



IISS “L. SCIASCIA E G. BUFALINO” ERICE

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE CLASSE 3^A

SERVIZI SOCIO-SANITARI/OTTICO a.s. 2024/2025

DOCENTE: Rizzo Maria Patrizia

Premessa

L'insegnamento dell'inglese al triennio concorre, insieme a tutte le altre discipline del curriculum, all'acquisizione delle **competenze-chiave di cittadinanza**. Considerato che i quattro **assi culturali** rappresentano il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione di competenze-chiave e atteso che tali competenze costituiscono la base per consolidare e accrescere i saperi (articolati in abilità e conoscenze), l'insegnamento della lingua straniera, pur riferendosi principalmente ad uno dei quattro assi e cioè **l'asse dei linguaggi**, trova significative intersezioni negli altri assi come di seguito definito:

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

COMPETENZE DI ASSE (ASSE DEI LINGUAGGI)

1. Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (**L4 – competenze disciplinari**)
2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (**L3**)
3. Utilizzare e produrre testi multimediali (**L6**)

Si individuano le altre competenze al cui conseguimento la lingua inglese concorre:

- ♦ **L1** – Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale in vari contesti
- ♦ **L2** – Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- ♦ **M3 (Asse matematico)** – Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi
- ♦ **S1 (Asse storico-sociale)** – Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

La fase iniziale dell'anno scolastico sarà dedicata alla revisione di contenuti grammaticali ed delle strutture morfosintattiche e lessicali studiate lo scorso anno.

UDA 1: PAST EXPERIENCES

Competenze disciplinari (Intersezioni: L1-L2-L6-M3-S1)

- ✓ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi interagendo in contesti diversi.
- ✓ Comprendere i punti principali di messaggi e annunci orali e scritti su argomenti di interesse personale e quotidiano
- ✓ Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e/o personale

- ✓ Interagire in brevis conversazioni
- ✓ Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali
- ✓ Saper confrontare usi e costumi dei paesi anglofoni con quelli della propria cultura

Abilità

- ✓ Ascoltare dialoghi individuando informazioni esplicite.
- ✓ Rispondere a domande relative a informazioni personali o a eventi passati.
- ✓ Descrivere eventi nel passato
- ✓ Leggere un testo contenente informazioni su eventi passati.
- ✓ Scrivere un paragrafo su eventi passati.

Conoscenze

Past simple of to be and of regular verbs and irregular verbs – could – past time expressions – relative pronouns – some, any, no compounds.

Lessico

Entertainment, years, clothes, materials and colours.

Strategie metodologiche

Metodi: lezioni frontali, pair work, flipped classroom.

Attività: ascolto mirato, lettura guidata, esercizi V/F e a scelta multipla, attività di abbinamento, semplici traduzioni

Strumenti: libri di testo – LIM

Verifica e valutazione: Prove strutturate e/o semi-strutturate

Modalità di recupero: in itinere

UDA 2: ANATOMY OF THE EYE

Competenze disciplinari (Intersezioni: L1-L2-L6-M3-S1)

- ✓ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi interagendo in contesti diversi.
- ✓ Conoscere le parti dell'occhio, conoscere le principali figure professionali del settore ottico

Abilità

- ✓ Ascoltare dialoghi e testi per ricavarne informazioni
- ✓ Scrivere brevi testi

Conoscenze

The orbit, the cornea, the retina, eyebrows/eyelashes/eyelids, blinking, accommodation, professional figures

Strategie metodologiche

Metodi: lezione frontale, uso della rete

Attività: ascolto, traduzioni

Strumenti: libri di testo – LIM

Verifica e valutazione: Prove strutturate e/o semi-strutturate – colloqui

Modalità di recupero: in itinere

UDA3: EYE DISEASES

Competenze disciplinari (Intersezioni: L1-L2-L6-M3)

- ✓ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi interagendo in contesti diversi.
- ✓ Ascoltare dialoghi e testi orali su argomenti di ottica
- ✓ Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale
- ✓ Interagire in brevis conversazioni
- ✓ Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali
- ✓ Saper confrontare usi e costumi dei paesi anglofoni con quelli della propria cultura

Abilità

- ✓ Ascoltare testi orali per ricavarne informazioni.
- ✓ Leggere e comprendere brani di settore.
- ✓ Interagire in brevis conversazioni su argomenti di attualità e salute.

Conoscenze

Eye diseases: black eyes, sty, herpes zoster, conjunctivitis, blepharitis

disorder: glaucoma

Strategie metodologiche

Metodi: lezioni frontali.

Attività: lettura guidata dei testi, traduzioni, cloze tests.

Strumenti: libro di testo – LIM

Verifica e valutazione: Prove strutturate e/o semi-strutturate – colloqui.

Modalità di recupero: in itinere.

UDA PCTO “VEDERE PER GUARDARE”

Competenze disciplinari (Intersezione con L1-L2-L6-M3)

- ✓ **Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi**
- ✓ Comprendere semplici testi scritti di tipo informativo, individuando le informazioni essenziali e riconoscendo il lessico specifico
- ✓ Descrivere in maniera semplice eventi

Abilità: ricercare informazioni all'interno di testi brevi professionali - utilizzare adeguatamente le strutture grammaticali - utilizzare il lessico acquisito

Conoscenze: lessico di base quotidiano e professionale - uso del dizionario bilingue e della rete - semplici modalità di scrittura

Metodi: lezioni frontali, lavoro di gruppo in classe e a casa, lavori individuali in classe e a casa.

Tempi: 4 h

Attività: analisi dei “defects of the sight”

Strumenti: Internet, dizionari, Google Classroom

Real Outcome: Glossary + video in lingua inglese di presentazione del prodotto

Valutazione: si valuterà il prodotto sulla base di criteri predefiniti e anche le competenze e le capacità dei singoli alunni durante le diverse fasi di lavoro, il che darà luogo ad un voto.

Obiettivi minimi:

comprendere messaggi orali brevi, semplici e articolati in modo chiaro.

ricavare il significato di parole sconosciute ragionando sul testo.

rispondere a domande semplici, espresse chiaramente e lentamente, e dirette su argomenti di interesse.

Produrre un testo costituito da parole che fanno parte del proprio repertorio orale;

saper scrivere brevi descrizioni di eventi ed esperienze personali

UDA DI ED. CIVICA: “Il rispetto e la lotta alla violenza e alle disuguaglianze di genere”

ARGOMENTO TRATTATO: Analisi del goal 5 di Agenda 2030 “Achieve gender equality and empower all women and girls”

- visione del video “Gender equality SDG5 Sustainable”

Situazione di partenza della classe 3^R Servizi Sociosanitari/Ottico

La classe 3^R è costituita da 15 alunni di cui 4 alunni H e 1 con BES. Si configura come gruppo abbastanza eterogeneo per quanto riguarda le competenze, le conoscenze e le abilità acquisite.

Un buon numero di studenti mostra di possedere discrete conoscenze, competenze e una grande serietà nell'affrontare il terzo anno della scuola superiore. Alcuni alunni possiedono competenze e conoscenze sufficienti ma si impegnano in modo saltuario sia nello studio che nello svolgimento dei compiti assegnati. Sul piano disciplinare la classe appare corretta e rispettosa delle principali norme che regolano la vita scolastica.

La frequenza è regolare per la maggior parte degli alunni.

Erice, 19/11/2024

LA DOCENTE

Maria Patrizia Rizzo