

Scheda progettazione U.D.A. Educazione civica

Docente Coordinatore per l'Educazione Civica:

Anno scolastico 2024/2025

Titolo dell'U.d.A	Rispet_TIAMO_ci		
Classe coinvolta	1° F		
Nuclei fondamentali coinvolti, ai sensi delle Nuove Linee Guida allegate al D.M. 183/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione - Sviluppo economico e sostenibilità - Cittadinanza digitale 		
Costituzione: Competenza n.			
Sviluppo economico e sostenibilità: Competenza n.			
Cittadinanza digitale: Competenza n.			
Abilità/comportamenti	Conoscenze	Competenze chiave/discipline coinvolte e relative ore (minimo 33 ore)	
<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di prendersi cura di sé stessi e degli altri vicini a noi nonché di essere in grado di condurre una vita attenta 	Diritto ed Economia: 8 ore -Conoscere i principali valori sanciti dalla Costituzione; -Riflessioni sul Regolamento di Istituto, previa lettura e analisi; -Le 10 "Life-skills" che migliorano la vita secondo l'OMS; -Conoscenza delle Istituzioni locali e delle relative competenze; -Il Service-learning.	1. Competenza in materia di cittadinanza -DIRITTO ED ECONOMIA: 8 ORE 2. Competenza alfabetica funzionale 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria -MATEMATICA: 4 ORE -SCIENZE INTEGR. (TERRA E BIOLOGIA): 3 ORE	

<p>alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - Capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - riconoscere i diritti e i doveri di ogni cittadino, considerare la pari dignità delle persone. - Capacità di acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di sé stessi degli altri e dell'ambiente - saper cooperare ed essere solidali verso gli altri. 	<p>-Partecipazione al Progetto PTOF "EMPATIA, AFFETTIVITÀ E DIGITAL DETOX".</p> <p>Italiano: 4 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vivere in società; -Le sfide del web; -Comunicazione efficace. <p>Storia: 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> -I giovani e la società; -Rilettura del passato; comprensione del presente; prospettive per il futuro. <p>Francese: 3 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saines habitudes de vie -Les 10 Life Skills ou "compétences de vie". <p>Informatica: 4 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cyberbullismo <p>Scienze Integrate (Terra e Biologia): 3 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il cambiamento climatico: non esiste un pianeta di scorta! - I fondamenti scientifici dei cambiamenti climatici - Agenda 2030: Obiettivo 13 – Lotta contro il cambiamento climatico <p>Geografia: 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - I parchi nazionali e le aree protette in Italia - Norme di comportamento all'interno delle aree protette <p>Inglese: 3 ore</p> <p>Respect about yourself Respect about the others Respect about the environment</p>	<p>-GEOGRAFIA: 2 ORE</p> <p>4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>5. Competenza multilinguistica.</p> <p>FRANCESE: 3 ORE Inglese 3 ore</p> <p>6. Competenza digitale</p>
--	---	--

		<p>Scienze Motorie: 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - il fair play <p>Religione: 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dignità della persona umana <p>Matematica: 4 ore</p> <p>-Stile di vita sano e buone abitudini quotidiane; -Rispettare le regole per vivere bene in una comunità.</p> <p>Scienze integrate Fisica: 4 ore</p> <p>Effetto serra e riscaldamento globale</p> <p>Economia Aziendale: 3 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'educazione finanziaria e il rispetto delle regole in una società civile: Le imposte dirette e indirette. 	
Breve descrizione del percorso	<p>Attraverso un approccio interdisciplinare si vuol far comprendere agli studenti che il rispetto vuol dire lavorare per il proprio e l'altrui benessere.</p> <p>Rispettare se stessi e gli altri diventa l'attività permanente grazie alla quale sviluppiamo la nostra esistenza e la nostra realizzazione.</p> <p>L'Uda ha lo scopo di "esportare" tale esperienza dall'ambiente scolastico ad altri contesti relazionali e ciò al fine di aiutare gli altri a stare meglio e così facendo aiutare anche noi stessi a stare meglio.</p>		
Metodologie utilizzate	<p>Lezioni frontali, Debate, Circle-time, brainstorming, pear-to-pear, ricerche in rete, lettura ragionata in classe di articoli di riviste e quotidiani.</p>		
Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa,	<p>- Ricerca personale su siti e spazi pubblici che necessitano di cura e attenzione, attraverso documentazione video/fotografica e successiva presentazione alla classe dei risultati della ricerca.</p>		

a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	
Prodotto finale atteso	Una presentazione digitale, anche con un eventuale contributo video con protagonista la classe, sulle occasioni che fanno emergere il rispetto verso se stessi e verso chi ci circonda, per migliorare la vita personale e sociale.
Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	Utilizzo di: - Schede di valutazione e autovalutazione del percorso; - Griglia di valutazione per l'educazione civica.
Spazi necessari	Aula scolastica, laboratori, palestra, spazi esterni.
Strumenti e materiali richiesti	Libri di testo, pc, laboratori, lim, supporti multimediali, giornali, riviste, libri in genere.
Note	

Consegna agli studenti	
Cosa si chiede di fare	Di realizzare un percorso partendo dal rispetto di se stessi e, con l'ausilio delle "skills" individuate dall'OMS, riflettere su come prendersi cura degli altri e dell'ambiente che ci circonda.
In che modo lavorano?	Gli studenti lavoreranno attraverso percorsi interdisciplinari con i docenti della classe, ma anche con la partecipazione ad incontri con esperti, sia in presenza che con in straming.
Quale prodotto è atteso?	Una presentazione digitale, anche con un eventuale contributo video con protagonista la classe, sulle occasioni che fanno emergere il rispetto verso se stessi e verso chi ci circonda, per migliorare la vita personale e sociale.
Quale senso ha (a che cosa serve? per quale apprendimenti?)	L'idea progettuale si prefigge l'obiettivo di rendere gli studenti consapevoli del fatto che prendersi cura vuol dire lavorare rispettando se stessi e gli altri. L'Uda ha lo scopo di "esportare" tale esperienza dall'ambiente scolastico ad altri contesti istituzionali e ciò al fine di aiutare gli altri a stare meglio e così facendo aiutare anche noi stessi a stare meglio.
Quali tempi avranno?	Lo svolgimento del progetto avverrà durante il corso dell'anno scolastico.
Quali strumenti utilizzano?	Gli strumenti utilizzati saranno: aula, laboratori, pc, libri di testo, libri di vario genere, articoli, riviste, giornali, lim, supporti multimediali.
Che cosa verrà valutato? In che modo	Attraverso la Rubrica di Valutazione per l'educazione civica, precedentemente predisposta, nonché le schede di valutazione e autovalutazione del percorso, verranno valutati gli esiti attesi al termine del progetto.

PIANO DI LAVORO U.D.A.

Fase	Attività (disciplina)	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione UDA	Riflessione partecipata obiettivi prefissati nell'UDA.	Riflessione studenti sugli obiettivi prefissati nell'UDA,partecipa ta con gli		Dalla prima settimana del mese di ottobre 2023	Rubrica di Valutazione.
2	Inglese :presentazione UDA	Lezione frontale,lim	Riflessione partecipata con gli studenti sugli obiettivi prefissati nell'UDA	Valutazione feedback and eventuali aggiornamenti di contenuti	Ottobre- novembre	Rubrica di valutazione
3	INGLESE :prosecuzione UDA	Lezione frontale, lim	riflessione partecipata con gli studenti sugli obiettivi prefissata nell'Uda	Valutazione feedback and eventuali aggiornamenti di contenuti	Marzo/aprile	Rubrica di valutazione
4						
5						
6						
7						
8						
7						
8						

SCHEDA PER L'AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

ALUNNO	Nome: _____		Cognome: _____	
CLASSE				
DATA				
TITOLO DEL COMPITO/ATTIVITA'/PERCORSO U.D.A.				
AUTOVALUTAZIONE	<input type="checkbox"/>	Sono in grado di formulare giudizi sulla mia prestazione in rapporto ai compiti richiesti		
	<input type="checkbox"/>	Sono consapevole dei miei punti di forza e delle mie fragilità per attivarmi nell'ottica del miglioramento		
QUALI ATTIVITA' HO SAPUTO FARE MEGLIO?				
COSA HO IMPARATO DA QUESTA ATTIVITA'? COSA SO E SO FARE ADESSO CHE PRIMA NON SAPEVO?				
QUALI STRATEGIE DI LAVORO HO ADOPERATO?	<input type="checkbox"/>	Studio individuale		
	<input type="checkbox"/>	Studio/Lavoro di gruppo		
	<input type="checkbox"/>	Scambio di informazioni e spiegazioni tra i compagni di classe		
	<input type="checkbox"/>	Uso di strumenti digitali		
	<input type="checkbox"/>	Elaborazione di appunti, schemi, mappe concettuali		
	<input type="checkbox"/>	Sottolineatura e sintesi		
	<input type="checkbox"/>	Richiesta di chiarimenti		
	<input type="checkbox"/>	Richiesta di ulteriori fonti di conoscenza sul tema trattato		
	<input type="checkbox"/>	Altro.....		
HAI CHIESTO SUPPORTO ALL'INSEGNANTE?	<input type="checkbox"/>	NO, perché.....		
	<input type="checkbox"/>	SI, perché.....		
COSA POTREI FARE PER MIGLIORARE IL MIO MODO DI LAVORARE?	<input type="checkbox"/>	Prestare maggiore attenzione all'indicazione dell'insegnante e alla lettura dei contenuti		
	<input type="checkbox"/>	Chiedere spiegazioni su ciò che non mi è chiaro		
	<input type="checkbox"/>	Curare maggiormente la qualità dei miei elaborati		
	<input type="checkbox"/>	Essere più calma/e concentrata/o nello svolgimento delle attività		
	<input type="checkbox"/>	Recuperare alcune conoscenze che dovrei avere già acquisito		
	<input type="checkbox"/>	Gestire meglio il tempo di lavoro		
	<input type="checkbox"/>	Collaborare nel gruppo in maniera più costruttiva		
	<input type="checkbox"/>	Utilizzare meglio le risorse a disposizione		
	<input type="checkbox"/>	Altro.....		
NEL COMPLESSO IL LAVORO SVOLTO MI SEMBRA:	<input type="checkbox"/>	Ottimo		
	<input type="checkbox"/>	Buono		
	<input type="checkbox"/>	Approssimativo		
	<input type="checkbox"/>	Limitato agli aspetti essenziali		

Scheda di autovalutazione del percorso

Efficacia del compito autentico	
Quali elementi del compito autentico permettono la valutazione delle competenze chiave/traguardi di competenza di educazione civica (es. competenza digitale: realizzazione di una pagina web; comunicazione nella madrelingua: produzione del testo informativo; selezionare ed organizzare le informazioni: stesura di una mappa concettuale; ecc...)	
In base alla risposta precedente, come valuti l'efficacia del compito autentico?	
Esperienze didattiche previste (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	
Quali esperienze didattiche permettono lo sviluppo dei traguardi di competenza indicati nel percorso?	
In base alla risposta precedente, come valuti l'efficacia delle esperienze didattiche	
Strumenti di valutazione diagnostica	
Come verranno determinati il punto di partenza e la motivazione (test, quiz, brainstorming)	
Strumenti di valutazione formativa	

Con quali strumenti posso analizzare e monitorare il processo di apprendimento ?	
Con quali strumenti posso promuovere l'autovalutazione e la metacognizione (rubrica olistica, check list)	
Strumenti di valutazione sommativa (compito autentico)	
Sono stati inseriti nella consegna strumenti per l'autovalutazione e la metacognizione (check list di autovalutazione, diario di bordo)	
Sono stati previsti momenti di raccolta dei feedback degli studenti	
Questi strumenti di valutazione, se previsti, sono efficaci	