



## **PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**

**CLASSE IV<sup>^</sup> B    INDIRIZZO TURISMO**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**DOCENTE COORDINATRICE:  
PROF.SSA MARIA ANSELMO**

## CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome	Nome	Materia
Alastra	Caterina	Religione
Colli	Virginia	Diritto e legislazione turistica
Genco	Francesca	Spagnolo
Maiorana	Antonina	Arte e territorio
Sciacca	Elena	Inglese
Scuderi	Maria Stella	Italiano - Storia
Gianno	Giampiero	Scienze motorie e sportive
Anselmo	Maria	Discipline turistiche e aziendali
Virone	Rosanna	Matematica
Sinatra	Patrizia	Geografia turistica
Strazzera	Sabrina	Francese

Rappresentanti dei Genitori	Scuderi Giuseppe
Rappresentanti degli Alunni	Augugliaro Maria Rita e Cusenza Alberto Giuseppe

### PREMESSA

La **Programmazione Didattico-Educative del CdC** è il documento mediante cui il Consiglio di Classe formalizza alcune decisioni e modalità concordate di intervento sulla classe. Per le sue caratteristiche si colloca a metà strada tra la programmazione del Collegio dei Docenti (che elabora le linee-guida dell'azione didattica dell'intera Scuola) e le programmazioni disciplinari dei singoli docenti.

Tra le diverse funzioni svolte dalla Programmazione Didattico - Educativo del CdC, le principali sono:

- rendere note all'interno (alunni) e all'esterno (componente Genitori) le linee generali lungo le quali si intende operare;
- coordinare gli obiettivi, le metodologie, i contenuti e alcune modalità di verifica delle diverse materie, nella consapevolezza che tutte le discipline devono collaborare alla formazione della stessa persona;
- uniformare alcune modalità di approccio organizzativo e di intervento sulla classe, per evitare

situazioni incompatibili e contraddittorie.

Il presente documento illustra la programmazione del complesso delle attività educative e didattiche che il **Consiglio della Classe IV B** dell'I.I.S.S. "Sciascia e Bufalino" di Erice ha predisposto per l'anno scolastico 2024 - 2025.

### **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe è composta da 17 alunni, 10 ragazze e 7 ragazzi, quasi tutti provenienti dalla terza classe eccetto un'alunna ripetente. Vi sono due alunni BES con DSA per i quali il Consiglio di classe ha elaborato un PDP.

La classe è ben affiatata e partecipa nel complesso con costanza e interesse al dialogo educativo; per quanto riguarda l'impegno scolastico, la maggior parte della classe adempie ai suoi doveri con senso di responsabilità dimostrando una certa autonomia di lavoro; vi sono alunni che raggiungono ottimi risultati, altri che raggiungono livelli di preparazione discreti, un piccolo gruppo di alunni invece presenta una preparazione carente, si impegna in maniera discontinua e ha bisogno di sollecitazioni e nello stesso tempo di sostegno nei momenti in cui viene richiesta una maggiore applicazione.

La frequenza è abbastanza regolare per la maggior parte degli alunni.

Non si evidenziano dinamiche rilevanti dal punto di vista disciplinare pur se, nel complesso, l'elemento classe si presenta a volte vivace, incline a facili distrazioni ma sensibile e rispettoso dei richiami dei docenti e delle regole di civile convivenza.

### **PROFILO PROFESSIONALE**

Secondo quanto indicato nelle Linee Guida, nel secondo biennio, l'apporto degli insegnamenti dell'area generale deve raccordarsi validamente ed efficacemente con l'apporto degli insegnamenti dell'area di indirizzo al fine di promuovere il profilo di uno studente culturalmente e professionalmente preparato. Tutte le discipline, nell'interazione tra le loro peculiarità, dovranno concorrere nel promuovere l'acquisizione progressiva delle abilità e delle competenze professionali.

L'indirizzo "**Turismo**" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze relative all'ambito turistico.

Conseguito l'obbligo di istruzione, il percorso formativo si concretizza sullo sviluppo delle conoscenze e delle abilità che costituiscono il nucleo della professionalità, favorendo una loro acquisizione significativa, stabile e fruibile nell'affrontare situazioni e problemi, sia disciplinari, sia più direttamente connessi all'ambito professionale.

#### **Il "Diplomato nel Turismo"**

- ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali;
- interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale;
- integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

Il **'laboratorio'**, il luogo elettivo per l'apprendimento, introduce progressivamente lo studente ai processi e ai contesti produttivi e organizzativi aziendali, nonché alle figure professionali di riferimento. Questa metodologia, insieme al PCTO e agli stage aziendali, costituirà un elemento fondamentale del processo di formazione.

**Risultati di apprendimento dell'azione didattica-educativa,  
espressi in termini di competenze**

- ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati, per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- ✓ redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- ✓ correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- ✓ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- ✓ padroneggiare le lingue straniere per scopi comunicativi e utilizzare in linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 ,per le prime due lingue straniere, e B1 per la terza lingua straniera del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- ✓ utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti;
- ✓ progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;
- ✓ utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- ✓ utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese;
- ✓ utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- ✓ utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- ✓ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- ✓ utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati

**FINALITÀ COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE**

I punti su cui, nel concreto della situazione rilevata in classe, il Consiglio intende concentrare maggiormente l'osservazione e gli interventi nel corrente anno, sono indicati di seguito:

- ❖ incoraggiare la partecipazione attiva degli alunni;

- ❖ far rispettare le norme scolastiche;
- ❖ comunicare gli obiettivi, formulati in modo operativo, in modo tale da rendere consapevoli gli alunni dei traguardi che essi dovranno raggiungere al termine di un determinato segmento educativo;
- ❖ riconoscere la specificità individuale del modo di apprendere;
- ❖ accettare la diversità degli alunni e non richiedere comportamenti uniformi;
- ❖ accettare l'errore invece di demonizzarlo;
- ❖ rispettare il differente stile di apprendimento;
- ❖ incoraggiare la fiducia nelle proprie possibilità;
- ❖ consentire l'espressione di opinioni diverse
- ❖ favorire l'auto-valutazione;
- ❖ controllare costantemente i lavori per abituarli allo studio sistematico.

I docenti nell'elaborazione della loro programmazione concordano eventuali UDA trasversali da sviluppare alla luce delle proprie discipline. Inoltre il C.d.C. agirà concordemente allo scopo di conseguire i seguenti:

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Il Consiglio di Classe per concorrere alla crescita umana e culturale degli alunni, tenendo conto degli obiettivi del corso turistico e delle caratteristiche degli stessi, elabora la sua programmazione con interventi didattici mirati al raggiungimento di **obiettivi disciplinari generali** fissati all'inizio del secondo biennio:

- Potenziare il registro lessicale attraverso la lettura e la conseguente riflessione scritta e parlata
- Potenziare e raffinare l'uso della lingua italiana anche nelle diverse declinazioni disciplinari
- Potenziare gli apprendimenti di settore anche in rapporto alle indicazioni delle imprese del territorio
- Fare propria l'autonomia nell'organizzazione del tempo-studio
- Imparare ad individuare, anche attraverso lo studio, i propri talenti e comprendere l'impostazione che privilegia gli aspetti concettuali ed applicativi delle varie discipline
- Sviluppare capacità di analisi e di sintesi;
- Operare collegamenti pluridisciplinari in senso sincronico e diacronico;
- Saper comprendere criticamente problemi relativi al proprio territorio e saper individuare possibili soluzioni
- Favorire la formazione di competenze professionali.

OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI		
RISPETTARE LEGGI/REGOLAMENTI/REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	LAVORARE IN GRUPPO
<u><b>Puntualità:</b></u> - nell'ingresso della classe - nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi - nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe - nei lavori extrascolastici - nella riconsegna dei compiti assegnati	- Della classe - Dei laboratori - Degli spazi comuni - Dell'ambiente e delle risorse naturali	- Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli - Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori - Socializzare con i compagni e con i docenti

### OBIETTIVI EDUCATIVI

- Potenziamento dei livelli di consapevolezza di sé, del significato delle proprie scelte, dei propri comportamenti
- Potenziamento dell'autonomia di lavoro
- Promozione di una mentalità dello studio e dell'impegno scolastico come occasione di crescita personale e di arricchimento culturale
- Promozione di un atteggiamento di curiosità intellettuale
- Sviluppo del senso di responsabilità e potenziamento dell'autonomia personale
- Sviluppo dell'assunzione consapevole di codici comportamentali che riconoscano innanzi tutto i valori dell'impegno personale, del coinvolgimento attivo, del lavoro, della partecipazione responsabile come cura dell'altro e delle cose, della solidarietà
- Sviluppo della formazione di una coscienza civile
- Sapersi rapportare con la realtà individuale e sociale accettando i cambiamenti;
- Avere rispetto per l'ambiente e non arrecare danni al patrimonio scolastico e cittadino;
- Essere consapevoli nel rispetto delle leggi che tutelano il patrimonio culturale, ambientale e sociale;
- Acquisire il senso della responsabilità personale;
- Acquisire una sufficiente autonomia nello studio;
- Potenziare le capacità logiche ed espressive;
- Acquisire le capacità di trasferimento dei contenuti appresi nelle singole discipline in contesto interdisciplinare.
- Favorire lo sviluppo delle abilità meta cognitive (conoscere e usare strategie d'apprendimento, sviluppare abilità logistiche e linguistiche, utilizzare strumenti di consultazione; rielaborare, interpretare e trasferire le conoscenze acquisite).

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZA	DEFINIZIONE
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le proprie difficoltà e cercare di superarle</li> <li>- Ricercare e applicare un metodo di studio idoneo</li> <li>- Prendere appunti in modo efficace</li> <li>- Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione</li> </ul>
Progettare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le consegne dei lavori assegnati</li> <li>- Individuare gli strumenti da usare per risolvere problemi</li> <li>- Utilizzare in modo consapevole gli strumenti individuati per risolvere problemi</li> <li>- Saper esporre i risultati ottenuti</li> <li>- Esprimere una valutazione del proprio lavoro</li> <li>- Documentare e pubblicizzare il proprio lavoro</li> </ul>
Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper ascoltare, individuare/annotare i punti chiave di un discorso</li> <li>- Saper utilizzare un linguaggio e un lessico appropriati</li> <li>- Comprendere e analizzare messaggi e testi di vario tipo ed diversa complessità</li> <li>- Utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari</li> <li>- Saper utilizzare mezzi informatici e multimediali per produrre e comunicare</li> </ul>
Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper intervenire in modo opportuno e partecipe</li> <li>- Sapersi relazionare in modo positivo con i compagni e i docenti</li> <li>- Contribuire allo svolgimento delle attività in modo positivo e trainante</li> </ul>
Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare scadenze e impegni concordati</li> <li>- Pianificare in modo responsabile lo studio a casa</li> <li>- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</li> </ul>

Risolvere problemi	-Saper rielaborare i dati necessari per la risoluzione di casi e problemi - Saper eseguire operazioni, applicare regole e procedimenti noti - Individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi e problemi - Raccogliere e organizzare dati
Individuare collegamenti e relazioni	- Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi contenute - Scrivere testi a carattere espositivo/informativo in modo appropriato e corretto
Acquisire ed interpretare l'informazione	-Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni richieste

## COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

(raccomandazione del Consiglio dell'UE. del 22 maggio 2018)

Il 22 maggio 2018 il **Consiglio Europeo**, accogliendo le proposte della Commissione Europea ha emanato la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, che sostituiscono la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e relativo Allegato sullo stesso tema. Le nuove competenze sono:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenze digitali;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## STRATEGIE DA METTERE IN ATTO AI FINI DEL CONSEGUIMENTO DI OBIETTIVI E COMPETENZE

- Lavoro collegiale, sia a livello di impostazione, sia di gestione, che verifica e valutazione.
- Esposizione chiara, articolata, problematizzante degli elementi essenziali dell'unità didattica, in modo specifico di quelli che concorrono a fare emergere gli argomenti chiave del tema stesso. Tra le metodologie di apprendimento hanno importanza fondamentale quelle che si fondano sull'alternanza di forme diverse di lavoro degli alunni; esse sono il lavoro individuale, quello collettivo, quello di gruppo e quello personale.
- Strategie del problem-posing e del problem solving così da stabilire con gli allievi un dialogo aperto e costruttivo rivolto a promuovere ricerche dei rapporti spaziali, temporali, casuali, logici.



- Gli allievi saranno sollecitati a formulare sia domande che ipotesi o soluzioni dei problemi che scaturiranno dall'esposizione dell'insegnante o emergeranno dalle loro riflessioni.
- Per consentire l'applicazione delle conoscenze disciplinari e interdisciplinari a problemi reali, favorire la concretizzazione dei contenuti delle discipline, apprendere tecniche di ricerca, di pubblicazione e di presentazione.

## METODOLOGIA

La metodologia d'insegnamento dovrà tenere conto della situazione della classe e privilegerà il dialogo. Ogni docente, nelle specifiche discipline, punterà al raggiungimento della massima efficacia, avvalendosi delle seguenti metodologie d'insegnamento:

- Lezione frontale e/o mista
- Conversazione guidata
- Discussione
- Lettura guidata o libera
- Analisi critica
- Tutoring
- Problem solving
- Lavoro individuale e in piccoli gruppi
- Lavoro di ricerca individuale e collettivo
- Cooperative learning/e-learning
- Pair work/group work
- Skills development
- Flipped classroom
- DDI

Durante la lezione gli allievi saranno coinvolti nelle varie attività stimolando un progressivo sviluppo della capacità cognitive. La mediazione didattica, momento importante per il processo di insegnamento–apprendimento, si ispirerà ai seguenti metodi e ai seguenti criteri:

- Far conoscere alla classe obiettivi, metodi e contenuti del percorso formativo
- In occasione delle verifiche, esplicitare quali conoscenze, competenze e capacità vengono misurate attraverso la prova
- Utilizzare strategie che servono da stimolo positivo alla crescita e all'elaborazione di soluzioni, piuttosto che una ricezione passiva dei contenuti della disciplina.

**Didattica Digitale Integrata:** Sebbene l'attuale A.S. preveda lezioni in presenza, i docenti utilizzeranno gli strumenti della **Didattica Digitale Integrata** della piattaforma Google Workspace (Classroom, Drive, Calendar, Gmail, Moduli) poiché utili ad arricchire l'offerta formativa rivolta agli studenti. Gli stessi, saranno utilizzati se dovesse

essere attivata la DAD, nei casi previsti dalla normativa.

## **MEZZI E STRUMENTI**

Gli strumenti disponibili e i mezzi di lavoro utilizzati saranno : il libro di testo con relativa parte digitale, app case editrici, riviste, manuali per approfondimenti e ricerche, appunti e fotocopie preparate dal docente, lavagne, LIM, proiettore, calcolatrici, computer, connessione internet, carte geografiche, atlanti storici, dizionari, documentari, materiale audiovisivo, YouTube, Power Point, slide, WhatsApp, piattaforme didattiche (Registro Elettronico (RE) AXIOS, GWorkspace).

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Le verifiche sia formative che sommative saranno, sempre in numero congruo, e qualora si rendesse necessario verranno attivati corsi di recupero i cui tempi e modi verranno valutati dal Consiglio di Classe.

Il Consiglio di Classe procederà per la verifica degli apprendimenti (minimo n° 2 orali e 2 scritte per quadrimestre nelle discipline che lo prevedono) che verrà effettuato attraverso le seguenti tipologie di prove:

- Verifica orali guidate e non
- Prove strutturate e semistrutturate:
  - Test a scelta multipla
  - Quesiti a completamento, a risposta singola, vero/falso
  - Trattazione sintetica di argomenti
- Prove scritte:
  - Riassunti sintetici e non
  - Parafrasi
  - Articoli di cronaca, opinioni
  - Analisi testuali
  - Testi argomentativi
  - Trattazione sintetica dell'argomento
  - Tema storico
  - Relazione
  - Verbale
  - Schedatura di opere di beni artistici e culturali
  - Creazione di itinerari turistici

La valutazione rispetterà i criteri concordati con il dipartimento per disciplina, il C.d.C. e il Collegio dei Docenti (vedi PTOF).

I fattori che determineranno la valutazione formativa e sommativa saranno: metodo di studio, partecipazione alle attività, impegno, progresso nell'apprendimento. Costituiranno oggetto di valutazione anche il rispetto delle consegne assegnate dall'insegnante nonché l'impegno e l'interesse dimostrati nello svolgimento sia dei compiti domestici sia di quelli assegnati durante le attività didattiche in asincrono.

Ai fini della valutazione dei processi di apprendimento, in termini di competenze, abilità e conoscenze, si terrà conto delle Griglie contenute nel PTOF, finalizzate all'osservazione delle dimensioni del sapere, saper fare e saper essere.

Ai fini della valutazione del comportamento dell'allievo nell'espletamento delle attività, si farà riferimento alle relative Griglie, contenute nel PTOF. Le suddette griglie di valutazione sono reperibili al seguente link:

## **CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITO (vedi PTOF)**

### **ATTIVITA' DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Nell'eventualità si rendessero necessarie attività di recupero, le stesse saranno realizzate nei modi e nei tempi della "pausa didattica" o in altre forme, secondo quanto deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe. I contenuti di tali interventi verranno sviluppati in relazione alle difficoltà incontrate dagli allievi e saranno finalizzati all'acquisizione di un migliore metodo di studio e di una maggiore chiarezza espositiva. Le attività saranno commisurate anche ai fabbisogni formativi degli studenti che non hanno necessità di interventi finalizzati al recupero attraverso approfondimenti.

### **CONTENUTI DISCIPLINARI**

I contenuti disciplinari sono inseriti da ogni insegnante nella propria programmazione didattica individuale.

### **PROGETTI / ATTIVITÀ**

Il Consiglio di Classe, per l'ampliamento dell'offerta formativa, propone i seguenti progetti approvati dal Collegio Docenti:

- “Arte, Ambiente e Paesaggio” , progetto riguardante il patrimonio culturale e paesaggistico del territorio ericino e trapanese proposto dal Dipartimento di Arte e territorio e Geografia Turistica.
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO : sinergia tra scuola e lavoro).
- Arte e lingue in tour: giovani guide alla scoperta dei tesori del proprio territorio
- National Competitions
- Progetto sport: campionati studenteschi 2024/2025
- FAI -Scuola
- PCTO – Festival “le Vie dei Tesori” 2024 VIII edizione
- Scuola e lavoro: un binomio vincente
- Empatia, affettività e digital detox
- Alfabetizzazione dell'arte ( partecipazione agli spettacoli teatrali)
- Non solo teatro (spettacoli teatrali in lingua straniera)
- Stage Linguistico a Valencia
- Benessere a scuola
- Alla scoperta della Francia del sud: Antibes (gemellaggio con studenti francesi)
- Insieme per crescere (promuovere la cultura del Primo soccorso)

- Scuola in codice...2023
- Certificazioni informatiche EIPASS 2024
- Viaggi di studio all'estero per le lingue straniere
- Certificazioni Lingue Straniere
- Progetto inclusione
- Legalità e solidarietà.

### **VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE**

Il piano annuale definitivo delle visite guidate e viaggi d'istruzione è il seguente:

- Palermo — Museo Abatellis, percorso Arabo Normanno e Itinerario Barocco
- Centro storico e musei di Trapani ed Erice.
- Itinerari naturalistici (percorsi M 602/ M 607)
- Proposta di viaggio a Rimini, Ferrara e Ravenna
- Visita didattica ad Agrigento città della cultura 2025
- Visita didattica alla Portella della Ginestra e alla Piana degli Albanesi
- Visita didattica al centro di educazione ambientale "La Volpe" con laboratori in ambienti naturali
- Stage linguistico a Valencia (progetto PTOF)
- Crociera con la Grimaldi Lines (PCTO – Attività

Il C.di C. si riserva la facoltà di approvare eventuali iniziative durante l'anno scolastico qualora giungessero proposte di rilevante carattere culturale-educativo, compatibili con le programmazioni delle diverse discipline.

### **CURVATURA DIDATTICA**

L'Istituto Tecnico Economico "Sciascia e Bufalino", all'interno dei curricoli ordinamentali generali, avvalendosi degli strumenti dell'autonomia, ha elaborato delle "curvature" didattiche con specifici quadri orari, allo scopo di rispondere in maniera sempre più precisa ed adeguata ai reali bisogni dell'utenza.

La curvatura didattica associata alla classe quarta B per l'anno scolastico in corso è:

#### **Turismo sostenibile, cultura e ambiente.**

Il "Turismo Sostenibile" è proteso a gestire le esigenze economiche, sociali ed estetiche mantenendo l'integrità culturale, i processi ecologici essenziali, la diversità biologica, i sistemi di vita del territorio.

L'obiettivo è quello di formare una figura di elevato profilo che sia in grado di tenere assieme capacità comunicative, capacità di lettura del territorio e conoscenze legate alla capacità di carico dell'ambiente e delle comunità interessate, per l'adozione di nuovi modelli al di fuori delle logiche di sfruttamento e dei modelli di consumo tradizionali.

## P.C.T.O.

Il C.d.C., in coerenza con il PTOF, formalizza e adotta pienamente le nuove direttive per lo svolgimento di attività relative ai P.C.T.O., ai sensi dell'art.1, c.785, Legge 30 dicembre 2018, n. 145 e delle Linee guida dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) pubblicate col D.M. 774 del 4 settembre 2019.

“I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento” (P.C.T.O.), rappresentano una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

Collegare la formazione in aula con “esperienza pratica in ambienti operativi reali;

Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;

Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;

Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;

Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il P.C.T.O. si realizza attraverso periodi di formazione in aula e periodi di esperienza in azienda; i periodi in azienda sono parte integrante dei percorsi formativi personalizzati e sono volti alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi.

Il titolo del progetto P.C.T.O. della classe è il seguente: **Turismo Sostenibile: Cultura Viva e Connessione con il Territorio**, associato alla curvatura della classe: Turismo sostenibile, cultura e ambiente.

La finalità di questo percorso di PCTO è quella di arricchire gli allievi di conoscenze e competenze che riguardano il loro profilo professionale, attraverso la realizzazione di una figura professionale operante nel settore del turismo, con una visione orientata all'innovazione e alla sostenibilità economica, sociale e ambientale con l'obiettivo di formare una figura di elevato profilo che sia in grado di tenere assieme capacità comunicative, capacità di lettura del territorio e conoscenze legate alla capacità di carico dell'ambiente e delle comunità interessate, per l'adozione di nuovi modelli al di fuori delle logiche di sfruttamento e dei modelli di consumo tradizionali.

Per il progetto, in particolare quest'anno, si prevedono soprattutto attività di stage lavorativo in varie aziende del territorio, per sperimentare e mettere in atto, in un luogo di lavoro reale, le conoscenze, abilità e competenze acquisite nell'ambito del mondo del turismo e della sostenibilità. Le attività lavorative proposte saranno di vario genere: l'intento è quello di favorire l'orientamento degli allievi e di valorizzare le aspirazioni e gli interessi personali di ciascuno di loro. Le aziende selezionate saranno coerenti col principio di sostenibilità ambientale e culturale.

Le attività formative svolte in aula dal Consiglio di classe saranno propedeutiche alle attività lavorative che gli allievi svolgeranno in fase operativa. Le discipline coinvolte e i tempi necessari alla formazione dipenderanno dalle attività che gli allievi dovranno svolgere.

Per ulteriori informazioni si rimanda al Piano Triennale P.C.T.O. e alla relativa scheda di progetto annuale che si trovano depositati agli atti.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 prevede, l'introduzione nelle scuole di ogni ordine e grado dello studio dell'Educazione Civica, disciplina che verrà impartita trasversalmente da più discipline, per almeno 33 ore annuali, affrontando tematiche afferenti ai nuclei fondanti della disciplina e cioè:

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà;

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

Cittadinanza digitale.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali, rispondenti ai criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi da tutti i docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Per la quarta B il Consiglio di Classe prevede di svolgere, durante l'anno scolastico, un'UDA trasversale, dal titolo: "Il Turismo Sostenibile e il mondo del Lavoro".

L'obiettivo è quello di ampliare la prospettiva, collegando il mondo del lavoro con la sostenibilità nel settore turistico e di promuovere un turismo etico e responsabile che valorizzi le risorse locali e i diritti dei lavoratori.

Per contenuti e modalità di svolgimento si rimanda alla scheda di progettazione dell'UDA di Educazione Civica, che si trova depositata agli atti.

### **RIFORMA PER L'ORIENTAMENTO (D.M. 22 dicembre 2022, n. 328)**

La riforma per l'orientamento scolastico, prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, è orientata a costruire – sia a livello ministeriale che nell'ambito di accordi tra Governo, Regioni ed Enti locali – un sistema strutturato e coordinato di orientamento.

Un sistema in grado di rispondere alle indicazioni del quadro di riferimento europeo sull'orientamento nelle scuole e di riconoscere le attitudini e il merito di studenti e studentesse, per aiutarli a elaborare in modo consapevole il loro progetto di vita e professionale.

Le Linee Guida per l'Orientamento, adottate con il D. M. 22 dicembre 2022, n. 328, già avviate l'anno scorso, prevedono anche per l'anno scolastico 2024/25 lo svolgimento di moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, da svolgere in orario curriculare e da integrare con i PCTO. Le attività di orientamento che verranno realizzate comprendono principalmente interventi in classe di personalità del mondo del lavoro e partecipazione a progetti importanti per orientare gli alunni verso un futuro

consono alle loro attitudini.

Erice, 01/12/2024

La coordinatrice  
*Prof.ssa Maria Anselmo*