

UdA
Interdisciplinare
CdC 3R -
Arti ausiliari delle professioni sanitarie:OTTICI



“GLI STRUMENTI OTTICI”

Titolo	GLI STRUMENTI OTTICI.
Coordinamento generale	Prof.ssa Bernardo Liliana
Destinatari	Classe 3 ^a sez. R- Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottici
Periodo	Dicembre - Maggio 2024
Discipline di riferimento	Tutte le componenti del Consiglio di Classe
Durata	L'Uda sarà svolta durante l'intero anno scolastico. Ciascuna disciplina coinvolta, stabilirà autonomamente le ore da dedicare all'argomento da trattare.
Tematica	L'unità didattica di apprendimento scelta dal c.d.c. e denominata "Gli strumenti Ottici", mira ad analizzare gli stessi da un punto di vista interdisciplinare. Così facendo, gli alunni avranno modo di capire come possa esistere un collegamento unico tra tutte le discipline di indirizzo e non.
Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente da attivare (Regolamento del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018) e loro declinazione.	<p>Competenza alfabetica funzionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. • capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, valutare criticamente, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, di comunicare in forma orale e scritta e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo sia oralmente che per iscritto. <p>Competenza multilinguistica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacità di utilizzare una diversa lingua per comprendere, esprimere e interpretare concetti, fatti e opinioni, per comunicare in forma sia orale sia scritta mediando tra diverse lingue e mezzi di comunicazione.

Competenza matematica (A) e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (B):

- (A) avere rispetto della verità e disponibilità a cercare le cause dei fenomeni e a valutarne la validità, capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi, di usare sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici, e modelli matematici di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).
- (B) capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, per comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale e la responsabilità individuale del cittadino.

Competenza digitale:

- utilizzare le tecnologie digitali assumendo un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alla società, per creare e condividere contenuti digitali, consapevoli delle questioni legate alla proprietà intellettuale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:

- capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva (comprendendo i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi), di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento;

Competenza in materia di cittadinanza:

- capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come uno stile di vita e di sviluppo sostenibile della società.

Assi culturali coinvolti	AREA DI INDIRIZZO: Asse scientifico-tecnologico- professionale
	AREA D'ISTRUZIONE GENERALE: Asse dei linguaggi, matematico e storico-sociale

Disciplina	Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
LINGUA ITALIANA	<p>Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione</p>	<p>Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni.</p> <p>Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza.</p>	<p>Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio</p> <p><i>La visione</i> della donna-angelo nel Dolce Stil Novo.</p>

STORIA	<p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</p> <p>Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.</p> <p>Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.</p>	<p>Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</p> <p>Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.</p> <p>Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione</p>	<p>L'epoca della rivoluzione scientifica; Galileo Galilei e la sfida della conoscenza;</p> <p><i>Storia Vissuta</i>: "La resistenza all'uso del cannocchiale".</p>
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina	Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
------------	----------------------	---------	------------

LINGUA INGLESE	5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Comprendere in modo globale e selettivo testi scritti e orali di varia tipologia e genere su argomenti coerenti con gli ambiti trattati.	Il lessico e le strutture morfosintattiche fondamentali della lingua inglese.
		Produrre testi orali prevalentemente corretti nella fonetica, nel lessico, nell'impiego delle strutture linguistiche, nel registro e nel rispetto delle consegne. Scrivere brevi testi sufficientemente organici e relativamente	Ampliamento del lessico in funzione dell'approfondimento degli argomenti di interesse per la specializzazione oltre che per l'acquisizione di una adeguata preparazione culturale. Potenziamento della capacità di lettura e comprensione di brani su argomenti relativi al settore di specializzazione e alla

		<p>corretti dal punto di vista</p> <p>formale riguardanti argomenti specifici di indirizzo e di carattere personale e quotidiano.</p>	civiltà dei paesi di cui si studia la lingua
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

Disciplina	Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
------------	----------------------	---------	------------

MATEMATIC A	Saper utilizzare i dati al fine di connettere i fenomeni alle relazioni matematiche.	<p>Argomentare in modo logico attraverso sia processi induttivi sia mediante processi deduttivi.</p> <p>Riconoscere l'utilità dei grafici come sintesi di una combinazione di variabili.</p>	Sapere le funzioni matematiche elementari e le relative equazioni.
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Disciplina	Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
OTTICA	Saper osservare i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale	Riconoscere quali fenomeni ottici sono alla base del funzionamento della lente d'ingrandimento, il cannocchiale astronomico e terrestre.	Le lenti sottili sferiche e i sistemi di lenti sottili.

Disciplina	Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
ES. LENTI OFTALMICHE	<p>Realizzare ausili ottici su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente.</p> <p>Assistere tecnicamente il cliente, nel rispetto della prescrizione medica, nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e delle abitudini.</p> <p>Informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.</p> <p>Misurare i parametri anatomici del paziente</p>	<p>Calcolare la distanza tra i centri ottici negli occhiali per la visione da vicino.</p> <p>Effettuare il ciclo completo di lavorazione per approntare occhiali da vista scegliendo lenti appropriate in base alla prescrizione.</p>	<p>Criteri di centraggio per il montaggio degli occhiali.</p> <p>Strumenti computerizzati di un esercizio di ottica.</p> <p>Prescrizione prismatiche. Metodica di centratura e montaggio.</p>

	<p>necessari all'assemblaggio degli ausili ottici</p> <p>Utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica;</p> <p>Compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti(*);</p> <p>Definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia e presbiopia, con esclusione dell'ipermetropia, astigmatismo e afachia);</p> <p>Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa</p>	<p>Rilevare i parametri di una lente multifocale.</p> <p>Eseguire lucidatura, fresatura e trapanatura di lenti per montaggi speciali.</p>	<p>Caratteristiche ottiche e geometriche di tutti i tipi di occhiali.</p> <p>Rivestimenti e trattamenti sulle lenti oftalmiche, criteri di scelta dei filtri per specifiche necessità d'uso e di sicurezza.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina	Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
	<p>Assistere tecnicamente il cliente nel rispetto della prescrizione medica, nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e dell'abitudine;</p> <p>Definire la prescrizione oftalmica dei difetti</p>	<p>Determinare i poteri diottrici dei mezzi refrattivi dell'occhio accomodato e non accomodato</p> <p>Determinare le attività binoculari</p>	<p>Diottrica statica dell'occhio emmetrope e dell'occhio accomodato;</p> <p>Funzione accomodativa;</p>

ES. OPTOMETRIA	semplici (miopia e presbiopia con esclusione dell'ipermetropia e dell' astigmatismo e afachia);	legate alla visione e al senso stereoscopico	
	Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifico-tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.	Eseguire test per il controllo dei movimenti oculari	Meccanismi sensoriali e motori della visione binoculare normale;
	Compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti	Determinare deviazioni binoculari e il rapporto AC/A	Ametropie assosimmetriche, miopia e ipermetropia;
	Informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti		Ametropie astigmatiche della cornea oculare

Disciplina	Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
------------	----------------------	---------	------------

ES. CONTATTOLOGIA			- Evoluzione della contattologia
	- Fasi della	Scegliere il tipo di lente a contatto in relazione	- classificazione delle lenti a contatto,

	<p>procedura pre-applicativa schede di valutazione e di controllo dell'applicazione;</p> <p>Relazione occhio-lente rigida: menisco lacrimale;</p>	<p>alle indicazioni della prescrizione; Calcolare e verificare i parametri geometrici, diottrici e fisici di una lente a contatto;</p> <p>- Effettuare esami di funzionalità al lacrimale e valutazione dello stato dell'occhio esterno</p>	<p>indicazione e controindicazioni all'uso delle lenti a contatto;</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

Disciplina	Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
DISCIPLINE SANITARIE	<ul style="list-style-type: none"> • leggere, comprendere, rielaborare i testi specifici; • osservare, analizzare e descrivere i fenomeni reali naturali e artificiali sia semplici che complessi; • proporre soluzioni a problemi di lieve o media complessità; 	<ul style="list-style-type: none"> • leggere, comprendere e trasmettere i testi specifici; • esporre in modo chiaro e coerente le varie tematiche utilizzando il lessico specifico; • individuare il rapporto di causa ed effetto; 	<ul style="list-style-type: none"> • individuare i processi fondamentali della fisiologia umana; • correlare strutture e funzioni del sistema immunitario e il comportamento igienico per la preservazione dello stato di salute;

Disciplina	Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
SCIENZE MOTORIE	_Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla tutela della salute ed alla tutela della persona	<ul style="list-style-type: none"> -Interpretare e valutare l'importanza del movimento come prevenzione per il mantenimento della salute -Rispettare le regole di comportamento in palestra e rispettare le norme di sicurezza 	-Benessere e salute _Lenti a contatto e sport: come scegliere le più adatte
RELIGIONE			

Prova esperta	Gli allievi potranno lavorare in gruppo, mettere assieme le loro idee ed al termine delle attività realizzeranno un power point interdisciplinare dove inseriranno tutti gli argomenti chiave analizzati in ogni disciplina.	
Fasi	<i>N°</i>	<i>Descrizione</i>
	1	<p>Il docente coordinatore presenta l'UDA alla classe.</p> <p>a) Presentazione agli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • del compito prodotto da realizzare; • degli obiettivi da perseguire (alla fine dell'intervento avrete acquisito conoscenze sue saprete fare.....); • delle modalità organizzative (cooperative learning) • delle risorse a disposizione; • delle modalità di valutazione. <p>b) Apertura alle domande della classe, dibattito e chiarimenti e formazione dei gruppi di lavoro.</p> <p>c) Strutturazione dei gruppi e assegnazione dei ruoli.</p>
	2	Azione didattica degli insegnanti curricolari per il conseguimento degli obiettivi funzionali alla maturazione delle competenze e per la realizzazione della prova esperta. Gli allievi, individualmente o in gruppo, in classe e a casa in orario extra-scolastico, in concomitanza con l'azione programmata mirata dei docenti, ricercheranno e selezioneranno le informazioni necessarie, e porteranno avanti la prova.

	3	<p>Realizzazione prova esperta.</p> <p>Per la realizzazione del compito prodotto sarà attivato il Cooperative Learning. La classe sarà divisa in gruppi eterogeni, 4 elementi per gruppo, sarà strutturata l'interdipendenza positiva di scopo e di compito. L'attività sarà svolta in classe e a casa.</p> <p>Durante il secondo quadrimestre, gli allievi in gruppo elaboreranno le informazioni raccolte per essere rappresentate e, infine, presentate.</p> <p>A conclusione dell'UDA, nel mese di maggio, ogni gruppo presenterà il lavoro svolto, ogni suo membro sarà chiamato a partecipare attivamente al debriefing.</p> <p>I docenti svolgeranno un ruolo di guida per gli allievi, assicurando l'applicazione delle abilità sociali e l'efficacia del loro processo di apprendimento per scoperta situata nella realtà del contesto che vivono, in modo da permettere la generalizzazione del sapere acquisito durante lo svolgimento dell'UDA.</p> <p>Suggerimenti, materiali informativi strutturati, rinvio a utili riferimenti, definiranno il loro campo di ricerca per evitare che si perdano nel mare delle ipotesi.</p>
	4 (maggio)	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione dell'UDA dai docenti della Classe. • Autovalutazione degli allievi. A conclusione dell'UDA, ogni allievo restituirà una Scheda di Autovalutazione relativa all'esperienza apprenditiva (lavoro da fare a casa), argomentando in merito all'oggetto dell'attività e al proprio contributo al successo del gruppo; a seguire, ogni gruppo restituirà un Verbale sull'attività svolta (attività d'aula – 1 ora).
Metodologia	Brainstorming, Lezione interattiva e partecipata, Ricerca individuale e di gruppo, Scoperta guidata, Cooperative Learning, Scaffolding, Debriefing.	

Strumenti/Risorse	Libri di testo, Riviste di settore, Risorse di rete, Lim, Elaboratore di testi, Fogli di calcolo, Motori di ricerca , Software per presentazioni, Materiali forniti dai docenti, Mappe concettuali, Schemi/tabelle, Risorse audio/video.
Valutazione	<p>La valutazione del livello raggiunto delle competenze avverrà sulla base dell'allegate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica di prodotto (Valutazione di gruppo – tutti gli studenti appartenenti al gruppo ricevono la stessa valutazione - tranne casi di mancanza di partecipazione di singoli studenti, evidenziata nella valutazione di processo). • Rubrica di Processo, assumendo come dimensioni della valutazione i processi cognitivi, relazionali e metacognitivi. (Valutazione individuale).

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

ALUNNO:	DATA:	CLASSE:
1. DESCRIVI BREVEMENTE L'ATTIVITA' SVOLTA		
2. QUALI SONO STATI I PRINCIPALI CONTENUTI/TEMI TRATTATI?		
3. DESCRIVI BREVEMENTE COME AVETE SVOLTO I COMPITI RICHIESTI E COSA HAI FATTO TU.		
4. INDICA QUALI DIFFICOLTA' HAI DOVUTO AFFRONTARE E COME LE HAI RISOLTE.		
5. OLTRE LE NUOVE CONOSCENZE, COSA HAI IMPARATO, IN CHE COSA DEVI MIGLIORARE?		
6. VALUTI IL TUO LAVORO E IMPEGNO ...		
Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Eccellente		

Strumenti:

- Scheda rilevazione livelli di padronanza conseguiti dagli alunni.
- Rubrica di valutazione del prodotto.
- Rubrica di valutazione del processo.
- Tabella corrispondenza punteggi rubriche con livelli di padronanza e voti di profitto (in caso si decida di attribuire alla *valutazione complessiva dell'UDA* un peso sul voto di profitto). -

Descrizione dei livelli di padronanza.

__°__

SCHEDA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI PADRONANZA CONSEGUITI DAGLI ALUNNI

Classe 3^R

Alunno			Punteggio Prodotto/25	Punteggio Processo/75	Punteggio totale/100	Livello di padronanza
1	B	E				
2	C	G				
3	C	S				
4	F	G				
5	G	E				
6	G	D				
7	L S	S				
8	M	A				
9	M	V				
10	P	G				
11	P	G				
12	S	E				
13	S	G				
14	S	D				
15	V	R D				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO: *specificare la tipologia di prodotto.*

(risultato dell'agire competente in termini di elaborato)

DIMENSIONI DI OSSERVAZIONI	CRITERI	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DI LIVELLO				
		5 punti	4 punti	3 punti	2 punti	1 punto
RISPETTO DELLA CONSEGNA E DEI TEMPI	Completezza del prodotto e puntualità nei tempi.	Prodotto completo e curato in ogni dettaglio, eseguito nel pieno rispetto dei tempi previsti.	Prodotto completo in ogni parte, eseguito nel rispetto dei tempi previsti.	Prodotto adeguato ai parametri della consegna e dei tempi previsti.	Prodotto eseguito in modo sommario, con sollecito al rispetto dei tempi.	Prodotto incompleto e inadeguato, sia rispetto ai termini della consegna che del tempo.
PADRONANZA DELLE CONOSCENZE RELATIVE AI NUCLEI FONDANTI DELLE DISCIPLINE	Ampiezza, pertinenza e correttezza.	Il prodotto evidenzia una conoscenza completa e approfondita, i contenuti sono pienamente attinenti e corretti.	Il prodotto evidenzia conoscenze complete, corrette e pertinenti.	Il prodotto evidenzia nel complesso una conoscenza essenziale, pertinente, solo a tratti imprecisa.	Il prodotto evidenzia contenuti inadeguati, pur se pertinenti, nel complesso limitati e/o a volte scorretti.	Contenuti pertinenti scarsi/assenti o completamente scorretti.
PADRONANZA DELLE ABILITA' TECNICO PROFESSIONALI	Ampiezza, pertinenza e correttezza.	Il prodotto evidenzia una capacità articolata e approfondita di applicare in modo corretto le abilità professionali	Il prodotto evidenzia l'applicazione corretta di una gamma completa e pertinente di abilità professionali.	Il prodotto evidenzia una padronanza adeguata delle abilità professionali, un'essenziale	Il prodotto evidenzia un'inadeguata, ovvero nel complesso limitata e/o a volte scorretta, capacità	Il prodotto evidenzia una scarsa e/o completamente scorretta capacità applicativa delle abilità professionali

		pertinenti.		capacità applicativa dei nuclei fondanti, solo a tratti imprecisa.	applicativa dei nuclei fondanti.	richieste.
CAPACITA' DI ARGOMENTARE, DI COLLEGARE E DI SINTETIZZARE UTILIZZANDO I DIVERSI LINGUAGGI SPECIFICI.	Originalità, articolazione, correttezza, efficacia comunicativa, pertinenza.	Si evidenzia: una capacità d'argomentazione efficace, originale, articolata con migrazioni disciplinari e interdisciplinari, che giunge ad una personale e critica rielaborazione.	Si evidenzia: una capacità argomentativa a corretta ed efficace, ma ancora spesso legata alla struttura del testo.	Si evidenzia: una capacità argomentativa adeguata, nel complesso essenziale, ma corretta.	Si evidenzia: una scarsa capacità argomentativa, a volte scorretta.	Il prodotto evidenzia: una capacità d'argomentazione inefficace, confusa e scorretta.
PADRONANZA LINGUISTICA ED EFFICACIA COMUNICATIVA	Correttezza, specificità, originalità ed efficacia comunicativa	Il prodotto evidenzia: l'uso di un linguaggio ricco, pertinente e corretto, con frasi ben articolate; una grafica	Il prodotto evidenzia: l'uso di un linguaggio corretto e specifico; un aspetto grafico	Il prodotto evidenzia: l'uso di un lessico adeguato, solo a tratti impreciso; un aspetto grafico	Il prodotto evidenzia: l'uso di un lessico povero e scarsamente efficace, senza apporti di tipo specifico e tecnico;	Il prodotto evidenzia: l'uso di un lessico povero e completamente improprio; un aspetto grafico

		elaborata ed originale.	personalizzato, anche se non	adeguato, funzionale allo	un aspetto grafico	carente e disordinato.
			particolarment e originale.	scopo.	scarno.	
PUNTEGGIO RELATIVO AL PRODOTTO: / 25						

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO
(valuta la competenza agita in situazione)

DIMENSIONI DI OSSERVAZIONE	CRITERI	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DI LIVELLO				
		5 punti	4 punti	3 punti	2 punti	1 punto
PROCESSI RELAZIONALI	Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando e interagendo positivamente ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico.	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando, interagendo positivamente e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee.	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, ascolta in modo non continuo.	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze Relazione con i docenti e le altre figure adulte. L'allievo si relaziona con gli adulti in modo dipendente. Ascolta le comunicazioni altrui e solo dietro precise	L'allievo tende a non relazionarsi con i pari e con gli adulti. Non dimostra alcuna disponibilità all'ascolto o a comunicare i propri stati d'animo.
		L'allievo entra in relazione con gli adulti in modo aperto e costruttivo. Comunica con efficacia i propri stati d'animo e	L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto. Ascoltando altri, comunica a sua	Nelle relazioni con gli adulti interagisce generalmente con correttezza. Esterna i propri stati d'animo con		

		ascolta gli altri.	volta i propri stati d'animo.	espressioni non verbali, verbalizzandoli se sollecitato.	e reiterate domande stimolo del docente comunica circa il lavoro e le cose da fare o fatte.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta	Nel gruppo di lavoro è abbastanza disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato.	Non dimostra senso di cooperazione e di responsabilità.

	<i>termine.</i>	a termine con notevole senso di responsabilità. Interagisce con gli altri per analizzare problemi e proporre soluzioni; rivede le proprie posizioni e rispetta i ruoli.	porta generalmente a termine con responsabilità. Interagisce con gli altri e rivede le proprie posizioni, rispettando i ruoli.	incarichi avvalendosi del supporto dei docenti e del gruppo. Interagisce con gli altri e rispetta i ruoli, con difficoltà a rivedere le proprie posizioni.	Interagisce con gli altri e rispetta i ruoli, ma necessita di continui richiami.	
PROCESSI COGNITIVI	<i>Comprensione, analisi e messa in relazione dei nuclei fondanti proposti.</i>	Comprende pienamente la tematica proposta, conduce un'analisi approfondita per cogliere le possibili implicazioni. Sa realizzare eccellenti collegamenti interdisciplinari.	Comprende le tematiche proposte e le analizza cogliendone le implicazioni essenziali. Sa realizzare buoni collegamenti interdisciplinari.	Comprende gli elementi essenziali dell'attività proposta, conduce un'analisi accettabile dei nuclei fondanti, senza coglierne pienamente le implicazioni. Sa realizzare essenziali collegamenti disciplinari.	Se opportunamente guidato, comprende le essenziali tematiche proposte. Se sollecitato realizza minimi collegamenti disciplinari.	Ha una comprensione scarsa delle tematiche proposte e non realizza, anche se sollecitato, collegamenti.
	<i>Autonomia nella risoluzione dei problemi.</i>	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. È di supporto agli altri in tutte le situazioni.	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. A volte è di supporto agli altri.	Dimostra livelli adeguati di autonomia nella gestione di strumenti e procedure.	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida.	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede solo se supportato.
	<i>Ricerca e gestione delle informazioni.</i>	Ricerca, raccoglie e organizza le	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al	L'allievo ricerca le informazioni di base,	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella	Non profonde impegno

		informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare	metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base alla	raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata.	ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo.	nella ricerca delle informazioni.
		secondo una chiave di lettura.	interpretazione secondo una chiave di lettura.			
	Capacità di scelta e di decisione	Sa operare con opzioni diverse e assume decisioni efficaci, dopo averle valutate in base a criteri esplicitati.	Prende decisioni di fronte a opzioni diverse in modo pertinente, anche se non sempre sa esplicitare i criteri di scelta.	Prende decisioni in presenza di opzioni diverse, con il supporto del gruppo e del docente per assumere i criteri.	Mette in atto le decisioni concordate in modo esecutivo, ma non è interessato a coglierne i criteri assunti.	Non mette in atto le decisioni concordate.
	Pianificazione del lavoro	Dopo avere analizzato la consegna, pianifica in autonomia le fasi del lavoro e rispetta i tempi organizzandosi in modo efficace.	Dopo il confronto col gruppo, mette a punto una buona pianificazione del lavoro, rispettando sostanzialmente i tempi.	Segue la pianificazione messa a punto dal gruppo e ha bisogno della sollecitazione e del supporto del gruppo per rispettare i tempi di consegna.	Mette in atto esecutivamente la pianificazione concordata dal gruppo e deve essere costantemente supportato per il rispetto dei tempi.	Non esegue la pianificazione concordata.
	Capacità di individuare collegamenti culturali e di contestualizzazione.	Stabilisce molteplici collegamenti culturali (di tipo storico, sociale, scientifico, artistico, letterario) espressivi del lavoro svolto e dei prodotti realizzati, individuando anche molti elementi di contestualizzazione.	Stabilisce diversi collegamenti culturali e individua diversi elementi di contestualizzazione.	Stabilisce collegamenti culturali essenziali rispetto al lavoro svolto	Con il supporto della riflessione in gruppo, individua alcuni collegamenti culturali ed elementi contestuali.	L'apprezzamento del lavoro svolto è limitato al "qui e ora" senza riferimenti culturali e contestuali.
	Utilizzo del linguaggio o verbale e scritto.	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini specifici e tecnici in modo pertinente, adeguandolo al contesto, allo scopo e ai destinatari.	La padronanza del linguaggio, compresi i termini specifici e tecnici da parte dell'allievo è soddisfacente; l'adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari è generalmente corretto.	Utilizza un linguaggio standard con minimi apporti di tipo specifico e tecnico; l'adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari non è quindi sempre pertinente.	Utilizza un linguaggio povero e scarsamente efficace, senza apporti di tipo specifico e tecnico.	Utilizza un linguaggio povero e completamente improprio.
	Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro.	Utilizza con autonomia motori di ricerca e strumenti digitali (CD, archivi informatici, ecc.)	Concordandosi con il gruppo, utilizza con autonomia motori di ricerca e strumenti digitali (CD, archivi	Ricava informazioni utili e pertinenti da motori di ricerca e strumenti digitali (CD, archivi	Ricava alcune informazioni da archivi informatici e CD indicati dai docenti e dal gruppo e con il loro costante	Non utilizza strumenti digitali per reperire le informazioni.

		per reperire e selezionare criticamente informazioni utili e strettamente pertinenti alla realizzazione del lavoro.	informatici, ecc.) per reperire e selezionare informazioni utili e pertinenti alla realizzazione del lavoro.	informatici, ecc.) indicati dal gruppo o dai docenti.	supporto.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------	--

	Utilizzo di strumenti digitali per realizzare il prodotto e per comunicare gli esiti.	Utilizza PC e software specifici per realizzare il lavoro (elaboratori di testi, fogli di calcolo, presentazioni, immagini, posta elettronica, ecc.) e per comunicarne gli esiti,	Utilizza il PC e alcuni software per realizzare il lavoro e comunicare gli esiti.	Con il supporto occasionale del gruppo e dei docenti, utilizza il PC e l'elaboratore di testi per realizzare il lavoro e comunicare gli esiti.	Con il costante supporto del gruppo e dei docenti, utilizza il PC e l'elaboratore di testi per realizzare il lavoro e comunicare gli esiti.	Non utilizza strumenti digitali per realizzare il prodotto e per comunicare gli esiti.
	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite.	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza.	Se guidato, usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.	Ha difficoltà notevoli nell'applicare i saperi anche a contesti noti.
PROCESSI	Consapevolezza	Riflette su ciò che	Riflette su ciò che	Coglie gli aspetti	Tende ad assumere	Presenta un

METACOGNITIVI	e riflessione critica.	ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico.	ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico.	essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un minimo senso critico.	un atteggiamento esecutivo, solo se sollecitato esprime un minimo senso critico.	atteggiamento esecutivo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace).
----------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

	Superamento della crisi.	L'allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti.	L'allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo.	Nei confronti delle crisi l'allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà.	Nei confronti delle crisi l'allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta.	In situazione di crisi procedurale, non chiede aiuto e tende a rinunciare al compito.
	Auto-valutazione.	L'allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuo.	L'allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni.	L'allievo svolge in maniera essenziale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione, con il supporto dell'insegnante e del gruppo.	La valutazione del lavoro avviene solo mediante domande precise e strutturate domande stimolo dell'insegnante.	Non riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro per rielaborare e cogliere il processo personale svolto.

PUNTEGGIO RELATIVO AL PROCESSO / 75

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGI RUBRICHE/LIVELLI DI PADRONANZA/VOTO PROFITTO.

PUNTEGGIO		LIVELLI	VOTI
20% - 45%	20 - 45	1. Livello iniziale non raggiunto	2 4.5
46% – 55%	46 – 55	2. Iniziale	5- 5.5
56 %– 65%	56 – 65	3. Base	6- 6.5
66 %– 85%	66 - 85	4. Intermedio	7- 8.5
86 %– 100%	86 - 100	5. Avanzato	9- 10

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI PADRONANZA

Il giudizio di padronanza della competenza, in fase valutativa, viene definito su una scala di quattro livelli, già presenti nelle schede di certificazione del primo ciclo.

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.