte relativamente alle tematiche oggetto dell'UDA, con riferimento ai nuclei fondanti dell'Educazione Civica : COSTITUZIONE ed EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze
COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE							
<b>CLASSI</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>					
3-L	SERVIZI SOCIO-SANITARI						
SEDE CARCERARIA							
PRODOTTO FINALE							

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>CLASSI</th> <th>INDIRIZZO</th> <th>ORE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3-Q</td> <td>SERVIZI SOCIO-SANITARI</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">SERALE</td> </tr> </tbody> </table>			CLASSI	INDIRIZZO	ORE	3-Q	SERVIZI SOCIO-SANITARI		SERALE							
CLASSI	INDIRIZZO	ORE														
3-Q	SERVIZI SOCIO-SANITARI															
SERALE																
PRODOTTO FINALE																

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>"DIVENTIAMO CITTADINI ATTIVI E RESPONSABILI"</b>			<b>A</b>	Lingua e Letteratura Italiana Storia Lingua Inglese Matematica Discipline Sanitarie Optica Esercitazioni di Lenti oftalmiche Esercitazione di Optometria Esercitazione di Contattologia Scienze motorie e sportive Religione Cattolica/Attività alternativa	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. Utilizzare e produrre testi multimediali. Acquisire e interpretare le informazioni Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento, collaborare e partecipare in modo ordinato, responsabile e costruttivo individualmente e/o nel gruppo Acquisire una progressiva autonomia produttiva Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi.	Utilizzare le tecniche di ricerca di documentazione e scambi di informazioni in rete Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet e ....), informazioni utili per i propri scopi, confrontarle e selezionarle. Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli, anche in schede, scalette, riassunti, mappe Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici.	Approfondire la conoscenza della Costituzione italiana, con riferimento alla partecipazione sociale e politica alla vita dello Stato, alla sua attuazione e agli strumenti attivi. Riflettere sul fenomeno della vita associata come partecipazione di ciascuno nella sua dimensione sociale, economica, religiosa, politica. Conoscere il Regolamento di Istituto, il Patto di corresponsabilità, lo Statuto degli studenti e delle studentesse. Conoscere alcuni aspetti nell'ambito dell'educazione stradale e dell'educazione alla salute e al benessere collegati allo specifico indirizzo del corso di studi e inerenti problematiche ad esso connesse.
<b>CLASSI</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>					
3-R	OTTICO	33					
3-S	OTTICO	33					

## PRODOTTO FINALE

Realizzazione di un prodotto finale sotto forma di power point e/o dispense/video brochure, che includano contenuti di ricerca e approfondimenti su tematiche di tutte le discipline scelte con il supporto dei docenti della classe.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>"IL GREEN DEAL EUROPEO VISTO DAI RAGAZZI DELLA 3T"</b>			<b>B</b>	Italiano Storia Inglese Matematica Discipline sanitarie Scienze materiali dentali Rappresentazione e modellazione odontotecnica Scienze motorie e sportive Religione cattolica.	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. Utilizzare e produrre testi multimediali. Acquisire e interpretare le informazioni Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento, collaborare e partecipare in modo ordinato, responsabile e costruttivo individualmente e/o nel gruppo Acquisire una progressiva autonomia produttiva Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi.	Distinguere tra fonte del diritto nazionale e comunitaria Navigare nelle pagine web delle istituzioni europee : Parlamento e Commissione UE Rappresentare una catena del valore (filiera) del proprio settore economico di appartenenza. Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista). Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe. Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici. Produrre testi scritti di vari tipo anche con registri formali e linguaggi specifici. Stendere relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto e al contesto. Comprendere in modo globale e analitico testi scritti e video in lingua straniera.	Conoscere le fonti del diritto europeo. Conoscere il ruolo delle istituzioni europee Parlamento e Commissione UE Conoscere i cicli di produzione e consumo delle risorse naturali Conoscere il sistema economico di riferimento in cui operano le imprese. Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Tecniche di consultazione di testi specialistici e Settoriali. Le fonti dell'informazione, della documentazione e della comunicazione Conoscenza del lessico di interesse generale e del settore.
<b>CLASSI</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>					
3-T	ODONTOTECNICO	33					

## PRODOTTO FINALE

Realizzare un glossario multimediale per comprendere a fondo i "paradigmi" dell'economia circolare previsti dal "Green Deal europeo" per costruire un'Europa più "Pulita e Competitiva".

## Classi Quarte

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>"RIPENSARE AL LAVORO"</b>			<b>A</b>	Lingua e Letteratura Italiana Storia Lingua Inglese Lingua Francese Lingua Tedesca Arte e territorio Matematica Discipline turistiche e aziendali Geografia turistica Diritto e Legislazione turistica Scienze motorie e sportive Religione Cattolica/Attività alternativa	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. Utilizzare e produrre testi multimediali. Acquisire e interpretare le informazioni Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento, collaborare e partecipare in modo ordinato, responsabile e costruttivo individualmente e/o nel gruppo Acquisire una progressiva autonomia produttiva Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi.	Utilizzare le piattaforme per la Didattica Digitale Integrata per raggiungere gli obiettivi formativi. Utilizzare le tecniche di ricerca di documentazione e scambi di informazioni in rete Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista) Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe. Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici. Produrre testi scritti di vari tipo anche con registri formali e linguaggi specifici. Stendere relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto e al contesto. Comprendere in modo globale e analitico testi scritti in lingua straniera.	Conoscenza della tutela del lavoro nella Costituzione; Conoscenza della centralità del lavoro nella disciplina ordinamentale; Conoscenza degli organismi di promozione del settore turistico; Conoscenza delle misure U.E. per rilanciare il turismo; Conoscenza delle iniziative dirette alla valorizzazione del nostro territorio anche con eventuali confronti con operatori del settore. Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Tecniche di consultazione di testi specialistici e manuali Settoriali. Le fonti dell'informazione, della documentazione e della Comunicazione. Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore.
<b>CLASSI</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>					
4-A	TURISMO	33					

## PRODOTTO FINALE

Realizzare un mini itinerario nel Centro storico di Trapani mediante modalità interattive.

Cogliendo i cambiamenti radicali nelle abitudini delle persone in ogni sfera sociale compresa quella lavorativa, proporre un nuovo prodotto turistico con modalità propositive capaci di promuovere il territorio in questo contesto temporale, partendo dalla constatazione che l'emergere di nuove figure di rischio sta determinando un ripensamento e una rimodulazione della dimensione lavorativa al fine di garantire la salute e la sicurezza della collettività.

Il prodotto finale si concentrerà, in particolare, sulla valutazione e sull'incidenza del valore del lavoro nella coscienza e nella dimensione dell'uomo.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>"NATURA E SCUOLA"</b>			<b>B</b>	Lingua e Letteratura Italiana Storia Lingua Inglese Lingua Francese Lingua Spagnola Arte e territorio Matematica Discipline turistiche e aziendali Geografia turistica Diritto e Legislazione turistica Scienze motorie e sportive Religione Cattolica/Attività alternativa	Utilizzare le piattaforme digitali disponibili a Scuola (Registro Elettronico Axios, GSuite, Cisco Webex, Google Vault) Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Utilizzare le piattaforme per la Didattica Digitale Integrata per raggiungere gli obiettivi formativi. Utilizzare le tecniche ricerca di documentazione e scambi di informazioni in rete Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista) Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe. Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando	Conoscenza della tutela del lavoro nella Costituzione; Conoscenza della centralità del lavoro nella disciplina ordinamentale; Conoscenza degli organismi di promozione del settore turistico; Conoscenza delle misure U.E. per rilanciare il turismo; Conoscenza delle iniziative dirette alla valorizzazione del nostro territorio anche con eventuali confronti con operatori del settore. Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Tecniche di consultazione di testi specialistici e manuali Settoriali. Le fonti dell'informazione, della documentazione e della Comunicazione. Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore.
<b>CLASSI</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>					
4-B	TURISMO	33					

			<p>Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p>	<p>anche strumenti tecnologici. Produrre testi scritti di vari tipi anche con registri formali e linguaggi specifici. Stendere relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto e al contesto. Comprendere in modo globale e analitico testi scritti in lingua straniera. Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale, stabilendo relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici e storici. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale materiale e immateriale.</p>	<p>Conoscenza delle innovazioni scientifiche e tecnologiche legate allo sviluppo della produzione del sale e alla sua commercializzazione dal Medioevo all'Età Moderna. Conoscenza degli elementi significativi del territorio dal punto di vista storico, artistico e culturale e religioso.</p>
--	--	--	---	--	---

## PRODOTTO FINALE

Realizzare una ricerca multidisciplinare sul valore e sull'incidenza di dette aree tutelate in contesti più ampi e con diverse finalità istitutive, al fine di realizzare, approfondite tutte le interazioni, un video multimediale che sintetizzi il valore del patrimonio naturalistico e la conseguente promozione turistica del territorio.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>"IL TURISMO CONGRESSUALE: QUALE FUTURO?"</b>			<b>B</b>	Lingua e Letteratura Italiana Storia Lingua Inglese Lingua Francese Lingua Spagnola Arte e territorio Matematica Discipline turistiche e aziendali Geografia turistica Diritto e Legislazione turistica Scienze motorie e sportive Religione Cattolica/Attività alternativa	Utilizzare le piattaforme digitali disponibili a Scuola (Registro Elettronico Axios, GSuite, Cisco Webex, Google Vault) Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.	Utilizzare le piattaforme per la Didattica Digitale Integrata per raggiungere gli obiettivi formativi. Utilizzare le tecniche di ricerca di documentazione e scambi di informazioni in rete Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista) Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe. Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici. Produrre testi scritti di vari tipi anche con registri formali e linguaggi specifici. Stendere relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto e al contesto. Comprendere in modo globale ed analitico testi scritti in lingua straniera. Individuare la tipologia di evento idonea a situazioni, tematiche, interessi e finalità informative. Comprendere il peso specifico del prodotto congressuale in termini di indotto per l'economia di una	Conoscenza della tutela del turismo nella Costituzione. Conoscenza dell'organizzazione pubblica del turismo e le associazioni private nazionali ed internazionali nel turismo ed in particolare del turismo congressuale. Conoscenza dell'Unione Europea e degli organismi comunitari, con particolare riferimento al settore turistico; Conoscenza delle misure U.E. per rilanciare il turismo; Conoscenza delle prospettive e delle proposte per un turismo congressuale sostenibile, anche con il confronto di operatori nazionali del settore. Sviluppo economico ed emergenze sociali ed ambientali La pressione dell'uomo sull'ambiente Sviluppo economico e benessere La cultura della sostenibilità Lo sviluppo sostenibile Educazione ambientale L'Agenda 2030: struttura e obiettivi. Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Tecniche di consultazione di testi specialistici e manuali settoriali. Le fonti dell'informazione, della documentazione e della comunicazione. Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore. Il concetto di business travel e le principali tipologie di eventi aggregativi; focus sul congresso. L'importanza del prodotto congressuale per una destinazione turistica in termini di ricadute economiche. Le figure professionali che si occupano dell'organizzazione dei business travel e le fasi di un congresso. La situazione del mercato congressuale italiano pre Covid 19 e gli effetti devastanti della pandemia.
<b>CLASSI</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>					
4-C	TURISMO	36					

				<p>destinazione turistica. Individuare le figure professionali specializzate nell'organizzazione di eventi aggregativi e sapere curare gli aspetti organizzativi e promozionali di un evento. Cogliere le ripercussioni dell'emergenza sanitaria sul sistema economico mondiale, con riguardo al settore business travel. Analizzare i dati emergenti e contribuire alla proposta di idee progettuali per il rilancio del settore turistico, con particolare riguardo al prodotto congressuale italiano.</p>	<p>Le strategie di rilancio suggerite dagli operatori del comparto MICE.</p>
--	--	--	--	--	--

## PRODOTTO FINALE

Realizzare un'analisi sul turismo in generale, focalizzando l'attenzione sul turismo congressuale, evidenziando le prospettive di rilancio per tale offerta turistica, che come tanti settori economici, sta risentendo degli effetti dell'emergenza epidemiologica Sars-Covid-19.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>"IL LAVORO IN SICUREZZA"</b>			<b>A</b>	Italiano e Storia Lingua Inglese Lingua Francese Matematica Discipline turistiche e aziendali Geografia turistica Diritto e Legislazione turistica Scienze motorie Religione	Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente Conoscere il significato dei principali termini legati alla salute e sicurezza; Conoscere l'organizzazione della sicurezza ; Individuare le situazioni di pericolo; Conoscere i diritti e i doveri degli studenti rispetto ai temi della salute e sicurezza. Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni nel proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.	Identificare figure e norme di riferimento al sistema di prevenzione/protezione. Individuare le situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone. Individuare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore. Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia/sostenibilità ambientale. Adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza. Utilizzare i dispositivi di protezione individuale e collettiva. Individuare gli elementi che rendono evidente l'esistenza di un'organizzazione della scuola sulla sicurezza e abbinarli a specifiche figure interne. Mettere in relazione i diritti/doveri degli studenti equiparati alle regole presenti all'interno dell'istituto. Saper eseguire attività motoria in sicurezza e in autonomia. Assumere comportamenti in sicurezza e rispettosi della nostra salute. Individuare gli elementi principali della normativa sulla sicurezza del lavoro. Scoprire il lavoro come vocazione e realtà entro la quale maturare e realizzarsi. Rilevare il valore del contributo dell'insegnamento sociale della chiesa circa il tema del lavoro Scoprire che ciascun uomo è chiamato a costruire una città a misura d'uomo in un ordine sociale e civile rispettoso dell'uomo stesso.	Conoscere il significato di alcuni termini legati all'ambito salute e sicurezza e i concetti che essi contengono. Concetti di rischio, danno, prevenzione, protezione. D. Lgs. 81/2008. Dispositivi di protezione individuale e collettiva. Metodi per l'individuazione e il riconoscimento delle situazioni di rischio. Segnali di divieto e prescrizioni correlate. Organizzazione della prevenzione nella scuola. Diritti e doveri degli studenti equiparati ai lavoratori. Conoscere le cause dei principali infortuni che possono verificarsi in palestra. Gli infortuni ed effetti collaterali sulla salute. La sicurezza sul lavoro nelle imprese turistiche. Il lavoro e i lavori - Dignità dell'uomo soggetto del lavoro e non schiavo di ciò che produce. Il lavoro nella prospettiva biblica: partecipazione all'opera della creazione - La tutela dei diritti dei lavoratori nella Dottrina sociale della Chiesa: da Leone XIII a Papa Francesco. lessico relativo allo smart working; conoscenza delle caratteristiche fondamentali di un c.vitae. conoscenze di base di alcuni percorsi storici ed iter giuridici che hanno permesso, in Francia, che le donne si emancipassero e vedessero riconosciuti i propri diritti politici e sociali, in parallelo alla situazione in Italia. Conoscenze sulla problematica della violenza di genere per prevenirla e combatterla. conoscere le dinamiche demografiche, la struttura della popolazione e i problemi demografici della popolazione mondiale conoscere il fenomeno delle migrazioni: flussi, motivazioni, problemi di integrazione conoscere la differenza tra migrante e profugo.
<b>CLASSI</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>					
4-G	TURISMO	33					

				<p>saper interagire in brevi e semplici dialoghi su argomenti relativi alla sicurezza nei luoghi di lavoro.</p> <p>saper parlare e scrivere in lingua francese in modo esaustivo e corretto sulle tematiche stabilite, sapere comprendere e leggere testi anche elaborati che riguardino gli argomenti proposti, con uso esatto delle abilità ricettive e produttive.</p> <p>comprendere e saper applicare alla realtà i processi demografici e migratori</p> <p>comprendere la relazione tra situazione demografica e socioeconomica in aree geografiche differenti.</p>	
--	--	--	--	---	--

## PRODOTTO FINALE

Formulazione scheda valutazione rischi (DVR) di una impresa ristorativa

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>“IL LAVORO: TIPOLOGIE, TUTELA E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO”</b>			<b>A</b>	Lingua e Letteratura Italiana Lingua Inglese Francese Storia Matematica Economia aziendale Scienze integrate (Scienze della Terra) Scienze integrate (Fisica) Scienze integrate (Chimica) Informatica Diritto ed Economia Scienze motorie e sportive	Utilizzare le piattaforme digitali disponibili a Scuola (Registro Elettronico Axios, GSuite, Cisco Webex, Google Vault). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.	Utilizzare le piattaforme per la Didattica Digitale Integrata per raggiungere gli obiettivi formativi. Utilizzare le tecniche di ricerca di documentazione e scambi di informazioni in rete Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista) Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo . Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici Produrre testi scritti di vario tipo anche con registri formali e linguaggi specifici Stendere relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto e al contesto. Comprendere in modo globale e analitico testi scritti in lingua straniera.	Conoscenza del Regolamento di Istituto, con particolare riferimento al Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata e relativi aspetti disciplinari. Caratteri e condizioni di accesso e utilizzo della comunicazione in rete . Articoli della Costituzione sul diritto allo studio e all'informazione. Normativa generale in materia di privacy e di copyright 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030, con particolare riferimento all'educazione di qualità ed all'innovazione Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Tecniche di consultazione di dizionari specialistici e manuali settoriali Le fonti dell'informazione, della documentazione e della comunicazione Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore.
<b>CLASSI</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>					
4-E	AMM.FIN.MARK. - S.I.A.	33					

## PRODOTTO FINALE

Realizzazione di un prodotto finale sotto forma di powerpoint che esponga i contenuti della ricerca e degli approfondimenti su tematiche di tutte le discipline scelte con il supporto dei docenti della classe.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>“LO STATUTO DEI FUTURI LAVORATORI DELLA 4M”</b>			<b>A</b>	Lingua e Letteratura Italiana Storia Lingua Inglese Lingua Francese Matematica Tecniche prof.serv,comm. Tecniche della comunicazione Trattamento testi e dati Diritto ed economia Tecnica Professionale dei Servizi Commerciali Religione Cattolica/Attività alternativa	Utilizzare le piattaforme digitali disponibili a Scuola (Registro Elettronico Axios, GSuite, Cisco Webex, Google Vault). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Utilizzare le piattaforme per la Didattica Digitale Integrata per raggiungere gli obiettivi formativi. Utilizzare le tecniche di ricerca di documentazione e scambi di informazioni in rete Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista) Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo . Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici Produrre testi scritti di vario tipo anche con registri formali e linguaggi specifici Stendere relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto e al contesto Comprendere in modo globale e analitico testi scritti in lingua straniera.	Conoscenza degli articoli 1,4,36,37,38,39,40,41 della Costituzione relativi alla tutela del lavoro. Conoscenza della legge n.300 del 20 maggio 1970 “Statuto dei lavoratori” Conoscenza del Codice delle Pari Opportunità relativamente agli articoli sulla parità lavorativa tra uomo e donna. Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Tecniche di consultazione di dizionari specialistici e manuali settoriali Le fonti dell'informazione, della documentazione e della comunicazione Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore.
<b>CLASSE</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>					
4-M	SERVIZI COMMERCIALI	33					

## PRODOTTO FINALE

Realizzare una presentazione multimediale interdisciplinare sulla tutela del lavoro che ripercorra dal punto di vista storico, sociale giuridico le tappe fondamentali nella conquista dei diritti dei lavoratori dai primi del novecento del secolo scorso ad oggi ed particolare analizzare e

presentare i diritti riconosciuti dalla Costituzione ,dallo Statuto dei lavoratori,le norme sulla parità lavorativa tra uomo e donna previste dal Codice delle Pari Opportunità,la normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro,le nuove modalità di lavoro flessibile ( smart working,coworking, job sharing....) Comparare la condizione dei lavoratori in Italia con quella inglese e francese.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>"LAVORIAMO NEL SOCIALE"</b>			<b>A</b>	Lingua e Letteratura Italiana Storia Lingua Inglese Lingua Francese Psicologia generale ed applicata Igiene e cultura medico sanitaria Diritto e Legislazione socio sanitaria.	Utilizzare le piattaforme digitali disponibili a Scuola (Registro Elettronico Axios, GSuite, Cisco Webex, Google Vault). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Utilizzare le piattaforme per la Didattica Digitale Integrata per raggiungere gli obiettivi formativi. Utilizzare le tecniche ricerca di documentazione e scambi di informazioni in rete Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista) Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo . Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici Produrre testi scritti di vario tipo anche con registri formali e linguaggi specifici Stendere relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto e al contesto Comprendere in modo globale e analitico testi scritti in lingua straniera.	Conoscenza della Costituzione in generale con approfondimenti degli articoli riguardanti il lavoro, l'assistenza e la previdenza sociale, la tutela dei minori, degli anziani e delle persone con Disabilità. Conoscenza della Carta Europea dei Diritti del Malato Conoscenza della disciplina sulla Sicurezza nei Luoghi di Lavoro Conoscenza dei 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030, con particolare riferimento all'Obiettivo n. 8 Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Tecniche di consultazione di dizionari specialistici e manuali settoriali Le fonti dell'informazione, della documentazione e della comunicazione Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore.
CLASSI	INDIRIZZO	ORE					
4-O	SERVIZI SOCIO-SANITARI	33					
4-P	SERVIZI SOCIO-SANITARI	35					

## PRODOTTO FINALE

Realizzazione di un prodotto finale sotto forma di power point che contenga contenuti di ricerca e approfondimenti su tematiche di tutte le discipline scelte con il supporto dei docenti della classe.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>"IL GREEN DEAL VISTO DAI RAGAZZI DELLA IV R"</b>			<b>B</b>	Lingua e Letteratura Italiana Storia Lingua Inglese Discipline Sanitarie Optica Esercitazione di Optometria Scienze motorie e sportive	Utilizzare le piattaforme digitali disponibili a Scuola (Registro Elettronico Axios, GSuite, Cisco Webex, Google Vault). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Distinguere tra fonte del diritto nazionale e comunitaria Navigare nelle pagine web delle istituzioni europee Parlamento e Commissione UE Rappresentare una catena del valore (filiera) del proprio settore economico di appartenenza. Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista) Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici Produrre testi scritti di vario tipo anche con registri formali e linguaggi specifici Stendere relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto e al contesto Comprendere in modo globale e analitico testi scritti in lingua straniera.	Conoscere le fonti del diritto europeo. Conoscere il ruolo delle istituzioni europee : Parlamento e Commissione UE Conoscere i cicli di produzione e consumo delle risorse naturali Conoscere il sistema economico di riferimento in cui operano le imprese Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Tecniche di consultazione di dizionari specialistici e manuali settoriali Le fonti dell'informazione, della documentazione e della comunicazione Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore.
<b>CLASSI</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>					
4-R	OTTICO	33					

## PRODOTTO FINALE

Realizzare un glossario multimediale per comprendere a fondo i “paradigmi” dell’economia circolare previsti dal “Green Deal europeo” per costruire un’Europa più “Pulita e Competitiva”. Partendo dalla illustrazione del “Green Deal europeo” approvato dalla Commissione Europea e dal relativo piano di azione, a cura del coordinatore del progetto, ciascun disciplina coinvolta nel progetto tratterà, con la condivisione di materiale digitale relativo al nucleo tematico prescelto, le ricadute disciplinari di un modello economico di tipo “circolare” in contrapposizione all’attuale modello economico di tipo “lineare”.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze			
<b>“UN LUNGO PERCORSO DI LOTTE E CONQUISTE: L’EVOLUZIONE STORICA DEL DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO DAL XIX AL XXI SECOLO”.</b>			A	Lingua e Letteratura Italiana Storia Lingua Inglese Scienze materiali dentali Matematica Rappresentazione modellazione odontotecnica Gnatologia Scienze motorie e sportive Educazione civica Esercitazione odontotecnica Religione Cattolica	Utilizzare le piattaforme digitali disponibili a Scuola (Registro Elettronico Axios, GSuite, Cisco Webex, Google Vault). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. Acquisire e interpretare l’informazione Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana	Distinguere tra fonte del diritto nazionale e comunitaria Navigare nelle pagine web delle istituzioni europee Parlamento e Commissione UE Rappresentare una catena del valore (filiera) del proprio settore economico di appartenenza. Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un’esposizione o per sostenere il proprio punto di vista) Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all’attendibilità, alla funzione, al proprio scopo . Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti	Conoscenza degli articoli 1,4,36,37,38,39,40,41 della Costituzione relativi alla tutela del lavoro. Conoscenza della legge n.300 del 20 maggio 1970 “Statuto dei lavoratori” Conoscenza del Codice delle Pari Opportunità relativamente agli articoli sulla parità lavorativa tra uomo e donna Conoscenza del testo unico 81/2008 sulla sicurezza nei luoghi di lavoro; Metodologie e strumenti di ricerca dell’informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Tecniche di consultazione di dizionari specialistici e manuali settoriali Le fonti dell’informazione, della documentazione e della comunicazione Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore. In relazione alla tematica sulla sicurezza nei laboratori.			
								<b>CLASSI</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>
								4-T	ODONTOTECNICO	33
4-U	ODONTOTECNICO	33								

		<p>secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p>	<p>tecnologici</p> <p>Produrre testi scritti di vario tipo anche con registri formali e linguaggi specifici</p> <p>Stendere relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto e al contesto</p> <p>Comprendere in modo globale e analitico testi scritti in lingua straniera.</p>	
--	--	---	--	--

## PRODOTTO FINALE

Realizzare delle schede di sintesi degli argomenti interdisciplinari proposti anche in formato multimediale sul percorso storico di lotte e conquiste nell'evoluzione del diritto del lavoro italiano dal 19esimo al 21esimo secolo. Il diritto del lavoro delle origini e la prima legislazione sociale; l'impatto della prima guerra mondiale, il diritto del lavoro durante il fascismo, il lavoro al centro della Costituzione repubblicana del 1948, il lavoro femminile, la conquista dei diritti, la crisi economica, il 21esimo secolo le prospettive, le nuove forme di lavoro, l'utilizzo del digitale e della robotica, la sicurezza e la salute negli ambienti di lavoro.

## Classi Quinte

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>"TOURISM RESTARTS"</b>			<b>A</b>	Lingua e letteratura italiana Storia Lingua Inglese Lingua Francese Lingua Tedesca (5-A) Lingua Spagnola (5-B;5-C) Matematica Arte e territorio Geografia Diritto e legislazione turistica Discipline turistiche e aziendali Scienze motorie e sportive Religione cattolica/attività alternativa.	Utilizzare le piattaforme digitali disponibili a Scuola (Registro Elettronico Axios, GSuite, Cisco Webex, Google Vault). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Padroneggiare una lingua	Distinguere tra fonte del diritto nazionale e comunitaria Navigare nelle pagine web delle istituzioni europee Parlamento e Commissione UE Rappresentare una catena del valore (filiera) del proprio settore economico di appartenenza. Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista) Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo . Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici Produrre testi scritti di vario tipo anche con registri formali e linguaggi specifici Stendere relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto e al contesto Comprendere in modo globale e analitico testi scritti in lingua straniera.	Conoscenza della tutela del turismo nella Costituzione Conoscenza dell'organizzazione pubblica del turismo e le associazioni private nel turismo Conoscenza dell'Unione Europea e degli organismi comunitari, con particolare riferimento al settore turistico; Conoscenza delle misure U.E. per rilanciare il turismo; Conoscenza delle prospettive e delle proposte per un turismo sostenibile. Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Tecniche di consultazione di dizionari specialistici e manuali settoriali Le fonti dell'informazione, della documentazione e della comunicazione Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore. Conoscere le caratteristiche della domanda e dell'offerta turistica. Conoscere le statistiche del turismo, le fonti ufficiali di informazione e i principali indici turistici. Conoscere il ruolo del turismo nel contesto sociale ed economico, nonché i soggetti pubblici che intervengono nell'attività turistica. Conoscere i compiti della Pubblica Amministrazione nel settore turistico. Conoscere il marketing turistico pubblico integrato. Conoscere il marketing della destinazione turistica. Conoscere il piano di marketing strategico turistico.
<b>CLASSI</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>					
5-A	TURISMO	33					
5-B	TURISMO	33					
5-C	TURISMO	38					

			<p>straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi.</p> <p>settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p>	
--	--	--	---	--

## PRODOTTO FINALE

Realizzare un piano interdisciplinare di intervento sul tema della ripartenza e rilancio del settore turistico in Italia ed in particolare nel nostro territorio agli esiti dell'emergenza epidemiologica in atto, attraverso un'indagine che esamini le misure di intervento nazionali e comunitarie, analizzando tutti i punti di forza e le criticità che il nostro territorio offre per valorizzare e rilanciare un prodotto turistico di qualità e concorrenziale rispetto agli altri competitors.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>"EUROPA E AGENDA 2030 : IL FUTURO SOSTENIBILE"</b>			<b>B</b>	Italiano - Storia Lingua Inglese Lingua Francese Lingua Spagnola Arte e territorio Matematica Discipline turistiche e aziendali Geografia turistica Diritto e Legislazione turistica Scienze motorie e sportive Religione Cattolica	Acquisire il bisogno di ottenere un equilibrio fra le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile: economico, sociale e ambientale, tramite il raggiungimento di obiettivi concreti riguardanti : la dignità umana la stabilità regionale e mondiale un pianeta sano società eque e resistenti alla prosperità economica Utilizzare le piattaforme digitali disponibili a Scuola (Registro Elettronico Axios, GSuite, Cisco Webex, Google Vault). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie	Valutare limiti e competenze dei diversi organi comunitari Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale, i loro rapporti e l'efficacia degli atti prodotti. Ricercare le opportunità di finanziamento e investimenti fornite dall'Unione europea ed enti internazionali. Saper leggere e comprende alcuni testi scientifici dell'Agenda 2030 Comprendere l'importanza di assumere comportamenti sostenibili Comprendere che ogni essere umano può essere artefice di un miglioramento della qualità della vita, nfluendo sul futuro del nostro pianeta Sentire di appartenere al territorio e di essere coinvolto in prima persona nella sua gestione. Individuare i parametri di qualità nelle imprese turistiche connesse ai modelli sostenibili di sviluppo	Conoscenza dell'Unione Europea e degli organismi comunitari, con particolare riferimento al settore turistico; Conoscenza delle misure U.E. per rilanciare il turismo; Conoscenza delle prospettive e delle proposte per un turismo sostenibile Norme di diritto internazionale con particolare riferimento al diritto comunitario Origini storiche, struttura e competenze dell'Onu L'Agenda 2030 : 17 obiettivi. Fonti comunitarie di finanziamento del settore. Le situazioni di criticità sociale e ambientale nei contesti urbani L'urbanizzazione inclusiva e sostenibile La posizione dell'ONU In traguardi delle città nell'Agenda 2030. La qualità nelle imprese turistiche e i modelli sostenibili di sviluppo turistico locale. La Agenda 2030 del Desarrollo Sostenibile. Conoscenza dei principi nutritivi per una corretta alimentazione. Alimentazione e attività motoria per un corretto stile di vita. Il mondo creazione di Dio in cui l'uomo è posto come custode. "Laudato sii" la testimonianza di San Francesco e l'insegnamento di Papa Francesco Ecologia e responsabilità dei credenti di fronte al creato: "Lasciate il mondo un po' migliore di come lo avete trovato" (B.P.)
<b>CLASSI</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>					
5-G	TURISMO	33					

			<p>fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p>	<p>turistico locale.</p> <p>Comprender la relación entre Desarrollo Sostenible y necesidades actuales Expresar en qué consiste uno de los objetivos de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible</p> <p>Ricercare attività e principi motori che possono portare ad una evoluzione delle proprie possibilità.</p> <p>Avere consapevolezza che il nostro futuro e la soluzione ai grandi temi come fame nel mondo e la sostenibilità ambientale dipendono dal comportamento di ogni individuo.</p> <p>Operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani</p> <p>Discutere e riconoscere la necessità di uno stile di vita differente.</p> <p>Capacità' di comprendere ed esporre il contenuto di un testo multimediale e non in materia di consumo responsabile.Saper cogliere l'importanza di un uso razionale della risorsa acqua.Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale.</p> <p>Saper collocare sul planisfero le riserve e i principali produttori delle diverse fonti energetiche.</p> <p>Saper confrontare in modo essenziale le principali fonti energetiche e il loro utilizzo.Comprendere il ruolo economico e e geopolitico i minerali e fonti di energia.In lingua francese,sapere comprendere,parlare,leggere e scrivere sui temi inerenti proposti,ricorrendo,ove necessario,anche alle abilità integrate intermedie del saper dialogare e riassumere,anche prendere note.</p>	<p>Conoscenza del lessico specifico relativo al settore di riferimento.</p> <p>Conoscere dei metodi per risparmiare l'acqua che è risorsa fondamentale per la vita sul pianeta.</p> <p>Conoscere la ripartizione delle acque nei serbatoi naturali del nostro pianeta</p> <p>sviluppo sostenibile: ambiente minerali e fonti di energia: vantaggi del loro possesso e problema del loro approvvigionamento.</p> <p>Le politiche energetiche</p> <p>Le fonti alternative vantaggi e problemi.</p> <p>In lingua francese conoscenza del percorso storico e giuridico dell'UE, fino ai nostri giorni, riguardante l'uguaglianza di genere , con gli obiettivi relativi di Agenda 2030 nell'ottica di una parità realizzabile che preveda investimenti concreti politici, sociali, economici.</p>
--	--	--	--	---	---

## PRODOTTO FINALE

Realizzare uno studio coinvolgente più discipline sul tema del futuro sostenibile europeo osservando i 17 obiettivi fissati dall'ONU nell'Agenda 2030.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>"AGENDA 2030: NOI E IL FUTURO DEL PIANETA"</b>			<b>B</b>	Lingua e Letteratura Italiana Storia Lingua Inglese Matematica Economia aziendale Informatica Diritto Economia Politica Scienze motorie e sportive Religione Cattolica/Attività alternativa	Utilizzare le piattaforme digitali disponibili a Scuola (Registro Elettronico Axios, GSuite, Cisco Webex, Google Vault). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a	Utilizzare le piattaforme per la Didattica Digitale Integrata per raggiungere gli obiettivi formativi. Utilizzare le tecniche di ricerca di documentazione e scambi di informazioni in rete Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista) Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici Produrre testi scritti di vario tipo anche con registri formali e linguaggi specifici Stendere relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto e al contesto Comprendere in modo globale e	Conoscenza del Regolamento di Istituto, con particolare riferimento al Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata e relativi aspetti disciplinari. Caratteri e condizioni di accesso e utilizzo della comunicazione in rete. Articoli della Costituzione sul diritto allo studio e all'informazione. Normativa generale in materia di privacy e di copyright I 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030, con particolare riferimento all'educazione di qualità ed all'innovazione Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Tecniche di consultazione di dizionari specialistici e manuali settoriali Le fonti dell'informazione, della documentazione e della comunicazione Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore.
<b>CLASSI</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>					
5-E	AMM.FIN.MARK.-S.I.A.	33					

			<p>situazioni professionali. Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p>	<p>analitico testi scritti in lingua straniera.</p>	
--	--	--	--	---	--

## PRODOTTO FINALE

Realizzazione di un prodotto finale sotto forma di powerpoint che esponga i contenuti della ricerca e approfondimenti su tematiche di tutte le discipline scelte con il supporto dei docenti della classe.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>CLASSE</th> <th>INDIRIZZO</th> <th>ORE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5-H</td> <td>AMM.FIN.MARK.-S.I.A.</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td colspan="3">SEDE CARCERARIA</td> </tr> </tbody> </table>			CLASSE	INDIRIZZO	ORE	5-H	AMM.FIN.MARK.-S.I.A.	33	SEDE CARCERARIA							
CLASSE	INDIRIZZO	ORE														
5-H	AMM.FIN.MARK.-S.I.A.	33														
SEDE CARCERARIA																
<b>PRODOTTO FINALE</b>																

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>"LO STATUTO DEI FUTURI LAVORATORI DELLA 5M"</b>			A	Lingua e Letteratura Italiana Storia Lingua Inglese Lingua Francese Matematica Tecniche prof.serv.comm. Tecniche della comunicazione Trattamento testi e dati Diritto ed economia Scienze motorie e sportive Religione Cattolica/Attività alternativa	Utilizzare le piattaforme digitali disponibili a Scuola (Registro Elettronico Axios, GSuite, Cisco Webex, Google Vault). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.	Utilizzare le piattaforme per la Didattica Digitale Integrata per raggiungere gli obiettivi formativi. Utilizzare le tecniche ricerca di documentazione e scambi di informazioni in rete Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista) Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo . Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici Produrre testi scritti di vario tipo anche con registri formali e linguaggi specifici Stendere relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto e al contesto Comprendere in modo globale e analitico testi scritti in lingua straniera.	Conoscenza degli articoli 1,4,36,37,38,39,40,41 della Costituzione relativi alla tutela del lavoro. Conoscenza della legge n.300 del 20 maggio 1970 "Statuto dei lavoratori" Conoscenza del Codice delle Pari Opportunità relativamente agli articoli sulla parità lavorativa tra uomo e donna Conoscenza del testo unico 81/2008 sulla sicurezza nei luoghi di lavoro; Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Tecniche di consultazione di dizionari specialistici e manuali settoriali Le fonti dell'informazione, della documentazione e della comunicazione Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore.
<b>CLASSE</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>					
5-M	SEERVIZI COMMERCIALI	39					

--	--	--	--	--

## PRODOTTO FINALE

Realizzare una presentazione multimediale che ripercorra dal punto di vista storico, sociale e giuridico le tappe fondamentali della conquista dei diritti dei lavoratori dai primi del novecento del secolo scorso ad oggi, ed in particolare analizzare e presentare i diritti riconosciuti dalla Costituzione ,dallo Statuto dei lavoratori ,le norme sulla parità lavorativa tra uomo e donna previste dal Codice delle Pari Opportunità e la normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro .Comparare la condizione dei lavoratori in Italia con quella inglese e francese.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>"LO STATO SOCIALE E LA COSTITUZIONE"</b>			<b>A</b>	Lingua e Letteratura Italiana Storia Lingua Inglese Lingua Francese Matematica Tecniche prof.serv.comm. Tecniche della comunicazione Trattamento testi e dati Diritto ed economia Scienze motorie e sportive Religione Cattolica/Attività alternativa	Utilizzare le piattaforme digitali disponibili a Scuola (Registro Elettronico Axios, GSuite, Cisco Webex, Google Vault). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini	Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti nel territorio per la comunicazione. all'utenza. Individuare la rete professionale degli operatori dei servizi in vista di un progetto condivisibile a livello territoriale. Distinguere i corretti stili alimentari. Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista).	Caratteri essenziali dello Stato sociale e i servizi Conoscenza della Costituzione in generale con approfondimenti degli articoli riguardanti il lavoro, l'assistenza e la previdenza sociale, la tutela dei minori, degli anziani e delle persone con disabilità. Conoscenza della Carta Europea dei Diritti del Malato. "Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena e produttiva occupazione e un lavoro decoroso per tutti" Costituzione art. 2-3-4-29-31-32-36-37-38. Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.
<b>CLASSI</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>					
5-O	SERVIZI SOCIO-SANITARI	37					
5-P	SERVIZI SOCIO-SANITARI	33					

			<p>dell'apprendimento permanente Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p>		
--	--	--	---	--	--

## PRODOTTO FINALE

Realizzare uno studio coinvolgente più discipline sul tema “ Lo Stato sociale” che abbia contenuti di ricerca e approfondimenti su tematiche di tutte le materie scelte con il supporto dei docenti della classe.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>“LO STATUTO DEI FUTURI LAVORATORI DELLA 5R”</b>			<b>A</b>	Lingua e Letteratura Italiana Storia Lingua Inglese Anatomia, Fisiopat. oculare, Igiene Matematica Fisica-Ottica Esercitazioni di Contattologia ed Esercitazioni di Optometria Diritto	Utilizzare le piattaforme digitali disponibili a Scuola (Registro Elettronico Axios, GSuite, Cisco Webex, Google Vault). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti	Utilizzare le piattaforme per la Didattica Digitale Integrata per raggiungere gli obiettivi formativi. Utilizzare le tecniche di ricerca di documentazione e scambi di informazioni in rete Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista) Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in	Conoscenza degli articoli 1,4,36,37,38,39,40,41 della Costituzione relativi alla tutela del lavoro. Conoscenza della legge n.300 del 20 maggio 1970 “Statuto dei lavoratori” Conoscenza del Codice delle Pari Opportunità relativamente agli articoli sulla parità lavorativa tra uomo e donna Conoscenza del testo unico 81/2008 sulla sicurezza nei luoghi di lavoro; Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Tecniche di consultazione di dizionari specialistici e manuali settoriali Le fonti dell'informazione, della documentazione e della
<b>CLASSE</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>					
5-R	OTTICO	37					

			<p>e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p>	<p>base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo .</p> <p>Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe</p> <p>Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici</p> <p>Produrre testi scritti di vario tipo anche con registri formali e linguaggi specifici</p> <p>Stendere relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto e al contesto</p> <p>Comprendere in modo globale e analitico testi scritti in lingua straniera.</p>	<p>comunicazione</p> <p>Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore.</p>
--	--	--	--	---	--

## PRODOTTO FINALE

Realizzare una presentazione multimediale interdisciplinare sulla tutela del lavoro che ripercorra dal punto di vista storico, sociale giuridico le tappe fondamentali nella conquista dei diritti dei lavoratori dai primi del novecento del secolo scorso ad oggi ed particolare analizzare e presentare i diritti riconosciuti dalla Costituzione ,dallo Statuto dei lavoratori, le norme sulla parità lavorativa tra uomo e donna previste dal Codice delle Pari Opportunità, la normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. Comparare la condizione dei lavoratori in Italia con quella inglese.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nucleo	Discipline coinvolte	Competenze	Abilità	Conoscenze	
<b>"NOI CITTADINI ATTIVI E COMPETENTI DEL DOMANI"</b>			<b>A B C</b>	Lingua e Letteratura Italiana Storia Gnatologia SMD e lab Esercitazioni di lab.odont. Inglese Diritto, Pratica commerciale e Legislazione sociosanitaria Matematica Scienze motorie e sportive Religione	Utilizzare le piattaforme digitali disponibili a Scuola (Registro Elettronico Axios, GSuite, Cisco Webex, Google Vault). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Utilizzare le piattaforme per la Didattica Digitale Integrata per raggiungere gli obiettivi formativi. Utilizzare le tecniche di ricerca di documentazione e scambi di informazioni in rete Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista) Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo . Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici Produrre testi scritti di vario tipo anche con registri formali e linguaggi specifici Stendere relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto e al contesto Comprendere in modo globale e analitico testi scritti in lingua straniera.	Utilizzare le piattaforme per la Didattica Digitale Integrata per raggiungere gli obiettivi formativi. Utilizzare le tecniche di ricerca di documentazione e scambi di informazioni in rete Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista) Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo . Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici Produrre testi scritti di vario tipo anche con registri formali e linguaggi specifici Stendere relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto e al contesto Comprendere in modo globale e analitico testi scritti in lingua straniera.	PER LA CLASSE 5-T Tecniche per la ricerca in rete, la selezione dei siti e la verifica delle informazioni Quotidiani digitali Dalla Costituente alla Costituzione La tutela della salute: alimentazione e malattia, carenze vitaminiche e malattie del cavo orale. Sicurezza alimentare – nutrizione agricoltura sostenibile. Norme di sicurezza nell'uso delle attrezzature e dei materiali nel laboratorio odontotecnico. The American political system and the Constitution. Struttura e caratteri della Costituzione -Leggi Costituzionali e procedura aggravata ex art.138 (Costituzione) Convenzione di Faro: ratifica del testo del Consiglio Europeo per la tutela del patrimonio culturale. (Educare al patrimonio culturale nell'era digitale) Noi cittadini attivi per una sana attività motoria - trekking urbano in Centro Storico (visite guidate) Educazione alla fratellanza e solidarietà. Le "Aquile randagie" e il progetto OSCAR: una fraternità che supera ogni confine (ed. al volontariato e alla cittadinanza attiva). PER LA CLASSE 5-U Etimologia del termine "mafia" - La Giornata della Memoria e dell'impegno - Biografia di alcune vittime innocenti La cultura come strumento di lotta alla mafia e alla criminalità organizzata in genere. Lettura del quotidiano in classe. Antisemitismo e memoria. Elementi di Pronto Soccorso. Sicurezza alimentare nutrizione agricoltura sostenibile Norme di sicurezza nell'uso delle attrezzature e dei materiali nel laboratorio odontotecnico. The American political system and the Constitution. Struttura e caratteri della Costituzione -Leggi Costituzionali e procedura aggravata ex art.138) Convenzione di Faro trekking urbano in Centro Storico. Educazione alla fratellanza e solidarietà. Le "Aquile randagie" e il progetto OSCAR: una fraternità che supera ogni confine.
<b>CLASSE</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE</b>						
5-T	ODONTOTECNICO	33						
5-U	ODONTOTECNICO	34						

## PRODOTTO FINALE

PowerPoint individuale con testi, foto, immagini, suoni.

## Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di Istituto. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.