

Curricolo verticale di Educazione Civica a.s.2021/2022

Ai sensi dell'art.3 della legge 20 Agosto 2019, sulla base delle indicazioni delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 22 Giugno 2020 e della Nota MIUR del 28.09.2020, contenente "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) Indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche", l'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Sciascia e Bufalino" ha elaborato il curricolo verticale di educazione civica, frutto del confronto tra i docenti dell'istituto, da cui è scaturita l'individuazione di tematiche generali di riferimento, rientranti nei tre nuclei concettuali previsti dalle linee guida, che caratterizzano l'offerta formativa dell'istituto e che, al contempo, valorizzano le molteplici iniziative e professionalità già presenti (referente della legalità, referente del cyberbullismo, referente salute, team digitale, ecc.). Il curricolo verticale di educazione civica d'istituto integra pertanto i PECUP dei vari indirizzi e costituisce una base comune per la programmazione didattica dei singoli C.d.C. Quest'ultimi potranno comunque connotare, ampliare e dettagliare le singole programmazioni di educazione civica secondo la specificità degli indirizzi, le competenze possedute e le priorità formative ed educative individuate, fermo restando la necessità sia di rispettare il monte ore annuo obbligatorio (almeno 33 ore) che di presidiare le tematiche generali prescelte. In condizioni di didattica a distanza esclusiva, i docenti decideranno autonomamente di svolgere le lezioni inerenti l'Educazione Civica in modalità sincrona o asincrona, sulla base delle attività e dei contenuti programmati nelle unità di apprendimento. Inoltre, data la trasversalità dell'educazione civica, è opportuno sottolineare come la relativa azione formativa non si esaurisca nel solo curricolo verticale ma trovi un naturale completamento nelle sinergie ravvisabili nei vari ulteriori collegamenti multidisciplinari nonché in altri percorsi trasversali e nei PCTO.

Di seguito si riportano, nell'ordine: i nuclei concettuali di riferimento previsti dalla normativa (All. A delle Linee guida); i risultati di apprendimento; i traguardi di competenza (All. C delle Linee guida) cui concorre il percorso di educazione civica e il prospetto del curricolo verticale contenente le tematiche generali e comuni per l'istituto, declinate in competenze specifiche, abilità e conoscenze essenziali per il raggiungimento dei risultati di apprendimento e dei traguardi di competenza previsti; le 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente contenute nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018.

Nuclei concettuali di riferimento

- A. Costituzione, Diritto (Nazionale e Internazionale), Legalità e Solidarietà
- B. Sviluppo Sostenibile, Educazione Ambientale, Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio
- C. Cittadinanza Digitale

Risultati di apprendimento

- Orientare i propri comportamenti e ponderare le proprie scelte alla luce delle norme nazionali e internazionali, nel rispetto della società e dell'ambiente;
- Sviluppare una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio artistico-culturale del territorio italiano;
- Utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo consapevole e responsabile;
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- Comprendere gli elementi fondamentali del diritto del lavoro e della relativa normativa sulla sicurezza.

Traguardi di competenza

(All. C delle linee guida - Integrazione al PECUP)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Nella Raccomandazione del 22 maggio le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- a) la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse; si sovrappongono e sono interconnesse: gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

COMPETENZA	DESCRIZIONE
1.COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
2.COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

<p>3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>
<p>4.COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>
<p>5.COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>
<p>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p>

<p>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. (...)Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.</p>
<p>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.</p>

Prodotti finali orientati al “Service-Learning”

Per diventare cittadini responsabili, gli studenti devono avere accesso non solo alla conoscenza dei contenuti e ai valori democratici fondamentali, ma anche alle opportunità di apprendere abilità di cittadinanza e applicarle ai problemi e ai bisogni della comunità al di fuori della classe.

Il Service-Learning fornisce agli studenti opportunità essenziali non solo per sviluppare abilità, valori e atteggiamenti di partecipazione civica, ma anche per acquisire una conoscenza diretta degli argomenti che stanno studiando nel curriculum. L'apprendimento dei servizi fornisce un mezzo autentico per utilizzare i contenuti e le competenze degli studi sociali per indagare su questioni sociali, politiche ed economiche e per intraprendere azioni dirette nel tentativo di creare una società più giusta ed equa.

Il Service-Learning collega un servizio significativo nella scuola o nella comunità con l'apprendimento scolastico e la responsabilità civica. Il Service-Learning si distingue dal servizio alla comunità o dal volontariato in due modi. In primo luogo, l'attività di servizio è integrata con competenze e contenuti scolastici. In secondo luogo, gli studenti si impegnano in attività di riflessione strutturata sulle loro esperienze di servizio.

Il Service-Learning offre molteplici vantaggi per gli studenti nello studio dell'educazione civica, per gli insegnanti (quasi tutti impegnati, nei consigli di Classe e nei team pedagogici, nell'insegnamento dell'educazione civica) e le loro comunità.

- In primo luogo, le attività di Service-Learning forniscono agli studenti opportunità rilevanti e motivazionali per collegare i principi e i processi della vita democratica con la risoluzione pratica dei problemi della comunità. Il Service-Learning consente agli studenti di mettere in pratica nella comunità i valori e i concetti civici che stanno imparando nelle loro classi di studi sociali. Con la pratica guidata nella risoluzione collaborativa dei problemi, imparano che possono fare la differenza. Inoltre, l'applicazione pratica della conoscenza dell'educazione civica ai problemi della comunità offre ad alcuni studenti uno stimolo tanto necessario per migliorare i loro risultati scolastici.
- In secondo luogo, il Service-Learning aumenta la consapevolezza degli studenti della comunità e del mondo che li circonda, i bisogni insoddisfatti nella nostra società, le agenzie e le istituzioni coinvolte nel tentativo di soddisfare tali bisogni e una varietà di strategie che possono utilizzare per creare un mondo migliore. Attraverso l'apprendimento del servizio, gli studenti entrano in contatto con individui e istituzioni reali che lavorano contro l'ingiustizia. Imparano in prima persona i vantaggi del lavoro in gruppo, l'influenza della politica pubblica sulle vite umane e le complessità del governo locale e della politica comunitaria.
- Infine, il Service-Learning accresce lo sviluppo di valori e atteggiamenti democratici. Non solo gli studenti sviluppano una conoscenza diretta di concetti astratti come giustizia, diversità, opportunità, uguaglianza e bene comune, ma sviluppano anche empatia e compassione per gli altri. Attraverso esperienze dirette di lavoro con altri nella comunità, gli studenti apprendono che la società americana è “incompiuta” e che possono svolgere un ruolo chiave nel ridurre la disparità tra i nostri ideali democratici e la realtà della vita quotidiana.

Classi Prime

- Benessere a scuola, benessere nella vita ([1A](#) – [1G](#) – [1O](#) – [1R](#) – [1T](#))
- Messaggeri culturali ambientali ([1B](#))
- Navigando nel mare della conoscenza ([1E](#) – [1F](#))

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline coinvolte per ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“BENESSERE A SCUOLA BENESSERE NELLA VITA”			-COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 2 ORE Geografia: 4 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 2 ORE Lingua Francese: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Scienze Integrate: Scienze della Terra e Biologia: 6 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 8 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze motorie e sportive: 2 ORE COMPETENZA ECONOMICA: Economia aziendale: 2 ORE	-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza e rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	- Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessioni sul Regolamento di Istituto, previa lettura e analisi. ● Le 10 “Life-skills” che migliorano la vita secondo l’OMS. ● Conoscenza delle Istituzioni locali e delle relative competenze. ● Il Service-learning. ● Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. ● La comunicazione verbale: gli elementi della comunicazione; il contesto; il codice; il registro. ● Scrivere testi descrittivi: descrizione soggettiva, oggettiva; osservare per descrivere; ritratti di luoghi; come scrivere un testo descrittivo. ● Il reportage: le caratteristiche del reportage. ● La polis: organizzazione sociale e struttura urbana; il concetto di cittadinanza e democrazia. ● Se tutoyer ou se vouvoyer?: registro formale e informale nella comunicazione tra pari e con gli adulti. ● L’amitié, le lycée: lessico di base relativo all’amicizia e alla scuola. ● EDUCAZIONE AI MEDIA: orientarsi e comunicare in una società mediatizzata. ○ La dimensione della socialità: cyberbullismo, hate speech, hikikomori e ludopatia. ● EDUCAZIONE ALL’INFORMAZIONE: Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l’informazione ○ cercare, decodificare e utilizzare consapevolmente e criticamente l’informazione ○ qualità e affidabilità delle fonti informative. ● Il ruolo dell’Agenda 2030 per nutrire il nostro pianeta: Goal 2 – 3. ● Il modello della doppia piramide Alimentare – Ambientale. ● Obesità e sovrappeso. ● La dieta mediterranea. ● Globalizzazione: La ricchezza e lo sviluppo umano. ● Paesi avanzati e emergenti: il lavoro minorile. ● Agenda 2030 obiettivo 4 e 8.
CLASSE	INDIRIZZO	ORE					
1-A	TURISMO	38					

					<ul style="list-style-type: none">• Le regole del Fisco.• Codice fiscale e partita IVA.• Eat right pag. 56, 57 (In Time 1).• Il benessere materiale vero valore per l'umanità?
--	--	--	--	--	---

PRODOTTO FINALE

Comunicazione agli Enti preposti di possibili soluzioni creative per abbellire la città e garantire un maggiore benessere agli utenti.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/ Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline coinvolte per ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“MESSAGGERI CULTURALI E AMBIENTALI”			COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 3 ORE Lingua Francese: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Scienze: 4 ORE Fisica: 2 ORE Geografia: 4 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica: 6 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Storia: 2 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze motorie e sportive: 2 ORE COMPETENZA IMORENDITORIALE: Economia aziendale: 3 ORE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	-Esercitare i principi della cittadinanza digitale , con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del territorio. -Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni .	<ul style="list-style-type: none"> ● Il principio di tro del vivere comune. ● Conoscere il territorio attraverso arte e tradizioni. ● Benessere ambientale per l'individuo; cyberbullismo. Sviluppo della città in cui si vive. ● Salute e benessere per tutti e rispetto dell'ambiente ● Adottare comportamenti adeguati alla tutela della propria sicurezza, di quella degli altri e dell'ambiente in cui si vive. ● Agenda 2030: focus: obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili) e 13 (Agire per il clima). ● Ten rules for the environment. ● Les dix règles pour respecter l'environnement. ● EDUCAZIONE AI MEDIA: orientarsi e comunicare in una società mediatizzata. <ul style="list-style-type: none"> ○ La dimensione della socialità: netiquette, cyberbullismo, hate speech, hikikomori e ludopatia. ● EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE: Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione. <ul style="list-style-type: none"> ○ cercare, decodificare e utilizzare consapevolmente e criticamente l'informazione. ○ qualità e affidabilità delle fonti informative. ○ il Civic Hacking per il benessere della comunità. ● La Green economy: un'economia che si rigenera. ● Attività motoria e sportiva in ambiente naturale: trekking etc. ● L'inquinamento ambientale. ● L'equipaggiamento. ● I sentieri.
CLASSE	INDIRIZZO	ORE					
1-B	TURISMO	33					

PRODOTTO FINALE

Divulgazione sui **social** di notizie utili relativamente a proposte ed iniziative per migliorare stili di vita e ambiente; **sito web** appositamente sviluppato dai ragazzi.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze			
“NAVIGANDO NEL MARE DELLA CONOSCENZA”			<ul style="list-style-type: none"> ● AMBITO GIURIDICO ● CITTADINANZA DIGITALE ● AMBITO SOCIALE 	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 3 ORE Lingua Francese: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Scienze: 4 ORE Fisica: 3 ORE Geografia: 2 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica: 6 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 6 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze motorie e sportive: 3 ORE COMPETENZA IMORENDITORIALE: Economia aziendale: 3 ORE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	- Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	● Il diritto alla privacy nelle fonti interne e nelle fonti internazionali. ● Il diritto all'immagine e alla riservatezza. ● La profilazione degli utenti e i big data. ● la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. ● Il diritto alla privacy e i social. ● Il curriculum vitae e il trattamento dei dati. ● Educazione alimentare in età adolescenziale. ● Educazione alimentare nei paesi Europei. ● Bullismo e cyberbullismo. ● INTERNET e WEB: pervasività e generatività della Rete. ○ architettura di Rete – Internet. ○ il WEB: evoluzione. ● EDUCAZIONE AI MEDIA: orientarsi e comunicare in una società mediatizzata, ○ La dimensione della socialità: cyberbullismo, hate speech, hikikomori e ludopatia. ● EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE: Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione: ○ cercare, decodificare e utilizzare consapevolmente e criticamente l'informazione. ○ qualità e affidabilità delle fonti informative. ● QUANTIFICAZIONE DATI: capirne il ruolo, il valore, i rischi, le implicazioni; ○ cosa è un dato, differenza tra dati e informazioni. ○ produzione, archiviazione, ordinamento e processing dei dati. ● Le cyber-harcèlement. ● Cyberbullying: dangers of the internet. ● L'affidabilità delle fonti sul web: <i>la post verità</i> prevale sulla verità, cosa sono le fake news e quali interessi ci sono dietro le fake news. ● Studiare con il web: motori di ricerca, come creare presentazioni efficaci per la scuola... ● Bullismo e cyberbullismo. ● Ludopatia e hikikomori. ● La sicurezza del lavoro nelle aziende. ● Le figure che non possono mancare.			
								CLASSE	INDIRIZZO	ORE
								1-E	AMM. FIN.	33
1-F	MARK.	33								

					<ul style="list-style-type: none"> • Gli obblighi di sicurezza. • Utilizzo di simulazioni interattive per apprendere attraverso l'esplorazione e la scoperta (phetColorado). • Visione film: "The room" sul cyber bullismo.
--	--	--	--	--	--

PRODOTTO FINALE

Elaborazione di un "Vademecum digitale" da condividere con tutti gli studenti dell'Istituto che sintetizzi le regole fondamentali per un corretto uso della rete internet e che evidenzi le regole principali da seguire per evitare gli inganni della rete e per approfittare delle opportunità che ci offre.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“BENESSERE A SCUOLA BENESSERE NELLA VITA”			-COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 3 ORE Lingua Francese: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Scienze: 4 ORE Fisica: 3 ORE Geografia: 2 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica:6 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 6 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze motorie e sportive: 3 ORE COMPETENZA IMORENDITORIALE: Economia aziendale:3 ORE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> ● Le 10 “Life-skills” che migliorano la vita secondo l’OMS. ● Conoscenza delle Istituzioni locali e delle relative competenze. ● Il Service-learning. ● EDUCAZIONE AI MEDIA: orientarsi e comunicare in una società mediatizzata. <ul style="list-style-type: none"> ○ La dimensione della socialità: cyberbullismo, hate speech, hikikomori e ludopatia. ● EDUCAZIONE ALL’INFORMAZIONE: Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l’informazione. <ul style="list-style-type: none"> ○ cercare, decodificare e utilizzare consapevolmente e criticamente l’informazione. ○ qualità e affidabilità delle fonti informative. ● L’organizzazione della vita dell’uomo attraverso il trascorrere del tempo secondo le diverse esigenze legate al contesto in cui si trova a vivere. ● Gli attori socio-economici territoriali. ● L’inquinamento delle acque marine ● Adolescents: Life and habits in England ● La bicicletta per la mobilità sostenibile ● Azioni concrete per uno sviluppo sostenibile in mare e sulla terra ● La vie et les habitudes des ados en France. ● Le Attività motorie per la prevenzione della salute e per uno stile di vita sano ed equilibrato.
CLASSE	INDIRIZZO	ORE					
1-G	TURISMO	33					

PRODOTTO FINALE

Al termine del percorso si chiede agli studenti di elaborare un documento da diramare agli Organi pubblici competenti per suggerire interventi in aree pubbliche per migliorare il benessere dei cittadini e la qualità della vita.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“BENESSERE A SCUOLA BENESSERE NELLA VITA”			-COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 4 ORE Lingua Francese: 4 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 8 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 4 ORE Religione: 2 ore Scienze umane e sociali: 4 ore	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme della società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	- Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessioni sul Regolamento di Istituto, previa lettura e analisi. • Le 10 “Life-skills” che migliorano la vita secondo l’OMS. • Conoscenza delle Istituzioni locali e delle relative competenze. • Il Service-learning. • Daily routine and life skills. • The human body. • Getting fit. • Gli effetti benefici della religiosità. • I progressi della parità dei sessi. • Il significato della parola “sessismo”. • Navigare in Internet ed esplorare il Web. • Sicurezza informatica. • Ricercare informazioni con il browser. • Realizzare Presentazioni. • Il mondo dell’adolescenza: la conquista dell’identità personale e sociale. • Adottare comportamenti sani e corretti (educazione alla salute). • Prendersi cura di sé, della comunità e dell’ambiente. • Salute e benessere: sport e alimentazione uno stile di vita.
CLASSE	INDIRIZZO	ORE					
1-O	SERVIZ SOC.SAN.	34					

PRODOTTO FINALE

Al termine del percorso si chiede agli studenti di elaborare un documento da diramare agli Organi pubblici competenti per suggerire interventi in aree pubbliche per migliorare il benessere dei cittadini e la qualità della vita.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
BENESSERE A SCUOLA BENESSERE NELLA VITA.			-COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 4 ORE COMPETENZA	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento	- Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessioni sul Regolamento di Istituto, previa lettura e analisi. • Le 10 “Life-skills” che migliorano la vita secondo l’OMS.

			DIGITALE				
CLASSE	INDIRIZZO	ORE					
I-R	OTTICO	37		<p>MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 4 ORE</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Matematica: 4 ORE Discipline sanitarie: 3 ORE Esercitazioni di lenti oftalmiche: 2 ORE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE: Informatica: 4 ORE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 8 ORE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE</p>	<p>degli elementi fondamentali del diritto</p> <p>- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;</p> <p>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>propria carriera.</p> <p>- Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p>- atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita.</p> <p>- utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare</p> <p>- interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <p>- capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p> <p>- saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa;</p> <p>- comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle Istituzioni locali e delle relative competenze. • Il Service-learning. La modalità di interazione in rete: Netiquette, Privacy e crimini informatici (frodi, molestie, cyberbullismo, copyright, ecc....) • Uso consapevole dei Social Media e Social Network: le insidie presenti in rete. • Comportamenti patologici legati all'utilizzo dei dispositivi digitali. • Lessico di base riguardante HEALTH and WELLNESS. • Conoscenza delle regole per la tutela e il rispetto della privacy, della corretta comunicazione in rete e dell'uso corretto dei social media. • Conoscenza dell'influenza che i comportamenti irrispettosi nei riguardi dell'ambiente hanno sui cambiamenti del clima. • Imparare ad individuare situazioni critiche che necessitano di un intervento correttivo. • Conoscenza e acquisizione delle tecniche corrette per un adeguato smaltimento dei rifiuti.

PRODOTTO FINALE

Al termine del percorso si chiede agli studenti di elaborare un documento da diramare agli Organi pubblici competenti per suggerire interventi in aree pubbliche per migliorare il benessere dei cittadini e la qualità della vita.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“BENESSERE A SCUOLA BENESSERE NELLA VITA”			- COSTITUZIONE - SVILUPPO - SOSTENIBILE - CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 4 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 4 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Matematica: 4 ORE Rappresentazione e modellazione odontotecnica: 4 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 8 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 3 ORE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	- Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e vers l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessioni sul Regolamento di Istituto, previa lettura e analisi. ● Le 10 “Life-skills” che migliorano la vita secondo l'OMS. ● Conoscenza delle Istituzioni locali e delle relative competenze. ● Il Service-learning. ● Le formule della salute. Calorie, metabolismo basale, calcolo IMC, tasso alcolemico. ● Il cavo orale e il suo ruolo fondamentale sul benessere della persona. ● Navigare in Internet ed esplorare il Web ● Sicurezza informatica. ● Ricercare informazioni con il browser. ● Realizzare Presentazioni. ● Principi e caratteristiche degli alimenti nella dieta dello sportivo. Movimento e salute. ● Il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
CLASSE	INDIRIZZO	ORE					
1-T	ODONTOTECNICO	35					

PRODOTTO FINALE

Comunicazione agli enti preposti di possibili soluzioni per abbellire la città e garantire un maggior benessere agli utenti.

Classi Seconde

- Mens sana in corpore sano... guido piano e vado lontano ([2A](#) – [2B](#) – [2G](#) – [2T](#))
- La digitalizzazione alla luce dell'emergenza CoViD 19 ([2E](#) – [2F](#))
- Guido piano e vado lontano ([2O](#) – [2P](#) – [2S](#) – [2R](#))

"MENS SANA IN CORPORE SANO...GUIDO PIANO E VADO LONTANO"			-COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 2 ORE Lingua Francese: 4 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Scienze: 7 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 8 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE Religione: 2 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Economia aziendale: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Geografia: 4 ORE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella contemporanea comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi base in materia di primo intervento protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	-Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e vers l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. o- capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> ● Il diritto alla salute nella Costituzione. ● Il diritto alla salute secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità. ● La svolta "Green": consumo di prodotti a km 0, stop a imballaggi, minor utilizzo di auto e moto. ● La Piattaforma Nazionale Educazione Stradale. ● Il codice stradale e le principali disposizioni in tema di educazione stradale rivolte agli adolescenti. ● Normativa sull'uso dei monopattini elettrici. ● Agenda 2030: fame zero, eliminare la fame nel mondo. ● Il sistema agro alimentare: realtà e sfide. ● I presidi slow food nel nostro territorio. ● I DISTURBI ALIMENTARI. ● Visione del film documentario "Ciò che mi nutre mi distrugge". ● Riflessioni sul film. ● I disturbi del comportamento alimentare (DCA): definizioni generali, caratteristiche delle principali patologie. ● Buone abitudini alimentari e stili di vita sani. ● La tutela delle eccellenze agroalimentari italiane. ● I presidi Slow food. ● EDUCAZIONE AI MEDIA: <ul style="list-style-type: none"> ○ orientarsi e comunicare in una società mediatizzata. ○ La dimensione della socialità: cyberbullismo, hate speech, hikikomori e ludopatia. ● EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione. ○ cercare, decodificare e utilizzare consapevolmente e criticamente l'informazione. ○ qualità e affidabilità delle fonti informative. ● "Les ados à table"; "la signalisation routière". ● riconoscere le regole alimentari a tavola; nuove consuetudini alimentari (fast-food, delivery). ● riconoscere e rispettare i segnali stradali. ● Gli stili alimentari corretti. ● Stili di vita corretti per la tutela della salute e del benessere psicofisico. ● Visione del film sui disturbi alimentari: "Fino all'osso".
CLASSE	INDIRIZZO	ORE					
2-A	TURISMO	35					
2-B	TURISMO	35					

PRODOTTO FINALE

Elaborazione di un "Vademecum digitale" da condividere con tutti gli studenti dell'Istituto che sintetizzi le regole fondamentali per un corretto stile alimentare e che evidenzi le regole principali da seguire per un approccio in sicurezza alla circolazione stradale.

<p>“LA DIGITALIZZAZIONE ALLA LUCE DELL’EMERGENZA COVID 19”</p>			<p>COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 3 ORE Lingua Francese: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Scienze integrate (Terra e Biologia): 4 ORE Scienze integrate (Chimica): 4 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica:6 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 6 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 3 ORE Religione: 2 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Economia aziendale: 3 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Geografia: 2 ORE Italiano: 6 ORE Storia: 4 ORE</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>- Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dell'UDA. • Il diritto alla salute nella Costituzione. • Il diritto alla salute secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità. • Le libertà inviolabili sancite nella Carta costituzionale e i provvedimenti limitativi delle stesse. • Il green pass. • Il lavoro e il Covid-19. • Caratteristiche strutturali e funzionali dei Virus. • Il SARS-CoV-2. • Norme di comportamento per l'emergenza sanitaria. • La pandemia e il rispetto dell'ambiente. • La chimica dei disinfettanti nella lotta al Coronavirus. • Composizione. • Meccanismi di azione sul SARS-CoV-2. • INTERNET: pervasività e generatività della Rete. ○ come cambiano organizzazioni, lavoro e professioni e quindi i concetti di moneta e mercati al tempo della Rete. ○ incremento professioni di ambito digitale: sviluppo di app, piattaforme di e-commerce, web e social marketing. • QUANTIFICAZIONE DATI: ○ big data, cloud computing. • EDUCAZIONE AI MEDIA. • La dimensione dell'individuo: identità e rappresentazione (privacy, digital footprint, meccanismi alla base della propria identità: online, offline--- ONLIFE). • L'attività fisica ai tempi del covid-19. • Les dangers de la toile: cyber-harcèlement, grooming, sexting, vamping, click baiting. • Dangers of Internet : cyberbullying, vamping and the growth of hikikomori. • Il lavoro in tempi di pandemia. • Lo smart working. • Il coworking. • La Pandemia e il coinvolgimento sociale: identità personale e relazione.
CLASSE	INDIRIZZO	ORE					
2-E	AMM. FINAN. MARK.	46					

PRODOTTO FINALE

Indagini nei vari settori della vita economica e sociale, attraverso interviste, per rilevare e rielaborare informazioni legate al periodo della pandemia.

"LA DIGITALIZZAZIONE ALLA LUCE DELL'EMERGENZA COVID 19"			COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 3 ORE Lingua Francese: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Scienze integrate (Terra e Biologia): 4 ORE Scienze integrate (Chimica): 4 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica: 6 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 6 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 3 ORE Religione: 2 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Economia aziendale: 3 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Geografia: 2 ORE Italiano: 6 ORE Storia: 4 ORE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	- Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentazione dell'UDA. ● Il diritto alla salute nella Costituzione. ● Il diritto alla salute secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità. ● Le libertà inviolabili sancite nella Carta costituzionale e i provvedimenti limitativi delle stesse. ● Il green pass. ● Il lavoro e il Covid-19. ● La pandemia da Covid 19. ● Anatomia e ciclo replicativo del virus. ● Le varianti di SARS-CoV-2. ● Sintomi e progressione della Covid-19. ● I Test di laboratorio per la diagnosi. ● I vaccini. ● Digitalizzazione e sostenibilità: i benefici per l'Agenda 2030 di un passaggio al digitale. ● Focus: obiettivo 3 Salute e Benessere. ● Il Cyberbullismo. ● INTERNET: pervasività e generatività della Rete. ○ come cambiano organizzazioni, lavoro e professioni e quindi i concetti di moneta e mercati al tempo della Rete. ○ incremento professioni di ambito digitale: sviluppo di app, piattaforme di e-commerce, web e social marketing. ● QUANTIFICAZIONE DATI: ○ big data, cloud computing. ● EDUCAZIONE AI MEDIA. ● La dimensione dell'individuo: identità e rappresentazione (privacy, digital footprint, meccanismi alla base della propria identità: online, offline---- ONLIFE). ● L'attività fisica ai tempi del covid-19. ● Les dangers de la toile: cyber-harcèlement, grooming, sexting, vamping, click baiting. ● Cyberbullying: an old problem, a new face. ● One Health: the world as a circular integrated system. ● I settori economici più interessati alla digitalizzazione. ● SPID e CIE: l'identità digitale. ● MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE OSTILE - Carolina Picchio. ● La pandemia nella storia europea. ● La pandemia tra arte e letteratura.
CLASSE	INDIRIZZO	ORE					
2-F	TURISMO	41					

PRODOTTO FINALE

Indagini nei vari settori della vita economica e sociale, attraverso interviste, per rilevare e rielaborare informazioni legate al periodo della pandemia.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
MENS SANA IN CORPORE SANO...GUIDO PIANO E VADO LONTANO			-COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 5 ORE Lingua Francese: 6 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA: Scienze integrate (Terra e Biologia): 6 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica:4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 5 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 3 ORE Religione: 3 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Economia aziendale: 4 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Geografia: 4 ORE Italiano: 2 ORE Storia: 3 ORE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	-Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e overs l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto alla salute nella Costituzione. • Il diritto alla salute secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità. • La svolta "Green": consumo di prodotti a km 0, stop a imballaggi, minor utilizzo di auto e moto. • La Piattaforma Nazionale Educazione Stradale. • Il codice stradale e le principali disposizioni in tema di educazione stradale rivolte agli adolescenti. • Normativa sull'uso dei monopattini elettrici. • Abitudini di vita scorrette (fumo - Uso di alcolici) sulla salute. • EDUCAZIONE AI MEDIA: orientarsi e comunicare in una società mediatizzata. <ul style="list-style-type: none"> ○ La dimensione della socialità: cyberbullismo, hate speech, hikikomori e ludopatia. • EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE: Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione. <ul style="list-style-type: none"> ○ cercare, decodificare e utilizzare consapevolmente e criticamente l'informazione. ○ qualità e affidabilità delle fonti informative. • Noi, il cibo e il nostro Pianeta:tendenze e prospettive entro il 2030. • Le ricerche in rete. • Eating habits in England compared to Italy • Les habitudes alimentaires des francais. • La comunicazione aziendale. • Uso del doping e sostanze illecite nello sport. • "GIUDO PIANO".F. Concato Quando la strada non c'è inventala.
CLASSE	INDIRIZZO	ORE					
2-G	TURISMO	45					

PRODOTTO FINALE

Al termine del percorso si chiede agli studenti di elaborare un "Vademecum digitale" da condividere con tutti gli studenti dell'Istituto che sintetizzi le regole fondamentali per un corretto stile alimentare e che evidenzi le regole principali da seguire per un approccio in sicurezza alla circolazione stradale.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
GUIDO PIANO E VADO			-COSTITUZIONE -SVILUPPO -SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 4 ORE Lingua Francese: 4 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 6 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 4 ORE Religione: 3 ORE COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIE Scienze umane e sociali: 4 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	-Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto alla salute nella Costituzione. • Il diritto alla salute secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità. • La svolta "Green": consumo di prodotti a km 0, stop a imballaggi, minor utilizzo di auto e moto. • La Piattaforma Nazionale Educazione Stradale. • Il codice stradale e le principali disposizioni in tema di educazione stradale rivolte agli adolescenti. • Normativa sull'uso dei monopattini elettrici. • Demander et indiquer le chemin. • Exprimer l'obligation et l'interdiction. • La circulation, les moyens de transport, les lieux de la ville, les points de repère en ville. • Adolescenza: alla ricerca di modelli ed identità. • I comportamenti rischiosi. • Navigare in Internet ed esplorare il Web. • Sicurezza informatica. • Ricercare informazioni con il browser. • Realizzare Presentazioni. • Il diritto alla salute nella Costituzione. • Corretti stili di vita e la sicurezza stradale: prevenzione alcool e droga. Norme di comportamento per la sicurezza stradale. • Il mondo dell'adolescenza: la conquista dell'identità personale e sociale. • Directions, buildings and shops. • Don't drink and drive! • Teoria e tecniche di comportamento in guida
CLASSE	INDIRIZZO	ORE					
2-O	SERV. SOCIO SAN.	33					

PRODOTTO FINALE

Al termine del percorso si chiede agli studenti di elaborare un "Vademecum digitale" da condividere con tutti gli studenti dell'Istituto che sintetizzi le regole fondamentali per un corretto stile alimentare e che evidenzi le regole principali da seguire per un approccio in sicurezza alla circolazione stradale.

"GUIDO PIANO E VADO"		
CLASSE	INDIRIZZO	ORE
2-P	SERV.SOCIO SAN.	37
2-S	OTTICO	33
<p>-COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 4 ORE Lingua Francese: 4 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica:4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 6 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 4 ORE Religione: 3 ORE Lab.SSS.: 4 ORE COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIE Scienze umane e sociali: 4 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>-Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il diritto alla salute nella Costituzione • Il diritto alla salute secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità • La svolta "Green": consumo di prodotti a km 0, stop a imballaggi, minor utilizzo di auto e moto • La Piattaforma Nazionale Educazione Stradale • Il codice stradale e le principali disposizioni in tema di educazione stradale rivolte agli adolescenti • Normativa sull'uso dei monopattini elettrici • "Guido piano" Fabio Concato: dopo il ponte cambia il mondo. • "Se la strada non c'è inventala" R.Baden Powel: significato motto AGESCI • Demander et indiquer le chemin • Exprimer l'obligation et l'interdiction • La circulation, les moyens de transport, les lieux de la ville, les points de repère en ville • Adolescenza: alla ricerca di modelli ed identità. • I comportamenti rischiosi <ul style="list-style-type: none"> ○ Navigare in Internet ed esplorare il Web ○ Sicurezza informatica ○ Ricerare informazioni con il browser • Realizzare Presentazioni • Il diritto alla salute nella Costituzione. • Corretti stili di vita e la sicurezza stradale: prevenzione alcool e droga. Norme di comportamento per la sicurezza stradale. • Il mondo dell'adolescenza:la conquista dell'identità personale e sociale • Directions, buildings and shops • Don't drink and drive! • Teoria e tecniche di comportamento in guida. • Cittadini si diventa. • Come una rete. • Evviva le differenze. 		

PRODOTTO FINALE

Al termine del percorso si chiede agli studenti di elaborare un "Vademecum digitale" da condividere con tutti gli studenti dell'Istituto che sintetizzi le regole fondamentali per un corretto stile alimentare e che evidenzi le regole principali da seguire per un approccio in sicurezza alla circolazione stradale.

GUIDO PIANO E VADO			COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 4 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica:4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 6 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 4 ORE Lab.Ott.: 4 ORE Religione 3 COMPETENZA IN SCIENZE Discipline sanitarie: 4 ORE Fisica: 7 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE	-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	-Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> ● Il diritto alla salute nella Costituzione. ● Il diritto alla salute secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità. ● La svolta "Green": consumo di prodotti a km 0, stop a imballaggi, minor utilizzo di auto e moto. ● La Piattaforma Nazionale Educazione Stradale. ● Il codice stradale e le principali disposizioni in tema di educazione stradale rivolte agli adolescenti. ● Normativa sull'uso dei monopattini elettrici. ● I codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. ● Elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. ● Vocabolario e grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. ● Il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. ● Cinematica/dinamica e sicurezza stradale: moto accelerato spazio di frenata e distanza di sicurezza, forze (attrito, centripeta). ● Accenno a teorema delle forze vive ● Servizi digitali fruibili dai cittadini e le modalità di accesso ● L'importanza della sicurezza nel trasferimento di files e della identificazione dei soggetti tra cui avviene lo scambio di elementi informativi e dati. ● L'identità digitale. ● Uso dei servizi digitali avanzati della pubblica amministrazione. ● L'influenza che i comportamenti irrispettosi nei riguardi dell'ambiente hanno sui cambiamenti del clima. ● Le tecniche corrette per un adeguato smaltimento dei rifiuti. ● Health and wellness vocabulary. ● Vivere sano:educazione alla salute ed al benessere
CLASSE	INDIRIZZO	ORE					
2-R	OTTICO	40					

PRODOTTO FINALE

Al termine del percorso si chiede agli studenti di elaborare un "Vademecum digitale" da condividere con tutti gli studenti dell'Istituto che sintetizzi le regole fondamentali per un corretto stile alimentare e che evidenzi le regole principali da seguire per un approccio in sicurezza alla circolazione stradale.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“MENS SANA IN CORPORE SANO... GUIDO PIANO E VADO LONTANO”			-COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua Inglese: 6 ORE COMPETENZA DIGITALE: TECNOLOGIA DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE :4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 8 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 3 ORE Religione: 2 ORE COMPETENZA IN SCIENZE Discipline sanitarie: 6 ORE Matematica: 2 ORE Scienze integrate (CHIMICA): 4 ore Scienze integrate (FISICA): 3 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 2 ORE Storia: 2 ORE	-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	-Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto alla salute nella Costituzione. • Il diritto alla salute secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità. • La svolta “Green”: consumo di prodotti a km 0, stop a imballaggi, minor utilizzo di auto e moto. • La Piattaforma Nazionale Educazione Stradale. • Il codice stradale e le principali disposizioni in tema di educazione stradale rivolte agli adolescenti. • Normativa sull'uso dei monopattini elettrici. • Cinematica/dinamica e sicurezza stradale: moto accelerato. spazio di frenata e distanza di sicurezza. forze (attrito, centripeta). accenno a teorema delle forze vive. • I servizi digitali fruibili dai cittadini e le modalità di accesso. • L'importanza della sicurezza nel trasferimento di files e della identificazione dei soggetti tra cui avviene lo scambio di elementi informativi e dati. • L'influenza che i comportamenti irrispettosi nei riguardi dell'ambiente hanno sui cambiamenti del clima. • Le tecniche corrette per un adeguato smaltimento dei rifiuti. Health and wellness vocabulary. • Vivere sano:educazione alla salute ed al benessere.
CLASSE	INDIRIZZO	ORE					
2-T	ODONTOTECNICO	42					

PRODOTTO FINALE

Al termine del percorso si chiede agli studenti di elaborare un “Vademecum digitale” da condividere con tutti gli studenti dell’Istituto che sintetizzi le regole fondamentali per un corretto stile alimentare e che evidenzi le regole principali da seguire per un approccio in sicurezza alla circolazione stradale.

Classi Terze

- Passo dopo passo. A spasso per la città di Trapani ([3A](#))
- Il cammino di Venere. I percorsi CAI dell'ericino ([3B](#))
- Sicilia: un tesoro da riscoprire ([3C](#) – [3G](#))
- Scegliamo la legalità per essere liberi ([3E](#))
- La salute come scelta alimentare ([3O](#) – [3P](#))
- Vediamoci chiaro... tutti!!! ([3R](#))
- Vediamo un futuro migliore per tutti: i diritti della persona e l'immigrazione ([3S](#))
- Miglioriamo il nostro futuro: educazione al volontariato sociale, alla legalità corresponsabile e allo sviluppo ecosostenibile ([3T](#))

PASSO DOPO PASSO. A SPASSO PER LA CITTÀ DI TRAPANI			-COSTITUZIONE -SVILUPPO -SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE Francese: 3 ORE Tedesco: 3 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 5 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 7 ORE Religione: 3 ORE COMPETENZA IN SCIENZE Matematica: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE Storia: 2 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Arte e territorio: 4 ORE Geografia turistica: 3 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: 6 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate --Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana -Partecipare in modo consapevole alla vita della comunità -Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana e, in particolare, la nascita della Repubblica -Partecipare alla vita sociale in modo informato e consapevole -Usare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche - Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli - Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale - Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo - Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane - La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera - La comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali - Consapevolezza che esistono opportunità in contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano - Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...), informazioni utili per propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista) - Riconoscere l'appartenenza ad una comunità - Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana. - Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo - Discutere criticamente i principali eventi della storia Contemporanea.	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione del Progetto UDA. • L'art.9 della Costituzione. • La tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico italiano. • Gli interventi di promozione del territorio che ampliano la fruibilità dello stesso. • Concepire la tutela del patrimonio culturale non in senso di passiva protezione, ma in senso attivo, e cioè in funzione della cultura dei cittadini, tale da rendere questo patrimonio fruibile da tutti . • Le iniziative regionali di promozione turistica attraverso eventuali confronti con operatori del settore. • Camminare insieme per vivere e conoscere i luoghi e la storia di Trapani in modo più autentico. • Creare itinerari per far conoscere la storia e le tradizioni di Trapani. • I Beni culturali e ambientali di Trapani. • Creare degli itinerari online nel territorio di Trapani. • Il territorio trapanese e le sue risorse turistiche. • La città di Trapani su google maps: strade, piazze ed edifici storici. • Visita guidata del centro storico, raccolta di informazioni e immagini; creazione di un itinerario digitale e interattivo del centro storico di Trapani destinato a turisti under 20. • Conoscere e pubblicizzare il proprio territorio. • Itinéraires naturels et urbains à Trapani. • Analizzare itinerari in lingua francese relativi al territorio trapanese. • Tourist itineraries in Trapani. • Analizzare itinerari in lingua inglese relativi al territorio trapanese. • Die Gegend von Trapani und ihre touristischen Ressourcen. • Erstellung von Routen, um die Geschichte und Traditionen von Trapani bekannt zu machen. • Rappresentare e analizzare un insieme di dati. • Passeggiata virtuale e non tra gli edifici religiosi della città. • Conoscere il proprio territorio attraverso l'osservazione di ciò che ci circonda. • Trekking su itinerari del territorio trapanese ed ericino - Acquisire competenze sulle diverse tipologie di itinerari del territorio.
CLASSI	INDIRIZZO	ORE					
3-A	TURISMO	46					

PRODOTTO FINALE

Creazione di un prodotto multimediale volto alla promozione e divulgazione turistica dei percorsi di trekking inerenti la città di Trapani rivolto a utenti interessati all'offerta turistica del territorio.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“IL CAMMINO DI VENERE. I PERCORSI CAI DELL’ERICINO”			-COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE Francese: 3 ORE Spagnolo: 3 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 5 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 7 ORE Religione: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE Storia: 2 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Arte e territorio: 4 ORE Geografia turistica: 3 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: 6 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate --Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana -Partecipare in modo consapevole alla vita della comunità -Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana e, in particolare, la nascita della Repubblica -Partecipare alla vita sociale in modo informato e consapevole -Usare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche - Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli - Sostegno della diversità sociale e culturale della parità di genere e della coesione sociale - Capacità di individuare, comprendere e esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo - Capacità di sviluppare e applicare il pensiero critico nella comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane - La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera - La comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali - Consapevolezza che esistono opportunità in contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano - Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...), informazioni utili per propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista).	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione del Progetto UDA. • L'art.9 della Costituzione. • La tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico italiano. • Gli interventi di promozione del territorio che ampliano la fruibilità dello stesso. • Concepire la tutela del patrimonio culturale non in senso di passiva protezione, ma in senso attivo, e cioè in funzione della cultura dei cittadini, tale da rendere questo patrimonio fruibile da tutti. • Le iniziative regionali di promozione turistica attraverso eventuali confronti con operatori del settore. • Leggende e miti legati al territorio ericino. • Storia dei sentieri sacri e profani di Erice. • Il culto della Venere Ericina. • Il Castello di Venere. • Individuazione dei siti del culto della Venere Ericina. • Il territorio trapanese e le sue risorse turistiche ambientali. • La rete sentieristica dell'agro ericino. • Redazione dell'itinerario turistico sintetico ed analitico "Il Cammino di Venere". • Conoscere e saper valorizzare i siti turistici dei percorsi Cai dell'Ericino, scegliendo l'itinerario ideale per i turisti. • Tourisme équitabile. • La rédaction d'un itinéraire. • Un jour à Erice. • Erice - The wonders of a medieval village. • Tourist itineraries in Erice. • Cómo redactar un itinerario • Turismo ecosostenibile • Un día en Erice • Rappresentare e analizzare un insieme di dati • Le Tradizioni cristiane nel territorio dell'Agro ericino • Il Trekking nel territorio ericino: organizzazione di un'uscita lungo itinerari omologati CAI
CLASSI	INDIRIZZO	ORE					
3-B	TURISMO	46					

				<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'appartenenza ad una comunità - Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana. - Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo - - Discutere criticamente i principali eventi della storia contemporanea. 	
--	--	--	--	---	--

PRODOTTO FINALE

Sviluppo di un sito web per la promozione e divulgazione turistica del percorso naturalistico inerente l'agro ericino rivolto a utenti interessati all'offerta turistica del territorio.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“SICILIA: UN TESORO DA RISCOPRIRE”			-COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE Francese: 4 ORE Spagnolo: 3 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 8 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE Religione: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 4 ORE Geografia turistica: 3 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Arte e territorio: 4 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: 6 ORE	-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. -Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali del proprio territorio Saper stabilire relazioni tra letteratura ed altre espressioni culturali Acquisire consapevolezza di se stessi attraverso la	-Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo - Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - Interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società - Capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario - Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - Comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie - Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista) -Contestualizzare i fenomeni letterari e le altre espressioni artistiche Identificare e valorizzare le risorse culturali del proprio territorio -Scoprire e valorizzare l'identità locale -Identificare le linee di sviluppo della cultura del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessioni sulla normativa riguardante la tutela monumentale, paesaggistica, ambientale del Paese. • Le realtà produttive più rappresentative del Made in Sicily, con particolare riferimento al settore turistico. • Il Service-learning. • Sicilia: la più grande isola del mediterraneo, una cultura popolare dalle antiche origini. Turismo sostenibile e responsabili: iniziative turistiche di rilancio post pandemia. • La Scuola poetica Siciliana, dal linguaggio aulico al linguaggio volgare. • I canti dei tonnaroti: le cialome. • Il regno di Federico II. • Una storia locale: la storia della mattanza. • Come and enjoy the magic of Erice. • Sicile en tour: tour de monuments et de la gastronomie sicilienn. • Un día en Erice. • I Beni culturali e ambientali della Sicilia (parchi archeologici - ecc.). • Mappa dei Beni culturali online. • Attività motoria e sportiva in ambiente naturale: trekking, etc. • Teoria sugli sport in ambiente naturale. • Alan Turing. • Analisi del sistema competitivo. • la strategia di un'impresa e le performance. • analisi della redditività del settore. • lo studio della stagionalità e della spesa media all'interno di un distretto turistico. • Le tradizioni cristiane nel territorio ericino.
CLASSI	INDIRIZZO	ORE					
3-C	TURISMO	49					

			<p>conoscenza dell'ambiente-territorio in cui si vive. Leggere e interpretare documenti relativi alla società medievale Individuare continuità e discontinuità politiche nella storia e nel presente Conoscere le tradizioni del territorio nei loro aspetti più significativi</p>	
--	--	--	---	--

PRODOTTO FINALE

Sviluppo di un sito web per la promozione e divulgazione turistica del percorso naturalistico inerente l'agro ericino rivolto a utenti interessati all'offerta turistica del territorio.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“SCEGLIAMO LA LEGALITÀ PER ESSERE LIBERI”			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE Francese: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 8 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 3 ORE Religione: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 3 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 4 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Economia aziendale: 5 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica e Laboratorio: 5 ORE	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. L'importanza delle informazioni nei processi decisionali. Il sistema informativo aziendale: concetto, elementi costitutivi, funzioni, evoluzione Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Sviluppare la comprensione delle correlazioni tra le proprie scelte comportamentali e la cultura della legalità. Acquisire la capacità di compiere scelte consapevoli in grado di modificare i comportamenti quotidiani, tenendo conto delle informazioni acquisite sul tema. Sviluppare la capacità critica e la consapevolezza dello scarto tra realtà e finzione nelle rappresentazioni artistiche dei fenomeni criminali. Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni. Leggere e interpretare alcuni documenti tipici delle principali contabilità. Eseguire le fondamentali registrazioni riguardanti i movimenti di cassa e di banca, i rapporti con i clienti e con i fornitori, ecc. Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati utili per la costruzione del questionario e informazioni in generale. Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica.	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessione sulla necessità delle regole, sul principio di legalità, sul significato dei vincoli che creano libertà. • Una definizione di mafia. • I beni confiscati. • Le leggi antimafia. • L'impegno della società civile: le rappresentazioni cinematografiche/telesive, le associazioni di cittadini. • Linguaggio cinematografico e documentaristico, racconto e finzione. • Nascita e struttura della Costituzione Italiana. • I Diritti dell'uomo e i principali documenti di difesa dei diritti umani. • Storia della mafia e delle antimafia. • Elaborazione di schemi passando dal linguaggio matematico a quello statistico. • Strumenti di google per la somministrazione di questionari e raccolta e rielaborazione di informazioni e dati aggregati per categorie concettuali. • Esportazione dati in excel e creazione di grafici raffigurativi delle elaborazioni ottenute. • Interpretazione dei sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese. • Visione del film "Il Traditore" di M.Bellocchio. Riflessioni in lingua inglese. Readings about Italian-American Mafia. • Visione del film "Il Traditore" di M.Bellocchio- Riflessioni in lingua francese. • Recherche sur le milieu marseillais. • Visione film: "La parola ai giurati". • Sport e legalità: come si declina la legalità nello sport?
CLASSI	INDIRIZZO	ORE					
3-E	A.F.M. – S.I.A.	45					

PRODOTTO FINALE

Gli alunni costruiscono un **questionario** da sottoporre a tutti gli studenti della scuola, attraverso un modulo google, per raccogliere informazioni su quanto sia diffusa la cultura della legalità in generale e in particolare su come vengono recepite le storie che raccontano vicende legate al mondo della criminalità (film, fiction, romanzi, videogiochi) nonché sul grado di informazione e di

consapevolezza di taluni fenomeni criminali e degli strumenti utilizzati dallo Stato e da associazioni di cittadini per combatterli. I risultati dei questionari saranno elaborati e commentati in una **relazione finale/pagina web** che sarà resa nota agli studenti di tutto l'Istituto (pubblicazione nel sito web della scuola).

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“SICILIA: UN TESORO DA RISCOPRIRE”			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 5 ORE Francese: 6 ORE Spagnolo: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 5 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 3 ORE Religione: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E INFORMATICA: COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 3 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 4 ORE Geografia turistica: 4 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Discipline turistiche aziendali: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEROVEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI: Arte e territorio: 6 ORE	- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. -Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. -Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo economico sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. -Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	-Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo. - Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - Interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - Capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - Comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessioni sulla normativa riguardante la tutela monumentale, paesaggistica, ambientale del Paese. ● Le realtà produttive più rappresentative del Made in Sicily, con particolare riferimento al settore turistico. ● Il Service-learning. ● Analisi testuale sulle differenze tra il volgare siciliano illustre e il volgare popolare; ricerca sui canti dei tonnaroti. ● Studio della corte di Federico II; ricerca sulla storia locale della pesca del tonno. ● The development of the tourist sector in Sicily. The treasure roads. ● Impatto del turismo sugli operatori economici e sul territorio. ● ¿Qué es un BIC? La importancia de un patrimonio cultural. Presentacion del ultimo Rais de Favignana. ● Analisi della situazione turistica delle tonnare della Sicilia occidentale e costruzione di un itinerario per la loro valorizzazione. ● L'itinerario turistico analitico sulla provincia di Trapani: enogastronomia, attrazioni e cultura. ● Il Santuario di Maria SS. della Misericordia nel territorio valdericino, Bene architettonico e paesaggistico. ● Territorio, sport e legalità. ● Il doping e uso di sostanze illecite in ambito sportivo. ● Les rues des trésors en Sicile. ● Preghiere, riti mattanza Favignana.
CLASSE	INDIRIZZO	ORE					
3-G	TURISMO	53					

PRODOTTO FINALE

La realizzazione di attività di promozione di un monumento, di un sito, di un luogo, anche con riferimento ad attività economiche tipiche del territorio.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“LA SALUTE COME SCELTA ALIMENTARE”			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE Francese: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed Economia: 7 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 4 ORE Religione: 3 ORE (per 3 P) Psicologia: 5 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Cultura ed igiene medico sanitaria: 5 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE	-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	-Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie	<ul style="list-style-type: none"> ● Le corti tra banchetti e convivialità. ● Il culto della bellezza e dell'armonia. ● Legislazione sanitaria. ● Il diritto alla salute. ● Il SSN. ● Principi costituzionali riguardanti la tutela della salute. ● The Eatwell plate; the Mediterranean Diet ● Unhealthy diet and nutrition disorders; junk food, snacking and binge eating. ● Alimentation variée et équilibrée (la pyramide alimentaire). ● Comportements alimentaires incorrects. ● Alimenti e principi nutritivi. ● Eccessi/carenze alimentari e patologie correlate. ● Disturbi del comportamento alimentare. ● La psicologia della salute: dal modello biomedico al modello biopsicosociale. ● Il benessere possibile. ● Il continuum malessere-benessere. ● Caso da analizzare: Una nevicata improvvisa". ● Alimentazione e attività fisica come prevenzione delle malattie dismetaboliche. ● Alimentazione e sport: gli aspetti energetici della pratica sportiva
CLASSI	INDIRIZZO	ORE					
3-O	SERVIZI SOCIO-SANITARI	33					
3-P	SERVIZI SOCIO-SANITARI	36					
PRODOTTO FINALE							
Realizzare alla fine dell'anno scolastico un Power Point che riassume le attività svolte.							

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“VEDIAMOCI CHIARO...TUTTI!!!”			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 3 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Storia:4 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE Religione: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 4 ORE Anatomia e Discipline sanitarie: 4 ORE Optica: 3 ORE Esercitazioni Lenti e Contattologia: 9 ORE Esercitazioni di optometria: 6 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE	- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata. - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	- Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante varie forme culturali e capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente. - Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - Interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - Capacità di individuare le proprie risorse, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, ovvero capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace le proprie interazioni sociali - Capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale. - Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; - Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti; essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti. -Capacità di avere spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi, comprendendo	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessioni sulla normativa riguardante la disciplina delle organizzazioni di volontariato e del volontariato, inteso come attività prestata in modo personale, spontaneo, gratuito. ● Cenni di storia delle lenti oftalmiche. ● Il Service-learning. ● Vedere oltre..... La voce interiore che chiama l'uomo a fare il bene e a fuggire dal male. ● Sanificazione: disinfezione, disinfestazione e sterilizzazione. ● Disinfettanti fisici e chimici, efficacia, rischi e controindicazioni, pregi. ● Scelta del substrato da trattare del disinfettante più idoneo. ● Caratteristiche di alcool etilico, acqua ossigenata, ipoclorito di sodio, mercurio cromo, tintura di iodio. ● Analisi dei simboli presenti sui prodotti chimici presenti in casa, attestanti situazioni di pericolo/tossicità/inquinamento ambientale. ● Smaltimento e riciclo di rifiuti speciali. ● Sanificazione ambientale e degli strumenti di laboratorio. ● Principali disinfettanti e tutela della clientela. ● Profilassi generale. Norme anti-Covid. ● Guida sicura: Il fenomeno dell'aquaplaning. ● La sicurezza negli ambienti sportivi. ● Realizzazione di ausili visivi e lenti.
CLASSI	INDIRIZZO	ORE					
3-R	OTTICO	41					

				<p>anche il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.</p>	
--	--	--	--	--	--

PRODOTTO FINALE

La realizzazione di occhiali destinati a persone meno abbienti e di un breve video che documenti tutte le attività svolte dagli alunni per produrli, compresa la consegna degli ausili visivi alle persone interessate, con un piccolo backstage finale.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze						
<p>“VEDIAMO UN FUTURO MIGLIORE PER TUTTI: I DIRITTI DELLA PERSONA E L’IMMIGRAZIONE”</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CLASSI</th> <th>INDIRIZZO</th> <th>ORE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3-S</td> <td>OTTICO</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table>			CLASSI	INDIRIZZO	ORE	3-S	OTTICO	33	-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Storia:2 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE Religione: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Discipline sanitarie: 3 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 20 ORE	- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e di comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni	<ul style="list-style-type: none"> • Storia ed evoluzione della Dichiarazione universale dei diritti umani. • Approfondimenti sul fenomeno migratorio attraverso il sito Cestim (Centro studi immigrazioni). • Visione del docu-film Come il peso dell'acqua. • Lettura condivisa del romanzo I ragazzi hanno grandi sogni. • Debate volto alla formulazione di domande da sottoporre agli utenti dell'Associazione, in occasione dei meets organizzati. • I Diritti umani e lo sport. • Tutela della salute. • La prevenzione e la visita oculistica • Vincere il razzismo lettura consigliata "il razzismo spiegato a mia figlia". • The Human Rights - Amnesty International.
CLASSI	INDIRIZZO	ORE											
3-S	OTTICO	33											

				nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano	
--	--	--	--	--	--

PRODOTTO FINALE

Per conoscere e comprendere le motivazioni che spingono questi soggetti a migrare, alla ricerca di una vita migliore, in collaborazione con l'associazione **Pellegrino della terra**, gli alunni porranno delle domande agli utenti dello sportello di ascolto e consulenza, gestito dalla stessa associazione per la sede di Trapani, in occasione di alcuni meets organizzati. A seguire, piccoli gruppi di studenti, con il supporto dei docenti delle materie di indirizzo e con la collaborazione dell'associazione e di eventuali specialisti volontari, effettueranno, presso i locali della scuola, in occasione delle attività della Giornata della Salute, delle visite oftalmiche ai bambini figli degli utenti. Infine, mettendo in campo le loro competenze imprenditoriali e digitali, realizzeranno una raccolta di lenti da lavorare per donarli ai bambini.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“MIGLIORIAMO IL NOSTRO FUTURO: EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO SOCIALE, ALLA LEGALITÀ CORRESPONSABILE E ALLO SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE”			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Storia: 2 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 3 ORE Religione: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 3 ORE Scienza dei materiali dentali e laboratorio: 6 ORE Rappresentazione e modellazione odontotecnica: 4 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 12 ORE	- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; -Partecipare al dibattito culturale; -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. -Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e a tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccolta di alcune storie, racconti ed esperienze di attività volte al Volontariato. ● Lettura condivisa e commento orale o scritto della carta dei Valori del Volontariato. ● Creazione di un decalogo sul ruolo e i compiti delle associazioni di volontariato non a scopo di lucro. ● Visione di video sulla sicurezza negli ambienti di lavoro e lettura dal libro di testo di regole e normative relative alle via di fuga ed al corretto comportamento da avere in un laboratorio odontotecnico. ● Video sul corretto smaltimento dei rifiuti di un laboratorio odontotecnico ● Uso sostenibile dell'acqua nel laboratorio odontotecnico. ● Uso di sostanze illecite e doping. Effetti collaterali. ● Taking action on poverty.
CLASSE	INDIRIZZO	ORE					
3-T	ODONTOTECNICO	36					

PRODOTTO FINALE

Per conoscere e comprendere meglio valori come la condivisione e la solidarietà che sono alla base della civile convivenza, gli alunni realizzeranno dei power-point illustrativi ed esemplificativi, organizzeranno una colletta cittadina per la donazione di generi di prima necessità.

Classi Quarte

- Instafarm, agriturismo bio ([4A](#))
- Agriturismo la casa del sole ([4B](#))
- Obiettivo lavoro ([4C](#) – [4G](#))
- Il lavoro: tipologie, tutela e sicurezza nei luoghi di lavoro ([4E](#))
- Lavoriamo nel sociale ([4O](#) – [4P](#))
- Insieme per il bene comune: il mondo che vorremmo ([4R](#) – [4S](#))

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze	
"INSTAFARM. AGRITURISMO BIO"			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE Francese: 3 ORE Tedesco: 3 ore COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione turistica: 7 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 3 ORE Religione: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA FUNZIONALE: Matematica: 2 ORE Italiano: 3 ORE Storia: 2 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Arte e territorio: 3 ORE Geografia turistica: 3 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Discipline turistiche aziendali: 6 ORE	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche. -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana -Partecipare in modo consapevole alla vita della comunità. -Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana e, in particolare, la nascita della Repubblica. -Partecipare alla vita sociale in modo informato e consapevole --Usare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente.	- Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nella società democratiche. - Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. - Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. - Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. - Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. - La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera; - Comprensione e rispetto delle idee e significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di altre forme culturali. - Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. - Ricavare da fonti diverse (scritte,	• Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nella società democratiche. • Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. • Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. • Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. • Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. • La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera; • Comprensione e rispetto delle idee e significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di altre forme culturali. • Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. • Ricavare da fonti diverse (scritte,	• Esposizione del Progetto UDA. • La centralità del lavoro nella Costituzione • L'impresa agrituristica: normativa di riferimento. • La tutela del lavoro nel nostro ordinamento e in quello comunitario. • Reingegnerizzare il gesto lavorativo attraverso misure e comportamenti capaci di tutelare la salute e la sicurezza delle lavoratrici e dei lavoratori, in presenza dei nuovi rischi causati dall'emergenza Covid-19. • Gli interventi di promozione turistica che ampliano la fruibilità dello stesso. • Le iniziative di promozione turistica nell'attuale contesto temporale mediante eventuali confronti con operatori del settore. • Ricerche storiche sull'origine degli agriturismi e della loro evoluzione nel tempo. • I Bagli e le masserie del territorio trapanese. • Conoscenza e valorizzazione dei beni architettonici e paesaggistici. • Paesaggi agricoli trapanesi. • I prodotti dell'agricoltura del nostro territorio. • Presidi slowfood. • Il Business model canvas di un'azienda agrituristica. • Conoscenza delle realtà esistenti e delle potenzialità del nostro territorio. • Comment développer une start-up? • Describing an Agritourism. • Unternehmerisches Projekt für eine agritouristische Aktivität, das sich an Benutzer richtet, die sich für das touristische Angebot des Territoriums der Stadt Trapani interessieren. • Rappresentare e analizzare un insieme di dati. • La vita tra sacro e profano negli antichi bagli • La superstizione • Centro benessere o SPA in un
CLASSI	INDIRIZZO	ORE						
4-A	TURISMO	42						

				<p>Internet...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'appartenenza ad una comunità - Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana. - Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. - Discutere criticamente i principali eventi della storia contemporanea. 	<p>agriturismo green.</p>
--	--	--	--	---	---------------------------

PRODOTTO FINALE

Sviluppo di una pagina Instagram avente ad oggetto l'attività agrituristica intrapresa rivolta agli utenti interessati all'offerta turistica del territorio, al fine di promuovere e divulgare la start up avente ad oggetto il progetto imprenditoriale.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“AGRITURISMO LA CASA DEL SOLE”			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE Francese: 3 ORE Spagnolo: 3 ore COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione turistica: 7 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.:3 ORE Religione: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 3 ORE Storia: 2 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Arte e territorio: 3 ORE Geografia turistica: 3 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Discipline turistiche aziendali: 8 ORE	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche. -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana -Partecipare in modo consapevole alla vita della comunità. -Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana e, in particolare, la nascita della Repubblica. -Partecipare alla vita sociale in modo informato e consapevole --Usare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente.	- Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. - Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. - Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. - Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline comunicative e relazionali. - Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. - La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera; - Comprensione e rispetto delle idee e significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di altre forme culturali. - Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. - Ricavare da fonti diverse (scritte,	• Esposizione del Progetto UDA. • La centralità del lavoro nella Costituzione. • L'impresa agrituristica: normativa di riferimento. • La tutela del lavoro nel nostro ordinamento e in quello comunitario. • Reingegnerizzare il gesto lavorativo attraverso misure e comportamenti capaci di tutelare la salute e la sicurezza delle lavoratrici e dei lavoratori, in presenza dei nuovi rischi causati dall'emergenza Covid-19. • Gli interventi di promozione turistica che ampliano la fruibilità dello stesso • Le iniziative di promozione turistica nell'attuale contesto temporale mediante eventuali confronti con operatori del settore. • Il paesaggio rurale nella letteratura tra '700 e '800, aspetti storico-economici e sociali. • I Bagli e le masserie del territorio trapanese. • Conoscenza e valorizzazione dei beni architettonici e paesaggistici. • Paesaggi agricoli trapanesi • I prodotti dell'agricoltura del nostro territorio • Presidi slowfood • Simulazione della Costituzione di un'azienda • Agrituristica che opera nel nostro territorio: • Analisi strategica • Pianificazione finanziaria • Scelta della forma giuridica • Scritture contabili di costituzione • .Marketing territoriale • Tourisme vert et équitable • Gites ruraux • Typically Italian farmhouses: the agriturismo and the masseria. • taly's fast growing agritourism trend • El turismo responsable y sostenible • Las casas rurales.
CLASSI	INDIRIZZO	ORE					
4-B	TURISMO	44					

				<p>Internet.....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'appartenenza ad una comunità - Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana. - Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. - Discutere criticamente i principali eventi della storia contemporanea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione di dati statistici. • La vita tra sacro e profano negli antichi bagli. • La superstizione. • Creazione di un Centro benessere o una SPA in un Agriturismo del territorio.
--	--	--	--	---	---

PRODOTTO FINALE

Sviluppo di un sito web, rivolto a utenti interessati all'offerta turistica del territorio, per la promozione e divulgazione della start up avente ad oggetto l'avvio dell'attività agrituristica intrapresa.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
"OBIETTIVO LAVORO"			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE Francese: 4 ORE Spagnolo: 4 ore COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione turistica: 8 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.:2 ORE Religione: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E TECNLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 4 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Discipline turistiche aziendali: 8 ORE	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate -Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri -Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica -Comprendere la criticità del lavoro nella società globalizzata Comprendere il valore del lavoro: bisogno-diritto negli atti normativi -Assumere atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica -Comprendere la criticità del lavoro nella società globalizzata	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Riflettere eticamente per restituire senso e dignità al lavoro. -Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. -Riconoscere diritti e doveri dei lavoratori. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse	•Il lavoro nella Costituzione e i diritti dei lavoratori. •Le vigenti normative nel campo dell'imprenditoria giovanile con particolare riferimento al settore turismo congressuale. •Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. •Il Service-learning. •I giovani e il lavoro. Art. 1 – Art. 4 della Costituzione. •Agenda 2030 obiettivo 8. Lavoro dignitoso e crescita economica. •Le forme di lavoro illegale. •La conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. •La rivoluzione industriale. •Lavorare in tempo di crisi Art. 3, 35, 38 della Costituzione. •Il lavoro minorile nell'Ottocento. •Agriturismo Attività imprenditoriale. •Il rapporto di lavoro nel settore turistico. •Conoscere i principali contratti di lavoro subordinato nel settore turistico: a tempo indeterminato; apprendistato; somministrazione; a chiamata. •Le figure professionali tradizionali e innovative del settore turistico: conoscere le competenze richieste e le figure professionali tradizionali e innovative del settore turistico: aziende alberghiere; imprese di viaggi; comparto MICE; pubblica amministrazione. •L'imprenditoria giovanile nel turismo: conoscere esempi di start-up innovative in ambito turistico conoscere gli incentivi governativi per lo sviluppo dell'auto imprenditorialità giovanile •L'autopromozione nel mercato del lavoro: conoscere gli strumenti di comunicazione e promozione personale durante la ricerca del lavoro (redazione curriculum vitae e gestione di un colloquio di selezione). •Career pathways in tourism.
CLASSI	INDIRIZZO	ORE					
4-C	TURISMO	44					

				<p>culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</p> <p>-Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.</p> <p>-Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista).</p> <p>-Riconoscere diritti e doveri dei lavoratori.</p> <p>-Riflettere eticamente per restituire senso e dignità al lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les nouveaux métiers du tourisme. • Los profesionales del turismo. • Storia delle Olimpiadi. • Etica del lavoro e la dottrina sociale della chiesa
--	--	--	--	---	---

PRODOTTO FINALE

Effettuare uno studio avente carattere divulgativo-promozionale, possibilmente per piccoli gruppi di studenti, da utilizzare in eventi aperti al pubblico (come ad esempio l'Open Day), attraverso cui, dopo una disamina generale della situazione riguardante il lavoro nel settore turistico, ci si soffermi sulle opportunità di lavoro che al termine del ciclo di istruzione superiore possono presentarsi per i giovani che hanno scelto questo indirizzo.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“IL LAVORO: TIPOLOGIE, TUTELA E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO”			COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto ed economia: 8 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 3 ORE Religione: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 3 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 2 ORE Storia: 4 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Economia aziendale: 7 ORE COMPETENZA DIGITALE: 4 ORE	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti costituzionali, della persona, della collettività e dell'ambiente. - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. - Comprendere e analizzare situazioni ed argomenti di natura storica, economica e politica. - Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. - Conoscere i principi che sono alla base della tutela giuridica del rapporto di lavoro subordinato e conoscere la disciplina relativa alla costituzione, svolgimento, estinzione e forme di tutela previdenziale ed assistenziale del rapporto di lavoro. - Saper applicare le disposizioni normative a situazioni date, raffrontare tipologie diverse di rapporto di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione a economicità, efficienza, contesto, sociale e territoriale. - Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.	- Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - Individuare le forme di reperimento e di formazione del personale. - Redigere il curriculum vitae europeo. - Calcolare la remunerazione del lavoro e redigere i connessi	• Presentazione dell'UDA. • Lavoro e dignità umana: i principi costituzionali. • La disoccupazione ed il lavoro sostenibile. • Una categoria di lavoratori da tutelare: i riders. • Il diritto del lavoro e la tutela dei lavoratori. • Il rapporto di lavoro. • Le norme programmatiche sul diritto al lavoro, retribuzione, sindacati e sciopero. • Contratti collettivi ed individuali. • Costituzione e svolgimento del rapporto di lavoro: diritti e obblighi. • Il diritto alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni sul lavoro e delle malattie professionali • Estinzione del rapporto di lavoro. • La sicurezza nei luoghi di lavoro. • Indagine conoscitiva dei casi di incidenti sul lavoro negli ultimi anni. • Elaborazione statistica dei dati e confronto tra anno e anno. • Sistemazione grafica del dato statistico acquisito. • Conoscere il corretto approccio alle problematiche del lavoro online; conoscere i servizi digitali fruibili dagli utenti delle tecnologie informatiche e le modalità di accesso. • Comprendere l'importanza della sicurezza nel trasferimento di files e della identificazione dei soggetti tra cui avviene lo scambio di elementi informativi e dati. • Lettura e comprensione di testi relativi ai contenuti proposti dalla UDA. • Produzione di relazioni, saggi e testi argomentativi. • Prima e seconda rivoluzione industriale. • Nascita dei sindacati. • Marx e il socialismo. • Lotte proletarie. • In caso di emergenza...PRIMO SOCCORSO. • Promoted sustained, inclusive and sustainable and modern energy for all. • Il concetto di lavoro subordinato e le principali categorie di lavoratori dipendenti. • Le fasi della pianificazione delle risorse umane, le modalità di reperimento e di selezione del personale.
CLASSI	INDIRIZZO	ORE					
4-E	A.F.M. – S.I.A.	38					

				documenti amministrativi. - Calcolare le retribuzioni periodiche e le quote di TFR	<ul style="list-style-type: none"> • Gli aspetti amministrativi, contabili, previdenziali e fiscali della gestione del personale. • Le procedure per il calcolo del costo del lavoro. • Etica del lavoro
--	--	--	--	---	---

PRODOTTO FINALE

Ricerca sulle opportunità di lavoro che offre il territorio, sugli occupati nei diversi settori, sulle tipologie dei contratti utilizzati e sugli incidenti nei luoghi di lavoro da presentare con un lavoro multimediale.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“OBIETTIVO LAVORO”			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 5 ORE Francese: 6 ORE Spagnolo: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione turistica: 5 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 3 ORE Religione: 4 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 3 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 6 ORE Geografia turistica: 3 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Discipline turistiche aziendali: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Arte e territorio: 2 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del Progetto • Il lavoro nella Costituzione e i diritti dei lavoratori. • Le vigenti normative nel campo dell'imprenditoria giovanile con particolare riferimento a quella turistica. • Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. • Il Service-learning. • Il lavoro tra il XVII e il XIX secolo e ove possibile attuazione di compiti di realtà. • Indagine statistica sui flussi turistici negli ultimi due anni. • Il concetto di lavoro espresso nei testi letterari oggetto di studio. • Le risorse umane nel settore turistico - figure professionali. • Los profesionales del turismo: la figura del guía turístico. • The professionals in the tourism sector (careers and skills). • Piena occupazione e lavoro dignitoso per tutti; geografia e lavoro in un mondo globale che cambia. • Come cambia il lavoro nel Rinascimento: la bottega come luogo multiforme di crescita, da artigiano ad artista. • Legalità, lavoro e sport. • Uso di sostanze illecite in ambito lavorativo e sportivo. • La nascita del lavoro in Francia. • La bottega di San Giuseppe lavoratore; quadro. Gherard van Honthoerst • San Giuseppe lavoratore/testimone per il tempo presente. don Luigi Epicoco.
CLASSI	INDIRIZZO	ORE					
4-G	TURISMO	51					

				<p>forme culturali. -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.</p>	
--	--	--	--	---	--

PRODOTTO FINALE

Il prodotto finale, nell'ottica del Service Learning, servirà ai ragazzi sia per prendere consapevolezza delle opportunità lavorative offerte dal loro indirizzo di studi, sia per promuovere all'esterno tali informazioni.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
"LAVORIAMO NEL SOCIALE"			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	4-O COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE Francese: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione turistica: 8 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 4 ORE Psicologia: 5 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Igiene e cultura medico sanitaria: 4 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Storia: 4 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici al livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione del progetto. • La Costituzione in generale con approfondimenti degli articoli riguardanti il lavoro, l'assistenza e la previdenza sociale, la tutela dei minori, degli anziani e delle persone con. Disabilità. • La Carta Europea dei Diritti del Malato • La disciplina sulla Sicurezza nei Luoghi di Lavoro • I 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030, • Le condizioni di vita e di lavoro nelle città industriali tra Settecento e Ottocento. • Il lavoro femminile nell'Ottocento. • New opportunities for disadvantaged young people. • The 'Scotland method' against domestic violence. • The 'food banks' charity chains. • The 'common houses' experiment. • L'Union Européenne et les droits des mineurs non accompagnés. • Salute e assistenza sociale. • Il concetto di salute e le finalità della Psicologia della salute. • Il Benessere. • Le dimensioni del concetto di salute. • Salute come diritto. • L'educazione sanitaria. • La prevenzione primaria secondaria e terziaria. • L'importanza della sostenibilità ambientale. • Lo sport come trampolino di lancio verso l'inserimento sociale. (4-O) • Bioetica: cure palliative ed eutanasia. (4-P)
CLASSE	INDIRIZZO	ORE					
4-O	SERV. SOC SAN.	33					
4-P	SERV. SOC SAN.	35					
				4-P COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE Francese: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione turistica: 7 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Psicologia: 4 ORE Religione: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Igiene e cultura medico sanitaria: 4 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 3 ORE Storia: 6 ORE			

				tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.	
--	--	--	--	---	--

PRODOTTO FINALE

Realizzazione di un prodotto finale sotto forma di Power Point che contenga contenuti di ricerca e approfondimenti su tematiche di tutte le discipline scelte, con il supporto dei docenti della classe.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze			
“INSIEME PER IL BENE COMUNE: IL MONDO CHE VORREMMO”			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	4-R COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 6 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE Religione: 1 ORA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Optica: 2 ORE Matematica: 3 ORE Esercitazione di contattologia ed Esercitazione di lenti: 3 ORE Esercitazioni di optometria: 5 ORE Discipline sanitarie: 4 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Storia: 2 ORE Italiano: 5 ORE	-Conoscere i valori che ispirano ordinamenti comunitari e internazionali. -Rispettare l'ambiente al fine di curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. -Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	-Saper utilizzare una lingua straniera in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - Saper utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - Saper esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni e la comprensione di come tali opportunità si presentano; -Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo opportuno ed efficace, rispettando idee e diverse culture.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione e descrizione del progetto. • Inquinamento luminoso. • Conoscere il fenomeno dell'inquinamento luminoso come una delle forme più diffuse di alterazione ambientale e sapere come combatterlo attraverso uno stile di vita sostenibile e iniziative mirate per la salvaguardia dell'ambiente e l'efficienza energetica. • Conoscere i contenuti essenziali dell'Agenda 2030 come programma di azione a livello mondiale: i 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile e le 5 P. • Comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. • Il riciclo degli occhiali usati. • I centri in Italia per la promozione e la raccolta degli occhiali usati e la realizzazione di un "Kit per la raccolta". • I comportamenti più rispettosi dell'ambiente ed ecosostenibili per ridurre il fenomeno dell'inquinamento ambientale che minaccia l'intero pianeta e in particolare l'ecosistema marino e la sua biodiversità. • La prevenzione del problema della beach litter, imparando a differenziare di più e meglio i rifiuti. • Le diverse strutture eco-sostenibili. • Codice deontologico, ruolo dell'ottico e gestione del cliente (4-R) • Segreto professionale e tutela della privacy e creazioni del database (4-R) • Gli effetti sulla salute dell'inquinamento ambientale • Le linee essenziali del concetto di peso ambientale e di impronta ecologica. • La National Geographic Society and its sustainability policy (4-R). • Cop 26 (4-S). 			
								CLASSI	INDIRIZZO	ORE
								4-R	SERVIZI SOCIO-SANITARI	35
								4-S	SERVIZI SOCIO-SANITARI	35
PRODOTTO FINALE										
Realizzazione di un prodotto finale sotto forma di power point che contenga contenuti di ricerca e approfondimenti su tematiche di tutte le discipline scelte con il supporto dei docenti della classe.										

Classi Quinte

- Il treno della memoria ([5A](#))
- SOS Amazzonia ([5B](#))
- Quirinale, palazzo vivo e vitale per la nostra democrazia ([5C](#) – [5G](#) – [5M](#) – [5U](#))
- Noi cittadini globali ([5E](#))
- Una scuola attiva per i diritti umani ([5O](#) – [5P](#) – [5T](#))
- Noi cittadini attivi e competenti del domani ([5R](#))

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
"IL TRENO DELLA MEMORIA" <small>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE ERICE</small>			COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione turistica: 8 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Arte e territorio: 4 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Discipline turistiche aziendali: 4 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Francese: 3 ORE Inglese: 3 ORE Tedesco: 3 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 3 ORE Religione: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano-Storia: 8 ORE Geografia turistica: 3 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche. -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana. -Partecipare in modo consapevole alla vita della comunità. -Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana e, in particolare, la nascita della Repubblica. -Partecipare alla vita sociale in modo informato e consapevole. -Usare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente.	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli; Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera; -Comprensione e rispetto delle idee e significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali; -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. -Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il	• Esposizione del Progetto UDA. • I diritti inviolabili dell'uomo. • Il principio di uguaglianza formale e sostanziale. • Gli artt. 2 e 3 della Costituzione. • L'uguaglianza e la discriminazione religiosa - artt. 8 e 19 Costituzione. • I diritti di libertà costituzionalmente garantiti • I fondamenti dell'Unione Europea. • La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. • La Convenzione Europea dei diritti dell'Uomo. • La Corte Europea dei diritti dell'Uomo. • La Carta di Nizza. • Approfondimenti su tematiche specifiche riguardanti i diritti umani e i genocidi. • Consolidamento attraverso la memoria dell'importanza della tutela dei Diritti umani per evitare e prevenire futuri genocidi. • Nell'arte della Memoria. Dalla prigione del corpo alla libertà della persona. • Analisi delle opere • Il treno della memoria: percorso e tappe. • I luoghi della memoria visti come risorse turistiche. • Gerusalemme. • Conoscenza dell'itinerario del treno della memoria e di alcuni luoghi della memoria nel mondo, meta di viaggi e turismo. • Package tour nei luoghi della memoria. • Conoscenza dei luoghi della memoria e delle politiche di commercializzazione di un pacchetto turistico destinato alla fruizione di questi siti. • Les lieux de la mémoire. • Sviluppo del lessico specifico al tema dell'UDA. • Pauschalreise an den Erinnerungsorten in Deutschland • Kenntnis der Orte der Erinnerung. • Rappresentare e analizzare un insieme di dati. • Visione del film: "Anita B." • Far individuare emozioni e sentimenti dell'individuo anche se non libero. • Le discriminazioni e il rispetto dei diritti umani nello sport - le Olimpiadi (le edizioni più significative).
CLASSI	INDIRIZZO	ORE					
5-A	TURISMO	44					

				<p>proprio punto di vista).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'appartenenza ad una comunità. - Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana. - Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; -Selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. - Discutere criticamente i principali eventi della storia contemporanea. 	
PRODOTTO FINALE					
<p>Sviluppo di un prodotto multimediale avente ad oggetto “l’esperienza del Treno della Memoria” come percorso di conoscenza e crescita partecipata di cittadinanza attiva.</p>					

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
"SOS AMAZZONIA"			COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione turistica: 6 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Arte e territorio: 3 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Discipline turistiche aziendali: 4 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Francese: 4 ORE Inglese: 4 ORE Spagnolo: 4 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 3 ORE Religione: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano-Storia: 4 ORE Geografia turistica: 5 ORE	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica- anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche. -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana. -Partecipare in modo consapevole alla vita della comunità. -Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana e, in particolare, la nascita della Repubblica. -Partecipare alla vita sociale in modo informato e consapevole. -Usare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente.	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli; Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. - La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera; - Comprensione e rispetto delle idee e significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali;	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione del Progetto UDA. • I diritti inviolabili dell'uomo. • La tutela dell'ambiente - art. 9 Costituzione. • La politica ambientale dell'Unione Europea. • L'Agenda 2030. • L'Accordo di Parigi del 2015. • La COP 26 del 2021. • Le tribù amazzoniche: antropologia e tradizione orale della cultura. • Le tribù amazzoniche: storia di uno sterminio. • L'arte contro la devastazione della foresta Amazzonica. • Turismo sostenibile e responsabile: Il turismo e gli obiettivi di Agenda 2030 • Il Brasile e la foresta amazzonica • Una tabella di marcia a zero emissioni per il settore dei viaggi e del turismo: la "Glasgow Declaration: a Commitment to Decade of Climate Action in Tourism". • Agenda 2030 • Ecolabel • Human rights - Malala Yousafzai • Sustainable development - Agenda 2030 • Agenda 2030 • Ecolabel • The climate change - Greta Thumberg • Rappresentazione di dati statistici • Ecologia e sviluppo sostenibile • Ecologia e sviluppo sostenibile • Il rispetto per l'ambiente e itinerari sostenibili • L'Agenda 2030
CLASSI 5-B	INDIRIZZO TURISMO	ORE 41					

				<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. - Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista). - Riconoscere l'appartenenza ad una comunità. - Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana. - Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; -Selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. - Discutere criticamente i principali eventi della storia contemporanea. 	
--	--	--	--	---	--

PRODOTTO FINALE

Sviluppo di un prodotto multimediale avente ad oggetto lo studio della crisi climatica in atto, nonché l'analisi delle prospettive attese dagli interventi e dalle determinazioni assunte all'esito della COP 26.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“QUIRINALE, PALAZZO VIVO E VITALE PER LA NOSTRA DEMOCRAZIA”			COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione turistica: 8 ORE COMPETENZA IMPREDITORIALE: Discipline turistiche aziendali: 8 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Francese: 4 ORE Inglese: 6 ORE Spagnolo: 4 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE Religione: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 4 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate -Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana -Partecipare in modo consapevole alla vita della comunità -Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana e, in particolare, la nascita della Repubblica -Partecipare alla vita sociale in modo informato e consapevole -Usare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente.	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano -Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...), informazioni utili per i propri	• Il Presidente della Repubblica e le relative funzioni: esplorazione del sito web del Quirinale. • Analisi statistica turismo provincia di Trapani: - conoscere i principali indicatori turistici: presenze; arrivi; permanenza media; turisticità territoriale; densità turistica territoriale; - analizzare i trend relativi ai principali flussi turistici registrati nella nostra provincia con riferimento agli ultimi anni; • Marketing territoriale - Elaborazione matrice SWOT turismo provincia di Trapani: - Conoscere la Swot Analysis - Analizzare i punti di forza, i punti di debolezza, le minacce e le opportunità in merito al turismo nella nostra provincia • Riflessioni sulle possibili strategie da attuare per il rilancio del turismo nel nostro territorio. • I simboli della Repubblica. • Lo stendardo presidenziale. • L'emblema della Repubblica. • Storia del Quirinale. • Ruolo e poteri del Presidente della Repubblica. • Art. 83, 84, 87, 88 della Costituzione. • The European Union. • UK political system. • USA political system. • La France politique. • Les institutions françaises. • Provvedimenti di clemenza adottati dai capi di stato. • El sistema político español • Las instituciones del Estado • Le Olimpiadi • La legge civile e la legge Divina
CLASSI	INDIRIZZO	ORE					
5-C	TURISMO	46					

				<p>scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere l'appartenenza ad una comunità -Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana. -Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo -Discutere criticamente i principali eventi della storia contemporanea 	
--	--	--	--	---	--

PRODOTTO FINALE

Elaborazione di una lettera aperta, da condividere con tutta la comunità scolastica, rivolta al Presidente della Repubblica Sergio Mattarella, per rivolgere un ringraziamento sull'operato svolto in occasione della prossima scadenza del suo mandato, richiedendo un suggerimento sulle opportunità offerte dal turismo per i giovani diplomandi che hanno scelto un percorso didattico in questo settore.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“NOI CITTADINI GLOBALI”			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto/Economia politica: 6 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Discipline economico aziendali: 6 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 5 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 6 ORE Religione: 3 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE Storia: 4 ORE COMPETENZA DIGITALE: Informatica: 4 ORE	-Conoscere le organizzazioni internazionali, comprendere le relazioni tra gli Stati e capire come le problematiche avvertite a livello globale possano essere oggetto di un programma comune e di un'azione condivisa. - Attraverso la conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030, in particolare dei numeri 1, 5, 10, 12, 13, sviluppare la piena consapevolezza di essere cittadini del mondo, titolari di diritti e, nello stesso tempo di doveri di solidarietà politica, economica e sociale. -Acquisire la consapevolezza che il mondo è caratterizzato da sfide globali in continuo mutamento, promuovere il rispetto e la valorizzazione dell'altro, della diversità, della giustizia e dell'equità, dell'ambiente in un'ottica di solidarietà e di responsabilità sociale. - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. - Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. -Leggere e interpretare casi concreti di bilanci di sostenibilità. -Confrontare i bilanci sociali e ambientali di alcune imprese e commentarne le caratteristiche e i contenuti.	<ul style="list-style-type: none"> • Le organizzazioni internazionali (ONU) e gli obiettivi di Agenda 2030: presentazione dell'UDA. • Sconfiggere la povertà, la povertà estrema in Italia e nel mondo. • Le migrazioni: migranti e profughi, le Convenzioni internazionali sui diritti dei rifugiati. • La migrazione forzata e la protezione sussidiaria (incontro con esponenti di Associazioni umanitarie) • Il diritto d'asilo per la nostra Costituzione. • Green economy. • Responsible business. • Renewable energy. • Conoscere i servizi digitali fruibili dai cittadini e le modalità di accesso. • Comprendere l'importanza della sicurezza nel trasferimento di files e della identificazione dei soggetti tra cui avviene lo scambio di elementi informativi e dati. • Lettura e comprensione di testi scelti. • Produzione di relazioni, saggi e testi argomentativi relativi alle tematiche proposte. • Le organizzazioni internazionali (ONU) e gli obiettivi di Agenda 2030. • Goal 12: Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo. • I diversi stakeholders dell'impresa. • La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa. • Il concetto di sostenibilità dell'attività d'impresa. • Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale d'impresa. • Visione del film “La mia Classe” • (inclusione, diversità, integrazione e riscatto)
CLASSE	INDIRIZZO	ORE					
5-E	AMM. FIN. MARK.-S.I.A.	38					

PRODOTTO FINALE

Elaborazione di un power point.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“QUIRINALE, PALAZZO VIVO E VITALE PER LA NOSTRA DEMOCRAZIA”			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione turistica: 5 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Discipline turistiche aziendali: 4 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Francese: 6 ORE Inglese: 6 ORE Spagnolo: 6 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 3 ORE Religione: 4 ORE COMPETENZA MATEMATICA E TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 3 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 6 ORE Geografia turistica: 3 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Arte e territorio: 2 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.	<ul style="list-style-type: none"> • Il Presidente della Repubblica e le relative funzioni: esplorazione del sito web del Quirinale. • Il concetto di diritto presente in alcune opere letterarie. • Indagine statistica sui flussi turistici negli ultimi due anni. • Evoluzione del concetto di diritto nel corso del XX secolo. • Il codice etico e la comunicazione socio-economica. • L'elezione del Presidente della Repubblica. • The English government: (composition and evolution to the present times). • La transición hacia la democracia La Monarquía en España. • Popoli, Stati e forme di governo del Globo. • Il Colle nell'antichità, storia del palazzo del Quirinale dal punto di vista architettonico e artistico. • Legalità e lealtà sportiva. • Il doping e uso di sostanze illecite. • Conseguenze penali ed effetti collaterali sulla nostra salute. • L'évolution de la vie politique en France de la monarchie à la république. • Articolo 19: libertà religiosa • L'Afghanistan e il diritto di libertà religiosa.
CLASSE	INDIRIZZO	ORE					
5-G	TURISMO	54					

PRODOTTO FINALE

Il prodotto finale, nell'ottica del Service Learning, servirà ai ragazzi sia per renderli attivi e propositivi verso uno dei più rappresentativi Organi costituzionali quale il Capo dello Stato.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“QUIRINALE, PALAZZO VIVO E VITALE PER LA NOSTRA DEMOCRAZIA”			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione turistica: 5 ORE COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Tecniche professionali dei servizi commerciali: 10 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Francese: 3 ORE Inglese: 3 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze mot. e sp.: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Matematica: 4 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 2 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Tecniche delle comunicazioni: 3 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. -Consapevolezza che esistono	<ul style="list-style-type: none"> • Il Presidente della Repubblica e le relative funzioni: esplorazione del sito web del Quirinale. • L'elezione del Presidente della Repubblica • Report analisi di bilancio per indici (situazione finanziaria, patrimoniale ed economica) di imprese locali: <ul style="list-style-type: none"> - conoscere il Bilancio di esercizio: funzioni ed elementi; - conoscere la rielaborazione del Bilancio d'esercizio e l'analisi di bilancio per indici; - rielaborare gli schemi di Stato Patrimoniale e di Conto Economico; - calcolare e interpretare gli indici di bilancio. • Comparazione tra dati pre pandemici e post pandemici e analisi degli scostamenti: <ul style="list-style-type: none"> - Calcolare gli indici di bilancio dell'impresa studiata con riferimento all'ultimo triennio; - Comparare i dati, cogliere i trend e analizzare gli scostamenti interpretandone le cause. • Studio delle manovre finanziarie messe in atto a livello europeo e nazionale per la ripresa economica. • Proposta di semplici iniziative (misure ed incentivi) che il governo nazionale può implementare allo scopo di rilanciare l'economia, l'imprenditoria e il lavoro. • Les institutions françaises: le Président de la République et ses pouvoirs. • Découverte du Palais de l'Élysée. • Type of government in the U.K: the functions of the Queen. • Marketing e comunicazione. • La modalità di interazione in rete: Netiquette, Privacy e crimini informatici (frodi, molestie, cyberbullismo, violazione copyright, ecc...). • Uso consapevole dei Social Media e Social Network: le insidie presenti in rete.
CLASSI	INDIRIZZO	ORE					
5-M	SERV. COMMERCIALI	38					

				<p>opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti patologici legati all'utilizzo dei dispositivi digitali. • Il cammino verso la Costituzione: il referendum; l'Assemblea Costituente; la Costituzione Italiana. • Proposte di riflessione per il neo-Presidente: la decrescita felice e un nuovo modello di sviluppo (consumare meno per vivere meglio). • Il lavoro: gli Italiani al lavoro, l'ambiente ecosostenibile, le "morti bianche". • Differenza tra il ruolo del Presidente della Repubblica e quello della regina Elisabetta nel Regno Unito.
--	--	--	--	---	---

PRODOTTO FINALE

Il prodotto finale, nell'ottica del Service Learning, servirà ai ragazzi sia per renderli attivi e propositivi verso uno dei più rappresentativi Organi costituzionali quale il Capo dello Stato.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“UNA SCUOLA ATTIVA PER I DIRITTI UMANI”			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione socio sanitaria: 8 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Francese: 10 ORE Inglese: 10 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Religione: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Igiene e cultura medico sanitaria: 4 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 4 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Psicologia generale ed applicata: 6 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali; -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni	<ul style="list-style-type: none"> • La Dichiarazione universale dei diritti umani. • La Convenzione internazionale per la soppressione di tutte le forme di discriminazione razziale. • Il Patto internazionale sui diritti civili e politici. • La Convenzione internazionale per la soppressione di tutte le forme di discriminazione verso le donne. • La Convenzione contro la tortura e altre pene o trattamenti crudeli, inumani o degradanti. • La Convenzione sui diritti delle persone con disabilità • La Dichiarazione delle Nazioni Unite sull'istruzione e sulla formazione in materia di diritti umani. • Il Service-learning. • I diritti dell'infanzia e la Costituzione. • La Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia. • L'infanzia abusata. • I Servizi per i minori. • Il Diritto alla Salute; il Diritto alla Famiglia; il Diritto all'Istruzione. • Le violazioni dei diritti a livello Macro-sociale e Micro-sociale. • Caso da analizzare: Fara e Dali, due storie di diritti negati. • Il Sistema Materno Infantile: Consultori Familiari, il pediatra di libera scelta. • I servizi per gli anziani. • I servizi per i disabili. • The European Union: goals. values and institutions. • The different forms of government • The Universal Declaration of Human rights: Death penalty. • Womens' rights. • Amnesty International. • Globalisation. • Agenda 2030 goals: equality gender, fight climate change. • Agenda 2030: 17 objectifs pour sauver le monde -pas de pauvreté et de faim -travail décent, éthique et soutenable
CLASSE	INDIRIZZO	ORE					
5-O	SERVIZI.SOC.SANITARI	50					

				<p>nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - égalités des sexes • La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen: <ul style="list-style-type: none"> -les droits "naturels et imprescriptibles" - liberté de pensée et d'expression -principe d'égalité et de non-discrimination • Les droits de l'enfant dans la Charte sociale européenne <ul style="list-style-type: none"> - Terre des Hommes et l'aide à l'enfance - l'Unicef et la lutte contre les enfants soldats • La scuola pubblica dichiara guerra all'ignoranza, dalla legge Coppino alla Costituzione italiana (articolo 34 della Costituzione). • Battaglie femminili per la parità dei diritti politici (articolo 48 della Costituzione). • Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro, in modo particolare la questione meridionale e il problema dello sfruttamento minorile nelle miniere siciliane, con analisi delle fonti tratte dall'Inchiesta in Sicilia di Franchetti e Sonnino, con riflessi nella letteratura italiana del Secondo Ottocento. • Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati. • I testimoni della memoria e della legalità. • Agenda 2030 dell'Onu. • 22 febbraio 1848: Il suffragio universale maschile. • La Libertà di religione
--	--	--	--	--	--

PRODOTTO FINALE

Realizzare per piccoli gruppi un elaborato, anche attraverso uno strumento virtuale che sintetizzi i passaggi affinché a partire dalla comunità scolastica si possano promuovere e difendere nella società i diritti umani, diventando cittadini attivi e responsabili.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“UNA SCUOLA ATTIVA PER I DIRITTI UMANI”			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione socio sanitaria: 8 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Francese: 10 ORE Inglese: 10 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Religione: 2 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Igiene e cultura medico sanitaria: 4 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 2 ORE Storia: 2 ORE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Psicologia generale ed applicata: 6 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, moral, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali; -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni	<ul style="list-style-type: none"> • La Dichiarazione universale dei diritti umani. • La Convenzione internazionale per la soppressione di tutte le forme di discriminazione razziale. • Il Patto internazionale sui diritti civili e politici. • La Convenzione internazionale per la soppressione di tutte le forme di discriminazione verso le donne. • La Convenzione contro la tortura e altre pene o trattamenti crudeli, inumani o degradanti. • La Convenzione sui diritti delle persone con disabilità • La Dichiarazione delle Nazioni Unite sull'istruzione e sulla formazione in materia di diritti umani. • Il Service-learning. • I diritti dell'infanzia e la Costituzione. • La Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia. • L'infanzia abusata. • I Servizi per i minori. • Il Diritto alla Salute; il Diritto alla Famiglia; il Diritto all'Istruzione. • Le violazioni dei diritti a livello Macro-sociale e Micro-sociale. • Caso da analizzare: Fara e Dali, due storie di diritti negati. • Articolo 19: libertà religiosa. • L'Afghanistan e il diritto di libertà religiosa. • The European Union: goals, values and institutions. • The different forms of government. • The Universal Declaration of Human rights: Death penalty. • Womens' rights. • Amnesty International. • Globalisation • Agenda 2030 goals: equality gender, fight climate change. • Agenda 2030: 17 objectifs pour sauver le monde - pas de pauvreté et de faim, travail décent, éthique et soutenable, égalités des sexes. • La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen:
CLASSE	INDIRIZZO	ORE					
5-P	SERVIZI.SOC.SANITARI	50					

				<p>nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -les droits "naturels et imprescriptibles" -liberté de pensée et d'expression. -principe d'égalité et de non discrimination. • Les droits de l'enfant dans la Charte sociale européenne <ul style="list-style-type: none"> -Terre des Hommes et l'aide à l'enfance. -l'Unicef et la lutte contre les enfants soldats. • Il Sistema Materno Infantile: Consultori familiari, il pediatra di libera scelta. • I servizi per anziani • I servizi per disabili • La disabilità tra arte, teatro, cinema e letteratura: come può essere rappresentata, come può essere educativa; evoluzione delle modalità espressive inerenti il tema della disabilità con particolare riferimento al '900 ed alla produzione italiana. • Il Diritto alla salute. • L'assistenza ai mutilati di guerra: interventi dello Stato italiano a favore dei mutilati dopo la Prima guerra mondiale. • L'influenza spagnola: letture, video e riflessioni su antiche e nuove pandemie • La tutela della salute e sicurezza nel lavoro nero, irregolare e sommerso
--	--	--	--	--	--

PRODOTTO FINALE

Realizzare per piccoli gruppi un elaborato, anche attraverso uno strumento virtuale che sintetizzi i passaggi affinché a partire dalla comunità scolastica si possano promuovere e difendere nella società i diritti umani, diventando cittadini attivi e responsabili.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“NOI CITTADINI ATTIVI E COMPETENTI DEL DOMANI”			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto, pratica commerciale e legislazione socio sanitaria: 9 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 4 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Religione: 3 ORE Scienze motorie e sportive: 4 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Discipline sanitarie: 5 ORE Matematica: 2 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 4 ORE Storia: 2 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che regolano, in particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali; -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.	<ul style="list-style-type: none"> • Etimologia del termine “mafia” - La Giornata della Memoria e dell’impegno - Biografia di alcune vittime innocenti (Costituzione) • La cultura come strumento di lotta alla mafia e alla criminalità organizzata in genere. • Lettura del quotidiano in classe (Ed. alla legalità). • Antisemitismo e memoria (Costituzione). • Cenni sulle c.d. “Leggi eversive”. • Igiene nell’ambiente di lavoro e tutela della salute del lavoratore. • Igiene del laboratorio e dello studio oculistico. Norme anti – COVID. • “IL MINUTO D’ORO”, nell’ottica della coscienza civile. Principali norme e azioni di PRIMO SOCCORSO” in termini di prevenzione e trattamento del rischio infortunio in laboratorio e nella tutela dell’incolumità del cliente. • British and Italian famous monuments. • Struttura e caratteri della Costituzione. • Art. 9 Cost. (Costituzione) • Convenzione di Faro: ratifica del testo del Consiglio Europeo per la tutela del patrimonio culturale. • Uscita didattica in Centro Storico • Petizione on line contro le barriere architettoniche. • Educare al patrimonio culturale nell’era digitale. • Immergersi nell’arte e nella natura facendo sport: trekking urbano in Centro Storico (visite guidate). • Educazione alla fratellanza e solidarietà. • Visita ad alcune Chiese del centro storico, al Santuario dell’Annunziata e il Museo Pepoli (ed. al volontariato e alla cittadinanza attiva).
CLASSE	INDIRIZZO	ORE					
5-R	OTTICO	33					
PRODOTTO FINALE							
Power point individuale con testi, foto, immagini, suoni.							

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“UNA SCUOLA ATTIVA PER I DIRITTI UMANI”			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione socio sanitaria: 9 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 6 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze motorie e sportive: 3 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Scienza dei materiali dentali e laboratorio: 6 ORE Gnatologia: 3 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 3 ORE Storia: 3 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che regolano, in particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali; -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.	<ul style="list-style-type: none"> • La Dichiarazione universale dei diritti umani. • La Convenzione internazionale per la soppressione di tutte le forme di discriminazione razziale. • Il Patto internazionale sui diritti civili e politici. • La Convenzione internazionale per la soppressione di tutte le forme di discriminazione verso le donne. • La Convenzione contro la tortura e altre pene o trattamenti crudeli, inumani o degradanti. • La Convenzione sui diritti delle persone con disabilità • La Dichiarazione delle Nazioni Unite sull'istruzione e sulla formazione in materia di diritti umani. • Il Service-learning. • L'analisi di Rosso Malpelo di Verga e parallelamente visione di documenti iconografici della seconda metà dell'800 con il tema comune il lavoro delle classi più umili e le prime manifestazioni di massa in difesa dei diritti dei lavoratori. Inoltre, attraverso la novella, si discuterà dell'importanza del diritto all'istruzione. • La nascita della Dichiarazione universale dei diritti umani come conseguenza della violazione dei diritti durante il periodo fascista. • Sicurezza negli ambienti di lavoro con particolare riferimento al laboratorio odontotecnico e sicurezza nell'uso dei macchinari elettrici, frese e DPI. • Educazione alla legalità attraverso la conoscenza delle sostanze illecite in ambito sportivo. • Igiene e sicurezza del lavoro: patologie professionali dell'odontotecnico e prevenzione. • The United Nations.
CLASSE	INDIRIZZO	ORE					
5-T	ODONTOTECNICO	33					

PRODOTTO FINALE

Realizzare per piccoli gruppi un elaborato, anche attraverso uno strumento virtuale, affinché, a partire dalla comunità scolastica, si possano promuovere e difendere nella società i diritti umani, diventando cittadini attivi e responsabili.

Tematiche/Classi/ Indirizzi/Ore svolte			Nuclei	Competenze chiave europee e discipline in ore	Competenze Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020)	Abilità	Conoscenze
“QUIRINALE, PALAZZO VIVO E VITALE PER LA NOSTRA DEMOCRAZIA”			-COSTITUZIONE -CITTADINANZA DIGITALE -SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Diritto e legislazione socio sanitaria: 5 ORE COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Inglese: 5 ORE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Scienze motorie e sportive: 6 ORE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Scienza dei materiali dentali e laboratorio: 6 ORE Gnatologia: 3 ORE Matematica: 4 ORE Esercitazioni di laboratorio odontotecnico: 4 ORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Italiano: 6 ORE Storia: 2 ORE	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che regolano, particolare riferimento al diritto del lavoro. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. -Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. -Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali; -Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.	<ul style="list-style-type: none"> • Il Presidente della Repubblica e le relative funzioni: esplorazione del sito web del Quirinale. • L'elezione del Presidente della Repubblica. • Ridurre le disuguaglianze all'interno e tra i paesi: la missione specifica del volontariato come forza trainante dell'etica e del bene comune tra i paesi. • Raggiungere l'eguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne: porre fine ad ogni forma di discriminazione ed ogni forma di violenza contro le donne, le bambine. • Proposte di riflessione per il neo-Presidente: la decrescita felice e un nuovo modello di sviluppo (consumare meno per vivere meglio). • Il lavoro: gli Italiani al lavoro, l'ambiente ecosostenibile, le "morti bianche" (schede didattiche). • The English government (composition and evolution to the present times). • Il cammino verso la Costituzione: il referendum; l'Assemblea Costituente; la Costituzione Italiana. • Malattie professionali dell'odontotecnico, la giusta informazione sulla pericolosità dei materiali utilizzati. I rifiuti e il loro smaltimento. • La modalità di interazione in rete: Netiquette, Privacy e crimini informatici (frodi, molestie, cyberbullismo, violazione copyright, ecc...). • Uso consapevole dei Social Media e Social Network: le insidie presenti in rete. • Comportamenti patologici legati all'utilizzo dei dispositivi digitali.
CLASSE	INDIRIZZO	ORE					
5-U	ODONTOTECNICO	41					

PRODOTTO FINALE

Realizzare per piccoli gruppi un elaborato, anche attraverso uno strumento virtuale, affinché, a partire dalla comunità scolastica, si possano promuovere e difendere nella società i diritti umani, diventando cittadini attivi e responsabili.

Autovalutazione dei percorsi da parte degli studenti

La scheda di autovalutazione è stata elaborata per proporre da parte del docente un intervento che stimoli il pensiero metacognitivo che permette di rompere la spirale di un eventuale insuccesso. L'attività metariflessiva consente al discente di attribuire correttamente le cause del proprio errore e individuare delle vie per migliorare il proprio operato.

La raccolta dei feedback è considerato un fattore chiave nel miglioramento dei risultati di apprendimento, molto più influente della semplice assegnazione di un voto o di un giudizio relativo alla prestazione. Esso fa da ponte comunicativo tra il valutatore e il soggetto valutato, e molto spesso consente un rapido controllo "intermedio" della correttezza del lavoro in corso, supportato dalla segnalazione di punti di forza e criticità e dà consigli per il miglioramento.

SCHEDA PER L'AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

ALUNNO	Nome: _____ Cognome: _____
CLASSE	
DATA	
TITOLO DEL COMPITO/ATTIVITÀ/PERCORSO U.D.A.	
AUTOVALUTAZIONE	<input type="checkbox"/> Sono in grado di formulare giudizi sulla mia prestazione in rapporto ai compiti richiesti <input type="checkbox"/> Sono consapevole dei miei punti di forza e delle mie fragilità per attivarmi nell'ottica del miglioramento
QUALI ATTIVITÀ HO SAPUTO FARE MEGLIO?	
COSA HO IMPARATO DA QUESTA ATTIVITÀ? COSA SO E SO FARE ADESSO CHE PRIMA NON SAPEVO?	
QUALI STRATEGIE DI LAVORO HO ADOPERATO?	<input type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Studio/Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Scambio di informazioni e spiegazioni tra i compagni di classe <input type="checkbox"/> Uso di strumenti digitali <input type="checkbox"/> Elaborazione di appunti, schemi, mappe concettuali <input type="checkbox"/> Sottolineatura e sintesi <input type="checkbox"/> Richiesta di chiarimenti <input type="checkbox"/> Richiesta di ulteriori fonti di conoscenza sul tema trattato <input type="checkbox"/> Altro _____
HAI CHIESTO SUPPORTO ALL'INSEGNANTE?	<input type="checkbox"/> NO, perché _____ <input type="checkbox"/> SI, perché _____
COSA POTREI FARE PER MIGLIORARE IL MIO MODO DI LAVORARE?	<input type="checkbox"/> Prestare maggiore attenzione all'indicazione dell'insegnante e alla lettura dei contenuti <input type="checkbox"/> Chiedere spiegazioni su ciò che non mi è chiaro <input type="checkbox"/> Curare maggiormente la qualità dei miei elaborati <input type="checkbox"/> Essere più calma/o e concentrata/o nello svolgimento delle attività <input type="checkbox"/> Recuperare alcune conoscenze che dovrei avere già acquisito <input type="checkbox"/> Gestire meglio il tempo di lavoro <input type="checkbox"/> Collaborare nel gruppo in maniera più costruttiva <input type="checkbox"/> Utilizzare meglio le risorse a disposizione <input type="checkbox"/> Altro _____
NEL COMPLESSO IL LAVORO SVOLTO MI SEMBRA:	<input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Approssimativo <input type="checkbox"/> Limitato agli aspetti essenziali

Valutazioni periodiche e finali dei percorsi

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curriculum di Istituto.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica, traendo riferimento alla Rubrica di Valutazione di Educazione Civica, elaborata ed approvata dal Collegio dei docenti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2020/2021

	LIVELLO DI COMPETENZA	NON ACQUISITI		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A T T E G G I A M E N T I	<p>Esercita la cittadinanza in modo attivo e responsabile, partecipa con piena consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. (Costituzione italiana ed Europea)</p> <p>Si informa e partecipa al dibattito pubblico confrontando e valutando criticamente l'attendibilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali; rispetta le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (Cittadinanza digitale)</p> <p>Adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. (Sostenibilità ambientale)</p>	Lo studente non nessun comportamento coerente con l'educazione civica.	Lo studente adotta molto raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica.	Lo studente adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica	Lo studente non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica	Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, anche se, in alcuni casi, ha bisogno di essere corretto dai docenti.	Lo studente generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra consapevolezza anche attraverso le riflessioni personali .	Lo studente adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni .	Lo studente adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di saperle ricondurle.	Lo studente adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. E' in grado di rielaborare le questioni affrontate e di saperle ricondurre a contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e avanza proposte miglioramento nelle situazioni in cui si trova ad interagire.