



# DOCUMENTO

(Art. 17, comma 1 – Decreto Legislativo n. 62 del 13/04/2017)

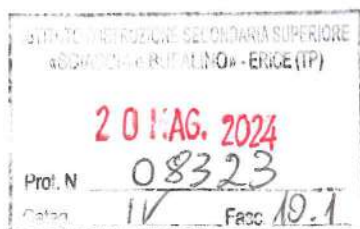
ELABORATO DAL CONSIGLIO DELLA

**Classe V sez. S**

**Indirizzo: Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie “Ottico”**

**A.S. 2023 - 2024**

**Coordinatrice: prof.ssa Francesca Rallo**



**Erice, li 09 Maggio 2024**

## INDICE

<b>1. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b>	<b>pag. 1</b>
1.1 <i>Profilo in uscita dell'indirizzo</i>	<i>pag. 1</i>
1.2 <i>Quadro orario settimanale</i>	<i>pag. 2</i>
<b>2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE</b>	<b>pag. 4</b>
2.1 <i>Composizione consiglio di classe</i>	<i>pag. 4</i>
2.2 <i>Continuità docenti</i>	<i>pag. 4</i>
2.3 <i>Composizione e storia classe</i>	<i>pag. 5</i>
<b>3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE</b>	<b>pag. 7</b>
<b>4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</b>	<b>pag. 8</b>
4.1 <i>Obiettivi, Metodologie e strategie didattiche</i>	<i>pag. 8</i>
4.2 <i>Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio</i>	<i>pag. 11</i>
4.3 <i>Ambienti di apprendimento: Strumenti - Mezzi - Spazi - Tempi del percorso Formativo</i>	<i>pag. 12</i>
<b>5. ATTIVITÀ E PROGETTI</b>	<b>pag. 14</b>
5.1 <i>Attività di recupero e potenziamento</i>	<i>pag. 14</i>
5.2 <i>Attività e progetti attinenti a "Educazione civica"</i>	<i>pag. 14</i>
5.3 <i>Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa</i>	<i>pag. 15</i>
5.4 <i>Percorsi interdisciplinari</i>	<i>pag. 16</i>
5.5 <i>Iniziative ed esperienze extracurricolari</i>	<i>pag. 16</i>
5.6 <i>Attività specifiche di orientamento</i>	<i>pag. 16</i>
<b>6. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE</b>	<b>pag. 18</b>
6.1 <i>Religione Cattolica</i>	<i>pag. 18</i>
6.2 <i>Italiano</i>	<i>pag. 19</i>
6.3 <i>Storia</i>	<i>pag. 22</i>
6.4 <i>Matematica</i>	<i>pag. 24</i>
6.5 <i>Discipline Sanitarie (Anatomia, Fisiopatologia oculare, Igiene)</i>	<i>pag. 25</i>
6.6 <i>Ottica e Ottica applicata</i>	<i>pag. 28</i>
6.7 <i>Esercitazioni di Optometria</i>	<i>pag. 31</i>
6.8 <i>Esercitazioni di Contattologia</i>	<i>pag. 33</i>
6.9 <i>Esercitazioni di Lenti Oftalmiche</i>	<i>pag. 35</i>
6.10 <i>Lingua Inglese</i>	<i>pag. 37</i>
6.11 <i>Diritto pratica commerciale e legislazione socio-sanitaria</i>	<i>pag. 39</i>
6.12 <i>Scienze motorie e sportive</i>	<i>pag. 41</i>
<b>7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<b>pag. 43</b>
7.1 <i>Criteri di valutazione del comportamento e del profitto</i>	<i>pag. 43</i>
7.2 <i>Criteri di valutazione per l'Educazione Civica</i>	<i>pag. 45</i>
7.3 <i>Criteri attribuzione crediti</i>	<i>pag. 47</i>
7.4 <i>Valutazione dei PCTO</i>	<i>pag. 48</i>
7.5 <i>Griglia di valutazione prima prova scritta</i>	<i>pag. 48</i>
7.6 <i>Seconda prova Esami di Stato 2024</i>	<i>pag. 54</i>
7.7 <i>Griglia valutazione seconda prova scritta</i>	<i>pag. 55</i>
7.8 <i>Percorsi interdisciplinari individuati dal C. d. c per il colloquio orale</i>	<i>pag. 56</i>
7.9 <i>Griglia di valutazione colloquio</i>	<i>pag. 57</i>
<b>8. SIMULAZIONE PROVE</b>	<b>pag.59</b>
8.1 <i>Simulazione prova italiano</i>	<i>pag. 59</i>
8.2 <i>Simulazione seconda prova scritta</i>	<i>pag. 59</i>
8.3 <i>Simulazione colloquio</i>	<i>pag. 59</i>

## ALLEGATI

## 1. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 1.1 Profilo in uscita dell'indirizzo.

Con il DM 92/2018, pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale del 27 luglio 2018 ed entrato in vigore l'11 agosto 2018, inizia l'emanazione dei decreti attuativi del D. Lgs. 61/2017 che, prevede la revisione dell'Istruzione Professionale (IP).

Il nuovo ordinamento dell'istruzione professionale comprende gli undici indirizzi di studio elencati dall'articolo 3, comma 1, del d.lgs. 61/2017 tra cui figura l'indirizzo Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico.

Gli indirizzi di studio sono strutturati in:

- attività e insegnamenti di istruzione generale, comuni a tutti gli indirizzi, riferiti all'asse culturale dei linguaggi, all'asse matematico e all'asse storico sociale;
- attività e insegnamenti di indirizzo riferiti all'asse scientifico, tecnologico e professionale e, nel caso di presenza di una seconda lingua straniera, all'asse dei linguaggi.

I percorsi del Professionale si contraddistinguono per il P.E.Cu.P., che riassume i risultati di apprendimento comuni e di indirizzo che permettono la formazione di una figura professionale consapevole e in grado di coniugare gli aspetti tecnico-professionali con la cultura del Cittadino Europeo.

I Profili di uscita individuano competenze, abilità e conoscenze che, in relazione alle esigenze professionali del territorio, possono essere declinate dall'istituzione scolastica, utilizzando la quota di autonomia e gli spazi di flessibilità offerti dalla norma.

L'Allegato A del d.lgs. 61/2017 identifica le 12 competenze di riferimento in uscita per le attività e gli insegnamenti di area generale comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale.

L'allegato 2-M del DM 92/2018 definisce che il Diplomato in “**Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico**” possiede le competenze necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare ausili ottici nel rispetto della normativa vigente. Il diplomato è in grado di riconoscere e valutare i difetti visivi con metodi oggettivi e soggettivi e proporre le soluzioni adeguate per i difetti semplici (miopia, presbiopia).

### Articolazione quadri orari

QUADRO ORARIO	Area di istruzione generale	Area di indirizzo		Monte ore complessivo
<b>Biennio</b>	1188 ore complessive	924 ore complessive (di cui 396 ore in compresenza con ITP)		2.112
	<i>di cui 264 ore di personalizzazione educativa</i>			
<b>Terzo anno</b>	462	594	<i>monte ore di compresenza diversificato in relazione all'indirizzo di studio</i>	1056
<b>Quarto anno</b>	462	594		1056
<b>Quinto anno</b>	462	594		1056

Le Istituzioni scolastiche di I.P. possono utilizzare gli spazi di flessibilità del 40 per cento dell'orario complessivo previsto per il terzo, quarto e quinto anno, nei limiti delle dotazioni organiche assegnate senza determinare esuberi di personale a norma dell'articolo 9 del decreto legislativo e garantendo comunque l'inserimento nel percorso formativo del monte ore minimo previsto per ciascun insegnamento e attività di cui all'Allegato 3 M.

## 1.2 Quadro orario settimanale

INDIRIZZO		Ottico Nuovo ordinamento				
Codice		IP21				
Classe		I	II	III	IV	V
Discipline		Ore				
Italiano		4	4	4	4	4
Storia		1	1	2	2	2
Inglese		3	3	2	2	2
Matematica		4	4	3	3	3
Fisica		2	2			
Optica		2	2	4	5	4
Geografia		1	1			
Scienze e Tecniche Chimiche			2			
Discipline Sanitarie		2	2	4	5	4
Tic – Informatica		2	2			
Scienze Della Terra E Biologia		2				
Diritto ed Economia		2	2			
Diritto e Legislazione Socio Sanitaria						2
Lab. Sc. e Tecn. Informatiche	Compresenza con Fisica	1				
	Compresenza con TIC	1	2			
Esercitazioni Lenti Oftalmiche		4	4	4	2	2
Esercitazioni Optometria				4	4	4
Esercitazioni Contattologia				2	2	2
Esercitazioni compresenze con	Optica	2	2	4	5	4
	Discipline Sanitarie			4	5	4
	Fisica	1	2			
	Scienze Della Terra e Biologia	1				
	Diritto e Leg. S. S.					1
Scienze Motorie e Sportive		2	2	2	2	2
Religione		1	1	1	1	1
Ore totali settimanali		32	32	32	32	32

## Riepilogo orario settimanale 5° Anno

	Disciplina	ore
1	Italiano	4
2	Storia	2
3	Inglese	2
4	Matematica	3
5	Ottica	4
6	Discipline Sanitarie	4
7	Diritto e pratica commerciale, Legislazione socio-sanitaria	2
8	Esercitazioni Lenti Oftalmiche	2
9	Esercitazioni Optometria	4
10	Esercitazioni Contattologia	2
11	Scienze motorie e sportive	2
12	Religione Cattolica/attività alternativa	1
	<b>Totale ore</b>	<b>32</b>

## 2.DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

### 2.1 Composizione consiglio di classe

	<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Posizione giuridica</b>
1	<i>Adragna Rosanna</i>	<i>Italiano e Storia, Ed. Civica</i>	<i>Docente a tempo indeterminato</i>
2	<i>Alaimo Cristina</i>	<i>Scienze Motorie e Sportive, Ed. Civica</i>	<i>Docente a tempo indeterminato</i>
3	<i>Clemenza Vincenzo</i>	<i>Es. Lenti oftalmiche, Es. di Contattologia, Compresenza con Scienze Giuridiche ed Economiche, Ed. Civica</i>	<i>Docente a tempo indeterminato</i>
4	<i>D'Ambra Patrizia</i>	<i>Religione Cattolica, Ed. Civica</i>	<i>Docente a tempo indeterminato</i>
5	<i>Errante Vincenzo</i>	<i>Compresenza con Ottica</i>	<i>Docente a tempo indeterminato</i>
6	<i>Fodale Mario</i>	<i>Diritto e pratica comm., Legislazione socio-sanitaria, Ed. Civica</i>	<i>Docente a tempo indeterminato</i>
7	<i>La Commare Paolo</i>	<i>Ottica e Ottica applicata Ed. Civica</i>	<i>Docente a tempo determinato</i>
8	<i>Patti Pasquale Marco</i>	<i>Matematica, Ed. Civica</i>	<i>Docente a tempo indeterminato</i>
9	<i>Rallo Francesca</i>	<i>Discipline sanitarie (Anatomia, Fisiopat. Oculare, Igiene) Ed. Civica</i>	<i>Docente a tempo indeterminato</i>
10	<i>Rizzo Maria Patrizia</i>	<i>Lingua e cultura straniera Inglese, Ed. Civica</i>	<i>Docente a tempo indeterminato</i>
11	<i>Zabbia Francesca</i>	<i>Es. di Optometria, compresenza con Discipline Sanitarie, Ed. Civica</i>	<i>Docente a tempo indeterminato</i>
<b>Coordinatrice di Classe</b>		<i>Prof.ssa Rallo Francesca</i>	
<b>Rappresentanti Genitori</b>		<i>Maimone G., Di Lorenzo V.</i>	
<b>Rappresentanti Alunni</b>		<i>B. D., C. L.</i>	

### 2.2 Continuità docenti

<b><u>Disciplina</u></b>	<b><u>3ª Classe</u></b>	<b><u>4ª Classe</u></b>	<b><u>5ª Classe</u></b>
<i>Diritto e Legislazione</i>	—	—	<i>Fodale Mario</i>
<i>Discipline Sanitarie</i>	<i>Rallo Francesca</i>	<i>Barone M. Antonietta</i>	<i>Rallo Francesca</i>
<i>Es. Lenti oftalmiche</i>	<i>Lorefice Sonia</i>	<i>Lorefice Sonia</i>	<i>Clemenza Vincenzo</i>

<i>Es. Contattologia</i>	<i>Montalto Lorenza</i>	<i>Ciaravolo Eliana</i>	<i>Clemenza Vincenzo</i>
<i>Es. Optometria</i>	<i>Lorefice Sonia</i>	<i>Lorefice Sonia</i>	<i>Zabbia Francesca</i>
<i>Lingua Inglese</i>	<i>Rizzo M. Patrizia</i>	<i>Miceli M. Valentina</i>	<i>Rizzo M. Patrizia</i>
<i>Lingua e Lett. Italiana</i>	<i>Bastone Serena</i>	<i>Adragna Rosanna</i>	<i>Adragna Rosanna</i>
<i>Storia</i>	<i>Bastone Serena</i>	<i>Adragna Rosanna</i>	<i>Adragna Rosanna</i>
<i>Matematica</i>	<i>Patti Pasquale Marco</i>	<i>Patti Pasquale Marco</i>	<i>Patti Pasquale Marco</i>
<i>Religione</i>	<i>D'Ambra Patrizia</i>	<i>D'Ambra Patrizia</i>	<i>D'Ambra Patrizia</i>
<i>Ottica, Ottica applicata</i>	<i>D'amico Ignazio</i>	<i>Asta Maria Elena</i>	<i>La Commare Paolo</i>
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	<i>Alaimo Cristina</i>	<i>Alaimo Cristina</i>	<i>Alaimo Cristina</i>

## 2.3 Composizione e storia classe

### Profilo della classe

La classe 5<sup>a</sup> S è costituita da 19 alunni tutti provenienti dal comune di Trapani o di Erice. Un'alunna si è inserita nella classe da questo anno scolastico in seguito a domanda di trasferimento dalla classe parallela dell'Istituto, 5<sup>a</sup> R indirizzo ottico, gli altri provengono dalla classe 4<sup>a</sup>S dell'anno scolastico precedente. Due alunni seguono una programmazione didattica personalizzata predisposta dai docenti del C.d.C sulla base delle certificazioni attestanti la presenza di bisogni educativi speciali. Un alunno, per il quale già è stato predisposto un PDP, usufruisce anche di un PFP in quanto studente atleta.

La frequenza è stata regolare per la maggior parte degli alunni, ma per alcuni sono stati necessari interventi di coinvolgimento delle famiglie per contenere il numero di assenze.

La classe nel corso del quinquennio ha mostrato un comportamento eccessivamente vivace e non sempre attento alle regole scolastiche richiedendo continui richiami da parte dei docenti. Il rapporto tra alunni e docenti non sempre è stato rispettoso dei ruoli e dell'ambiente scolastico e non sempre ha consentito l'instaurarsi di un idoneo dialogo educativo. L'avvicinarsi di diversi insegnanti, se da un lato ha imposto di rimodulare, in parte, tempi e interventi del processo educativo-didattico dall'altro ha dato modo agli studenti di misurarsi con diversi stili e modalità di lavoro, favorendo il processo formativo di crescita e di acquisizione

di competenze. Durante il percorso scolastico alcuni alunni hanno mostrato notevole senso di responsabilità, buone capacità e motivazione allo studio, altri, nonostante le difficoltà incontrate o un impegno discontinuo nello studio, sono riusciti a colmare le carenze e nel complesso il numero degli alunni si è mantenuto costante nel corso degli anni.

Il percorso di crescita e maturazione degli alunni è stato segnato anche dalla situazione epidemiologica vissuta in questi ultimi anni. I lunghi periodi di DAD e DDI che hanno caratterizzato gli anni scolastici precedenti hanno rallentato il processo di maturazione delle competenze e hanno in parte ostacolato le dinamiche relazionali e il processo di socializzazione, determinando nella classe una tendenza alla suddivisione in gruppi.

Questa condizione è stata particolarmente penalizzante sia per le discipline pratiche di laboratorio sia per le attività legate ai percorsi di PCTO. Entrambe le attività sono state in parte rimodulate, privilegiandone l'aspetto teorico. Durante l'anno precedente e quello in corso, invece, tutte le attività didattiche si sono svolte in presenza.

Nell'anno scolastico in corso, alcuni alunni hanno mantenuto un impegno costante e adeguato, mostrato motivazione allo studio e un atteggiamento responsabile conseguendo risultati positivi. Altri, invece, si sono impegnati nello studio in maniera discontinua.

### Analisi situazione iniziale e finale

Fin dall'inizio dell'anno scolastico, una buona parte degli alunni, eccessivamente vivaci e poco attenti alle regole scolastiche, ha mostrato una inadeguata partecipazione all'attività didattica e un insufficiente impegno nello studio. Altri invece hanno partecipato attivamente allo svolgimento dell'attività didattica evidenziando un comportamento serio e maturo.

I docenti hanno indirizzato la propria attività educativo-didattica allo sviluppo e al recupero di competenze disciplinari e interdisciplinari, declinate in termini di conoscenze e abilità, al potenziamento di competenze personali e al percorso formativo di crescita di tutti gli alunni.

Nel corso del primo quadrimestre solo alcuni alunni hanno riportato risultati positivi in tutti gli ambiti disciplinari, mentre gli altri, o per uno studio discontinuo o per non adeguato metodo di studio, hanno conseguito risultati insufficienti in diverse materie.

Le attività di recupero svolte dai docenti hanno dato esito positivo per alcuni alunni, mentre altri ancora, allo stato attuale, non hanno recuperato le carenze o le hanno recuperate solo in parte.

Il profitto a cui sono pervenuti i singoli alunni risulta differenziato in rapporto ai prerequisiti, alla loro capacità di rielaborare e di operare collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro e alla partecipazione al dialogo educativo.

Il consiglio di classe ha individuato tre fasce di livello all'interno delle quali si collocano gli alunni. Una fascia comprendente un esiguo numero di alunni è costituita da coloro che, avendo manifestato assiduità nella frequenza e nella partecipazione alle attività didattiche, hanno conseguito gli obiettivi programmati e si orienta discretamente nell'uso degli strumenti fondamentali di tutte le discipline. Una seconda fascia risulta costituita da un numero maggiore di alunni che hanno necessitato di tempi più lunghi per interiorizzare le conoscenze e per maturare e utilizzare le competenze operative e hanno conseguito risultati sufficienti. Un'ulteriore fascia comprende un ristretto numero di alunni che, ha mostrato una scarsa motivazione, fragilità espressive ed argomentative, profonde lacune di base, difficili da colmare. Nonostante l'attivazione di azioni di recupero in itinere, hanno acquisito una preparazione lacunosa e carente in diverse discipline, anche a causa di un impegno insufficiente nel lavoro domestico e di uno studio modesto profuso solo nell'immediatezza delle verifiche.

Tutti gli alunni hanno sostenuto le prove INVALSI che si sono svolte dal 18 al 20 marzo.

I contenuti svolti, le indicazioni delle metodologie utilizzate, i criteri di valutazione adottati nelle singole discipline sono specificate in modo dettagliato nei singoli programmi.



### **3.INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà.

Il Consiglio di classe ha elaborato e redatto i Piani Didattici Personalizzati (PDP) per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento. È stato promosso l'apprendimento cooperativo in piccoli gruppi allo scopo di sollecitare la relazione e il dialogo tra i compagni. Si è curata la personalizzazione del materiale di studio e dei compiti da svolgere, facendo altresì riferimento agli strumenti compensativi e alle misure dispensative previste dai piani, evitando il carico cognitivo e consentendo tempi di consegna distesi e non perentori. Per la completa documentazione si rimanda ai fascicoli personali degli allievi.

In merito allo svolgimento dell'Esame di Stato per gli alunni BES/DSA, si fa riferimento all'O.M. n.55/2024, art. 25 e a quanto indicato nella documentazione allegata al presente documento.

## 4.INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 4.1 Obiettivi, metodologie e strategie didattiche

#### Obiettivi generali.

L'attività educativa – didattica del Consiglio di Classe è stata indirizzata a favorire il conseguimento da parte degli alunni delle seguenti competenze, comuni agli indirizzi professionali, necessarie alla formazione di cittadini attivi e responsabili e all'inserimento nel mondo del lavoro o al proseguimento degli studi post-diploma:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze chiave di cittadinanza

Al fine di favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione di sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, i docenti del Consiglio di classe hanno assunto come obiettivo degli interventi educativi il conseguimento delle seguenti competenze chiave di cittadinanza:

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare o comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

### Competenze chiave per l'apprendimento permanente

La Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 22 Maggio 2018 ha rivisitato, tenendo conto dell'evoluzione della società contemporanea, le competenze chiave per l'apprendimento permanente. Pertanto il C.d.C. adotta le seguenti otto competenze chiave, trasversali anche ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento:

1. **Competenza alfabetica - funzionale:** comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni e adottare la comunicazione in funzione della situazione; distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, raccogliere ed elaborare informazioni, esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato.
2. **Competenza multilinguistica:** conoscere il vocabolario e la grammatica di lingue diverse, avere consapevolezza dei principali tipi di interazione verbali e registri linguistici.
3. **Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria:** sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi in situazioni quotidiane, saper usare modelli matematici di pensiero e di presentazione.
4. **Competenza digitale:** capacità di utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e responsabilmente per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
5. **Competenza personale e sociale:** capacità di riflettere su sé stessi, di gestire il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti, di gestire il proprio apprendimento.
6. **Competenza in materia di cittadinanza:** capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione della sostenibilità e delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici.
7. **Competenza imprenditoriale:** capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valore per gli altri, capacità di risolvere problemi, lavorare in gruppo, di programmare e gestire progetti.
8. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:** comprendere come le idee e i significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture per mezzo di forme culturali diverse.

### Competenze area di indirizzo

Il Diplomato di istruzione professionale "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico" possiede le competenze di ottica ed oftalmica necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione

ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare occhiali e lenti, nel rispetto della normativa vigente.

È in grado di:

- Utilizzare in modo adeguato materiali, leghe, strumentazioni e tecniche di lavorazione e ricostruzione indispensabili per preparare ausili e/o presidi sanitari con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere della persona;
- Utilizzare gli strumenti informatici di ausilio al proprio lavoro, nella tecnica professionale e nella gestione dei dati e degli archivi relativi a clienti;
- Applicare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- Dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate.
- Assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.
- Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.
- Collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti.
- Gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo.
- Curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.

Per gli obiettivi di apprendimento specifici da conseguire in ogni disciplina si fa riferimento alle relative programmazioni che tengono conto nella loro formulazione:

- Del Curricolo d'Istituto elaborato dai Dipartimenti Disciplinari secondo le indicazioni del D.L. n.61 del 13 aprile 2017;
- delle relazioni pluridisciplinari tra le materie che condividono le medesime competenze;
- delle relazioni trasversali tra le discipline che utilizzano le stesse competenze e/o abilità;
- del progetto PCTO;
- dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

### Metodologie e strategie didattiche

Le metodologie adottate nel processo di insegnamento/apprendimento, si sono ispirate ai seguenti criteri trasversali che tengono anche conto delle competenze chiave di cittadinanza:

- Rendere espliciti alla classe obiettivi, metodi e contenuti dell'intero percorso formativo e delle sue partizioni
- In occasione delle verifiche, esplicitare quali conoscenze, abilità e competenze vengono misurate attraverso la prova

- Usare strategie che stimolino la ricerca e l'elaborazione di soluzioni, piuttosto che una ricezione passiva dei contenuti della disciplina
- Utilizzare tecniche di valorizzazione delle preconoscenze e dei prerequisiti degli allievi come momento di partenza di nuovi apprendimenti
- Utilizzare tecniche metacognitive che consentano agli allievi di riflettere sui propri processi di apprendimento e sui propri errori per poterli controllare. In particolare, utilizzare tecniche per organizzare, dirigere e controllare i processi mentali adeguandoli alle esigenze del compito da svolgere
- Costruire gli apprendimenti attraverso un percorso di operazioni cognitive e di applicazioni operative (laboratorialità)
- Fare ricorso ad un apprendimento di tipo esperienziale, utilizzando anche simulazioni
- Utilizzare strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio
- Utilizzare forme di apprendimento cooperativo
- Contestualizzare e attualizzare gli apprendimenti
- Prevedere forme di individualizzazione degli apprendimenti che consentano il raggiungimento degli obiettivi previsti all'interno delle programmazioni e che siano interessanti e motivanti per gli allievi.

#### **4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio**

La normativa vigente prevede nel corso dell'ultimo triennio lo svolgimento di un percorso formativo di 210 ore avente l'obiettivo di consolidare il legame tra istituzioni scolastiche e mondo del lavoro e di favorire il processo formativo degli allievi.

Gli alunni sono stati impegnati in diverse attività afferenti ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento individuati nel progetto **PCTO dell'Istituto "Sinergia tra scuola e lavoro"**, nello specifico **"Ottici a lavoro"**, e che sono indicate dettagliatamente nel fascicolo PCTO.

Si riporta schematicamente il percorso svolto nel triennio:

##### **A.S.2021/2022**

Progetto: "Ottici a lavoro" - curvatura "Impariamo a vedere oltre" tutor scolastico Prof.ssa Sonia Lorefica.

- UDA con compito di realtà "Impariamo a vedere oltre". Discipline coinvolte: esercitazioni Lenti Oftalmiche, esercitazioni di Optometria, Ottica, Esercitazioni di Contattologia, Inglese.
- Incontri con esperti del settore: incontro con il Presidente di "Scuola di ottica in rete" Rodolfo Balocchi; Convegno online, corso sulla sicurezza online e in presenza.
- Visite esterne: Casa delle farfalle e Planetario a Palermo,
- Orientamento: partecipazione alle attività di presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto durante l'Orientamento e l'Open Day.

##### **A.S.2022/2023**

Progetto: "Ottici a lavoro" - curvatura "Impariamo dalla pratica" tutor scolastico Prof.ssa Sonia Lorefica.

- UDA con compito di realtà "Impariamo dalla pratica". Discipline coinvolte: esercitazioni Lenti Oftalmiche, esercitazioni di Optometria, Ottica, Esercitazioni di Contattologia.
- Incontri con esperti del settore: presso la facoltà di Ortottica e di Ottica dell'Università di Palermo.
- Visite esterne: Aereonautica di Trapani, Catacombe dei frati Cappuccini e mostra di Van Gogh a Palermo,
- Orientamento: partecipazione alle attività di presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto durante l'Orientamento e l'Open Day.
- Attività in aziende del settore

##### **A.S.2023/2024**

Il percorso dal titolo “Guardiamoci dentro” ha consentito agli allievi di approfondire le conoscenze e le abilità professionali previste per l’ottico, con particolare riferimento alle tecniche di vendita, gestione e innovazione, e di ampliare le proprie prospettive nel mondo del lavoro e degli studi post- diploma attraverso le seguenti attività:

#### **Orientamento**

- XXI edizione “Orienta Sicilia” – ASTER Sicilia presso la Fiera del Mediterraneo Palermo;
- Presentazione del progetto “Trapani MICRO HUB – giovani, imprese, innovazione”;
- Incontro formativo con rappresentanti Emaform
- Incontro in live streaming con ASSORIENTA
- “Welcome Week 2024” presso l’Università degli Studi di Palermo
- Open Day del Polo Universitario di Trapani
- Incontro con università "E-Campus"
- Partecipazione all’Orientamento e alle giornate dell’Open Day dell’Istituto

#### **Convegni/seminari/ incontri con esperti**

- “Abiti per il viso”: incontro, presso l’Aula Magna del plesso di piazza XXI aprile, con Pietro Massaro, design e titolare di Italia Design;
- Incontro con i rappresentanti di EssilorLuxottica presso l’Aula Magna del plesso di piazza XXI aprile.
- Incontri con esperti esterni organizzati dalle scuole di ottica in rete.

#### **Visita guidata:**

- Centro storico, città delle illusioni e Mondo di Klimt presso Palermo.

#### **PNRR Orientamento:**

- Partecipazione evento in streaming “L’azzardo calcolato. La matematica del gioco d’azzardo” – Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano;
- Open Day aeroporto militare di Birgi;
- Incontro con i funzionari del centro dell’impiego di Trapani sul tema “Il lavoro di ieri e di oggi” presso l’Aula Magna del plesso di piazza XXI aprile.

### **4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo**

Nella mediazione didattica sono stati utilizzati i seguenti **strumenti/mezzi**:

- Schermo interattivo
- Libri di testo cartacei e digitali
- Testi trattati con finalità specifiche
- Personal computer e software di vario tipo
- Documenti elettronici, cartacei e filmati; video
- Laboratorio ottico, informatico, linguistico e scientifico
- Biblioteca
- Dizionari cartacei e digitali
- Atlanti storici e geografici
- Quotidiani e riviste
- Siti dedicati
- Google workspace

Sono stati utilizzati i seguenti **spazi**:

- Aula
- Aula Conferenze
- Palestra
- Laboratori:
  - Optometria
  - Contattologia
  - Informatica

- Linguistico
- Ottica

**Piattaforme e strumenti utilizzati per la didattica digitale integrata:**

- WhatsApp
- e-mail
- Classroom
- Meet
- Google workspace

Sono stati rispettati i tempi del percorso formativo previsti nelle varie discipline.

**Orario settimanale della classe**

ORA	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8:20	Es. Contattologia	Ottica	Discipline Sanitarie	Es. Optometria	Ottica	Matematica
9:20	Italiano e Storia	Inglese		Ottica		Diritto
10:10	Diritto	Religione	Inglese	Scienze Motorie	Es. Optometria	Es. Contattologia
11:00	Es. lenti Oftalmiche	Discipline Sanitarie	Es. Optometria		Matematica	Italiano e Storia
12:05		Matematica				
12:55		Italiano e Storia		Discipline Sanitarie		

## 5. ATTIVITÀ E PROGETTI

### 5.1 Attività di recupero e potenziamento

La scelta della strategia, per il recupero dei contenuti e delle competenze, è stata determinata da dati oggettivi in base al livello di apprendimento dimostrato dalla classe. Le attività di recupero nel corso dell'anno scolastico sono state svolte con studio individuale guidato. In itinere si sono svolti percorsi di potenziamento. I tutor PFI, prof. Clemenza V. e prof.ssa Alaimo C, sulla base delle informazioni fornite dai docenti del Consiglio di Classe e dagli alunni individualmente, hanno redatto i Progetti Formativi Individuali e li hanno revisionati durante il percorso didattico sulla base dei risultati di apprendimento conseguiti.

### 5.2 Attività e progetti attinenti a “Educazione Civica”

Le attività didattiche finalizzate all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica hanno compreso svolgimento di UDA pluridisciplinari, sviluppo di tematiche disciplinari e la partecipazione della classe a specifiche iniziative di ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto.

- Progetto di Ed. Civica (A.S. 2021/22) - titolo “**Vediamo un futuro migliore per tutti**”.
- Progetto di Ed. Civica (A.S. 2022/23) – titolo “**Un percorso di lotte e conquiste: l'evoluzione storico-sociale e giuridica del lavoro italiano dal XIX al XXI secolo**”

Attività svolte nell'anno scolastico 2023/2024:

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica, coordinato dal prof. Fodale M., è stato conseguito sia tramite lo svolgimento dell'Uda pluridisciplinare del C.d.c. dal titolo “Il rispetto verso le Istituzioni”, sia tramite la partecipazione della classe ad attività di ampliamento dell'offerta formativa le cui tematiche sono state approfondite, nei diversi ambiti disciplinari, tramite dibattiti e ricerche.

- Unità di Apprendimento: svolgimento dell'UDA pluridisciplinare “**Il rispetto verso le Istituzioni**” che ha coinvolto le diverse discipline secondo il seguente prospetto:

Disciplina	Numero di ore	Tematiche svolte
Italiano	6	Lecture, analisi, interpretazione e riflessioni su testi vari, articoli di giornale che prendano in considerazione la tematica in oggetto, con particolare riferimento alle conquiste dei diritti delle donne nel corso del tempo.
Storia	6	Lo Statuto Albertino e la Costituzione Italiana; Il sistema dell'istruzione in Italia da Giolitti ai giorni nostri; la Shoah; Le donne e le due Guerre Mondiali; Visione del film “C'è ancora domani”.
Discipline sanitarie	3	Il codice deontologico. Il codice deontologico degli ottici.
Inglese	4	European Institutions: Parliament, Commission, Council. Watching a video and analysis of a text
Esercitazioni lenti oftalmiche	4	Certificazione di conformità degli ausili ottici
Esercitazioni di Optometria	4	L'Ottico e il nuovo Regolamento Europeo 745/2017 sui dispositivi medici su misura.
Ottica	4	Il ruolo della comunità scientifica nell'analisi e la dimostrazione dell'attività antropica sull'effetto serra e del riscaldamento globale. La risposta del mondo tecnologico nel contrasto all'effetto serra ed al riscaldamento globale: Gli impianti solari a concentrazione ottica.
Legislazione sociosanitaria	6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esposizione del Progetto UDA</li><li>• La guerra e la Costituzione italiana</li><li>• Il Covid e la Costituzione italiana</li><li>• Le organizzazioni internazionali</li></ul>
Totale ore	37	



- Incontro streaming su “Cybermafia. La mafia tra presente e futuro in un mondo senza frontiere”
- Partecipazione alla proiezione, ed al successivo dibattito, del docufilm “Un altro domani” presso la Sala Perrera di Trapani.
- Conferenza in streaming sul tema “Cybercrime e traffico di droga – vecchie e nuove frontiere della criminalità organizzata”
- Incontro streaming su “Scuola e benessere. Oltre l’ipercompetizione e l’omologazione”.

### 5.3 Altre attività di arricchimento dell’offerta formativa

Nel corso del triennio gli alunni hanno partecipato alle seguenti iniziative complementari/integrative:

- XXV Settimana di Studi Danteschi – Giornata di Studi Danteschi, evento in diretta streaming sul canale You Tube (a.s. 2021/22)
- PNSD – Progetto “Scuola in ... Codice” (“Europe Code Week 2021/”Hour of Code”/ ”Safer Internet Day”) (a.s. 2021/22)
- Partecipazione allo spettacolo musicale “Zagare e caffè” della cantautrice Giorgia La Commare (a.s. 2021/22)
- Partecipazione allo spettacolo musicale “La Traviata in 1h”. Cineteatro Ariston – Trapani
- Manifestazione sportivo - didattica presso il Palailio – progetto “Road to the top: ripartiamo con lo sport (a.s. 2021/22)
- Educazione alla salute – attività di prevenzione dei comportamenti a rischio gioco d’azzardo) (a.s. 2021/22)
- Visione del film “Bene ma non benissimo” e al dibattito seguente con l’attore Rosario Terranova (a. s. 2022/23)
- Spettacolo musicale “Friends will be Queen” (a. s. 2022/23)
- Spettacolo teatrale di Sergio Vespertino “Sopra un palazzo” (a. s. 2022/23)
- Spettacolo musicale “The dark side of the moon” (a. s. 2022/23)
- Giornata Nazionale della Colletta Alimentare nell’ambito del Progetto Legalità e Solidarietà (alcuni alunni) (a. s. 2022/23)
- Incontro in streaming “Akkar, vita e cronaca del confine siriano. Parliamo di guerra per costruire la pace” nell’ambito del Progetto Legalità e Solidarietà (a. s. 2022/23)
- Incontro in streaming con Andrea e Tatiana Bucci – centro Asteria Milano (a. s. 2022/23)
- Incontro streaming con EMERGENCY – “La comunicazione della guerra – Guida pratica per farsi le domande giuste (a. s. 2022/23)
- Progetto E-Twinning: “Preparing an e-journal on youth” (alcuni alunni) (a. s. 2022/23)
- Progetto “Il quotidiano in classe” nell’ambito del progetto “Media literacy” (a. s. 2022/23)
- Conferenza informatica promossa dalla Croce Rossa sulle manovre di primo soccorso e sulle modalità di accesso ai corsi dell’associazione (a. s. 2022/23)
- Visita didattica lungo il percorso del Barocco siciliano e partecipazione ad uno spettacolo classico presso il Teatro Greco di Siracusa in occasione delle Giornate Siracusane nell’ambito del progetto “Il teatro dalle origini alla rivoluzione di Pirandello” (a. s. 2022/23)
- Visita didattica aeroporto militare di Birgi (a. s. 2022/23)
- Settimana Europea dello Sport (a. s. 2022/23 e 2023/24)
- Evento ti presento uno sport presso il “Giardino dello sport Falcone e Borsellino” di Trapani (alcuni alunni) (a. s. 2023/2024)
- Spettacolo teatrale “Ulisse racconta Ulisse” di Sergio Vespertino presso il teatro Pardo di Trapani (a. s. 2023/24)
- Visione del film “Io capitano” - Cineteatro Ariston di Trapani (a. s. 2023/2024)
- Spettacolo teatrale “La Malarazza” presso il teatro della Scuola Media “G. Pagoto” (a. s. 2023/2024)

- Visita didattica siti “Le vie dei Tesori” – Trapani (a. s. 2023/2024)
- Incontro con SER. Mouns. Pietro Maria Fragnelli, attività educativo – formativa “Formare costruttori di pace”, presso il plesso dell’Istituto di via Socrate (a. s. 2023/2024)
- Tavola rotonda “Il potere delle parole” con la scrittrice Stefania Auci presso il plesso dell’Istituto di via Socrate (a. s. 2023/2024)
- Attività di educazione alla salute “Disturbi del comportamento alimentare”: incontro con esperti e partecipazione allo spettacolo teatrale “Maria Antonietta Capitolo 22” presso il Cineteatro Ariston di Trapani (a. s. 2023/2024)
- Attività in streaming e in presenza rientranti nel progetto di Educazione Civica: “Cybermafia. La mafia tra passato e futuro in un mondo senza frontiere”, “Cybercrime e traffico di droga – vecchie e nuove frontiere della criminalità organizzata”, “Scuola e Benessere. Oltre l’ipercompetizione e l’omologazione”, docufilm “Un altro domani” (a. s. 2023/2024)
- Conferenza in presenza sul tema della sostenibilità ambientale - Leandro Oliveri (a. s. 2023/2024)
- Giornata ecologica “Un mare di plastica” – progetto Educazione Ambientale (a. s. 2023/2024).

#### 5.4 Percorsi interdisciplinari

- Progetto PCTO - UDA con compito di realtà “**Impariamo a vedere oltre**” a. s. 2021-22. Discipline coinvolte: esercitazioni Lenti Oftalmiche, esercitazioni di Optometria, Ottica, Esercitazioni di Contattologia, Inglese.
- Progetto PCTO - UDA con compito di realtà “**Impariamo dalla pratica**” a. s. 2022-23. Discipline coinvolte: esercitazioni Lenti Oftalmiche, esercitazioni di Optometria, Ottica, Esercitazioni di Contattologia.
- Progetto interdisciplinare di Educazione Civica a. s. 2021-22 “**Vediamo un futuro migliore per tutti**”.
- Progetto interdisciplinare di Educazione Civica a. s. 2022-23 – UDA pluridisciplinare “**Un percorso di lotte e conquiste: l’evoluzione storico-sociale e giuridica del lavoro italiano dal XIX al XXI secolo**”. Discipline coinvolte: tutte.
- Progetto interdisciplinare di Educazione Civica a. s. 2023-24 – UDA pluridisciplinare titolo “**Il rispetto verso le Istituzioni**”. Discipline coinvolte: tutte.

#### 5.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari

Nell’attribuzione del credito formativo il Consiglio di Classe si attiene al dettato del D.M. 452 del 12/11/98 che limita il campo delle esperienze extrascolastiche. Sono considerate valide ai fini dell’attribuzione del credito formativo le seguenti esperienze, se documentate entro il 15 maggio:

- Stage;
- Attività di tirocinio;
- Esperienze di volontariato;
- Attività in campo artistico e culturale;
- Attività agonistico – sportiva

All’interno della classe un alunno, tesserato alla Federazione Italiana Rugby, pratica attività sportiva a livello agonistico in orario extracurricolare ed è riconosciuto studente atleta di alto livello. Si rinvia comunque, per tutti gli alunni, al curriculum dello studente come *da normativa vigente*.

#### 5.6 Attività specifiche di orientamento

Nel corso dell’anno scolastico la classe ha partecipato alle seguenti attività di orientamento in uscita riconosciute valide per il PCTO:

- XXI edizione “Orienta Sicilia” – ASTER Sicilia presso la Fiera del Mediterraneo Palermo;
- Presentazione del progetto “Trapani MICRO HUB – giovani, imprese, innovazione”;

- Incontro formativo con rappresentanti Emaform
- Incontro in live streaming con ASSORIENTA
- “Welcome Week 2024” presso l’Università degli Studi di Palermo
- Open Day del Polo Universitario di Trapani
- Incontro con università "E-Campus"

PNRR Orientamento:

- Partecipazione evento in streaming “L’azzardo calcolato. La matematica del gioco d’azzardo” – Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano;
- Open Day aeroporto militare di Birgi;
- Incontro con i funzionari del centro dell’impiego di Trapani sul tema “Il lavoro di ieri e di oggi” presso l’Aula Magna del plesso di piazza XXI aprile.

Gli alunni sono stati coinvolti nelle attività di **orientamento in entrata** organizzate dall’Istituto per illustrare il Piano dell’Offerta Formativa dell’indirizzo Ottico.

## 6. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

### 6.1 Religione Cattolica

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Lo studente sarà in grado di: cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p> <p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p>
<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <u>La coscienza, la legge la libertà</u> La coscienza umana Lo sviluppo della coscienza morale Dimensioni della libertà</li> <li>❖ <u>Le relazioni: l'amore;</u> L'amore nella cultura classica greca e latina; L'amore e l'arte; L'amore e la sessualità; La chiesa e il sacramento del matrimonio;</li> <li>❖ <u>Le relazioni: pace solidarietà e mondialità;</u> La pace; La guerra; La giustizia, la carità e la solidarietà; I diritti dell'uomo;</li> <li>❖ <u>L'etica della vita: la fedeltà ad essere uomo e donna</u> La bioetica un affare di stato; Il concepimento; La vita prenatale; La clonazione; L'eutanasia.</li> </ul>
<b>ABILITÀ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</li> <li>- Motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</li> <li>- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</li> <li>- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo</li> </ul>
<b>METODOLOGIE:</b>	<p>Metodi usati per facilitare il processo di apprendimento sono stati variati in base agli obiettivi che intendo raggiungere. È stato necessario guidare i ragazzi alla lettura, al commento, alla riflessione e al confronto delle diverse opinioni</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	<p><i>Nella valutazione si è tenuto conto principalmente degli obiettivi evidenziati nella programmazione iniziale, del livello di partenza di ogni alunno, del percorso compiuto, dell'attenzione dell'interesse manifestato e dell'impegno profuso. Le verifiche orali sono servite a valutare la capacità di ragionamento e i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione degli allievi.</i></p>
<b>TESTI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p>I mezzi usati sono stati: il libro di testo, DVD e magistero ecclesiale.</p>

## 6.2 ITALIANO

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Educazione letteraria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione delle linee di sviluppo del patrimonio letterario artistico italiano e straniero</li> <li>- Utilizzo degli strumenti per comprendere e contestualizzare, attraverso la lettura e l'interpretazione dei testi, le opere più significative della tradizione culturale del nostro Paese e di altri popoli</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Educazione linguistica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di strategie comunicative e modalità d'uso della lingua italiana a seconda degli scopi della comunicazione, degli interlocutori, dei destinatari dei servizi e delle diverse situazioni.</li> <li>- Competenze comunicative in situazioni professionali.</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</b></p>	<p><b>Modulo 1: Educazione linguistica e scrittura creativa</b></p> <p>U.D.1: Analisi del testo poetico e narrativo</p> <p>U.D.2: Il testo argomentativo</p> <p>U.D.3: Il tema di ordine generale</p> <p><b>Modulo 2: Tra Ottocento e Novecento: Realismo, Naturalismo e Simbolismo</b></p> <p>U.D.1: Storia, politica e società tra fine Ottocento e inizio Novecento</p> <p>U.D.2: La cultura e gli intellettuali</p> <p>U.D.3: I movimenti e i generi letterari di fine Ottocento: Il Realismo, Il Naturalismo, La Scapigliatura, il Simbolismo e il Decadentismo</p> <p><b>Modulo 3: Giovanni Verga e il Verismo</b></p> <p>U.D.1: Caratteristiche del Verismo</p> <p>U.D.2: Giovanni Verga: la biografia, la formazione e le opere giovanili;</p> <p>U.D.3: Il ciclo dei "vinti";</p> <p>U.D.4: Le strategie narrative</p> <p>Testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da "Vita dei Campi": <i>Rosso Malpelo</i>.</li> <li>• Da "I Malavoglia": <i>La prefazione ai Malavoglia; Il naufragio della Provvidenza</i>.</li> </ul> <p><b>Modulo 4: Il Decadentismo</b></p> <p>U.D.1: Il Decadentismo europeo. Origine del termine e poetica</p> <p>U.D.2: I principi del Decadentismo e la poetica del Simbolismo.</p> <p><b>Modulo 5: Giovanni Pascoli</b></p> <p>U.D.1: Giovanni Pascoli: la vita, pensiero e poetica.</p>

**U.D.2:** *La poetica del fanciullino*

**U.D.3:** Myricae

Testi:

- Da "Il fanciullino": *Il fanciullino*.
- Da "Myricae": *X Agosto*.
- Da "I canti di Castelvecchio": *Il gelsomino notturno*.

### **Modulo 6: Gabriele D'Annunzio**

**U.D.1:** Gabriele D'Annunzio: vita e opere

**U.D.2:** L'ideologia e poetica dell'autore. Le fasi della poetica dannunziana.

**U.D.3:** Il Piacere

**U.D.4:** Alcyone

Testi:

- Da "Il Piacere": *Andrea Sperelli, l'eroe dell'estetismo*.
- Da "Alcyone": *La pioggia nel pineto*

### **Modulo 7: Le avanguardie storiche. Il Futurismo in Italia.**

**U.D.1:** Il primo manifesto del Futurismo; lettura e spiegazione in classe.

**U.D.2:** Il Manifesto tecnico della letteratura futurista (solo le parti evidenziate in grassetto).

### **Modulo 8: Luigi Pirandello.**

**U.D.1:** I temi della letteratura del primo Novecento

**U.D.2:** Il romanzo del Novecento e la dissoluzione delle strutture narrative

**U.D.3:** Luigi Pirandello: vita, opere e poetica

Testi:

- Da "L'Umoreismo": *La differenza fra umorismo e comicità*.
- Da "Il fu Mattia Pascal": *Mattia Pascal ed Adriano Meis*.
- Da "Uno, Nessuno; Centomila": *Il dubbio di Vitangelo Moscarda*.
- 

**U.D.4:** Il teatro pirandelliano e le sue fasi.

### **Modulo 9: La poesia tra continuità e innovazione**

**U.D.1:** L'Ermetismo: la poesia tra due guerre.

**U.D.2:** **Salvatore Quasimodo:** vita e opere.

Testi:

- Da "Acqua e Terra": *Ed è subito sera*.

	<p><b>Modulo 10: Eugenio Montale</b></p> <p><b>U.D.1:</b> Eugenio Montale: vita, pensiero e poetica.</p> <p><b>U.D.2:</b> L' opera: Ossi di seppia</p> <p>Testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da "Ossi di seppia": <i>Meriggiare pallido e assorto.</i></li> </ul> <p><b>Modulo 11: Alda Merini</b></p> <p><b>U.D. 1:</b> Alda Merini: vita e opere.</p> <p>Testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da "Destinati a morire": <i>Anche oggi sarò dentro la storia.</i></li> </ul>
<b>ABILITÀ:</b>	<p style="text-align: center;"><b>Educazione letteraria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</li> <li>- Analisi e interpretazione di testi letterari e non.</li> <li>- Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale.</li> </ul>
<b>METODOLOGIE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso di strategie che stimolino la ricerca e l'elaborazione di soluzioni</li> <li>➤ Valorizzazione delle preconoscenze e dei prerequisiti degli allievi come momento di partenza di ulteriori apprendimenti</li> <li>➤ Uso di tecniche che consentano agli allievi di riflettere sui propri processi di apprendimento e sui propri errori per poterli controllare</li> <li>➤ Uso di strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio</li> <li>➤ Utilizzazione di forme di apprendimento cooperativo</li> <li>Contestualizzazione e/o attualizzazione degli apprendimenti</li> <li>➤ Uso di tecniche di tipo induttivo e di tipo deduttivo</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	<p>La valutazione degli allievi ha tenuto conto non solo dei dati direttamente misurabili attraverso le verifiche, ma anche di quelli che emergono dal processo complessivo di insegnamento/apprendimento, secondo l'ordine indicato di seguito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Livello raggiunto rispetto agli obiettivi minimi prefissati</li> <li>◆ Utilizzazione di un metodo di studio funzionale agli obiettivi da raggiungere</li> <li>◆ Partecipazione consapevole all'attività didattica rilevabile attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Frequenza</li> <li><input type="checkbox"/> Impegno</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzazione funzionale del materiale didattico</li> <li><input type="checkbox"/> Svolgimento regolare delle esercitazioni in classe e a</li> </ul> </li> </ul>

	<p>casa</p> <p>◆ Progressione rispetto ai livelli di partenza</p>
<b>TESTI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p><b>Testi</b></p> <p><i>La letteratura al presente</i>, vol. 3 tomo A: Il secondo Ottocento, tomo B: Il Novecento e gli scenari del Presente. Cataldi, Angioloni, Panichi – Ed. Palumbo</p> <p><i>Studiare con successo</i>, vol. 3, Ed. Palumbo</p> <p>Materiali prodotti dall' insegnante; Schede.</p>

### 6.3 STORIA

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</li> </ul>
<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</b>	<p><b>Unità 1 L'Europa e l'Italia nel primo Novecento</b></p> <p><b>Cap.1 L'Italia giolittiana</b>  <u>Contenuti</u> – Il liberalismo progressista di Giolitti. Neutralità dello Stato e conflitti sociali. Successi e limiti del riformismo giolittiano. Giolitti e i socialisti. Giolitti e i cattolici. Giolitti e i nazionalisti. La conquista della Libia. Le elezioni del 1913. La crisi del sistema politico giolittiano.</p> <p><b>Cap.2 La Prima guerra mondiale</b>  <u>Contenuti</u> – La scena politica internazionale. Le origini del conflitto. L'Italia nel conflitto. La Conferenza della pace di Parigi.</p> <p><b>Cap. 3 Dalla rivoluzione russa alla dittatura di Stalin</b>  <u>Contenuti</u> – La Russia agli inizi del Novecento. Dalla guerra alla rivoluzione. I bolscevichi al potere e la guerra civile. L'unione delle repubbliche socialiste sovietiche. La dittatura di Stalin e l'industrializzazione dell'Urss.</p> <p><b>Unità 2 La crisi della civiltà europea.</b></p> <p><b>Cap.4 Il regime fascista</b>  <u>Contenuti</u> – Il dopoguerra in Italia: il biennio rosso. La crisi dello stato liberale. Il fascismo al potere. Le leggi fasciste e l'inizio della dittatura. I caratteri del regime fascista. Un regime totalitario. La politica economica ed estera.</p> <p><b>Cap.5 La crisi del'29 e il New Deal</b>  <u>Contenuti</u> – sviluppo e benessere degli Stati Uniti negli anni venti. La crisi economica del 1929. La risposta alla crisi: il New Deal.</p>



	<p><b>Cap.6. Il regime nazista</b>  Contenuti- La Germania dalla sconfitta alla crisi. Il nazismo al potere. Il totalitarismo nazista. La politica economica ed estera della Germani</p> <p><b>Cap.7. La seconda guerra mondiale</b>  Contenuti – L'Europa verso la guerra. La seconda guerra mondiale. Le dinamiche fondamentali della guerra. Il nuovo ordine nazista. La shoah. La Resistenza in Europa e in Italia. La conclusione del conflitto e gli accordi di pace.</p> <p><b>Unità 3. Il mondo diviso.</b></p> <p><b>Cap. 8 La guerra fredda</b>  Contenuti- Le eredità della guerra. Le origini della guerra fredda. L'idea di una Europa unita.</p> <p><b>Cap. 11 L'Italia del dopoguerra</b>  Contenuti – La nascita della Repubblica italiana. L'Italia nel blocco occidentale La nuova situazione geopolitica mondiale. Le Nazioni Unite.</p>
<b>ABILITÀ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</li> <li>- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>- Effettuare confronti tra diversi modelli/ tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</li> <li>- Analizzare le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</li> </ul>
<b>METODOLOGIE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Analisi di documenti</li> <li>- Uso di audiovisivi</li> <li>- Collegamenti interdisciplinari con italiano, diritto.</li> <li>- Discussioni e confronti in classe</li> <li>- Lavoro individuale e di gruppo</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	<p>La valutazione finale degli allievi ha tenuto conto non solo dei dati direttamente misurabili attraverso le verifiche, ma anche di quelli che emergono dal processo complessivo di insegnamento/apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Partecipazione consapevole all'attività didattica rilevabile attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Frequenza; Impegno; Utilizzazione funzionale del materiale didattico;</li> <li><input type="checkbox"/> Svolgimento regolare delle esercitazioni a scuola e casa</li> <li><input type="checkbox"/> Svolgimento regolare delle verifiche programmate</li> <li><input type="checkbox"/> Progressione rispetto ai livelli di partenza</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzazione di un metodo funzionale agli obiettivi da raggiungere.</li> <li><input type="checkbox"/> Livello raggiunto rispetto agli obiettivi minimi prefissati</li> </ul> </li> </ul>
<b>TESTI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p style="text-align: center;"><b>Testi</b></p> <p>Testo in adozione: G. De Vecchi – G. Giovannetti “ La nostra avventura” – Il Novecento e la globalizzazione ed. verde – vol. 3 – Mondadori</p> <p style="text-align: center;"><b>Strumenti</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Materiali elaborati dal docente con supporti informatici</li> <li>• Materiali audiovisivi</li> </ul>
--	---

## 6.4 MATEMATICA

MODULI	UNITA' DIDATTICHE
<b>Il piano cartesiano</b>	Richiami degli argomenti principali svolti al quarto anno
<b>Premesse all'analisi infinitesimale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione e campo di esistenza.</li> <li>• Simmetrie.</li> <li>• Studiare il segno della funzione.</li> <li>• Intersezione con gli assi cartesiani.</li> </ul>
<b>Limiti e continuità delle funzioni- Teoremi sui limiti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La definizione di limite attraverso un percorso induttivo- deduttivo.</li> <li>• Calcolo del limite.</li> <li>• Gli asintoti.</li> <li>• Alcune forme indeterminate.</li> <li>• Le funzioni continue; punti di discontinuità e loro classificazione.</li> <li>• Grafico probabile.</li> </ul>
<b>Massimi, minimi e flessi.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il calcolo di derivata.</li> <li>• Calcolo delle derivate di alcune funzioni.</li> <li>• Classificazione e studio dei punti di non derivabilità.</li> <li>• Funzioni crescenti, decrescenti.</li> <li>• Individuazione dei punti stazionari.</li> <li>• Funzioni concave e convesse.</li> </ul>
<b>Studio completo funzioni razionali intere e fratte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio completo di funzioni razionali intere e fratte.</li> </ul>

## 6.5 DISCIPLINE SANITARIE (ANATOMIA, FISIOPATOLOGIA OCULARE, IGIENE)

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b></p>	<p>Realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni.</p> <p>Assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.</p> <p>Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.</p> <p>Gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo.</p> <p>Curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale</p>
<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</b></p>	<p><b>Uda 1: Malattie della congiuntiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomia microscopica e macroscopica</li> <li>- Esame clinico della congiuntiva: esame congiuntiva bulbare, palpebrale e del fornice superiore. Modificazioni patologiche della spostabilità, del colore e dell'aspetto dei vasi sanguigni.</li> <li>- Esame del segmento anteriore tramite lampada a fessura o biomicroscopio: Tecniche a focale diretta e indiretta.</li> </ul> <p><i>Processi infiammatori della congiuntiva (cause, sintomi e terapie)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificazione in base all'eziologia</li> <li>- Anatomia patologica e classificazione in base alle caratteristiche della secrezione</li> <li>- Le congiuntiviti batteriche acute e croniche</li> <li>- Le congiuntiviti virali: cheratocongiuntivite da Herpes</li> <li>- Le congiuntiviti allergiche: stagionali, perenni, atopiche, giganto-papillare, da contatto.</li> <li>- Congiuntiviti da agenti fisici e chimici</li> <li>- Il tracoma</li> </ul> <p><i>I processi degenerativi della congiuntiva</i> Pemfigo, Pinguegola, Pterigio.</p> <p><b>Uda 2: Malattie della cornea.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomia e fisiologia</li> <li>- Esame clinico della cornea: modificazioni patologiche della grandezza, della trasparenza, dello spessore, della sensibilità.</li> <li>- Topografia e pachimetria corneale.</li> </ul> <p><i>Processi infiammatori della cornea (cause, sintomi e terapie)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificazione delle cheratiti</li> </ul>

- Cheratiti superficiali: localizzazione del processo flogistico, cheratiti superficiali diffuse e punctate
- Cheratite profonda: localizzazione del processo flogistico, cherato-endotelite infiammatoria disciforme, a settore, diffusa, cheratiti profonde suppurate.
- Ulcere corneali: patogenesi, evoluzione, ulcera detersa e ulcera torpida, leucoma, fistola corneale
- Cheratiti erpetiche: quadro clinico e terapia

#### *Distrofie corneali*

- La funzione della vitamina A e la cheratomalacia;
- Il cheratocono eziologia, sintomi soggettivi e oggettivi, stadi evolutivi;
- Interventi per riduzione o correzione del cheratocono: cross-linking, impianto di anelli intrastromali, cheratoplastica perforante, lamellare, endoteliale.

#### **Uda 3: Malattie della sclera**

- Cenni di anatomia;
- Esame obiettivo della sclera: modificazioni del colorito e della forma.

#### *Processi infiammatori della sclera (cause, sintomi e terapie).*

- Episcleriti: sede del processo flogistico, episclerite nodulare, periodica fugace, metastatica stafilococcica.
- Le scleriti: differenziazione in base alla sede del processo infiammatorio in nodulari, anulari e posteriori.

#### **Uda 4: Malattie dell'uvea**

- Anatomia macroscopica e microscopica.
- Anatomia di coroide, corpo ciliare e iride.
- Circolazione ciliare.
- Anomalie e modificazioni patologiche di colorazione dell'iride
- La pupilla: ampiezza e forma; miosi e midriasi; il riflesso pupillare, esame del riflesso pupillare.
- Le uveiti anteriori: sede della flogosi; iridocicliti acute insorgenza, sintomatologia della fase conclamata, evoluzione; iridocicliti croniche; terapia delle uveiti anteriori acute e croniche.
- Le uveiti posteriori: eziologia, sintomatologia, coroidite a focolaio, disseminata e diffusa.
- Uveiti diffuse o panuveiti
- Lente di Goldman per la visualizzazione dell'angolo irido-corneale.

#### **Uda 5: Malattie del vitreo**

- Anatomia macroscopica e microscopica. Funzione dell'acido ialuronico nella struttura vitreale.
- Esame clinico del vitreo.

#### *Patologie del vitreo*

- Infiammatoria: intorbidamento sieroso e purulento
- Degenerativa: fluidificazione e opacità vitreali.
- Patologie dell'interfaccia vitreo-retina: collasso del vitreo e distacco posteriore
- Collasso del vitreo e distacco anteriore.
- Alterazioni del contenuto: emorragie del vitreo

#### **Uda 6: La retina**

- Anatomia macroscopica
- Anatomia microscopica: gli strati della retina, i fotorecettori, le cellule bipolari e le cellule gangliari.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I pigmenti visivi: rodopsina e iodopsina. Ruolo della vitamina A nel processo visivo.</li> <li>- Esame del fondo oculare: il colorito, i vasi e la circolazione retinica, la fovea centrale. Tomografia oculare computerizzata, fluorangiografia, griglia di Amsler.</li> <li>- Malattie retiniche conseguenti a patologie generali: retinopatia diabetica non proliferante e proliferante, retinopatia ipertensiva.</li> <li>- Malattie vascolari retiniche, occlusione dell'arteria centrale retinica, trombosi della vena centrale.</li> <li>- Degenerazioni retiniche centrali: degenerazione maculare senile e miopica;</li> <li>- Distacco primitivo e secondario della retina;</li> <li>- Terapie</li> <li>- Fluorangiografia, OCT, griglia di Amsler e esame del fondo oculare (tramite lampada a fessura, Oftalmoscopio diretto e indiretto).</li> </ul> <p><b>Uda 7: Malattie del cristallino</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomia macroscopica e microscopica</li> <li>- L'accomodazione e la presbiopia</li> <li>- La cataratta: definizione, cause, sintomatologia e classificazione</li> <li>- Cataratta congenita: non evolutiva e propriamente detta</li> <li>- Cataratta senile. Sintomi ed evoluzione della cataratta corticale, nucleare e sottocapsulare posteriore.</li> <li>- Cataratta complicata: definizione e patologie di riferimento.</li> <li>- Cataratte sintomatiche: diabetica</li> <li>- Cataratte traumatiche: contusive e da rottura della capsula.</li> <li>- Cenni di chirurgia della cataratta.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Uda pluridisciplinare di Educazione Civica: Il codice deontologico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il codice deontologico</li> <li>- Il codice deontologico degli ottici</li> </ul> <p>Percorso didattico da completare: Fisiologia del tono oculare, il glaucoma. Cenni sulle lesioni delle vie ottiche.</p>
<b>ABILITÀ:</b>	<p>Conoscere i rapporti anatomici della congiuntiva con le varie strutture dell'occhio. Saper classificare le patologie della congiuntiva. Distinguere tra patologie infiammatorie e processi degenerativi della congiuntiva. Saper classificare le diverse patologie della cornea. Conoscere i rapporti anatomici tra la sclera e le altre strutture dell'apparato visivo. Saper descrivere le scleriti e le episcleriti. Saper riconoscere i rapporti anatomici tra l'uvea e le altre strutture dell'occhio. Saper distinguere tra loro le patologie dell'uvea. Riconoscere i fattori di rischio delle uveiti. Saper riconoscere i rapporti anatomici del corpo vitreo con le altre strutture dell'occhio. Saper individuare le patologie del corpo vitreo.</p>

	<p>Saper evidenziare i rapporti anatomici della retina con le altre strutture dell'occhio.</p> <p>Saper distinguere le patologie della retina.</p> <p>Distinguere gli strumenti e le metodiche per la diagnosi delle patologie della retina.</p> <p>Applicare le norme igienico – sanitarie di prevenzione delle patologie oculari</p> <p>Saper spiegare le varie forme cliniche di cataratte.</p> <p>Conoscere i rapporti anatomici dell'angolo irido-corneale con le varie strutture dell'occhio.</p> <p>Utilizzare il lessico e la fraseologia specifica di settore.</p> <p>Correlare strutture anatomiche e funzione dell'apparato visivo.</p> <p>Conoscere le norme del comportamento professionale</p> <p>Riconoscere i fattori di rischio delle patologie oculari.</p> <p>Saper individuare e differenziare gli esami diagnostici per il segmento anteriore e posteriore dell'occhio.</p>
<b>METODOLOGIE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e partecipata</li> <li>• Attività laboratoriali</li> <li>• Lavoro individuale e di gruppo</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Produzione di schemi e scalette esplicative</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	<p>Le verifiche formative, consistenti in colloqui di tipo espositivo e argomentativo, si sono effettuate durante e al termine dello svolgimento di ciascun modulo, consentendo una valutazione del percorso di apprendimento. Le verifiche sommative, volte a valutare il livello di conoscenze, abilità e competenze conseguito, sono state effettuate con prove orali, prove semistrutturate, trattazione sintetica di argomenti specifici, produzione di relazioni e prove pratiche.</p> <p>Per la valutazione finale si è tenuto conto dei criteri adottati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF, della qualità e quantità delle conoscenze acquisite, delle competenze e abilità conseguite, della situazione di partenza, dell'interesse e del grado di maturità raggiunto in rapporto alle capacità di ciascuno.</p>
<b>TESTI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p>Libro di testo: Oftalmologia, Luciano Liuzzi – Franco Bartoli, Edizioni Minerva Medica.</p> <p>Grafici riassuntivi e mappe concettuali</p> <p>Internet</p> <p>Immagini di interesse professionale (tratte principalmente dal libro di testo)</p> <p>Appunti forniti dall'insegnante</p> <p>Strumentazione: Lampada a fessura o biomicroscopio.</p> <p>Materiali prodotti dalla docente e condivisi tramite Google Workspace.</p>

## 6.6 OTTICA E OTTICA APPLICATA

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	<p><b>OTTICA CORPUSCOLARE E ONDULATORIA</b></p> <p>Analizzare e descrivere i più comuni fenomeni riguardanti la propagazione della luce applicando le leggi fisiche del moto oscillatorio, della propagazione delle onde e dell'ottica geometrica.</p> <p>Stabilire relazioni quantitative tra le grandezze fisiche interessate.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Conoscere le caratteristiche funzionali dei sistemi di propagazione della luce e delle tecnologie connesse</p>
--	--

	<p><b>FOTOMETRIA</b>  Analizzare e descrivere, anche quantitativamente, i più comuni fenomeni fisici riguardanti l'energia luminosa, nel senso ristretto del termine, ossia dell'energia di tipo elettromagnetico a cui l'occhio è sensibile.</p> <p><b>IL LASER</b>  Analizzare e descrivere i principi che regolano il funzionamento dei principali tipi di laser ed essere in grado di conoscerne le applicazioni più significative in oftalmologia</p> <p><b>LE FIBRE OTTICHE</b>  Analizzare e descrivere il funzionamento, struttura, utilizzazione delle fibre ottiche. Identificare gli ambiti di utilizzazione delle fibre ottiche.</p> <p><b>L'OTTICA FISICA E LE SUE APPLICAZIONI TECNOLOGICHE MODERNE</b>  Analizzare e descrivere le caratteristiche delle sorgenti di luce attraverso le lunghezze d'onda delle righe spettrali emesse.  Fenomeni fisici riguardanti la spettroscopia, l'effetto fotoelettrico.</p>
<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</b> (<i>programma svolto anche attraverso UDA o moduli</i>)</p>	<p><b>Conoscenze</b>  Il dualismo della luce. <b>Le caratteristiche di un'onda elettromagnetica.</b> La natura policromatica della luce naturale e lo spettro visibile.  Scopo della fotometria.  Conoscere la definizione di Intensità luminosa e della relativa unità di misura.  Conoscere la definizione di Illuminamento e della relativa unità di misura.  Principi di funzionamento, tipologia e utilizzo dei laser. Principi di funzionamento, tipologia e utilizzo dei laser in oftalmologia, in campo biomedico, in chirurgia, in oncologia e in chirurgia estetica (in medicina in genere). Conoscere gli effetti delle interazioni delle radiazioni laser sui tessuti biologici umani.  Funzionamento, Struttura, utilizzazione delle fibre ottiche.  Conoscere gli ambiti di utilizzazione delle fibre ottiche. Conoscere le caratteristiche costruttive di una fibra ottica. I fenomeni di dispersione e attenuazione del segnale.  Spettroscopia.  Effetto fotoelettrico.</p> <p><b>Contenuti</b>  Teoria ondulatoria e corpuscolare. Generalità sulle onde (richiami dal programma di fisica).  Onde elettromagnetiche.  Origine fisica della luce.  Lunghezza d'onda, periodo e frequenza.  Monocromaticità e direzionalità della radiazione.  Spettro visibile.  Energia raggiante luminosa.  Flusso luminoso.  Intensità luminosa e unità di misura (cd).  Illuminamento e unità di misura (lux).  Fotometri.  Brillanza e sorgenti luminose.  Il principio di funzionamento del laser.  Emissione stimolata ed emissione della luce.  Cavità ottica. Meccanismi per l'inversione di popolazione:</p>

	<p>pompaggio ottico ed elettrico. Proprietà delle radiazioni laser. Tipi di laser:</p> <p>I Laser a Eccimeri, ad Argon e Femto Laser.</p> <p>Il laser nell'industria.</p> <p>Campi d'impiego del laser in medicina e chirurgia.</p> <p>Il laser in oftalmologia.</p> <p>Le fibre ottiche.</p> <p>Riflessione totale e principio di funzionamento di una fibra ottica.</p> <p>Caratteristiche costruttive di una fibra ottica.</p> <p>Apertura numerica ed angolo di accettazione.</p> <p>Dispersione modale.</p> <p>Dispersione cromatica.</p> <p>Fenomeni di attenuazione del segnale. Fibre ottiche monomodali (step index) e multimodali (step index e graded index).</p> <p>Spettri di emissione e di assorbimento. Spettri dei gas.</p> <p>Spettro di corpo nero e temperatura di colore.</p> <p>Spettro dei raggi X.</p> <p>Effetto fotoelettrico.</p>
<b>ABILITÀ:</b>	<p><b>Costruire graficamente un'onda di tipo sinusoidale e saperne determinare le caratteristiche.</b> Risolvere problemi legati alla propagazione di un'onda elettromagnetica.</p> <p>Calcolo dell'intensità luminosa.</p> <p>Calcolo dell'illuminamento.</p> <p>Schematizzare con un disegno.</p> <p>Classificare i campi di utilizzazione dei laser in base alla classe di potenza e al tipo di radiazione.</p> <p>Risolvere problemi legati all'utilizzo dei laser in oftalmologia.</p> <p>Risolvere problemi legati all'utilizzo del laser nella cura delle ametropie.</p> <p>Saper distinguere gli effetti dell'interazione laser sui tessuti biologici. Risolvere problemi legati all'utilizzo della fibra ottica nelle linee di telecomunicazioni moderne.</p> <p>Saper calcolare l'apertura numerica, l'angolo di accettazione e la dispersione modale di una fibra ottica. Distinguere le Fibre ottiche monomodali (step index) da quelle multimodali (step index e graded index).</p> <p>Schematizzare con un disegno</p> <p>Distinguere i fenomeni di emissione da quelli di assorbimento della luce da parte della materia.</p>
<b>METODOLOGIE:</b>	<p>Lezione frontale; Lezione dialogata; Metodo induttivo; Metodo deduttivo; Metodo esperienziale; Metodo scientifico; Ricerca individuale e/o di gruppo; Scoperta guidata; Problem solving; Brainstorming;</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	<p><b>Si adotta la griglia del PTOF inserita nella programmazione del CdC</b></p> <p>Prove scritte</p> <p>A) prove strutturate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>° Test a scelta multipla</li> <li>° Quesiti a completamento</li> <li>° Quesiti a corrispondenza</li> <li>° Quesiti vero/falso</li> </ul> <p>B) prove semi-strutturate</p> <p>C) quesiti a risposta singola</p>



	<p>D) trattazione sintetica di argomenti  E) risoluzione di problemi algebrici e/o geometrici  F) risoluzione di espressioni numeriche o letterali G) produzioni:  1. Testi o paragrafi di tipo narrativo, descrittivo, espositivo e argomentativo  2. Relazioni  3. Lettere  4. Articoli di cronaca  5. Soluzione di esercizi e/o problemi e/o casi 6. Sintesi e riassunti  7. Parafrasi  H) prove grafiche</p>
<b>TESTI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p>- Elementi di Ottica Generale  Catalano Ferdinando  Zanichelli Editore</p> <p>- Dispense E Materiale Didattico Condiviso Su Google Workspace</p>

## 6.7 ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.</li> <li>- Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE o CONTENUTI</b>	<p><b>UDA 1: VIZI DI REFRAZIONE</b></p> <p><b>1.1</b> Misura e trattamento dell'ipermetropia: Condizione ottica, cause, classificazione, il ruolo dell'accomodazione, sintomi e misura dell'ipermetropia con metodi oggettivi e soggettivi.</p> <p><b>1.2</b> Misura e trattamento della miopia: Condizione ottica, cause, sintomi e misura della miopia, della miopia, la correzione da prescrivere, trattamento chirurgico nella miopia.</p> <p><b>1.3</b> Misura e trattamento dell'astigmatismo: Condizione ottica, cause dell'astigmatismo regolare, astigmatismo secondo e contro regola (individuazione al cheratometro), classificazione dell'astigmatismo, sintomi, misura dell'astigmatismo equivalente sferico, correzione dell'astigmatismo.</p> <p><b>UDA 2: PRESBIOPIA</b></p> <p><b>2.1</b> Definizione e sintomi, Condizione ottica, misura dell'ampiezza accomodativa, della presbiopia</p> <p><b>2.2</b> Criteri correttivi della presbiopia</p> <p><b>2.3</b> Ametropie e presbiopia</p> <p><b>UDA 3: AFACHIA</b></p> <p><b>3.1</b> Generalità</p> <p><b>3.2</b> Cause</p> <p><b>4.3</b> Trattamento</p> <p><b>UDA 4: ANISOMETROPIA</b></p> <p><b>4.1</b> Generalità e trattamento</p>

	<p>4.2 Aniseiconia e anisoforia ottica 4.3 Criteri pratici di correzione</p> <p><b>UDA 5: VISIONE BINOCULARE PATOLOGICA</b></p> <p>5.1 Visione Binoculare Singola: Sviluppo della Visione Binoculare, I tre stadi della Visione Binoculare, differenza tra Binoculare e Bioculare, Oroptero e diplopia Fisiologica, Area di Panum. 5.2 Apparato muscolare: Spirale di Tillaux, Innervazione, Fisiologia e classificazione dei movimenti oculari, Posizioni di sguardo. 5.3 Eteroforie: cause, classificazione e trattamento. 5.4 Eterotropie: cause, classificazione e trattamento 5.5 Test Diagnostici: Cover test – Maddox - 4 luci di Worth 5.6 Rapporto convergenza accomodativa e accomodazione (da svolgere)</p> <p><b>UDA 6: IPOVISIONE</b></p> <p>6.1 Definizione, trattamento ottico e ausili ottici.</p> <p><b>UDA 7: ATTIVITA' LABORATORIALI</b></p> <p>7.1 TEST OGGETTIVI: Cheratometro, Lampada a fessura, Schiascopio, Autorefrattometro, Rilevamento potere di un occhiale già montato. 7.2 TEST SOGGETTIVI: Anamnesi, Esame del visus, Annebbiamento, Quadrante per astigmatici, Cilindro Crociato di Jackson, Fessura stenopeica, Foro stenopeico, Test bicromatico.</p> <p><b>UDA 8: COMPRESENZA CON DISCIPLINE SANITARIE</b></p> <p>8.1 Tonometria, Oftalmoscopia, Campimetria, Tomografia a Coerenza ottica, Trattamenti del Glaucoma.</p> <p><b>UDA Ed. Civica:</b> L'Ottico e il nuovo Regolamento europeo 745/2017 sui dispositivi medici su misura. (da svolgere)</p>
<p><b>ABILITA':</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare, dopo aver effettuato un controllo visivo completo, un'ipotesi correttiva finale.</li> <li>- Riconoscere le più comuni patologie oculari al fine di indirizzare il soggetto esaminato ad un consulto medico.</li> <li>- Determinare i poteri diottrici dei mezzi refrattivi dell'occhio accomodato e non accomodato.</li> <li>- Conoscere i test per il controllo dei movimenti oculari; valutare deviazioni binoculari e il rapporto AC/A.</li> <li>- Misurare l'entità delle ametropie sferiche e astigmatiche con metodi oggettivi e soggettivi.</li> <li>- Misurare l'acuità visiva.</li> <li>- Proporre ai soggetti ipovedenti l'ausilio più adatto.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIE:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione del caso seguito da lezione frontale corredata da esemplificazioni e schematizzazioni.</li> <li>- Esercitazioni di laboratorio, allo scopo di mettere l'alunno nelle condizioni di impadronirsi gradualmente dei sistemi di lavorazione con i vari strumenti e delle competenze specifiche in modo tale da renderlo, quanto più possibile, autonomo all'esecuzione dell'attività richiesta.</li> <li>- "Problem solving": allo scopo di aiutare l'alunno ad utilizzare le conoscenze già acquisite per trovare la soluzione di un problema, scoprire conoscenze nuove e consolidare, in modo permanente, quelle già possedute</li> <li>- Role Playing, per far apprendere al meglio il ruolo che dovranno assumere in futuro</li> <li>- Lezione dialogata e discussione con la classe</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Attività di recupero</li> <li>- Attività di approfondimento</li> <li>- Schemi, mappe concettuali e power point</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e interattiva</li> <li>- Lettura e osservazione guidata di testi e immagini</li> <li>- Lezione pratica ed esercitazioni pratiche</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	<p>Le verifiche in itinere sono state il risultato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione continua delle attività svolte dall'alunno/a sia durante le ore di lezione che nello svolgimento dei compiti assegnati per casa;</li> <li>- Capacità acquisite, chiarezza e correttezza espositiva e del conseguimento degli obiettivi indicati nella programmazione;</li> <li>- Proposta di quesiti diretti di facile interpretazione, osservazione di immagini e conduzione guidata per ottenere le corrette deduzioni;</li> <li>- Confronto tra la situazione di partenza e quella finale per individuare la crescita culturale ed i progressi raggiunti nel processo di formazione di ogni singolo alunno e della classe stessa;</li> <li>- Esercitazioni pratiche guidate;</li> <li>- Capacità di approfondimento e di rielaborazione, anche a livello interdisciplinare.</li> </ul>
<b>TESTI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p><b>Libro di testo adottato:</b> "Manuale di Optometria e Contattologia" 2<sup>a</sup> ed.  Autori: Anto Rossetti – Pietro Gheller                      Editore: Zanichelli</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo;</li> <li>✓ Strumenti di Laboratorio</li> <li>✓ Lavagna a muro;</li> <li>✓ Lavagna interattiva multimediale;</li> <li>✓ Dispense fornite dall'insegnante</li> </ul>

## 6. 8 ESERCITAZIONI DI CONTATTOLOGIA

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	<p>Applicare qualsiasi tipo di LAC in commercio;  Misurare parametri generali corneali.</p> <p>Gestire l'applicazione di LAC per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo;</p> <p>Curare l'organizzazione dello studio di Contattologia con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di lavoro, all'igiene, e alla salvaguardia dell'ambiente.</p>
<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (programma svolto anche attraverso UDA o moduli)</b>	<p>Relazione occhio-lente: menisco lacrimale, tecniche di applicazione per ametropie sferiche e toriche.</p> <p>Criteri di scelta, valutazione e prova di una LAC RGP.</p> <p>Interventi di modifica generale effettuabili per una LAC RGP.</p> <p>Lenti a contatto morbide a ricambio frequente e monouso.</p> <p>Geometria e metodi di stabilizzazione delle lenti a contatto morbide per l'astigmatismo.</p> <p>Criteri di scelta, valutazione e prova di una LAC per ametropie sferiche e toriche.</p> <p>Interventi di modifica generale effettuabili per una LAC morbida.</p> <p>Sistemi di manutenzione delle lenti a contatto.</p> <p>Lenti a contatto con funzione terapeutica.</p> <p>Complicanze lenti a contatto.</p>

	Struttura di uno studio di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro.
<b>ABILITÀ:</b>	<p>Identificare la migliore soluzione applicativa in base la tipo di difetto visivo e dati in possesso.</p> <p>Calcolare i parametri e applicare una lente a contatto.</p> <p>Eseguire i controlli successivi alla consegna delle LAC in base all'applicazione eseguita.</p>
<b>METODOLOGIE:</b>	<p>Presentazione del caso seguito, da lezione frontale corredata da esemplificazioni e schematizzazioni.</p> <p>Esercitazioni in laboratorio, allo scopo di mettere l'alunno nelle condizioni di impadronirsi gradualmente dei sistemi di lavorazione con i vari strumenti e delle competenze specifiche in modo tale da renderlo quanto più possibile autonomo all'esecuzione dell'attività richiesta.</p> <p>“Problem solving”: allo scopo di aiutare l'alunno ad utilizzare le conoscenze già acquisite per trovare la soluzione di un problema, scoprire conoscenze nuove e consolidare in modo permanente quelle già possedute.</p> <p>Lezione dialogata e discussione con la classe</p> <p>Learning by doing</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Role playing</p> <p>Lettura del libro di testo e sua interpretazione con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Costruzione di schemi e tabelle</p> <p>Applicazione delle conoscenze acquisite o da scoprire tramite lo svolgimento di esercizi, problemi (scritti e orali) e relazioni</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	<p>Valutazione tramite tabella contenuta nel PTOF, tenendo presente anche le competenze base che si concorre a sviluppare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•con i test e i questionari a risposta chiusa si valuteranno le conoscenze possedute dagli alunni;</li> <li>•con i questionari a risposta aperta si valuteranno le conoscenze possedute e la capacità di esprimersi con un linguaggio appropriato;</li> <li>•con le interrogazioni orali, che si svolgeranno durante ogni incontro e anche dal posto, si valuteranno le conoscenze possedute, la</li> </ul>

	<p>capacità di rielaborare le conoscenze, la capacità di esprimersi con un linguaggio appropriato;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•con i lavori di gruppo, le attività di peer-to-peer e i momenti di didattica cooperativa si valuteranno prevalentemente le competenze di cittadinanza</li> </ul> <p>La valutazione è basata, oltre che sugli esiti delle verifiche, sulla progressione nell'apprendimento, sulla disponibilità e partecipazione al dialogo educativo-didattico, sull'impegno e la continuità nello studio e nell'apprendimento, sulla capacità di cooperazione e collaborazione in classe, in laboratorio e, ove possibile, a casa. Tiene anche conto delle capacità acquisite, della chiarezza e correttezza espositiva e del conseguimento degli obiettivi indicati nella programmazione; del confronto tra la situazione di partenza e quella finale per individuare la crescita culturale ed i progressi raggiunti nel processo di formazione di ogni singolo alunno e della classe stessa; della puntualità e precisione nel rispetto delle consegne e nell'esecuzione dei compiti per casa; della capacità di approfondimento e di rielaborazione, anche a livello interdisciplinare.</p> <p>La valutazione degli alunni BES, si adatta alle situazioni soggettive degli alunni e dei loro PDP.</p>
<b>TESTI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p><i>Contattologia – Una guida clinica</i>  <i>Vari autori – Medical Books</i></p>

## 6.9 ESERCITAZIONI LENTI OFTALMICHE

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	<p>Realizzare ausili ottici su prescrizione del medico nel rispetto della normativa vigente;</p> <p>Compilare o definire il certificato di conformità degli ausili ottici utilizzati o realizzati;</p> <p>Maturare la personalità dell'alunno attraverso la conoscenza specifica della disciplina;</p> <p>Abituare l'alunno al linguaggio alla comunicazione attraverso il dibattito tecnico-scientifico;</p>
<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</b> ( <i>programma svolto anche attraverso UDA o moduli</i> )	<p>Rivestimenti e trattamenti sulle lenti oftalmiche;</p> <p>Geometrie e materiali delle lenti oftalmiche;</p> <p>Criterio di scelta e ordinazione di una lente oftalmica da un listino;</p> <p>Rilievo di un occhiale già confezionato e trascrizione della prescrizione.</p> <p>Caratteristiche ottiche e geometriche di tutti i tipi di occhiali;</p> <p>Struttura e criteri sicurezza in un laboratorio di occhialeria;</p> <p>Normativa di riferimento e certificazione di conformità di ausili Ottici;</p>

	Utilizzo di programmi specifici nella gestione aziendale di un negozio di ottica.
<b>ABILITÀ:</b>	<p>Effettuare il ciclo completo di lavorazione per approntare occhiali da vista scegliendo lenti appropriate in base alla prescrizione;  Rilevare i parametri di una lente monofocale;  Effettuare rilievi anatomici del viso utili al centraggio e al montaggio;  Eseguire un corretto assestamento sul viso del portatore;  Identificare i trattamenti superficiali;  Scegliere la lente correttiva più adatta da un catalogo;</p> <p>Consigliare un ausilio in base al problema visivo o a specifiche necessità d'uso e di sicurezza;  Applicare la normativa che disciplina la sicurezza sul posto di lavoro;  Utilizzare software gestionali per l'attività di ottico;  Utilizzare la terminologia tecnica ed interpretare istruzioni anche in lingua inglese.</p>
<b>METODOLOGIE:</b>	<p>Presentazione del caso seguito, da lezione frontale corredata da esemplificazioni e schematizzazioni.</p> <p>Esercitazioni in laboratorio, allo scopo di mettere l'alunno nelle condizioni di impadronirsi gradualmente dei sistemi di lavorazione con i vari strumenti e delle competenze specifiche in modo tale da renderlo quanto più possibile autonomo all'esecuzione dell'attività richiesta.</p> <p>“Problem solving”: allo scopo di aiutare l'alunno ad utilizzare le conoscenze già acquisite per trovare la soluzione di un problema, scoprire conoscenze nuove e consolidare in modo permanente quelle già possedute.</p> <p>Lezione dialogata e discussione con la classe</p> <p>Learning by doing</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Role playing</p> <p>Lettura del libro di testo e sua interpretazione con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Costruzione di schemi e tabelle</p> <p>Applicazione delle conoscenze acquisite o da scoprire tramite lo svolgimento di esercizi, problemi (scritti e orali) e relazioni</p>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	<p>Valutazione tramite tabella contenuta nel PTOF, tenendo presente anche le competenze base che si concorre a sviluppare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•con i test e i questionari a risposta chiusa si valuteranno le conoscenze possedute dagli alunni;</li> <li>•con i questionari a risposta aperta si valuteranno le conoscenze possedute e la capacità di esprimersi con un linguaggio appropriato;</li> <li>•con le interrogazioni orali, che si svolgeranno durante ogni incontro e anche dal posto, si valuteranno le conoscenze possedute, la capacità di rielaborare le conoscenze, la capacità di esprimersi con un linguaggio appropriato;</li> <li>•con i lavori di gruppo, le attività di peer-to-peer e i momenti di didattica cooperativa si valuteranno prevalentemente le competenze di cittadinanza</li> </ul> <p>La valutazione è basata, oltre che sugli esiti delle verifiche, sulla progressione nell'apprendimento, sulla disponibilità e partecipazione al dialogo educativo-didattico, sull'impegno e la continuità nello studio e nell'apprendimento, sulla capacità di cooperazione e collaborazione in classe, in laboratorio e, ove possibile, a casa. Tiene anche conto delle capacità acquisite, della chiarezza e correttezza espositiva e del conseguimento degli obiettivi indicati nella programmazione; del confronto tra la situazione di partenza e quella finale per individuare la crescita culturale ed i progressi raggiunti nel processo di formazione di ogni singolo alunno e della classe stessa; della puntualità e precisione nel rispetto delle consegne e nell'esecuzione dei compiti per casa; della capacità di approfondimento e di rielaborazione, anche a livello interdisciplinare.</p> <p>La valutazione degli alunni BES, si adatta alle situazioni soggettive degli alunni e dei loro PDP.</p>
<b>TESTI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p><i>Lenti &amp; Occhiali</i> <i>Vari Autori – Medical Book</i></p>

## 6.10 LINGUA INGLESE

### Competenze disciplinari in uscita

- Padroneggiare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in una prospettiva interculturale
- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative agli

argomenti oggetti di studio.

#### Risultati attesi in termini di abilità

- Interagire con relativa spontaneità in conversazioni su argomenti inerenti il quotidiano, lo studio o il lavoro
- Comprendere le idee principali di testi relativamente complessi, inerenti il lavoro o il settore di indirizzo
- Produrre testi per esprimere le proprie opinioni, intenzioni e descrivere esperienze
- Produrre relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato

#### Risultati attesi in termini di conoscenze

- Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori
- Strategie compensative nell'interazione orale
- Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo
- Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali di settore; fattori di coerenza e coesione del discorso
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio, di lavoro
- Tecniche d'uso di dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete
- Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni

### **UDA N° 1- GRAMMAR AND VOCABULARY**

- Il Futuro
- Il condizionale

### **UDA N° 2- ANATOMY OF THE EYE**

- The anatomy of the eye
- Protective structures and lacrimal apparatus
- Vision and movement of the eye
- Defects of sight and defects of focusing

### **UDA N° 3- OPTICAL INSTRUMENTS**



- Lensmeter
- Auto-refractor
- Keratometer

#### **UDA N° 4 – JOB ADVERTISEMENT**

· Curriculum vitae

#### **UDA N° 5- CIVILIZATION**

- Great Britain and U.K.
- European Union

#### **UDA DI ED. CIVICA**

**ORE DEDICATE:** n° 4

**ARGOMENTO:** “European institutions: Parliament, Commission, Council, Central Bank”

**ABILITÀ:** conoscere il ruolo delle principali istituzioni dell’unione Europea; conoscere il glossario dei termini specifici. Gli alunni devono sviluppare la capacità di utilizzare una diversa lingua per comprendere, esprimere e interpretare concetti, fatti e opinioni, per comunicare in forma sia orale sia scritta mediando tra diverse lingue e mezzi di comunicazione

Metodologie: Lezioni in presenza, cooperative learning

Mezzi e strumenti: Libri di testo, Risorse di rete

#### **Verifiche e valutazione**

Le prove potranno essere strutturate, semi-strutturate, questionari a risposta aperta o di produzione libera. Verranno effettuati anche dei colloqui orali. La valutazione avrà il fine di certificare il conseguimento degli obiettivi disciplinari, i progressi raggiunti, abituare ogni studente all’autovalutazione e quello di adeguare l’intervento didattico. Per la valutazione si farà inoltre riferimento a considerazioni di carattere generale come la partecipazione, l’impegno e l’acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.

#### **6. 11 DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA**

**Docente: Prof. Mario Fodale**

**Materia: DIRITTO E  
LEGISLAZIONE SANITARIA  
ECONOMIA**

**Classe: quinta S**

**Contenuti disciplinari:**

**MODULO 1 .IL DIRITTO COMMERCIALE E L’IMPRESA**

**Il diritto commerciale**

Nozione, nascita ed evoluzione storica, oggetto e fonti

### **L'imprenditore e l'impresa**

Nozioni, caratteri, criteri di classificazione, l'imprenditore agricolo, l'imprenditore commerciale, Statuto dell'imprenditore, il piccolo imprenditore, l'impresa familiare e l'impresa sociale.

### **L'azienda**

Nozione, segni distintivi

### **L'impresa artigiana**

Definizione, costituzione, limite dimensionale, l'Albo delle imprese artigiane, adempimenti per il loro avvio.

### **La figura professionale dell'ottico**

La professione dell'ottico, accesso alla professione e apertura di un negozio di ottica

### **Le società**

Il contratto, l'autonomia patrimoniale e la classificazione delle società.

### **Le società di persone, le società di capitali e le società mutualistiche**

Le società di persone, la società semplice, la società in nome collettivo, la società in accomandita semplice, la società di capitali, la società per azioni, la società a responsabilità limitata, la società in accomandita per azioni, le società mutualistiche.

### **La crisi dell'impresa**

Le procedure concorsuali, il fallimento, nozione e presupposti, la dichiarazione di fallimento, gli effetti della dichiarazione di fallimento, gli organi, la procedura e la sua chiusura, le altre procedure concorsuali.

### **Il contratto**

Elementi essenziali e accidentali, conclusione, effetti, classificazione e invalidità, tipicità ed atipicità.

### **La sicurezza nei luoghi di lavoro**

Sistema normativo

### **Ordinamento sanitario e assistenza sociale**

Diritto alla salute, organizzazione del servizio sanitario

### **Educazione civica**

La Costituzione e la tutela ambientale

La guerra nella Costituzione italiana

Il Covid e la Costituzione italiana

Le organizzazioni internazionali

### **Libro di testo in adozione:**

**Diritto e legislazione socio-sanitaria – Roberta Acquaviva, Alessandra Avolio – SIMONE PER LA SCUOLA**

## 6. 12 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<p>Gli alunni hanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita</li> <li>-raggiunto un completo sviluppo corporeo e delle capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuro-muscolari</li> <li>-acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali</li> <li>-sperimentato e compreso il valore del linguaggio motorio</li> <li>-affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla propria condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita</li> <li>-apprezzato lo sport come valore di confronto e momento formativo utile a favorire comportamenti sociali corretti</li> </ul>
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA TEORIA E DELLA METODOLOGIA DELL'ALLENAMENTO.</li> <li>2)LE QUALITA' CONDIZIONALI.</li> <li>3)CONOSCENZA DEGLI SPORT (Pallavolo, Calcio, Pallacanestro)</li> <li>4)APPARATI E SISTEMI DEL CORPO UMANO: L'APPARATO LOCOMOTORE (COMPONENTI ATTIVE E PASSIVE)- Apparato scheletrico, articolare e muscolare.</li> <li>5) EDUCAZIONE ALIMENTARE: I GIOVANI E IL CIBO.</li> <li>6) SALUTE E BENESSERE.</li> <li>7)NOZIONI DI PRONTO SOCCORSO.</li> <li>8)STORIA DEGLI SPORT (Fascismo e Sport, razzismo e sport, Olimpiadi del '36 e del'68)</li> <li>9)ATTIVITA' PRATICA IN PALESTRA</li> </ol>
<p>ABILITA':</p>	<p>FUNZIONALI: miglioramento delle funzioni organiche attraverso una corretta sollecitazione delle capacità motorie e condizionali</p> <p>RELAZIONALI: acquisizione di abilità relative al saper comunicare e relazionare con se stessi, con gli altri e con l'ambiente circostante, sapendo gestire la propria persona.</p> <p>CULTURALI: Conoscenza dei molteplici aspetti scientifici, metodologici e pratici della motricità. Conoscenza dei principi fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione. Possesso di conoscenze teoriche della disciplina e la relativa capacità di analisi, sintesi ed organizzazione logica delle stesse , con utilizzo di linguaggio specifico</p>
<p>METODOLOGIE:</p>	<p>Lezione frontale e mista. Attività di gruppo – attività di “situazione” implicanti l'autonoma ricerca di soluzioni e, quindi, passaggio dall'approccio globale ad una sempre maggiore precisione, anche tecnica del movimento – trasferibilità delle abilità acquisite in altre situazioni ed ambiti.</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Valutazione della partecipazione al dialogo educativo e della capacità di effettuare collegamenti e riferimenti a situazioni reali. Osservazione diretta delle capacità operative e relazionali.</p>

	Valutazione con criteri quantitativi (tempi, misure e punti) e qualitativi riferiti allo stile di esecuzione. Autovalutazione.
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Verifiche strutturate e semistrutturate per la valutazione orale Verifiche pratiche
TESTI STRUMENTI ADOTTATI	Attrezzi della palestra Ausili didattici (LIM, filmati, immagini, video-conferenze) Libro di testo "Più che sportivo" (Del Nista –J.Parker-A.Tasselli)
TRACCE PER L'AVVIO AL COLLOQUIO D'ESAME	Cultura in movimento (Storia dello Sport) Conoscere lo strumento del movimento: il corpo Dal gioco allo sport (il calcio, la pallavolo, la pallacanestro) È la mia salute (educazione alimentare, effetti negativi di droghe, fumo e sostanze stupefacenti, il doping)

## 7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 7.1 Criteri di valutazione del comportamento e del profitto


La valutazione quadrimestrale è espressa in modo collegiale, sulla base di una proposta di voto dei singoli docenti accompagnata di un motivato giudizio, che tenga conto non solo dei dati direttamente misurabili attraverso le verifiche, ma anche di quelli che emergono dal processo complessivo di insegnamento/apprendimento. In particolare saranno considerati i seguenti elementi:

1. Partecipazione consapevole all'attività didattica rilevabile attraverso:
  - Frequenza
  - Presenza alle verifiche programmate dai docenti
  - Impegno e rispetto delle scadenze
  - Uso funzionale del materiale didattico.
2. Livello di apprendimento raggiunto e progresso rispetto ai livelli di partenza
3. Progresso acquisito nel metodo di studio e di lavoro

Per l'ammissione all'Esame di Stato si prescinde dal possesso del requisito indicato nel Decreto Legislativo 62/17, ossia dal completamento delle ore di PCTO.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE/livelli comuni di valutazione

La valutazione quadrimestrale tiene conto degli elementi individuati dalla seguente griglia (PTOF):

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA				
DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO				
SAPERE	SAPER FARE	SAPER ESSERE		
<b>CONOSCENZE</b> <i>Insieme dei contenuti acquisiti relativi a una o più aree disciplinari.</i>	<b>ABILITÀ</b> <i>Capacità di applicare le conoscenze acquisite, al fine di portare a termine compiti e di risolvere problemi di vario tipo.</i>	<b>COMPETENZE</b> <i>Capacità di utilizzare conoscenze e abilità insieme a capacità personali, sociali e metodologiche in situazioni di studio e di lavoro anche nuove e problematiche.</i>	VOTO	LIVELLI
L'allievo non possiede nessuna conoscenza degli argomenti proposti.	Non manifesta alcuna capacità di applicazione di principi e regole e commette gravi errori nell'esecuzione dei lavori assegnati.	Non sa utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche né individuare i dati o le fasi di un processo risolutivo. Si esprime in modo scorretto e usa termini generici del tutto impropri.	1 2	N O N  R A G G I U N T O
L'allievo dimostra una carenza di conoscenza degli argomenti proposti.	Applica alcuni principi e regole, ma non è in grado di essere autonomo neppure nell'esecuzione di compiti semplici. Commette molti errori nell'esecuzione dei lavori assegnati.	Utilizza solo alcune conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo scorretto e frammentario, elaborando un prodotto incompleto. Si esprime in modo spesso scorretto e usa termini impropri.	3 4	
L'allievo conosce gli argomenti in modo superficiale e frammentario.	Dimostra di possedere alcune abilità, che utilizza tuttavia con incertezza. Commette alcuni errori nell'esecuzione dei lavori assegnati.	Utilizza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, ma in modo impreciso, elaborando un prodotto disomogeneo. Si esprime a volte in modo scorretto e usa termini non sempre appropriati.	5	
L'allievo possiede conoscenze essenziali degli argomenti proposti.	Applica principi e regole correttamente in contesti agevolati. Esegue senza errori compiti semplici, ma dimostra scarse abilità in quelli complessi.	Utilizza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo corretto ma solo in contesti semplificati. Si esprime in modo sostanzialmente corretto, ma poco scorrevole, anche se a terminologia è a volte generica.	6	

L'allievo conosce gli argomenti proposti in modo completo e integrato.	Applica correttamente principi e regole in vari contesti. Commette qualche errore nell'esecuzione dei compiti che però svolge con strategie generalmente adeguate.	Utilizza le conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo autonomo in vari contesti anche se con qualche incertezza. Si esprime in modo corretto e con terminologia quasi sempre adeguata.	7	I N T E R M E D I O
L'allievo possiede conoscenze complete, approfondite, e ampliate degli argomenti proposti.	Applica correttamente principi e regole, dimostrando abilità nelle procedure e nell'esecuzione dei compiti assegnati.	Utilizza le conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo autonomo e sicuro, affrontando anche situazioni nuove. Si esprime in modo corretto e scorrevole, usando una terminologia appropriata.	8	
L'allievo padroneggia tutti gli argomenti, dimostrando di possedere conoscenze complete, approfondite, strutturate, ampliate e rielaborate con senso critico.	Applica correttamente principi e regole in modo autonomo e sicuro in contesti anche complessi, facendo ricorso agli opportuni collegamenti interdisciplinari. Esegue compiti assegnati senza commettere errori o imprecisioni.	Utilizza con padronanza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche acquisite, sviluppando in maniera autonoma e originale processi risolutivi anche in contesti nuovi e complessi. Si esprime in modo corretto e scorrevole con linguaggio ricco e appropriato.	9 10	A V A N Z A T O

Per l'attribuzione del voto in condotta si fa riferimento agli indicatori presenti nella seguente griglia (PTOF):

 <b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>				
COMPETENZE CHIAVE da Raccomandazione Europea del 22 maggio 2018		INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
G R I G L I A  D I  V A L U T A Z I O N E  D E L  C O M P O	<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>  e	<b>1. Organizzazione nello studio e applicazione di un metodo idoneo a progettare</b>	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne e risolvendo eventuali problemi.	10
			Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne, risolvendo eventuali problemi.	9
			Assolve in modo adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne, risolvendo eventuali problemi semplici.	8
			Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne, trovando difficoltà nella risoluzione dei problemi.	7
			Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne e non risolvendo alcun problema.	6
	<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<b>2. Partecipazione alla vita scolastica, contribuendo allo svolgimento delle attività didattiche in presenza e in DDI Gestione del proprio apprendimento in modo da far fronte all'incertezza e complessità, mantenendo la resilienza</b>	Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente. Si relaziona positivamente con i docenti e con i pari, aiutandoli e favorendo il confronto nel rispetto di punti di vista e di ruoli.	10
			Segue con interesse continuo le proposte didattiche, interviene in modo opportuno e partecipa e sa relazionarsi in modo positivo con i pari e i docenti.	9
			Segue e partecipa alle proposte didattiche ma, pur nel rispetto di punti di vista e di ruoli, collabora raramente.	8
			Segue in modo passivo e marginale le proposte didattiche e generalmente collabora, nel rispetto di punti di vista e di ruoli.	7
			Partecipa con scarso interesse al dialogo educativo e presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6
	<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>  e	<b>3. Comunicazione con i pari e con i docenti, anche in riferimento all'uso di</b>	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso, utilizzando linguaggi diversi e mezzi multimediali.	10
			Comunica in modo corretto, utilizzando linguaggi diversi e mezzi multimediali.	9
Comunica in modo complessivamente adeguato, utilizzando mezzi multimediali.			8	
Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso, utilizzando in modo inappropriato linguaggi e mezzi multimediali.			7	

R T A M E N T O	<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	chat/stream e spazi comuni di comunicazione	Presenta frequentemente difficoltà a comunicare in modo adeguato e rispettoso, non facendo un uso appropriato dei mezzi multimediali.	6
	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<b>4. Assunzione di responsabilità nella frequenza delle attività didattiche in presenza e in DDI (a meno di difficoltà tecniche comunicate al docente)</b>	Frequentata assiduamente e rispetta gli orari in modo puntuale ed esemplare. Frequentata con regolarità le lezioni in modo puntuale.	10 9
			Frequentata con regolarità le lezioni, ma talvolta non rispetta gli orari.	8
			Si rende responsabile di assenze e non sempre comunica giustificazione al docente.	7
			Si rende responsabile di assenze, ritardi strategici e non comunica giustificazione al docente.	6
	<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<b>5. Rispetto del Regolamento d'Istituto, anche in riferimento all'integrazione per la DDI, finalizzato allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili in ambito sociale, commerciale e culturale</b>	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso e ne comprende il valore civico e sociale in modo critico.	10
			Rispetta le regole in modo consapevole e ne comprende il valore civico e sociale.	9
			Rispetta le regole ma talvolta necessita di richiami verbali, pur se comprende il valore civico e sociale delle regole.	8
			Talora non rispetta il regolamento, necessita di richiami verbali e/o ammonizioni scritte e non comprende il valore civico e sociale delle regole.	7
Viola frequentemente il regolamento, riceve sovente richiami verbali e/o ammonizioni scritte e/o sanzioni e non comprende il valore civico e sociale delle regole.			6	
La <u>valutazione insufficiente</u> in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni <u>senza</u> cambiamenti della condotta tali da evidenziare una <u>reale</u> volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative <u>relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.</u>				≤ 5

## 7.2 Criteri di valutazione per l'educazione civica

Si fa riferimento alla seguente griglia (PTOF):

	LIVELLO DI COMPETENZA	NON ACQUISITI		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C O N O S C E N Z E	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale)	Nessuna conoscenza acquisita	Scarsissime conoscenze acquisite.	Episodiche e frammentarie	Lacunose e/o superficiali	Nessuna conoscenza acquisita	Scarsissime conoscenze acquisite.	Episodiche e frammentarie	Lacunose e/o superficiali	Nessuna conoscenza acquisita

A B I L I T À	Sa riconoscere nei saperi disciplinari ed extradisciplinari i valori propri dei tre nuclei fondamentali	Lo studente non opera collegamenti con i saperi disciplinari ed extradisciplinari trattati.	Lo studente effettua molto sporadicamente collegamenti.	Lo studente opera collegamenti con i temi trattati in modo episodico.	Lo studente opera collegamenti con i temi trattati solo se guidato dal docente	Lo studente opera collegamenti tra i temi trattati nei casi più semplici	Lo studente opera in autonomia collegamenti tra i temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	Lo studente opera in autonomia i collegamenti ai temi trattati e alle proprie esperienze	Lo studente opera in autonomia i collegamenti ai temi trattati e alle proprie esperienze. È in grado di fornire contributi personali	Lo studente opera in autonomia a i collegamenti ai temi trattati e alle proprie esperienze e con contributi personali e originali
A T T E G G I A M E N T I	Esercita la cittadinanza in modo attivo e responsabile, partecipa con piena consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. <b>(Costituzione italiana ed Europea)</b> Si informa e partecipa al dibattito pubblico confrontando e valutando criticamente l'attendibilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali; rispetta le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale <b>(Cittadinanza digitale)</b> Adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. <b>(Sostenibilità ambientale)</b>	Lo studente non nessun comportamento coerente con l'educazione civica.	Lo studente adotta molto raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica.	Lo studente adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica	Lo studente non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica	Lo studente generalmente e adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, anche se, in alcuni casi, ha bisogno di essere corretto dai docenti.	Lo studente generalmente e adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra consapevolezza anche attraverso le riflessioni personali .	Lo studente adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni .	Lo studente adotta regolarmente e comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di saperle ricondurle.	Lo studente adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni . È in grado di rielaborare le questioni affrontate e di saperle ricondurre a contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e avanza proposte miglioramento nelle situazioni in cui si trova ad interagire.



### 7.3 Criteri attribuzione crediti

L'articolo 28 dell'Ordinanza Ministeriale n° 55 del 22 marzo 2024 attribuisce al credito scolastico, maturato dagli studenti nel corso del triennio, un peso massimo di quaranta punti nella determinazione del voto finale dell'Esame di Stato. Il credito per ciascun alunno è determinato secondo l'allegato A del d.lgs 62/2017:

**Allegato A - (di cui all'articolo 15, comma 2 del Decreto 62/17)**  
**Tabella Attribuzione credito scolastico**

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

I criteri di assegnazione del punteggio vengono desunti dal PTOF approvato dal Collegio dei Docenti. La fascia assegnata al credito scolastico è data dalla media dei voti, mentre il punteggio più alto all'interno della banda sarà attribuito tenendo conto dei seguenti indicatori:

- 1 - media dei voti uguale o maggiore alla metà dell'intero;
- 2 - regolarità della frequenza scolastica;
- 3 - interesse ed impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo;
- 4 - partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- 5 - eventuali crediti formativi.

In presenza del primo indicatore sarà sufficiente la presenza di un altro indicatore perché avvenga l'assegnazione della banda più alta. Qualora invece il primo indicatore non sia presente, sarà necessaria la presenza di tre indicatori perché venga attribuita la banda più alta.

Anche i PCTO contribuiscono alla definizione del credito scolastico, in quanto concorrono alla valutazione delle discipline cui afferiscono.

I docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle deliberazioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico.

### Attribuzione del voto finale

Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi.

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione/classe d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove scritte e di un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio.

Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi.

Ai sensi dell'art. 18, comma 5, del d. lgs. 62/2017, fermo restando il punteggio massimo di cento centesimi, la commissione/classe può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti, sulla base dei criteri di cui all'articolo 16, comma 9, lettera c).

La commissione/classe all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe.
- abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d'esame.

## 7.4 Valutazione dei PCTO

La valutazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento contribuisce al credito scolastico come si desume dalla seguente tabella:

**Tabella per l'accredito del Bonus approvata dal Collegio Docenti l'08/05/2019**

Valutazione finale PCTO (triennio)	Punteggio Bonus
Voto da 6 a 7	Nessun punto
Voto da 7,1 a 7,9	Un punto in una disciplina d'indirizzo o pratica di laboratorio con votazione non inferiore a 6.
Voto da 8 a 8,9	Un punto in due discipline d'indirizzo o pratiche di laboratorio con votazione non inferiore a 6.
Voto da 9 a 10	Un punto in tre discipline d'indirizzo o pratiche di laboratorio con votazione non inferiore a 6.

Il Consiglio di Classe, nella riunione del 9 maggio 2024, ha individuato le materie e l'ordine delle stesse per quanto riguarda la distribuzione del bonus, se nella prima disciplina l'alunno non dovesse avere la sufficienza, allora il bonus viene attribuito automaticamente alla seconda e così via, come si evince dalla tabella sottoindicata:

MATERIE	
1	Esercitazioni di Optometria
2	Esercitazioni di Contattologia
3	Esercitazioni di Lenti Oftalmiche
4	Ottica/Ottica applicata
5	Discipline Sanitarie

## 7.5 Griglie di valutazione della prima prova scritta

**Prima prova scritta Nazionale di Lingua e Letteratura italiana.**

Alla prova viene attribuito un massimo di venti punti.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

ALUNNO/A: \_\_\_\_\_

	INDICATORI GENERICI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO In ventesimi
1	IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate	2
		Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	1,6
		<b>Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente</b>	1,2
		Il testo presenta una pianificazione e un'organizzazione carente e non giunge a una conclusione	0,8
		Il testo presenta una pianificazione e un'organizzazione lacunosa	0,4
	COESIONE E COERENZA TESTUALE	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato da connettivi	2
		Il testo è ordinato, coeso, coerente/talvolta schematico	1,6
<b>Il testo è schematico, ma senza incoerenze di rilievo</b>		1,2	

		Il testo in più punti manca di coerenza e coesione	<b>0,8</b>
		Il testo risulta quasi del tutto o del tutto privo di coerenza e coesione	<b>0,4</b>
2	RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Ampio il repertorio lessicale, appropriata ed efficace la scelta dei termini	<b>2</b>
		Dimostra proprietà di linguaggio e il repertorio lessicale è abbastanza ampio	<b>1,6</b>
		<b>Presenta alcune improprietà di linguaggio e usa un lessico limitato</b>	<b>1,2</b>
		Repertorio lessicale carente. Frequenti/gravi improprietà nelle scelte lessicali	<b>0,8</b>
		Gravissimi errori nell'uso del lessico/gravissime carenze nel repertorio lessicale	<b>0,4</b>
	CORRETTEZZA GRAMMATICALE, PUNTEGGIATURA	Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata	<b>2</b>
		Il testo è sostanzialmente corretto, con punteggiatura adeguata	<b>1,6</b>
		<b>Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura</b>	<b>1,2</b>
		Il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori di tipo morfosintattico; non presta attenzione alla punteggiatura	<b>0,8</b>
		Il testo è impreciso con gravissimi errori di morfosintassi e punteggiatura	<b>0,4</b>
3	AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>2</b>
		Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali	<b>1,6</b>
		<b>Si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti abbastanza sommari</b>	<b>1,2</b>
		Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	<b>0,8</b>
		Le conoscenze sono inadeguate e i riferimenti culturali inappropriati e/o scorretti	<b>0,4</b>
	ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	<b>2</b>
		Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	<b>1,6</b>
		<b>Presenta qualche spunto critico e un sufficiente approccio personale</b>	<b>1,2</b>
		Presenta spunti critici appena accennati; le valutazioni sono impersonali e approssimative	<b>0,8</b>
		Non presenta spunti critici né valutazioni personali	<b>0,4</b>
<b>INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA A</b>			
1	RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna	<b>2</b>
		Nel complesso rispetta i vincoli	<b>1,6</b>
		<b>Lo svolgimento rispetta i vincoli, anche se in modo sommario</b>	<b>1,2</b>
		Lo svolgimento rispetta parzialmente i vincoli	<b>0,8</b>
		Non ha compreso il senso complessivo del testo	<b>0,4</b>
2	CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	<b>2</b>
		Comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	<b>1,6</b>
		<b>Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva</b>	<b>1,2</b>
		Lo svolgimento denota una parziale comprensione del testo	<b>0,8</b>
		Non ha compreso il senso complessivo del testo	<b>0,4</b>
3	PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, STILISTICA E RETORICA	L'analisi è molto puntuale e approfondita	<b>2</b>
		L'analisi è puntuale e accurata	<b>1,6</b>
		<b>L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa</b>	<b>1,2</b>
		L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti	<b>0,8</b>
		L'analisi risulta assente	<b>0,4</b>
4	INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'interpretazione del testo è corretta e articolata, con motivazioni appropriate	<b>2</b>
		Interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide	<b>1,6</b>
		<b>Interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita</b>	<b>1,2</b>
		Il testo è stato interpretato in modo improprio	<b>0,8</b>
		Interpretazione del testo lacunosa o del tutto assente	<b>0,4</b>

PUNTEGGIO TOTALE \_\_\_\_\_/20 PUNTEGGIO TOTALE \_\_\_\_\_/10

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

ALUNNO/A: \_\_\_\_\_

	INDICATORI GENERICI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO In ventesimi
1	IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate	<b>2</b>
		Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	<b>1,6</b>
		<b>Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente</b>	<b>1,2</b>

	ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo presenta una pianificazione e un'organizzazione carente e non giunge a una conclusione	<b>0,8</b>
		Il testo presenta una pianificazione e un'organizzazione lacunosa	<b>0,4</b>
	COESIONE E COERENZA TESTUALE	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato da connettivi	<b>2</b>
		Il testo è ordinato, coeso, coerente/talvolta schematico	<b>1,6</b>
		<b>Il testo è schematico, ma senza incoerenze di rilievo</b>	<b>1,2</b>
		Il testo in più punti manca di coerenza e coesione	<b>0,8</b>
		Il testo risulta quasi del tutto o del tutto privo di coerenza e coesione	<b>0,4</b>
2	RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Ampio il repertorio lessicale, appropriata ed efficace la scelta dei termini	<b>2</b>
		Dimostra proprietà di linguaggio e il repertorio lessicale è abbastanza ampio	<b>1,6</b>
		<b>Presenta alcune improprietà di linguaggio e usa un lessico limitato</b>	<b>1,2</b>
		Repertorio lessicale carente. Frequenti/gravi improprietà nelle scelte lessicali	<b>0,8</b>
		Gravissimi errori nell'uso del lessico/gravissime carenze nel repertorio lessicale	<b>0,4</b>
	CORRETTEZZA GRAMMATICALE, PUNTEGGIATURA	Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata	<b>2</b>
		Il testo è sostanzialmente corretto, con punteggiatura adeguata	<b>1,6</b>
		<b>Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura</b>	<b>1,2</b>
		Il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori di tipo morfosintattico; non presta attenzione alla punteggiatura	<b>0,8</b>
		Il testo è impreciso con gravissimi errori di morfosintassi e punteggiatura	<b>0,4</b>
3	AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>2</b>
		Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali	<b>1,6</b>
		<b>Si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti abbastanza sommari</b>	<b>1,2</b>
		Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	<b>0,8</b>
		Le conoscenze sono inadeguate e i riferimenti culturali inappropriati e/o scorretti	<b>0,4</b>
	ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	<b>2</b>
		Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	<b>1,6</b>
		<b>Presenta qualche spunto critico e un sufficiente approccio personale</b>	<b>1,2</b>
		Presenta spunti critici appena accennati; le valutazioni sono impersonali e approssimative	<b>0,8</b>
		Non presenta spunti critici né valutazioni personali	<b>0,4</b>
<b>INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA B</b>			
1	INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	Individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo	<b>3</b>
		Sa individuare correttamente le tesi e le argomentazioni del testo	<b>2,3</b>
		<b>Riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni</b>	<b>1,6</b>
		Individua in modo parziale la tesi e le argomentazioni	<b>0,9</b>
		Non riesce a cogliere il senso del testo	<b>0,2</b>
2	CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	Argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati	<b>3</b>
		Riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi	<b>2,3</b>
		<b>Sostiene il discorso con una complessiva coerenza</b>	<b>1,6</b>
		L'argomentazione a tratti è incoerente e impiega connettivi inappropriati	<b>0,9</b>
		Argomentazione assente e priva di connettivi	<b>0,2</b>
3	CORRETTEZZA E CONGRUENZA DI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	I riferimenti denotano una robusta preparazione culturale	<b>2</b>
		Possiede riferimenti culturali corretti e congruenti	<b>1,8</b>
		<b>Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale</b>	<b>1,6</b>
		La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	<b>1,4</b>
		Riferimenti culturali assenti	<b>1,2</b>

PUNTEGGIO TOTALE \_\_\_\_\_/20 PUNTEGGIO TOTALE \_\_\_\_\_/10

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

#### TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

ALUNNO/A: \_\_\_\_\_

	INDICATORI GENERICI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO In ventesimi
1	IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate	<b>2</b>
		Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	<b>1,6</b>

	ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	<b>Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente</b>	<b>1,2</b>
		Il testo presenta una pianificazione e un'organizzazione carente e non giunge a una conclusione	<b>0,8</b>
		Il testo presenta una pianificazione e un'organizzazione lacunosa	<b>0,4</b>
	COESIONE E COERENZA TESTUALE	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato da connettivi	<b>2</b>
		Il testo è ordinato, coeso, coerente/talvolta schematico	<b>1,6</b>
		<b>Il testo è schematico, ma senza incoerenze di rilievo</b>	<b>1,2</b>
		Il testo in più punti manca di coerenza e coesione	<b>0,8</b>
2	RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Il testo risulta quasi del tutto o del tutto privo di coerenza e coesione	<b>0,4</b>
		Ampio il repertorio lessicale, appropriata ed efficace la scelta dei termini	<b>2</b>
		Dimostra proprietà di linguaggio e il repertorio lessicale è abbastanza ampio	<b>1,6</b>
		<b>Presenta alcune improprietà di linguaggio e usa un lessico limitato</b>	<b>1,2</b>
		Repertorio lessicale carente. Frequenti/gravi improprietà nelle scelte lessicali	<b>0,8</b>
	Gravissimi errori nell'uso del lessico/gravissime carenze nel repertorio lessicale	<b>0,4</b>	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE, PUNTEGGIATURA	Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata	<b>2</b>	
	Il testo è sostanzialmente corretto, con punteggiatura adeguata	<b>1,6</b>	
	<b>Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura</b>	<b>1,2</b>	
	Il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori di tipo morfosintattico; non presta attenzione alla punteggiatura	<b>0,8</b>	
3	AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Il testo è impreciso con gravissimi errori di morfosintassi e punteggiatura	<b>0,4</b>
		Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>2</b>
		Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali	<b>1,6</b>
		<b>Si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti abbastanza sommari</b>	<b>1,2</b>
		Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	<b>0,8</b>
	Le conoscenze sono inadeguate e i riferimenti culturali inappropriati e/o scorretti	<b>0,4</b>	
	ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	<b>2</b>
		Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	<b>1,6</b>
		<b>Presenta qualche spunto critico e un sufficiente approccio personale</b>	<b>1,2</b>
		Presenta spunti critici appena accennati; le valutazioni sono impersonali e approssimative	<b>0,8</b>
Non presenta spunti critici né valutazioni personali		<b>0,4</b>	
<b>INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA C</b>			
1	PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	Il testo è pertinente, presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale	<b>3</b>
		Il testo è pertinente, titolo e paragrafazione opportuni	<b>2,3</b>
		<b>Il testo è adeguato, come il titolo e la paragrafazione</b>	<b>1,6</b>
		Il testo non sempre è adeguato, come pure il titolo e la paragrafazione	<b>0,9</b>
		Il testo non rispetta per nulla la traccia, come pure il titolo e la paragrafazione	<b>0,2</b>
2	SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	L'esposizione risulta organica, articolata ed efficacemente lineare	<b>3</b>
		L'esposizione è organica e lineare	<b>2,3</b>
		<b>L'esposizione presenta uno sviluppo sufficientemente ordinato</b>	<b>1,6</b>
		L'esposizione è poco organica e lineare e a tratti incoerente	<b>0,9</b>
		L'esposizione è del tutto priva di organicità e di coerenza	<b>0,2</b>
3	CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	I riferimenti culturali sono ricchi ed articolati, espressione di una solida preparazione	<b>2</b>
		I riferimenti culturali sono corretti e congruenti	<b>1,8</b>
		<b>Argomenta dimostrando una sufficiente base culturale</b>	<b>1,6</b>
		Poco adeguata l'argomentazione, come pure la preparazione culturale	<b>1,4</b>
		Preparazione culturale totalmente inadeguata, che non consente di sostenere un livello minimo di argomentazione	<b>1,2</b>

PUNTEGGIO TOTALE \_\_\_\_\_/20 PUNTEGGIO TOTALE \_\_\_\_\_/10

**GRIGLIA VALUTAZIONE DI ITALIANO - BES/DSA**  
**TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

ALUNNO/A: \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORE	PUNTEGGIO In ventesimi
------------	-------------	------------	------------------------

<b>ADEGUATEZZA</b>	<b>Il testo è stato ben compreso, ovvero:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprensione e interpretazione delle domande</li> <li>• la parafrasi (se richiesta) è completa</li> <li>• il riassunto centra il messaggio principale del testo</li> <li>• le risposte a domande specifiche sono pertinenti</li> </ul>	Completa	<b>5</b>
		Adeguata	<b>4</b>
		Sufficiente	<b>3</b>
		Mediocre	<b>2,5</b>
		Scarsa	<b>2</b>
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b>	<b>Analisi contenutistica e formale, ovvero:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• c'è il riconoscimento dei contenuti, dello stile e delle tecniche narrative</li> <li>• c'è l'individuazione dei temi chiave</li> <li>• sono formulati giudizi personali pertinenti</li> <li>• si coglie una conoscenza delle tematiche di riferimento</li> <li>• presenta interessanti collegamenti interdisciplinari</li> </ul>	Completa	<b>8</b>
		Adeguata	<b>6,5</b>
		Sufficiente	<b>5</b>
		Mediocre	<b>4</b>
		Scarsa	<b>3</b>
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	<b>La complessità del testo è compresa e spiegata, ovvero:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si coglie la specificità del testo rispetto alla tipologia testuale e all'ambito disciplinare a cui appartiene</li> <li>• si collega al testo e al suo contenuto storico</li> <li>• ha un'articolazione chiara e ordinata</li> <li>• (non sono presenti fraintendimenti del testo)</li> </ul>	Completa	<b>5</b>
		Adeguata	<b>4</b>
		Sufficiente	<b>3</b>
		Mediocre	<b>2,5</b>
		Scarsa	<b>2</b>
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il testo è sostanzialmente corretto con poche imperfezioni</li> </ul>	Adeguata	<b>1</b>
		Sufficiente	<b>0,5</b>
<b>LESSICO E STILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il repertorio lessicale è essenziale</li> </ul>	Adeguata	<b>1</b>
		Sufficiente	<b>0,5</b>

PUNTEGGIO TOTALE...../20

PUNTEGGIO TOTALE..... /10

**N.B. La griglia potrà essere adattata alle caratteristiche e alle esigenze specifiche dei singoli allievi BES**

**GRIGLIA VALUTAZIONE DI ITALIANO - BES/DSA  
TIPOLOGIA B: ANALISI PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

ALUNNO/A: \_\_\_\_\_

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>MISURATORE</b>	<b>PUNTEGGIO In ventesimi</b>
<b>ADEGUATEZZA</b>	<b>Il testo risponde alla richiesta, ovvero:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta una lunghezza adeguata</li> <li>• È costruito intorno a una tesi</li> <li>• È un testo argomentativo scritto per evidenziare le proprie idee</li> </ul>	Completa	<b>5</b>
		Adeguata	<b>4</b>
		Sufficiente	<b>3</b>
		Mediocre	<b>2,5</b>
		Scarsa	<b>2</b>
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b>	<b>Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non contiene parti fuoritema</li> <li>• Le informazioni sono corrette</li> <li>• Lo svolgimento presuppone il/i documenti di partenza</li> </ul>	Completa	<b>8</b>
		Adeguata	<b>6,5</b>
		Sufficiente	<b>5</b>
		Mediocre	<b>4</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli argomenti a sostegno della tesi sono adeguati</li> <li>• Il ragionamento è condotto adeguatamente</li> </ul>	Scarsa	3
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	<b>Il testo è ben organizzato, ovvero:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha un'articolazione chiara e ordinata</li> <li>• C'è un equilibrio tra le parti</li> <li>• C'è continuità tra le idee</li> </ul>	Completa	5
		Adeguata	4
		Sufficiente	3
		Mediocre	2,5
		Scarsa	2
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il testo presenta alcuni errori</li> </ul>	Adeguata	1
		Sufficiente	0,5
<b>LESSICO E STILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il repertorio lessicale è essenziale</li> </ul>	Adeguata	1
		Sufficiente	0,5

PUNTEGGIO TOTALE...../20

PUNTEGGIO TOTALE ..... /10

**N.B. La griglia potrà essere adattata alle caratteristiche e alle esigenze specifiche dei singoli allievi BES**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO - BES/DSA  
TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

ALUNNO/A: \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORE	PUNTEGGIO In ventesimi
<b>ADEGUATEZZA</b>	<b>Il testo risponde alla richiesta, ovvero:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza della problematica e/o dei contenuti;</li> <li>• comprensione e interpretazione della traccia</li> <li>• il testo ha una lunghezza adeguata alla tipologia</li> <li>• il testo è coeso e coerente</li> </ul>	Completa	5
		Adeguata	4
		Sufficiente	3
		Mediocre	2,5
		Scarsa	2
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b>	<b>Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non contiene parti fuori tema (pertinenza)</li> <li>• le informazioni sono corrette</li> <li>• lo svolgimento presuppone il/i documento/i di partenza, prende le mosse da esso/i e lo/li richiama nel ragionamento</li> <li>• il ragionamento è condotto adeguatamente</li> </ul>	Completa	8
		Adeguata	6,5
		Sufficiente	5
		Mediocre	4
		Scarsa	3
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	<b>Il testo è ben organizzato, ovvero:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la struttura è ben riconoscibile;</li> <li>• è riconoscibile un ordine nell'argomentazione</li> <li>• c'è equilibrio tra le parti</li> <li>• c'è continuità tra le idee</li> </ul>	Completa	5
		Adeguata	4
		Sufficiente	3
		Mediocre	2,5
		Scarsa	2
		Adeguata	1

<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il testo presenta alcuni errori</li> </ul>	Sufficiente	<b>0,5</b>
<b>LESSICO E STILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il repertorio lessicale è essenziale</li> </ul>	Adeguate	<b>1</b>
		Sufficiente	<b>0,5</b>

PUNTEGGIO TOTALE \_\_\_\_\_/20      PUNTEGGIO TOTALE \_\_\_\_\_/10

**N.B. La griglia potrà essere adattata alle caratteristiche e alle esigenze specifiche dei singoli allievi BES**

### **7.6 Seconda prova scritta Esame di Stato 2023/2024.**

La seconda prova, negli istituti professionali del vigente ordinamento, è una prova integrata che verte sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati.

La parte ministeriale della prova indicherà la tipologia e il nucleo o i nuclei fondamentali cui la prova dovrà fare riferimento, la commissione entro il 19 giugno elaborerà tre proposte di traccia e tra queste il giorno della prova ne sarà sorteggiata una che verrà svolta dai candidati. La durata della prova può essere compresa tra le 6 e le 12 ore.

La prova viene predisposta secondo una delle seguenti **tipologie**:

#### **TIPOLOGIA A**

Analisi ed elaborazione di un report relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle e dati.

#### **TIPOLOGIA B**

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso professionale).

#### **TIPOLOGIA C**

Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio.

#### **TIPOLOGIA D**

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della produzione e/o alla promozione del settore professionale

### **Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze**

- Ciclo di produzione di ausili ottici in base alle caratteristiche fisiche e stile di vita del cliente nel rispetto della sostenibilità ambientale e della normativa vigente.
- Tecniche di rilevazione dei vizi refrattivi e loro correzione.
- Interazione luce - sistema visivo ed utilizzo di soluzioni ottiche per la protezione delle strutture oculari.
- Strumenti ottici e tecniche di analisi dei parametri e delle strutture oculari e trattamento delle patologie.
- Principi di igiene e interventi di prevenzione delle principali condizioni fisiologiche e patologiche afferenti al sistema visivo.
- Individuazione delle variazioni refrattive e strutturali in relazione all'età e relativi criteri di trattamento e compensazione.
- Valutazione dell'equilibrio binoculare normale e perturbato e possibili interventi.
- Utilizzo e manutenzione di strumenti e ausili ottici in conformità alle norme di sicurezza vigenti nei luoghi di lavoro.

### **Obiettivi della prova**

- Individuare strumenti, tecniche e metodi per rilevare e soddisfare i bisogni del cliente
- Dimostrare di possedere le necessarie competenze per operare nel settore



- Produrre testi esaustivi e pertinenti alle tracce proposte, utilizzando adeguatamente il linguaggio tecnico specifico in lingua italiana e straniera
- Effettuare collegamenti coerenti tra i vari ambiti di studio con approccio interdisciplinare
- Agire nel rispetto della normativa vigente, della sostenibilità ambientale e della sicurezza sul lavoro

Alla prova viene attribuito un massimo di 20 punti.

## 7.7 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

### ESAMI DI STATO a. s. 2023/2024

IP04 – ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE-  
OTTICO

TPRC022019 - “G. Bufalino” – Trapani

ALUNNO/A: \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Completezza nello svolgimento della prova, coerenza e correttezza nell'elaborazione	Elaborazione completa e approfondita	4
	Elaborazione coerente e organica	3
	<b>Sviluppo logico con collegamenti semplici</b>	2
	I contenuti specifici sono organizzati con difficoltà	1
Utilizzo del linguaggio tecnico specifico in lingua italiana e straniera	Espressione chiara, corretta con ricchezza lessicale completa, precisa e approfondita	4
	<b>Espressione chiara e corretta</b>	3
	Espressione non sempre corretta ma globalmente comprensibile	2
	Espressione scorretta con terminologia impropria	1
Capacità di analisi, collegamento e sintesi delle informazioni	Completa e approfondita	4
	<b>Corretta e adeguata</b>	3
	Superficiale e generica	2
	Scarsa e confusa	1
Padronanza delle competenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e difformità anche nei differenti ambiti disciplinari. Apporta valutazioni e contributi personali significativi.	8
	Riesce a collegare argomenti diversi, mostrando capacità di analisi e di sintesi. Esprime valutazioni personali.	7
	Riesce a collegare argomenti diversi in maniera non approfondita e confusa, esprimendo valutazioni personali.	6
	<b>Riesce ad utilizzare conoscenze e competenze in modo funzionale alla risposta. Talvolta esprime valutazioni personali.</b>	5
	Riesce ad utilizzare conoscenze e competenze in contesti semplici. Esprime valutazioni corrette ma parziali.	4
	Riesce ad utilizzare parzialmente ed in contesti semplici le conoscenze e le competenze. Non sempre fornisce risposte pertinenti.	3
	Non risponde in modo pertinente alle richieste.	2
	Competenze non rilevabili.	1
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA</b>		____/20

PUNTEGGIO TOTALE \_\_\_\_\_/20      PUNTEGGIO TOTALE \_\_\_\_\_/10

La commissione

Il Presidente

---

---

---

---

---

---

---

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE BES/DSA DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

### ESAMI DI STATO a. s. 2023/2024

IP04 – ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE-  
OTTICO

TPRC022019 - “G. Bufalino” – Trapani

ALUNNO/A: \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORE	PUNTEGGIO
Completezza, coerenza e correttezza della prova	Il testo è completo, coerente e corretto.	Completa	5
		Adeguata	4
		Sufficiente	3
		Mediocre	2
		Scarsa	1
Padronanza di linguaggio	Il testo presenta alcuni errori Il repertorio lessicale è essenziale	Adeguata	3
		Sufficiente	1.5
Capacità di analisi, collegamento e sintesi delle informazioni	Il testo presenta un'adeguata capacità di analisi e di sintesi delle informazioni	Completa	4
		Adeguata	3
		Sufficiente	2
		Mediocre	1
		Scarsa	0,5
Padronanza delle competenze	Il testo riporta informazioni corrette e presenta collegamenti interdisciplinari, inerenti la traccia.	Completa	8
		Adeguata	6,5
		Sufficiente	5
		Mediocre	4
		Scarsa	2
VALUTAZIONE COMPLESSIVA			____/20

PUNTEGGIO TOTALE \_\_\_\_\_/20      PUNTEGGIO TOTALE \_\_\_\_\_/10

La commissione

Il Presidente

---

---

---

---

---

---

---

### 7.8 Percorsi interdisciplinari individuati dal Consiglio di classe per il colloquio orale.

Lo svolgimento del colloquio, finalizzato ad accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, si svolgerà a partire dall'analisi da parte del candidato di materiale scelto dalla

commissione volto a favorire la trattazione di nodi concettuali caratterizzante diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Il Consiglio di Classe ha lavorato in sinergia cooperando e favorendo i collegamenti interdisciplinari sviluppando le diverse tematiche nei diversi ambiti disciplinari per favorire l'acquisizione di una conoscenza quanto più completa possibile e lo sviluppo parallelo delle abilità e competenze tipiche delle singole discipline. Si riportano i **nuclei tematici individuati e sviluppati** dai docenti e le discipline coinvolte:

PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>I colori</b>	Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Lingua Inglese, Diritto, Discipline Sanitarie; Es. di Optometria; Es. di Contattologia; Ottica.
<b>La luce</b>	Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Lingua Inglese, Diritto, Discipline Sanitarie; Es. di Optometria; Es. di Contattologia; Ottica.
<b>La percezione</b>	Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Lingua Inglese, Diritto, Discipline Sanitarie; Es. di Optometria; Es. di Contattologia; Ottica.
<b>Il tempo e la visione del mondo</b>	Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Lingua Inglese, Diritto, Discipline Sanitarie; Es. di Optometria; Es. di Contattologia; Ottica.
<b>Il progresso scientifico e la cura delle malattie.</b>	Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Lingua Inglese, Diritto, Discipline Sanitarie; Es. di Optometria; Es. di Contattologia; Ottica.
<b>Il Lavoro tra fatica e riscatto sociale.</b>	Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Lingua Inglese, Diritto, Discipline Sanitarie; Es. di Optometria; Es. di Contattologia.

Nel corso del colloquio lo studente dovrà saper correlare le esperienze acquisite nell'ambito dei PCTO con il percorso di studi seguito tramite una relazione o un lavoro multimediale e, inoltre, dimostrare di aver maturato le competenze di Educazione Civica.

## 7.9 Griglia di valutazione del colloquio

La commissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio e il punteggio per ogni candidato è attribuito secondo i criteri di valutazione stabiliti all'allegato A all'Ordinanza che viene di seguito riportato.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	

	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
<b>Punteggio totale della prova</b>			

### Tabella di conversione punteggio/voto delle griglie

PUNTEGGIO	VOTO
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1
0	0

## 8 SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE.

Le simulazioni della prima e della seconda prova scritta si sono svolte rispettivamente il 27 Febbraio e il 18 Aprile e non hanno messo in evidenza particolari criticità. Per gli alunni BES sono state adottate le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti nei PDP relativi.

### 8.1 Simulazione della prova scritta di Italiano

Prova di Italiano Ministeriale relativa agli Esami di Stato 2022/2023, sessione ordinaria.

### 8.2 Simulazione della seconda prova scritta: prova integrata

**Tipologia C: Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio.**

#### Nuclei tematici

3. Interazione luce - sistema visivo ed utilizzo di soluzioni ottiche per la protezione delle strutture oculari.
4. Strumenti ottici e tecniche di analisi dei parametri e delle strutture oculari e trattamento delle patologie.
5. Principi di igiene e interventi di prevenzione delle principali condizioni fisiologiche e patologiche afferenti al sistema visivo.

Il candidato predisponga le fasi di un protocollo da seguire davanti ad un caso come quello rappresentato in figura.



Il candidato dettagli le fasi degli esami preliminari svolte dall'ottico, specificando la patologia in oggetto evidenziando i sintomi e i segni ad essa associata, e indicando ipotetiche soluzioni terapeutiche.

### 8.8 Simulazione del colloquio.

I docenti del C. d. C. hanno programmato la simulazione del colloquio per alcuni alunni che si svolgerà presumibilmente nella terza decade di maggio.