



Classe 3^R

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ESERCITAZIONI DI
OPTOMETRIA**

Anno scolastico 2024/2025

PROF. Errante Vincenzo

Ore di lezione annuali: 132

Il programma di "Esercitazioni di Optometria" del terzo anno volge allo studio dell'occhio come sistema ottico composto, e alla misura della sua condizione refrattiva. I prerequisiti essenziali al corso sono l'interazione con le materie di ottica e di anatomia così da ottenere un quadro della situazione refrattiva dell'occhio emmetrope ed ametropo e della sua misura. L'attività pratica prevede l'esame della refrazione oculare con metodiche oggettive e la compensazione dell'eventuale vizio refrattivo con lenti oftalmiche. Nella parte conclusiva del corso si introdurranno i primi concetti legati alla visione binoculare.

Competenze

L'ottico rappresenta una figura professionale capace di attività autonoma, responsabile dell'esecuzione e della fornitura degli "ausili ottici" (occhiali, lenti, lenti a contatto), soltanto su prescrizione del medico a meno che si tratti di occhiali protettivi o correttivi dei difetti semplici di miopia e presbiopia, esclusa l'ipermetropia, l'astigmatismo e l'afachia; è in grado di riconoscere difetti vizi refrattivi dell'occhio; può fornire e riparare, anche senza prescrizione medica, lenti ed occhiali quando il committente presenti le lenti e le parti delle medesime di cui chiede il ricambio o la riparazione.

Presentazione della classe e situazione di partenza:

La classe 3^R è formata da 16 alunni regolarmente frequentanti, di cui una con programmazione differenziata e due alunni BES con certificazione DSA. Il clima all'interno dell'aula è molto tranquillo e gli studenti sono collaborativi e inclusivi fra loro aiutandosi a vicenda a seconda delle situazioni.

Manifestano interesse e curiosità verso la nuova materia appena inseritasi nella programmazione annuale, sintomo anche di una buona formazione ricevuta nel primo biennio.

FINALITA' EDUCATIVE

- Maturare la personalità dell'alunno attraverso la conoscenza specifica della disciplina;
- Abituare l'alunno al linguaggio, alla comunicazione attraverso il dibattito tecnico-scientifico;
 - * Consolidare lo spirito critico degli alunni attraverso l'acquisizione metodologica dei contenuti didattici;
- Produrre un ordine mentale sugli argomenti svolti;
- Creare una base solida che proietti gli alunni verso una vera professionalità polivalente.

CRITERI METODOLOGICI

L'impostazione metodologica si baserà sul coinvolgimento attivo degli studenti per accrescere l'interesse, la partecipazione costruttiva e quindi l'assimilazione, con minor sforzo, dei vari argomenti.

La trattazione teorica dei contenuti, quando è possibile, partirà dalla formulazione di ipotesi per avviare gli alunni alla comprensione di meccanismi attuabili in concreto.

Questa sarà accompagnata dall'attività di laboratorio, la quale avrà lo scopo di dare una vera e propria dimostrazione pratica delle procedure di lavorazione.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Esercitazioni di laboratorio, allo scopo di mettere l'alunno nelle condizioni di impadronirsi gradualmente dei sistemi di lavorazione con i vari strumenti e delle competenze specifiche in modo tale da renderlo quanto più possibile autonomo all'esecuzione dell'attività richiesta.
- "Problem solving": allo scopo di aiutare l'alunno ad utilizzare le conoscenze già acquisite per trovare la soluzione di un problema, scoprire conoscenze nuove e consolidare, in modo permanente, quelle già possedute.
- Attività di recupero (sia pause didattiche, sia corsi extrascolastici, se è possibile, per gli studenti con insufficienze più gravi);
- Lezione frontale/interattiva

STRUMENTI

- Libro di testo;
- Strumenti di laboratorio;
- Lavagna multimediale.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Per **verificare** l'acquisizione degli obiettivi, saranno programmate:

- Verifiche formative alla fine dell'unità didattica;
- Verifiche sommative: prove strutturate (almeno una per quadrimestre);
- Verifiche sommative orali;

Dopo l'accurata analisi degli obiettivi raggiunti, verranno programmate eventuali attività di recupero e sostegno oppure attività di approfondimento.

La **valutazione** si avvale delle prove di verifiche ma tiene conto anche di altri elementi:

- Impegno – attenzione – motivazione allo studio;
- Partecipazione alle attività proposte;
- Capacità acquisite, chiarezza e correttezza espositiva e del conseguimento degli obiettivi indicati nella programmazione;
- Confronto tra la situazione di partenza e quella finale per individuare la crescita culturale ed i progressi raggiunti nel processo di formazione di ogni singolo alunno e della classe stessa;
- Puntualità e precisione nel rispetto delle consegne e nell'esecuzione dei compiti per casa;
- Capacità di approfondimento e di rielaborazione, anche a livello interdisciplinare.

COMPETENZE:

- Assistere tecnicamente il cliente nel rispetto della prescrizione medica, nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e dell'abitudine;
- Informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti
- Definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia e presbiopia con esclusione dell'ipermetropia e dell'astigmatismo e afachia)
- Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifico-tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.
- Compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti
- Padroneggiare la lingua inglese ove prevista e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi ambiti contesti professionali.

ABILITA':

- determinare i poteri diottrici dei mezzi refrattivi dell'occhio accomodato e non accomodato
- determinare le attività binoculari legate alla visione e al senso stereoscopico
- eseguire test per il controllo dei movimenti oculari
- determinare deviazioni binoculari e il rapporto AC/A

CONOSCENZE:

- Diottrica statica dell'occhio emmetrope e dell'occhio accomodato;
- funzione accomodativa;
- Meccanismi sensoriali e motori della visione binoculare normale;
- Ametropie assosimmetriche, miopia e ipermetropia;
- Ametropie astigmatiche della cornea oculare

Uda 1	Titolo: Introduzione alla visione e fenomeno accomodativo
<ul style="list-style-type: none">- La visione e l'ottica fisiologica;- L'adattamento visivo;- Ricezione di uno stimolo e simulazione mentale;- Aspetti statici e dinamici nella visione;- Il sistema ottico oculare e la condizione refrattiva;- Condizione di Emmetropia - Ametropia - Anisometropia;- Compensazione delle ametropie;- Il fenomeno accomodativo e le sue alterazioni.	

Uda 2	Titolo: Le ametropie assosimmetriche
<ul style="list-style-type: none"> - La miopia; - Forme e cause; - Influenza della visione a distanze elevate; - Sintomi e segni; - Classificazione; - Inizio, insorgenza, progressione e distribuzione; - Forme anomale. - L'ipermetropia; - Forme e cause; - Influenza della visione a breve distanza; - Sintomi e segni; - Classificazione; - Inizio, insorgenza, progressione e distribuzione; - Forme anomale. 	

Uda 3	Titolo: Le ametropie astigmatiche
<ul style="list-style-type: none"> - L' Astigmatismo; - Forme e cause; - Influenza della visione a distanze elevate; - Sintomi e segni; - Classificazione; - Inizio, insorgenza, progressione e distribuzione; - Forme anomale 	

Uda 4	Titolo: La refrattometria oggettiva
UDA INTERDISCIPLINARE: GLI STRUMENTI OTTICI	
<ul style="list-style-type: none"> - Il cheratometro; - L'autorefrattometro; - Il topografo corneale; - Lo schiascopio; - Il biomicroscopio a lampada a fessura; - L'oftalmoscopio. 	

Uda educazione civica n° ore 2	Titolo: "Violenza e disuguaglianze di genere VS Parità di genere"
Ricerca sul web sulle alterazioni/patologie con maggior frequenza su soggetti maschili e femminili.	

