|  | ***SEDE CENTRALE: Via Cesarò, 36 Erice (Casa Santa)******Cod. M.P.I. TPIS02200A – C.F. 93066580817******É 0923 569559 Ê 0923 568484******🖂 TPIS02200A@istruzione.it 🖃 PEC TPIS02200A@pec.istruzione.it******ü www.sciasciaebufalino.edu.it*** |  |
| --- | --- | --- |

**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE**

**CLASSE SECONDA**

**ANNO SCOLASTICO** 20\_\_\_-20\_\_\_\_

**INDIRIZZO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **Docente tutor** individuato dal CdC | **Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| --- | --- |

**DATI GENERALI RELATIVI ALL’ALUNNO**

| **Cognome e Nome**  |  |
| --- | --- |
| Data e luogo di nascita |  |
| Indirizzo e comune di residenza: |  |
| Classe |  |
| **Eventuale segnalazione/ certificazione** | Disturbo specifico dell'apprendimento L. 170/2010 (DSA) ☐ |
| Bisogno educativo speciale (PDP BES) ☐ |
| Studente non italofono (PSP) ☐ |
| Certificazione L. 104/92 (PEI) con programmazione per:obiettivi minimi ☐ obiettivi differenziati ☐ |
|  **Bilancio iniziale delle risorse \***Informazioni provenienti dallo studente - alla data del 31 gennaio 20\_\_\_. Eventualmente anche dalla famiglia, dalla scuola precedentemente frequentata, da operatori esterni. \* Si *allega copia del* *questionario/intervista* | **Frequenza****□** Assidua**□** Regolare**□** Irregolare**□** Discontinua**□** Sporadica**□** Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Rispetto delle regole****□** Puntuale**□** Regolare**□** Irregolare**□** Difficoltoso**□** Inesistente**□** Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Partecipazione e interesse:**□ Partecipa con vivo interesse□ Partecipa con interesse□ Partecipa in modo incostante□ Mostra scarso interesse e partecipasporadicamente□ Non partecipa/interesse nullo**Responsabilità****□** Puntuale e autonomo nelle consegne**□** Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali**□** Abbastanza puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali**□** Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne**□** Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne**Atteggiamento nei confronti dei coetanei**□ Corretto□ Piuttosto corretto□ Non sempre corretto□ Scorretto□ Prevaricatorio**Collaborazione della famiglia**□ Piena e costruttiva□ Generalmente presente ma non partecipativa□ Sporadica□ Inesistente□ Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Atteggiamento nei confronti degli adulti****□** Rispettoso e collaborativo**□** Rispettoso e abbastanza collaborativo**□** Generalmente rispettoso ma non collaborativo**□** Scorretto**□** Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Interessi e esperienze formative: (es hobby – sport – partecipazione ad associazioni di volontariato/o come preferirebbe impiegare il tempo libero)**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**OBIETTIVI**

| * Stimolare la partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione/ devianza)
* Attivare/sostenere inclusione/socializzazione all’interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe)
* Migliorare risultati di apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofoni)
* Conseguire recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione
* Incoraggiare il potenziamento dei propri risultati di apprendimento
* Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile
* Sostenere orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi
* Conseguire certificazioni (ECDL, PET, DELF, …)
* Sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze
* Educare alla cittadinanza tramite progetti particolari
* Sostenere e valorizzare a partire dalle proprie attitudini e potenzialità
* Prevenire la dispersione, ridurre l’abbandono scolastico e supportare il successo formativo
* Valorizzare le eccellenze approfondimenti e potenziamento

*Prendere anche in considerazione* [*PECUP*](http://www.indire.it/lucabas/lkmw_file/nuovi_tecnici/05_1_11_113_il%20profilo.pdf) *da Allegato A del DPR n. 87/2010 e rivisitazione di esso ex DM n. 92/2019 con suoi Allegati A-B-C, in quest’ultimo con indicazioni per vari indirizzi e con l’integrazione di cui all’Allegato A del Decreto n. 35/2020 – Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica)*A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di Classe individua i seguenti obiettivi:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| --- |

| **EVENTUALI REVISIONI ed INTEGRAZIONI DEL DOCUMENTO** |
| --- |
| **N.** | **data** | **docente tutor** | **firma** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

*Inserire qui eventuali modifiche alla prima parte del P.F.I., se necessario perché ci sono variazioni rispetto al primo anno o in casi particolari come provenienza da classe senza stesura P.F.I. o da altro istituto.*

**PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO – SECONDO ANNO**

Al termine del periodo di osservazione, una volta raccolti elementi sufficienti, il docente tutor propone al C.d.C., allo studente, e per suo tramite alla famiglia, le strategie e le attività di personalizzazione, individuandole *in primis* tra quelle già presenti all’interno dell’Istituto e, in subordine, costruite *ad hoc* (ad esempio visite ai centri di formazione professionale; progetti in collaborazione con i servizi sociali).

| **STRATEGIE E METODOLOGIE UTILIZZATE/UTILIZZABILI DAI DOCENTI NELLE MODALITÀ DI LAVORO A SUPPORTO DEL PROCESSO DI PERSONALIZZAZIONE** | **Secondo anno** |
| --- | --- |
| Favorire il lavoro di gruppo |  |
| Stimolare apprendimento collaborativo |  |
| Prevedere tutoraggio fra pari |  |
| Affiancare e guidare nell'attività comune |  |
| Privilegiare apprendimento esperienziale e laboratoriale |  |
| Utilizzare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe, …) |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |  |
| Riproporre e riprodurre i concetti attraverso modalità e linguaggi differenti |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento |  |
| Sostenere processi metacognitivi |  |
| Favorire autostima personale |  |
|  *Altro* (specificare …)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **INTERVENTI VOLTI A FAVORIRE IL SUPERAMENTO DELLA SITUAZIONE DI SVANTAGGIO NONCHÉ DELL'ABBANDONO SCOLASTICO** *(anche attraverso iniziative formative integrate con centri di formazione professionale e/o in collaborazione con i servizi sociali e/o con altre realtà educative e formative del territorio)* | **Monte ore secondo anno** |
| Progetti extrascolastici |  |
| Collaborazione con servizi sociali |  |
| Attività extrascolastiche con Centri Educativi e Sociali |  |
| Altro (specificare …)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **AZIONI SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO/LAVORATIVO** | **Monte ore****secondo anno** |
| Ri-orientamento scolastico |  |
| Laboratori di orientamento lavorativo |  |
| *Altro* (specificare …)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO** | **Secondo anno** |
| Accoglienza |  |
| Attività di recupero pomeridiane: corsi di recupero e sportelli\* |  |
| Attività di recupero anti-meridiane\* |  |
| Attività di laboratorio (specificare) |  |
| Attività all’esterno dell’ambiente scolastico (specificare) |  |
| Attività di carattere culturale, formativo, socializzante (specificare) |  |
| Attività di potenziamento |  |
| Italiano L2 |  |
| *Altro* (specificare …)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**\*** specificare per quali insegnamenti

**ALLEGATI** (*Allegare la documentazione ritenuta significativa)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Erice, lì

| **Il Docente tutor** |  | **Lo studente** |
| --- | --- | --- |

| **Il Coordinatore** |  |
| --- | --- |