

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PILANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



UNA SCUOLA DI TUTTI E PER CIASCUNO

ISTITUTO COMPRENSIVO "RITA LEVI-MONTALCINI"
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
VIA TRIESTE, 11 - 91029 PARTANNA (TP)

Tel. 0924/88327 - 0924/88350 – Cod. Mecc. TPIC82400T – C.F. 90010390814 –

Sito web: www.icpartanna.edu.it tpic82400t@istruzione.it – PEC tpic82400t@pec.istruzione.it

- Al personale Docente dell'Istituto
 - Al DSGA
- Atti Progetto PNRR - Investimento M4C1-2.1-2023-1222
 - All' Albo Online
- Alla Sezione Amministrazione Trasparente del sito web della scuola:
www.icpartanna.edu.it

AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI ESPERTI, INTERNE O ESTERNE, IN COLLABORAZIONE PLURIMA O COME LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE, PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI PER LA TRANSIZIONE DIGITALE O DI FORMAZIONE SUL CAMPO, DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL (PERSONALE INTERNO), DELL'EX ART.35 DEL CCNL (COLLABORAZIONE PLURIMA) OVVERO AI SENSI DELL'ART.2222 DEL CC (LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE)

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) - **CNP: M4C1-2.1-2023-1222-P-44127 - CUP: E34D23005750006**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;

- VISTA** la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;
- VISTO** il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;
- VISTO** il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;
- VISTO** il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;
- VISTO** il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);
- VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTA** la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;
- VISTO** il Decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;
- VISTO** il Decreto Assessoriale del 28 dicembre 2018, n. 7753, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107 per le scuole operanti nel territorio della Regione Siciliana*»;
- VISTA** la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 «*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;
- VISTO** il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*» e, in particolare, l'art. 41, comma 2-ter;
- VISTO** il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*» e, in particolare, l'art. 1, comma 1;
- VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”;
- VISTO** il Decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;
- VISTO** il Decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla

Commissione europea;

- VISTO** il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;
- VISTO** il Decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;
- VISTO** l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;
- VISTO** il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;
- VISTA** la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;
- VISTO** il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;
- VISTO** il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'art. 47, comma 5;
- VISTO** il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;
- VISTO** il Decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. n° **m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. R. 000066**, recante «*Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU*»;
- CONSIDERATO** in particolare, l'Allegato al predetto Decreto n. 66 del 12 aprile 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 64.887,23;
- VISTA** la Linea di Investimento M4C1I2.1 : Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale;
- VISTA** la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;
- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;
- VISTE** la nota prot. n. 141549, del 7 dicembre, adottata dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. 66/2023)*» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*»;
- VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto per il triennio 2022/2025;
- VISTO** l'Accordo di concessione relativo al progetto «*Transizione digitale: percorso verso una scuola innovativa*» firmato dal Direttore Generale dell'Unità di missione per il PNRR con prot. n. 39114 del 03/03/2024;
- VISTA** la delibera n. 2 del Consiglio di Istituto del 31/01/2024 di approvazione del Programma Annuale dell'esercizio finanziario 2024;
- VISTO** Il decreto del Dirigente Scolastico prot. n. 1423 del 05/03/2024 «*Iscrizione a bilancio fondi PNRR*»;

VISTA la proposta del collegio dei docenti prot. n° 0001782/U del 20/03/2024, in merito ai titoli e competenze delle figure professionali per le attività relative alla linea di Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)”

VISTO la delibera n. 6 sub b del Consiglio di Istituto del 25/03/2024 di assunzione a bilancio del progetto in oggetto;

VISTA la delibera n. 6c del Consiglio di Istituto del 25/03/2024 di approvazione dei criteri per il reclutamento del personale docente, ATA, esperti, gruppo operativo, alunni;

CONSIDERATO che per la realizzazione delle attività previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: *Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico* (D.M. 66/2023), è necessario nell’ambito del Progetto **“Transizione digitale: percorso verso una scuola innovativa”** dell’ I.C. Rita Levi-Montalcini di Partanna, CUP: E34D2300575000 avvalersi, a partire dalla data della nomina fino al termine del progetto e comunque non oltre il 15/05/2025 della collaborazione delle seguenti figure: n. 8 tutor, n. 8 esperti, n. 3 componenti comunità di pratiche per l’apprendimento, n. 1 Supporto tecnico operativo specialistico, n. 2 Supporto amministrativo, n. 8 Supporto ausiliario;

CONSIDERATO che possono essere affidate all’esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell’Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell’Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RITENUTO che l’Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso le seguenti procedure: **a)** ricognizione del personale interno all’Istituzione; **b)** in subordine personale interno in regime di collaborazione plurima; **c)** in subordine esperto esterno;

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all’effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell’utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento, il prof. Filippo Barbera in qualità Dirigente scolastico che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l’art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all’obbligo di astensione dall’incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all’obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che il prof. Filippo Barbera ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l’art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l’art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTA la determina prot. n. 3156 del 23/05/2024 di avvio della procedura di selezione per conferimento incarichi individuali a valere sul Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico” finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU” Codice Progetto: M4C1I2.1-2023-1222 – Titolo progetto Transizione digitale: percorso verso una scuola innovativa CUP: E34D23005750006

VISTO l’articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali INTERNE/ESTERNE e per gli elencati percorsi:

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO – D.M. 66/2023					
PERCORSI FORMATIVI	N° percorsi	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR	Ore di impegno per percorso	Modalità
Laboratori Formazione sul campo	7	7	7	30	Presenza
Percorsi di formazione sulla transizione digitale	1	1	1	40	Blended

che qui di seguito si descrivono:

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO NELL'AMBITO DELLA MISSIONE 4 – ISTRUZIONE E RICERCA – COMPONENTE 1 – “POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA DEI SERVIZI ALL'ISTRUZIONE: DAGLI ASILI NIDO ALL'UNIVERSITA” DEL PNRR, FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA - NEXT GENERATION EU (D.M. 66/2023) PERCORSI DI LABORATORI SUL CAMPO			
Percorsi formativi	Breve descrizione	Obiettivi	Programma didattico sintetico
<p>"Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica 1"</p> <p>Destinatari: DOCENTI SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA</p>	<p>Il percorso mira a creare un ambiente educativo inclusivo e accessibile che risponda alle esigenze di tutti gli studenti, promuovendo l'equità nell'istruzione e contribuendo al successo e al benessere di ogni individuo nella comunità scolastica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creare materiali didattici digitali che siano accessibili a tutti gli studenti, inclusi quelli con disabilità o bisogni educativi speciali. 2. Fornire formazione e supporto agli insegnanti sull'utilizzo efficace delle tecnologie digitali per supportare l'inclusione scolastica e soddisfare le esigenze diverse degli studenti. 3. Introdurre e integrare tecnologie assistive come lettori di schermo, software di sintesi vocale o dispositivi di input alternativi per supportare gli studenti con disabilità. 4. Utilizzare le tecnologie digitali per favorire la partecipazione attiva degli studenti attraverso strumenti interattivi, forum online, sondaggi digitali, ecc. 5. Definire indicatori chiave di performance per valutare l'efficacia delle tecnologie digitali nell'inclusione scolastica e raccogliere feedback dagli studenti, dagli insegnanti e dai genitori. 6. Utilizzare le tecnologie digitali per adattare il curriculum in modo flessibile e personalizzato per soddisfare le esigenze individuali degli studenti, consentendo loro di apprendere in modo efficace e significativo. 	<p>MODULO 1: Introduzione all'inclusione scolastica Definizione di inclusione scolastica e importanza della diversità nella classe. Analisi dei fattori che influenzano l'inclusione, come le barriere fisiche, sociali e culturali. Ruolo delle tecnologie digitali nel supportare l'inclusione degli studenti con disabilità e bisogni speciali.</p> <p>MODULO 2: Tecnologie assistive Panoramica delle tecnologie assistive disponibili per gli studenti con disabilità. Utilizzo di software e hardware specifici per l'accessibilità, come lettori di schermo, tastiere alternative e dispositivi di comunicazione aumentativa e alternativa (CAA). Adattamenti e personalizzazioni per supportare le esigenze individuali degli studenti.</p> <p>MODULO 3: Strumenti per la personalizzazione dell'apprendimento Piattaforme e software per la creazione di materiali didattici accessibili e adattabili. Tecniche per la differenziazione dell'insegnamento tramite tecnologie digitali. Utilizzo di strumenti di tracciamento e valutazione per monitorare il progresso degli studenti e adattare le attività di apprendimento di conseguenza.</p> <p>MODULO 4: Comunicazione e collaborazione Utilizzo di strumenti digitali per facilitare la comunicazione tra gli studenti, gli insegnanti e i genitori. Piattaforme online per la condivisione di risorse educative e la collaborazione tra insegnanti. Strumenti per favorire la partecipazione degli studenti nelle attività di gruppo e di classe.</p> <p>MODULO 5: Accesso equo alle risorse educative Accessibilità delle risorse digitali, come libri di testo e materiali didattici online. Licenze aperte e risorse educative gratuite per promuovere l'accesso equo all'istruzione. Iniziative per ridurre il divario digitale e garantire che tutti gli studenti abbiano accesso alle tecnologie necessarie.</p>

		<p>7. Sviluppare competenze digitali essenziali per navigare nel mondo digitale in modo sicuro, responsabile e consapevole, contribuendo così alla loro inclusione sociale e lavorativa.</p>	<p>MODULO 6: Formazione degli insegnanti Sviluppo di competenze per gli insegnanti sull'uso efficace delle tecnologie digitali per supportare l'inclusione. Sviluppo di competenze nell'adattare i materiali e le strategie didattiche per rispondere alle esigenze degli studenti diversamente abili. Condivisione delle migliori pratiche e delle risorse formative per la creazione di un ambiente inclusivo.</p> <p>MODULO 7: Valutazione e monitoraggio dell'inclusione Strumenti e metodologie per valutare l'efficacia delle tecnologie digitali nell'appoggiare l'inclusione scolastica. Monitoraggio dei risultati degli studenti e identificazione delle aree di miglioramento.</p>
<p>"Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica 2"</p> <p>Destinatari: DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>	<p>Il percorso mira a creare un ambiente educativo inclusivo e accessibile che risponda alle esigenze di tutti gli studenti, promuovendo l'equità nell'istruzione e contribuendo al successo e al benessere di ogni individuo nella comunità scolastica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creare materiali didattici digitali che siano accessibili a tutti gli studenti, inclusi quelli con disabilità o bisogni educativi speciali. 2. Fornire formazione e supporto agli insegnanti sull'utilizzo efficace delle tecnologie digitali per supportare l'inclusione scolastica e soddisfare le esigenze diverse degli studenti. 3. Introdurre e integrare tecnologie assistive come lettori di schermo, software di sintesi vocale o dispositivi di input alternativi per supportare gli studenti con disabilità. 4. Utilizzare le tecnologie digitali per favorire la partecipazione attiva degli studenti attraverso strumenti interattivi, forum online, sondaggi digitali, ecc. 5. Definire indicatori chiave di performance per valutare l'efficacia delle tecnologie digitali nell'inclusione scolastica e raccogliere feedback dagli studenti, dagli insegnanti e dai genitori. 6. Utilizzare le tecnologie digitali per adattare il curriculum in modo flessibile e personalizzato per soddisfare le esigenze individuali degli studenti, consentendo loro di apprendere in modo efficace e significativo. 7. Sviluppare competenze digitali essenziali per navigare nel mondo digitale in modo sicuro, responsabile e consapevole, contribuendo così alla loro inclusione sociale e lavorativa. 	<p>MODULO 1: Introduzione all'inclusione scolastica Definizione di inclusione scolastica e importanza della diversità nella classe. Analisi dei fattori che influenzano l'inclusione, come le barriere fisiche, sociali e culturali. Ruolo delle tecnologie digitali nel supportare l'inclusione degli studenti con disabilità e bisogni speciali.</p> <p>MODULO 2: Tecnologie assistive Panoramica delle tecnologie assistive disponibili per gli studenti con disabilità. Utilizzo di software e hardware specifici per l'accessibilità, come lettori di schermo, tastiere alternative e dispositivi di comunicazione aumentativa e alternativa (CAA). Adattamenti e personalizzazioni per supportare le esigenze individuali degli studenti.</p> <p>MODULO 3: Strumenti per la personalizzazione dell'apprendimento Piattaforme e software per la creazione di materiali didattici accessibili e adattabili. Tecniche per la differenziazione dell'insegnamento tramite tecnologie digitali. Utilizzo di strumenti di tracciamento e valutazione per monitorare il progresso degli studenti e adattare le attività di apprendimento di conseguenza.</p> <p>MODULO 4: Comunicazione e collaborazione Utilizzo di strumenti digitali per facilitare la comunicazione tra gli studenti, gli insegnanti e i genitori. Piattaforme online per la condivisione di risorse educative e la collaborazione tra insegnanti. Strumenti per favorire la partecipazione degli studenti nelle attività di gruppo e di classe.</p> <p>MODULO 5: Accesso equo alle risorse educative Accessibilità delle risorse digitali, come libri di testo e materiali didattici online. Licenze aperte e risorse educative gratuite per promuovere l'accesso equo all'istruzione. Iniziative per ridurre il divario digitale e garantire che tutti gli studenti abbiano accesso alle tecnologie necessarie.</p> <p>MODULO 6: Formazione degli insegnanti Sviluppo di competenze per gli insegnanti sull'uso efficace delle tecnologie digitali per supportare l'inclusione. Sviluppo di competenze nell'adattare i materiali e le strategie didattiche per rispondere alle esigenze degli studenti diversamente abili. Condivisione delle migliori pratiche e delle risorse formative per la creazione di un ambiente inclusivo.</p> <p>MODULO 7: Valutazione e monitoraggio dell'inclusione Strumenti e metodologie per valutare l'efficacia delle tecnologie digitali nell'appoggiare l'inclusione scolastica. Monitoraggio dei risultati degli studenti e identificazione delle aree di miglioramento.</p>

<p>"Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie e dei nuovi metodi e tecniche di apprendimento 1"</p> <p>Destinatari: DOCENTI SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA</p>	<p>Il percorso mira a promuovere una cultura dell'innovazione nell'ambito dell'istruzione, fornendo al personale docente gli strumenti e le competenze necessarie per adottare approcci didattici innovativi e sfruttare appieno il potenziale delle nuove tecnologie per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introdurre nuove metodologie didattiche che favoriscano l'attiva partecipazione degli studenti, la personalizzazione dell'apprendimento e lo sviluppo delle competenze del XXI secolo. 2. Utilizzare le nuove tecnologie digitali, come la realtà aumentata, la realtà virtuale, la gamification e l'intelligenza artificiale, per arricchire l'esperienza di insegnamento e apprendimento e migliorare l'efficacia delle lezioni. 3. Offrire agli studenti una varietà di strumenti e risorse didattiche, tra cui video didattici interattivi, simulazioni virtuali, app educative e piattaforme online collaborative, per supportare il processo di apprendimento in modo innovativo e stimolante. 4. Fornire al personale docente supporto per l'adozione e l'integrazione efficace delle metodologie didattiche innovative e delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana, al fine di migliorare le proprie competenze pedagogiche e tecnologiche. 5. Sperimentare in classe le nuove metodologie didattiche e le risorse digitali sviluppate, raccogliendo feedback dagli studenti e dagli insegnanti per valutare l'efficacia e apportare eventuali aggiustamenti. 6. Favorire una cultura organizzativa orientata all'innovazione nell'ambito dell'istruzione, incoraggiando la condivisione di idee, pratiche e risorse tra il personale scolastico e promuovendo il continuo miglioramento e l'apprendimento condiviso. 7. Attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e l'integrazione delle nuove tecnologie, sviluppare negli studenti competenze trasversali come la creatività, la collaborazione, la risoluzione dei problemi e il pensiero critico, che sono essenziali per il successo nel mondo moderno 	<p>MODULO 1: Introduzione alle metodologie didattiche innovative. Definizione di metodologie didattiche innovative. Importanza dell'innovazione nell'insegnamento e nell'apprendimento. Approcci tradizionali e approcci innovativi.</p> <p>MODULO 2: Tecnologie emergenti nell'istruzione. Utilizzo di dispositivi mobili e app educative. Piattaforme online per l'apprendimento collaborativo. Realtà aumentata (AR) e realtà virtuale (VR) nell'istruzione. Strumenti di intelligenza artificiale per la personalizzazione dell'apprendimento.</p> <p>MODULO 3: Design Thinking per l'educazione. Concetti di design thinking e come applicarli alla progettazione di esperienze educative. Metodi per coinvolgere gli studenti nel processo di design thinking. Studio di casi pratici di design thinking nell'istruzione.</p> <p>MODULO 4: Apprendimento attivo e collaborativo. Tecniche per favorire la partecipazione attiva degli studenti. Lavoro di gruppo e collaborazione attraverso piattaforme online. Utilizzo di strumenti digitali per la creazione di contenuti condivisi.</p> <p>MODULO 5: Gamification e ludificazione. Concetti di gamification e ludificazione nell'istruzione. Come trasformare il materiale didattico in esperienze di gioco coinvolgenti. Utilizzo di piattaforme e software per la creazione di giochi educativi.</p> <p>MODULO 6: Valutazione autentica e formativa. Principi della valutazione autentica. Tecniche per valutare le competenze tramite progetti e attività pratiche. Utilizzo di strumenti tecnologici per la valutazione formativa in tempo reale.</p> <p>MODULO 7: Etica e sicurezza nell'uso delle tecnologie educative. Considerazioni sull'etica nell'utilizzo di dati degli studenti. Sicurezza online e protezione della privacy degli studenti. Promozione di comportamenti responsabili nell'uso delle tecnologie.</p>
<p>"Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie e dei nuovi metodi e tecniche di apprendimento 2"</p>	<p>Il percorso mira a promuovere una cultura dell'innovazione nell'ambito dell'istruzione, fornendo al personale docente gli strumenti e le competenze necessarie per adottare approcci didattici innovativi e sfruttare appieno il potenziale delle nuove</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introdurre nuove metodologie didattiche che favoriscano l'attiva partecipazione degli studenti, la personalizzazione dell'apprendimento e lo sviluppo delle competenze del XXI secolo. 2. Utilizzare le nuove tecnologie digitali, come la realtà aumentata, la realtà virtuale, la gamification e l'intelligenza artificiale, per arricchire l'esperienza di insegnamento e apprendimento e 	<p>MODULO 1: Introduzione alle metodologie didattiche innovative. Definizione di metodologie didattiche innovative. Importanza dell'innovazione nell'insegnamento e nell'apprendimento. Approcci tradizionali e approcci innovativi.</p> <p>MODULO 2: Tecnologie emergenti nell'istruzione. Utilizzo di dispositivi mobili e app educative. Piattaforme online per l'apprendimento collaborativo. Realtà aumentata (AR) e realtà virtuale (VR) nell'istruzione. Strumenti di intelligenza artificiale</p>

<p>Destinatari: DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>	<p>tecnologie per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti</p>	<p>migliorare l'efficacia delle lezioni. 3. Offrire agli studenti una varietà di strumenti e risorse didattiche, tra cui video didattici interattivi, simulazioni virtuali, app educative e piattaforme online collaborative, per supportare il processo di apprendimento in modo innovativo e stimolante. 4. Fornire al personale docente supporto per l'adozione e l'integrazione efficace delle metodologie didattiche innovative e delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana, al fine di migliorare le proprie competenze pedagogiche e tecnologiche. 5. Sperimentare in classe le nuove metodologie didattiche e le risorse digitali sviluppate, raccogliendo feedback dagli studenti e dagli insegnanti per valutare l'efficacia e apportare eventuali aggiustamenti. 6. Favorire una cultura organizzativa orientata all'innovazione nell'ambito dell'istruzione, incoraggiando la condivisione di idee, pratiche e risorse tra il personale scolastico e promuovendo il continuo miglioramento e l'apprendimento condiviso. 7. Attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e l'integrazione delle nuove tecnologie, sviluppare negli studenti competenze trasversali come la creatività, la collaborazione, la risoluzione dei problemi e il pensiero critico, che sono essenziali per il successo nel mondo moderno</p>	<p>per la personalizzazione dell'apprendimento. MODULO 3: Design Thinking per l'educazione Concetti di design thinking e come applicarli alla progettazione di esperienze educative. Metodi per coinvolgere gli studenti nel processo di design thinking. Studio di casi pratici di design thinking nell'istruzione. MODULO 4: Apprendimento attivo e collaborativo Tecniche per favorire la partecipazione attiva degli studenti. Lavoro di gruppo e collaborazione attraverso piattaforme online. Utilizzo di strumenti digitali per la creazione di contenuti condivisi. MODULO 5: Gamification e ludificazione Concetti di gamification e ludificazione nell'istruzione. Come trasformare il materiale didattico in esperienze di gioco coinvolgenti. Utilizzo di piattaforme e software per la creazione di giochi educativi. MODULO 6: Valutazione autentica e formativa Principi della valutazione autentica. Tecniche per valutare le competenze tramite progetti e attività pratiche. Utilizzo di strumenti tecnologici per la valutazione formativa in tempo reale. MODULO 7: Etica e sicurezza nell'uso delle tecnologie educative Considerazioni sull'etica nell'utilizzo di dati degli studenti. Sicurezza online e protezione della privacy degli studenti. Promozione di comportamenti responsabili nell'uso delle tecnologie.</p>
<p>"Valutare l'apprendimento con l'utilizzo delle tecnologie digitali"</p> <p>Destinatari: DOCENTI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>	<p>Il percorso mira sia a creare un ambiente educativo più dinamico, centrato sugli studenti e in grado di prepararli adeguatamente per affrontare le sfide del futuro, sia a rivoluzionare il modo di valutare e monitorare l'apprendimento degli studenti attraverso l'integrazione di nuove tecnologie nelle pratiche educative.</p>	<p>1. Miglioramento dell'efficienza della valutazione. 2. Semplificare il processo di valutazione tramite l'uso di strumenti digitali, rendendo la raccolta e l'analisi dei dati più rapida ed efficace. 3. Aumento dell'engagement degli studenti 4. Utilizzare tecnologie interattive per rendere le valutazioni più coinvolgenti e motivanti per gli studenti. 5. Personalizzazione dell'apprendimento 6. Fornire feedback tempestivo e mirato agli studenti, permettendo un apprendimento più personalizzato e adattivo. 7. Potenziare le competenze digitali di docenti e studenti, preparandoli meglio per il futuro lavorativo e accademico.</p>	<p>MODULO 1: Introduzione alle tecnologie digitali per la valutazione Panoramica delle principali tecnologie digitali utilizzate nella valutazione dell'apprendimento. Strumenti digitali per la valutazione formativa. Utilizzo di piattaforme come Google Classroom, Kahoot!, Quizizz, ecc. MODULO 2: Strumenti digitali per la valutazione formativa. Implementazione di strumenti come Moodle, Blackboard, e altri LMS per esami e test finali. MODULO 3: Analisi dei dati e feedback personalizzato Metodi per raccogliere, analizzare e interpretare i dati delle valutazioni digitali. MODULO 4: Gamification e valutazione Introduzione ai concetti di gamification e al loro utilizzo nelle valutazioni. MODULO 5: Valutazione collaborativa e Peer Assessment Strumenti e tecniche per la valutazione collaborativa e il peer assessment.</p>

		<p>8.Promuovere la collaborazione e incentivare pratiche collaborative e peer assessment, sviluppando abilità sociali e di lavoro di squadra negli studenti.</p> <p>9.Assicurare la qualità della valutazione e garantire che le valutazioni siano accurate, affidabili e valide, sfruttando le potenzialità delle tecnologie digitali per migliorare la qualità complessiva del processo valutativo.</p>	<p>MODULO 6: Sicurezza e privacy nelle valutazioni digitali.</p> <p>Principi di sicurezza dei dati e protezione della privacy nelle piattaforme di valutazione digitale</p>
<p>"Integrazione delle tecnologie nei linguaggi espressivi"</p> <p>Destinatari: DOCENTI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>	<p>Il percorso mira a fornire agli insegnanti le competenze, le risorse e le opportunità per promuovere lo sviluppo delle competenze linguistiche, artistiche e creative degli studenti, consentendo loro di esprimersi in modo efficace e significativo attraverso varie forme di espressione, come scrittura, arte visiva, musica, teatro e altro ancora.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Espansione delle competenze espressive 2.Fornire agli studenti strumenti e tecniche digitali per espandere le loro capacità espressive nei vari linguaggi artistici. 2. Promuovere l'innovazione nelle pratiche creative attraverso l'uso di tecnologie avanzate, sperimentando nuovi modi di creare e comunicare. 3. Favorire l'interdisciplinarietà e la collaborazione tra diversi campi artistici, integrando tecnologie digitali per progetti comuni. 4. Rendere le opere artistiche e le esperienze espressive più accessibili a un pubblico più ampio attraverso piattaforme digitali. 5. Preparare gli studenti a un futuro in cui le competenze digitali sono essenziali, sia nel campo artistico che in quello professionale. 6. Sviluppare la capacità di creare progetti multimediali complessi che combinano vari elementi espressivi e tecnologici. 7. Incoraggiare la creatività digitale, esplorando nuove forme di espressione e comunicazione attraverso le tecnologie. 	<p>MODULO 1: Introduzione alle tecnologie nei linguaggi espressivi.</p> <p>Panoramica delle principali tecnologie digitali utilizzate nei linguaggi espressivi, come arte, musica, teatro e letteratura.</p> <p>MODULO 2: Tecnologie digitali per l'arte visiva Utilizzo di software per tecniche di arte digitale.</p> <p>MODULO 3: Musica e tecnologia Strumenti e software per la produzione musicale digitale.</p> <p>MODULO 4: Tecnologie nel teatro e nella performance Uso di tecnologie come proiezioni digitali, scenografie virtuali, e strumenti interattivi nelle performance teatrali.</p> <p>MODULO 5: Letteratura digitale e multimediale Creazione di contenuti letterari utilizzando strumenti digitali, come ebook, audiolibri, e piattaforme interattive.</p> <p>MODULO 6: Tecnologie per la fotografia e il video Tecniche di fotografia e videografia digitale, editing video con utilizzo di software.</p> <p>MODULO 7: Interattività e realtà virtuale aumentata Utilizzo di VR/AR per creare esperienze immersive nei linguaggi espressivi.</p> <p>MODULO 8: Progettazione multimediale Creazione di progetti multimediali che combinano diversi linguaggi espressivi tramite tecnologie digitali.</p>
<p>"Integrazione STEM nel percorso formativo"</p> <p>Destinatari: DOCENTI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>	<p>Il percorso mira a fornire agli insegnanti gli strumenti e le competenze necessarie per integrare con successo gli approcci STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) all'interno del curriculum scolastico per preparare gli studenti, ad affrontare le sfide del mondo moderno, promuovendo la loro alfabetizzazione scientifica, tecnologica, ingegneristica e matematica; anche in età prescolare aprendo nuove opportunità di esplorazione, scoperta e</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Migliorare le Competenze STEM rafforzando la conoscenza e le abilità degli studenti nelle discipline STEM, preparandoli per il futuro accademico e professionale. 2. Promuovere l'interdisciplinarietà integrando le materie STEM con altre discipline come le scienze umane, le arti e le scienze sociali per sviluppare un apprendimento olistico. 3. Stimolare il pensiero critico e la risoluzione dei problemi incoraggiando gli studenti a sviluppare competenze di pensiero critico e risoluzione dei problemi attraverso progetti pratici e sfide. 	<p>MODULO 1: Laboratori di biologia e chimica: Esperimenti pratici in laboratorio per comprendere i principi scientifici fondamentali. Progetti di ricerca: lavori di ricerca su tematiche attuali come cambiamenti climatici, biotecnologie, ecc.</p> <p>MODULO 2: Programmazione e Coding: corsi di programmazione per diverse età e livelli. Robotica ed elettronica: laboratori di costruzione e programmazione di robot, introduzione all'elettronica.</p> <p>MODULO 3: Progettazione e costruzione: progetti pratici di ingegneria, come la costruzione di modelli di ponti, edifici o macchinari. Introduzione all'ingegneria civile, meccanica ed elettronica: seminari e workshop introduttivi alle diverse branche dell'ingegneria.</p> <p>MODULO 4: Matematica applicata: utilizzo della matematica per risolvere problemi reali, introduzione alla statistica e alla probabilità.</p>

	<p>apprendimento attraverso l'approccio STEM.</p>	<p>4. Favorire l'innovazione e la creatività supportando la creatività e l'innovazione attraverso l'uso di tecnologie avanzate e metodologie didattiche innovative.</p> <p>5. Preparare al mondo del lavoro fornendo agli studenti le competenze necessarie per affrontare le sfide del mercato del lavoro contemporaneo, in particolare nei settori tecnologici e scientifici.</p> <p>6. Garantire a tutti gli studenti, indipendentemente dal background, l'accesso a opportunità di apprendimento STEM di alta qualità.</p>	<p>MODULO 5: STEM e arte: progetti che uniscono STEM e arti visive, come la progettazione grafica, l'animazione digitale, ecc.</p> <p>STEM e Scienze Umane: studio di come le scienze influenzano la società, etica della tecnologia, impatto delle innovazioni scientifiche.</p>
--	---	--	--

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO NELL'AMBITO DELLA MISSIONE 4 – ISTRUZIONE E RICERCA – COMPONENTE 1 – “POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA DEI SERVIZI ALL'ISTRUZIONE: DAGLI ASILI NIDO ALL'UNIVERSITA” DEL PNRR, FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA - NEXT GENERATION EU (D.M. 66/2023)

PERCORSI DI TRANSIZIONE DIGITALE

Percorsi formativi	Breve descrizione	Obiettivi	Programma didattico sintetico
<p>Potenziamento delle competenze digitali del personale scolastico"</p> <p>Destinatari: PERSONALE A.T.A., DOCENTI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>	<p>Il progetto mira a migliorare le capacità digitali e l'alfabetizzazione tecnologica del personale docente e non docente all'interno delle istituzioni scolastiche e a utilizzare efficacemente gli strumenti digitali al fine di migliorare il processo di insegnamento-apprendimento e la gestione scolastica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Migliorare le competenze digitali: potenziando le abilità del personale scolastico nell'uso delle tecnologie digitali per l'insegnamento, la comunicazione e la gestione. Favorire l'uso integrato delle tecnologie digitali nei processi didattici e amministrativi. Aumentare l'efficienza e la produttività utilizzando strumenti digitali per rendere più efficienti e produttive le attività scolastiche. Promuovere l'innovazione didattica sperimentando nuove metodologie didattiche supportate dalle tecnologie digitali. Formare il personale sulle best practices per la sicurezza informatica e la protezione dei dati. 	<p>MODULO 1: Alfabetizzazione digitale: corsi base su come utilizzare computer, tablet e smartphone; introduzione ai principali software e applicazioni.</p> <p>MODULO 2: Introduzione ad internet e alle risorse online: Uso di internet per la ricerca, comunicazione e gestione delle risorse didattiche.</p> <p>MODULO 3: Strumenti per l'insegnamento attraverso piattaforme didattiche digitali: formazione sull'uso di piattaforme come Google Classroom, Microsoft Teams, Moodle, ecc.</p> <p>MODULO 4: Software educativi e App didattiche: utilizzo di software e app specifici per l'educazione, come strumenti per la creazione di contenuti multimediali, quiz interattivi, ecc.</p> <p>MODULO 5: Metodologie didattiche innovative: Flipped Classroom e Blended Learning, approcci per integrare l'insegnamento in presenza con le risorse digitali.</p> <p>MODULO 6: Gamification e apprendimento basato su progetti: utilizzo di tecniche di gamification e progetti digitali per coinvolgere gli studenti.</p> <p>MODULO 7: Gestione e comunicazione: Strumenti di collaborazione: formazione su strumenti di collaborazione come Google Drive, Microsoft OneDrive, Slack, ecc.; uso efficace delle email, social media e altri strumenti di comunicazione per interagire con studenti, genitori e colleghi.</p> <p>MODULO 8: Sicurezza digitale: Best Practices per la sicurezza informatica: formazione sulle pratiche di sicurezza per proteggere i dati sensibili e prevenire attacchi informatici.</p> <p>MODULO 9: Privacy e protezione dei dati: normative sulla privacy e tecniche per garantire la protezione dei dati personali degli studenti e del personale.</p> <p>MODULO 10: Supporto tecnico: assistenza e manutenzione: procedure per risolvere problemi tecnici comuni e mantenere i dispositivi e le reti scolastiche.</p>

Per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso è di 122,00 euro/ora per gli esperti** omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta. I candidati, fermo restando gli importi indicati, saranno contrattualizzati in relazione alla tipologia di normativa per cui si presentano (interne, collaborazione plurima o lavoro autonomo/prestazione occasionale). L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 30/09/2025

Art. 2 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire **entro le ore 13 del 14/10/2024** esclusivamente a mano presso la segreteria dell'istituto o a mezzo posta elettronica all'indirizzo tpic82400t@istruzione.it indicando nell'oggetto la seguente dicitura: "PNRR DM 66/2023 – Avviso integrato esperti interni/esterni percorsi Laboratori sul campo-Transizioni digitale".

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato.

Art. 3 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri
- 7) Mancata, errata o incerta indicazione della normativa per la quale si presenta istanza

Art. 4 partecipazione

Nell'istanza di partecipazione dovrà essere indicato CON CHIAREZZA la natura giuridica in ragione della quale si presenta istanza (interno, collaborazione plurima o lavoro autonomo/prestazione occasionale). In relazione al ruolo di esperto è possibile **candidarsi per uno o più percorsi** (ove presenti) purché in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile

Nell'attribuzione degli incarichi di ESPERTO, fermo restando le disposizioni di cui all'art. 5 del presente avviso e le griglie di valutazione, gli incarichi verranno assegnati secondo la seguente priorità:

- 1. personale interno all'istituzione scolastica;**
- 2. personale in collaborazione plurima;**
- 3. personale esterno.**

Verranno pertanto stilate tre distinte graduatorie esclusivamente in relazione al punteggio ottenuto a seguito della valutazione. A parità di punteggio verrà data precedenza al candidato più giovane

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata all'istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

Art. 5 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegata, delle preferenze espresse e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il candidato per appurare il reale

possesso dei requisiti di accesso. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine, l'ordine di preferenza.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in caso di mancata autorizzazione del Dirigente Scolastico della amministrazione di appartenenza (collaborazione plurima) o in qualunque altro caso non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari e/o la modalità dei corsi definiti dalla istituzione scolastica.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto. Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute. Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 6 Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 7 Compiti delle figure professionali

Ruolo di figura professionale ESPERTO

- *Individuare, in funzione della tipologia, le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda delle aspettative*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il GRUPPO DI LAVORO e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il Team*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

Art. 8 Requisiti minimi di accesso

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti inderogabili di accesso:

- laurea magistrale nella disciplina o in una delle discipline previste nella tematica del percorso
- in alternativa***
- essere in possesso di certificate competenze nella tematica del percorso formativo, comprovabili in funzione di attestazioni o di certificazioni in merito a corsi di formazione seguiti o erogati

Art. 7 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, il Responsabile del procedimento per la presente procedura è il Dirigente Scolastico Prof. Filippo Barbera email istituzionale TPIC82400T@istruzione.it numero di telefono 0924-88350

Il dirigente scolastico

Filippo Barbera

(documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.

Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse)

Destinatari: DOCENTI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
--	--	--	--	--	--	--

PERCORSI DI TRANSIZIONE DIGITALE						
RUOLO PER IL QUALE SI CONCORRE	N° figure richieste	Ore di impegno	Barrare la casella per indicare il ruolo			Preferenza
			Interno	Collaborazione plurima	Lavoro Autonomo	
Potenziamento delle competenze digitali del personale scolastico" Destinatari: PERSONALE A.T.A., DOCENTI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO	1	40				

N.B.: barrare la casella relativa al ruolo che si richiede. In caso di candidatura per più ruoli, indicare la preferenza con la numerazione da 1 (preferenza più alta, a 8 (preferenza più bassa)

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti. Nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali

- di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:

- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PNRR"
-

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- dichiarazione assenza di incompatibilità
- Curriculum Vitae

N.B.: La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PNRR E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data_____ firma_____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data_____ firma_____

ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO

Criteria di ammissione:

- essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 8 per il ruolo per cui si presenta domanda
- in aggiunta, per le sole istanze di interno essere docente interno in servizio per tutto il periodo dell'incarico
- in aggiunta per le sole istanze per collaborazione plurima, essere docente in servizio per tutto il periodo dell'incarico

L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE		n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	PUNTI		
		20		
A2. LAUREA TRIENNALE INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	10		
A3. DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA (in alternativa ai punti A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	5		
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5		
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5		
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A3)		5		
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 2 cert.	5 punti cad		
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				
C1. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione presso scuole statali)	Max 10	2 punti cad.		
C2. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni, anche di corsi di formazione online, inerenti all'argomento della selezione)	Max 5	2 punti cad.		
C3. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione se non coincidenti con quelli del punto C1)	Max 10	1 punti cad.		
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso corsi di formazione seguiti min. 12 ore, con rilascio di attestato)	Max 10	1 punti cad.		
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze lavorative professionali inerenti all'oggetto dell'incarico e alla tematica dello stesso se non coincidenti con i punti C1 e C3)	Max 10	1 punto cad.		
TOTALE MAX	100			

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PILANO NAZIONALE DI PRESSIONE E RESILIENZA



UNA SCUOLA DI TUTTI E PER CIASCUNO

ISTITUTO COMPRENSIVO "RITA LEVI-MONTALCINI"
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
VIA TRIESTE, 11 - 91028 PARTANNA (TP)

Tel. 0924/88327 - 0924/88350 – Cod. Mecc. TPIC82400T – C.F. 90010390814 –

Sito web: www.icpartanna.edu.it tpic82400t@istruzione.it – PEC tpic82400t@pec.istruzione.it

OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI ESPERTO

Il sottoscritto _____

Nato a _____ il _____ residente a _____

Provincia di _____ Via _____

Codice Fiscale _____

Partecipante alla selezione in qualità di ESPERTO nel progetto di cui in oggetto

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
 - non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;

- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firmato
