|  | ***SEDE CENTRALE: Via Cesarò, 36 Erice (Casa Santa)***  ***Cod. M.P.I. TPIS02200A – C.F. 93066580817***  ***É 0923 569559 Ê 0923 568484***  ***🖂 TPIS02200A@istruzione.it 🖃 PEC TPIS02200A@pec.istruzione.it***  ***ü www.sciasciaebufalino.edu.it*** |  |
| --- | --- | --- |

**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE – TERZO ANNO**

**VERIFICA PERIODICA e REVISIONE**

**Tutor prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Regolamento, Art.2, comma1***:*“progetto che ha il fine di motivare e orientare la studentessa e lo studente nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo, di supportarli per migliorare il successo formativo e di accompagnarli negli eventuali passaggi tra i sistemi formativi, con l’assistenza di un tutor individuato all’interno del consiglio di classe. Il progetto formativo individuale si basa sul bilancio personale, è effettuato nel primo anno di frequenza del percorso di istruzione professionale ed è aggiornato per tutta la sua durata.”*

I docenti del consiglio di classe esprimono la valutazione degli apprendimenti disciplinari tenendo conto dei risultati raggiunti dallo studente e della sua motivazione ma considerando anche conoscenze, abilità e competenze relative alle Unità di Apprendimento stabilite dallo stesso consiglio di classe. La valutazione tiene conto, altresì, dei risultati raggiunti in termini di competenze chiave di cittadinanza. Per il piano didattico delle unità di apprendimento si fa riferimento alla programmazione di classe e alle singole programmazioni disciplinari.

Tali valutazioni sono riportate nella pagella alla fine del primo e del secondo periodo dell’anno scolastico (primo e secondo quadrimestre).

**PRIMO PERIODO**

| **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO[[1]](#footnote-0)** | **COMPETENZE** | **LIVELLI[[2]](#footnote-1)** | **Misure di**  **recupero /**  **consolidamento /**  **valorizzazione[[3]](#footnote-2)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Linguaggi | Italiano |  |  |  |
| Inglese |  |
| Francese |  |
| …. |  |
| …. |  |
|  |  |
| Storico-sociale | Storia |  |  |  |
| Geografia |  |
| Diritto |  |
| Religione o attività alternativa |  |
| … |  |
| Matematico | Matematica |  |  |  |
| Scientifico-tecnologico | Scienze integrate |  |  |  |
| TIC |  |
| Laboratorio … |  |
| Scienze umane e sociali |  |
| Metodologie operative |  |
| Anatomia, Fisiologia, Igiene |  |
| Esercitazioni … |  |
| Ottica, Ottica applicata |  |
| Discipline sanitarie |  |

L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace* / *difficoltoso*, perciò *non richiede* / *richiede* *le seguenti* azioni correttive (*da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare*): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Erice, lì

| **Il Coordinatore** |  | **Il Docente tutor** |  | **Lo studente** |
| --- | --- | --- | --- | --- |

**PERIODO INTERMEDIO (recupero carenze del primo quadrimestre) – data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **DISCIPLINA** | **Recuperata** | **Recuperata parzialmente** | **Non recuperata** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**SECONDO PERIODO**

Nella seduta dello scrutinio finale risulta che le carenze formative del primo quadrimestre sono state recuperate in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /parzialmente recuperate in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / non sono state recuperate in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO[[4]](#footnote-3)** | **COMPETENZE** | **LIVELLI[[5]](#footnote-4)** | **Misure di**  **recupero /**  **consolidamento /**  **valorizzazione[[6]](#footnote-5)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Linguaggi | Italiano |  |  |  |
| Inglese |  |
| Francese |  |
| …. |  |
| …. |  |
|  |  |
| Storico-sociale | Storia |  |  |  |
| Geografia |  |
| Diritto |  |
| Religione o attività alternativa |  |
| … |  |
| Matematico | Matematica |  |  |  |
| Scientifico-tecnologico | Scienze integrate |  |  |  |
| TIC |  |
| Laboratorio … |  |
| Scienze umane e sociali |  |
| Metodologie operative |  |
| Anatomia, Fisiologia, Igiene |  |
| Esercitazioni … |  |
| Ottica, Ottica applicata |  |
| Discipline sanitarie |  |

**LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI IN RELAZIONE AI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO)**

| **COMPETENZE PROFESSIONALI** | |
| --- | --- |
| **Competenza** | **Livello** |
| Gestione delle informazioni | * Base * Medio * Avanzato |
| Gestione delle risorse (che si utilizzano per il prodotto) | * Base * Medio * Avanzato |
| Gestione delle relazioni (gerarchiche o funzionali) | * Base * Medio * Avanzato |
| Gestione dei problemi (imprevisti o anomalie che si verificano sul lavoro) | * Base * Medio * Avanzato |
| Gestione delle relazioni umane nel rispetto dell’affidabilità e del senso di responsabilità | * Base * Medio * Avanzato |
| Esecuzione delle indicazioni operative fornite dal tutor dell’azienda/struttura | * Base * Medio * Avanzato |
| Auto-valutazione del proprio lavoro | * Base * Medio * Avanzato |

| **GIUDIZIO SINTETICO DELLE ABILITÁ ESPRESSE NELLE ATTIVITÁ DI LABORATORIO**  *(Giudizio su abilità e risultati dello studente nell’ambito laboratoriale elaborato dai docenti di laboratorio in accordo con il C.d.C.)* |
| --- |
| **GIUDIZIO SINTETICO DELLE ABILITÁ ESPRESSE NELLE ATTIVITÁ DI PCTO**  *(Giudizio su abilità e risultati dello studente nell’ambito laboratoriale elaborato dai docenti di laboratorio in accordo con il C.d.C.)* |
| **CREDITO SCOLASTICO** |
| ***EVENTUALE* RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL TERZO ANNO:**  *(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)* |
| ***EVENTUALE* NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL QUARTO ANNO:**  *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)* |
| ***EVENTUALE* PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:**  *(indicare data e motivazione)* |

Erice, lì

| **Il Coordinatore** |  | **Il Docente tutor** |  | **Lo studente** |
| --- | --- | --- | --- | --- |

1. Verificare che siano presenti le discipline del corso di studi, secondo quadri orari di cui al Regolamento attuativo. [↑](#footnote-ref-0)
2. **NOTE:** I livelli di competenza sono così espressi: A (AVANZATO); I (INTERMEDIO); B (BASE); P (INSUFFICIENTE) [↑](#footnote-ref-1)
3. In base al livello raggiunto per le competenze dell’asse, si attiveranno rispettivamente

   * attività di recupero per livello basso,
   * consolidamento per livello medio e
   * valorizzazione per livello alto.

   [↑](#footnote-ref-2)
4. Verificare che siano presenti le discipline del corso di studi, secondo quadri orari di cui al Regolamento attuativo. [↑](#footnote-ref-3)
5. **NOTE:** I livelli di competenza sono così espressi: A (AVANZATO); I (INTERMEDIO); B (BASE); P (INSUFFICIENTE) [↑](#footnote-ref-4)
6. In base al livello raggiunto per le competenze dell’asse, si attiveranno rispettivamente attività di recupero per livello basso, consolidamento per livello medio e valorizzazione per livello alto. [↑](#footnote-ref-5)