



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

105.829,33 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S.S. "SCIASCIA E BUFALINO" ERICE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TPIS02200A

Città

ERICE

Provincia

TRAPANI

Legale Rappresentante

Nome

ANDREA

Cognome

BADALAMENTI

Codice fiscale

BDLNDR63S26G273M

Email

andrea.badalamenti@istruzione.it

Telefono

3666453633

Referente del progetto

Nome

Giuseppina

Cognome

Rizzo

Codice Fiscale

RZZGPP67S67D423C

Email

giuseppinarizzo@sciasciaebufalino.edu.it

Telefono

3493766430

Informazioni progetto

Codice CUP

J54D23002840006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-39231

Titolo progetto

LEARNING STEM & LANGUAGE FOR FUTURE

Descrizione progetto

Il progetto mira all'integrazione di attività, metodologie e contenuti di ambito STEM nei curricula scolastici degli ordinamenti Tecnico e Professionale d'Istituto con l'obiettivo di potenziare competenze scientifiche, digitali, favorire un processo di apprendimento basato su metodologie attive e motivanti, garantire pari opportunità e uguaglianza di genere in termini didattici e di orientamento rispetto alle materie e alle carriere STEM. Il progetto LEARNING STEM & LANGUAGE FOR FUTURE prevede anche il potenziamento delle competenze multilinguistiche sia degli studenti che degli insegnanti. L'approccio multidisciplinare avrà una base metodologica fondamentale che favorirà l'innalzamento dei livelli di competenze in una visione armonica della formazione dei giovani e in un orizzonte di unitarietà della cultura, fattore indispensabile per una realizzazione professionale che presenta scenari complessi.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.373,00 €	18	Compilato	42.714,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.955,00 €	7	Compilato	27.685,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	7.638,08 €	1	Completato	7.638,08 €

Totale richiesto per l'intervento

79.143,08 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM nasce da un'attenta valutazione delle esigenze degli studenti, delle competenze dei docenti e delle risorse presenti in Istituto. Saranno attuate le seguenti azioni: individuazione delle risorse didattiche (piattaforme, software) attualmente disponibili per le discipline STEM; analisi della qualità e dell'adeguatezza dei materiali didattici digitali, dei laboratori scientifici e altre risorse utilizzate in classi e laboratori; somministrazione di questionari per accertare le competenze dei docenti sia nelle metodologie didattiche che nelle discipline STEM; indagini sull'interesse degli studenti nelle discipline STEM tramite sondaggi e feedback; ricerca ed individuazione di strategie didattiche coinvolgenti e metodologie adeguate alle dinamiche dei gruppi/classi volte a garantire un efficace interesse e una visione convincente dell'utilità delle discipline STEM; ricerca di partenariati con aziende, istituzioni scientifiche e organizzazioni per fornire agli studenti opportunità di apprendimento pratico e applicato. Identificazione di modi per collegare le lezioni alle applicazioni reali delle discipline STEM; controllo della diversità nei programmi STEM e valutazione dell'accessibilità per tutti gli studenti, indipendentemente dal genere, etnia o background socio-economico; sviluppo di strategie per garantire un ambiente di apprendimento inclusivo e rispettoso delle differenze; raccolta regolare di feedback dagli studenti, dagli insegnanti e da altri stakeholder per apportare miglioramenti continui. L'analisi dei bisogni deve dunque presentarsi come un processo dinamico, in grado di adattarsi alle esigenze mutevoli della realtà e dell'approccio degli studenti nel campo STEM contribuendo a sviluppare un ambiente educativo coinvolgente e focalizzato sulla volontà di offrire agli studenti nuovi orizzonti formativi e professionali.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Le attività formative e di orientamento proposti nelle discipline STEM sono ideati per promuovere l'interesse, la competenza e la consapevolezza degli studenti nei settori scientifici e tecnologici, garantendo allo stesso tempo coerenza con le linee guida STEM e spunti per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) d'Istituto. I percorsi comprendono attività curricolari, extracurricolari e iniziative di orientamento rivolto a studenti/sse e famiglie. Approccio Interdisciplinare: integrare l'approccio scientifico delle discipline STEM in azioni che coinvolgano più discipline, promuovendo il legame tra le scienze, la matematica e le attività tecnologiche. Laboratori Scientifici: progettazione di attività laboratoriali volte all'acquisizione di concetti scientifici fondamentali, incoraggiando l'osservazione, l'analisi e la risoluzione di problemi. Orientamento: predisposizione di sessioni di orientamento professionale con professionisti STEM, permettendo così a studenti/sse di esplorare le opportunità di carriera e di acquisire consapevolezza sulle innovative possibilità post diploma formative e professionali.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TPTD02202N	IST.TEC. ECONOMICO "SCIASCIA E BUFALINO"	ERICE
TPRC022019	IST. PROFESSIONALE "SCIASCIA E BUFALINO"	TRAPANI

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

L'innovazione didattica e quella metodologica, considerate interdipendenti, saranno valorizzate dalla sperimentazione di nuove prassi e dall'adozione di metodologie attive e laboratoriali ulteriori rispetto a quanto già in essere in Istituto. PBL: le fasi di proposta problema/sfida, indagine, autenticità, scelta soluzione, riflessione, critica e revisione, produzione, consentono agli studenti di apprendere da esperienze complesse e fortemente orientate al raggiungimento di un obiettivo specifico imparando a collaborare, comunicare efficacemente, pensare in modo critico. Il DESIGN THINKING sta spingendo sempre più imprese e PA all'innovazione attraverso il ruolo di tecnologie emergenti come l'AI; sarà interessante verificare l'impatto che gli algoritmi di intelligenza artificiale possono avere sulle attività di Design Thinking. Il DEBATE favorirà l'approccio dialettico, la contestualizzazione, l'integrazione degli strumenti digitali con quelli tradizionali.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☑ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☑ Informatica e intelligenza artificiale
- ☑ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I corsi di formazione sono rivolti a gruppi di partecipanti di vari livelli di competenza e puntano a garantire una fondata base teorica e pratica nell'ambito del coding e della robotica. Gli studenti/sse acquisiranno competenze fondamentali per fronteggiare le sfide della programmazione e dell'ingegneria robotica grazie a lezioni interattive, esercitazioni pratiche e progetti stimolanti. Il percorso formativo coprirà argomenti chiave, tra cui linguaggi di programmazione più adeguati (es. Python), concetti di algoritmi e strutture dati. Le sessioni pratiche comprenderanno l'utilizzo di piattaforme hardware e software consentendo lo sviluppo di competenze trasversali (pensiero critico, problem solving, collaborazione e comunicazione efficace) e incoraggiando la creatività e la capacità di ogni individuo.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I corsi in cui si tratterà di Informatica e IA sono rivolti a gruppi con vari livelli di competenza e hanno come obiettivo quello di offrire ai discenti una visione completa e approfondita delle moderne tecnologie informatiche e dell'intelligenza artificiale (IA); integreranno inoltre teoria e pratica per consentire di conseguire una ben solida comprensione dei principi fondamentali. Gli argomenti saranno: algoritmi, machine learning, reti neurali, linguaggi di programmazione e strumenti di sviluppo di IA. Utilizzando progetti pratici e studi di casi, si progetteranno e/o implementeranno soluzioni basate sull'IA per problemi del mondo reale. I corsi favoriranno la consapevolezza etica nell'utilizzo dell'IA esplorando le sfide legate alla trasparenza, alla privacy e alla responsabilità sociale. I ragazzi/e saranno incoraggiati a sviluppare una prospettiva critica e a considerare le implicazioni etiche nelle decisioni legate all'IA.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I corsi mirano a guidare i partecipanti attraverso un percorso nel mondo digitale offrendo una visione approfondita delle competenze necessarie nel contesto tecnologico moderno, in linea con il DigComp 2.2. per arricchire la comprensione e l'abilità nell'utilizzo efficace degli strumenti digitali. Le lezioni copriranno una ampia gamma di argomenti, tra cui l'alfabetizzazione digitale di base, la comunicazione digitale, l'esplorazione di nuove tecnologie. Gli studenti saranno accompagnati attraverso esperienze pratiche per sviluppare competenze nell'utilizzo di software, piattaforme sociali e strumenti collaborativi. Il percorso formativo prevederà metodi interattivi, discussioni di gruppo e simulazioni, per favorire un apprendimento efficace e coinvolgente. Al termine dei corsi, i partecipanti raggiungeranno le competenze digitali necessarie per affrontare sfide quotidiane, fornendo loro un vantaggio significativo nel mondo digitale in evoluzione

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà una serie di scelte strategiche: promozione di esempi e studi di casi che evidenziano il contributo delle donne alle discipline STEM (per ispirare e coinvolgere le studentesse); organizzazione di incontri con esperti del settore al fine di condividere esperienze e sfide affrontate da donne nelle carriere STEM; partecipazione a competizioni STEM che coinvolgono squadre miste di studenti, promuovendo la collaborazione e la parità di genere; campagna di sensibilizzazione sulle opportunità e sulle carriere correlate, destinate a sfatare gli stereotipi di genere e promuovere un approccio aperto e inclusivo. L'adozione di queste specifiche punta a realizzare un ambiente stimolante e inclusivo, dove tutti si sentano incoraggiati ad esplorare e perseguire le opportunità offerte dalle discipline STEM, contribuendo così a ridurre le disparità di genere in questi settori.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per promuovere il multilinguismo e implementare le competenze linguistiche degli studenti/sse, l'Istituto adotterà percorsi formativi strutturati che tengano in considerazione i livelli di competenza linguistica del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). I percorsi saranno progettati per fornire una formazione completa e personalizzata, incoraggiando gli studenti a sviluppare competenze linguistiche avanzate. A partire dall'implementazione di test di valutazione per determinare il livello di competenza iniziale, sarà garantita una consulenza individuale per favorire la scelta consapevole della Lingua da seguire, aderente agli interessi e alle aspirazioni degli studenti/sse (Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo), ma anche di pertinenza all'indirizzo di studi. Presso il Tecnico Economico è previsto infatti l'indirizzo Turismo ove gli studenti studiano 2 Lingue al biennio e aggiungono la terza al triennio. I corsi saranno distinti in vari livelli di competenza, in linea con il QCER (B1, B2, C1). Verranno utilizzate metodologie didattiche coinvolgenti, ad esempio: apprendimento basato su progetti; laboratori di conversazione; integrazione di tecnologie digitali per facilitare l'apprendimento autonomo e migliorare la pratica delle lingue; implementazione di un sistema di monitoraggio continuo per valutare il progresso degli studenti nelle lingue studiate. Gli studenti saranno incentivati a conseguire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Al momento non sono stati individuati partner. L'Istituto si pone come obiettivi: il coinvolgimento attivo di enti ed esperti attraverso diverse modalità (stipula di accordi e partenariati con università, istituti di ricerca specializzati nelle discipline STEM, enti di formazione, per offrire ai discenti opportunità di apprendimento avanzato); l'attivazione di attività di mentoring che coinvolgano professionisti del settore STEM, offrendo agli studenti la possibilità di relazionarsi con chi ha la possibilità di condividere esperienze e consigli pratici; l'impiego di piattaforme digitali per coinvolgere esperti da diverse parti del mondo, enfatizzando l'importanza della globalizzazione nel contesto STEM e linguistico. Tutto ciò con lo scopo di poter garantire un approccio completo e stimolante nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Al momento non sono stati individuati enti.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di Lavoro è stato creato con l'obiettivo di sviluppare e implementare programmi efficaci che promuovano l'interesse degli studenti nelle discipline STEM e multilinguismo. La composizione e le modalità operative del gruppo garantiranno un approccio inclusivo e orientato agli obiettivi. Faranno parte del gruppo: Docenti di Discipline STEM e AD che contribuiranno a progettare attività pratiche e facilitare il collegamento con risorse esterne; Insegnanti di Lingue Straniere coinvolte nei percorsi multilinguistici, responsabili della progettazione e dell'implementazione di corsi e attività linguistiche. Il gruppo si incontrerà periodicamente per discutere gli sviluppi, valutare l'efficacia delle iniziative in corso e il progresso degli studenti nei percorsi STEM e multilinguistici, con una valutazione continua delle metodologie didattiche e pianificare attività future. Previsto inoltre supporto individuale a studenti/sse.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
			Importo totale attività		2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività

18

Numero di partecipanti complessivi alle attività

162

Importo totale (numero edizioni)

42.714,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

9

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
Importo totale attività					3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

84

Importo totale (numero edizioni)

27.685,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	224.64	7.637,76 €
				Importo totale attività	7.637,76 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.953,20 €	5	Compilato	24.766,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.920,25 €	1	Completato	1.920,25 €

Totale richiesto per l'intervento

26.686,25 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I destinatari sono docenti di Discipline non Linguistiche. Sono previsti corsi formativi annuali di potenziamento nella Lingua veicolare e corsi sulla metodologia CLIL. Al termine del corso, si prevede che i corsisti possano progettare percorsi CLIL inerenti al dominio disciplinare di propria competenza, strutturare Unità didattiche ad hoc che prevedano l'integrazione di lingua e contenuto, elaborare strumenti per la verifica e valutazione degli apprendimenti. Saranno predisposte: - sessioni interattive per trattare e mettere in pratica le diverse strategie di insegnamento CLIL, dando particolare risalto all'approccio comunicativo, all'uso di tecnologie educative e alla valutazione nell'ambito del CLIL; - laboratori in cui i docenti avranno l'opportunità di condividere risorse didattiche CLIL, ideare piani di lezione ed elaborare progetti interdisciplinari che arricchiscano il contenuto con la lingua straniera; - una piattaforma online dedicata all'apprendimento continuo, dove i docenti possono accedere a risorse, materiali didattici e a partecipare anche a discussioni e attività di gruppo; - spazi di discussione e collaborazione, sia online che in presenza, per permettere ai docenti di condividere le proprie esperienze, strategie di insegnamento e risorse. Per quanto concerne la modalità di svolgimento, sono previste lezioni in Presenza e/o Online con la possibilità per i docenti di testare le strategie CLIL direttamente in classe, con il supporto di formatori ed esperti. Questa componente pratica permette ai docenti di applicare sul campo quanto appreso ed individuare, grazie ai feedback restituiti dagli studenti, eventuali criticità e margini di miglioramento.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	16	INGLESE
Livello B2	0	0	0
Livello C1	1	6	INGLESE
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	16	INGLESE

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	29	3.538,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.415,20 €
				Importo totale attività	4.953,20 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

35

Importo totale (numero edizioni)

24.766,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	56.47	1.919,98 €
				Importo totale attività	1.919,98 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.