

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI  
STORIA**

**CLASSE: 4 G INDIRIZZO TURISTICO**

**CURVATURA: DIGITAL STRATEGIES**

**A. S. 2024/2025**

**Docente: Prof.ssa Amorosino Maria**

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe è composta da 7 alunni, di cui 2 maschi e 5 femmine. Dal primo periodo di osservazione si è potuto evincere che la classe dimostra interesse al lavoro didattico e tiene un comportamento corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico. Tenuto conto della situazione iniziale della classe, l'attività didattica sarà finalizzata al raggiungimento degli obiettivi in seguito indicati in termini di conoscenze, competenze e abilità.

**SVILUPPO MODULARE DEI CONTENUTI**

**MODULO 1**

**LE GRANDI MONARCHIE NAZIONALI FRA ASSOLUTISMO E PARLAMENTARISMO**

**TEMPI: PRIMO QUADRIMESTRE**

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
Unità 11. Il Seicento della crisi e sviluppo	Riconoscere e inquadrare le cause e le conseguenze della guerra dei Trent'anni sul piano politico e culturale  Cogliere gli aspetti dell'assolutismo in rapporto al consolidamento dello Stato	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento  Analizzare situazioni geografiche da un punto di vista storico  Discutere e confrontare fenomeni sociali e storici anche in riferimento alla realtà contemporanea

**MODULO 2**

**IL SECOLO DEI "LUMI" E DELLA RAGIONE: IL SETTECENTO**

### TEMPI: PRIMO QUADRIMESTRE

Conoscenze	Competenze	Abilità
Unità 1. Assolutismo e guerre dinastiche  Unità 2. L'età dell'Illuminismo	Collocare nel tempo e nello spazio le guerre del primo Settecento, l'Illuminismo e le riforme dei sovrani illuminati  Individuare nelle idee illuministiche le persistenze che ancora oggi sono oggetto di dibattito	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea  Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti materiali e dalle fonti scritte

### MODULO 3 LE GRANDI RIVOLUZIONI DI FINE SETTECENTO TEMPI: PRIMO QUADRIMESTRE

Conoscenze	Competenze	Abilità
Unità 3. La Rivoluzione industriale  Unità 4. La Rivoluzione americana  Unità 5. La Rivoluzione francese e l'età napoleonica	Collocare la Rivoluzione industriale, la Rivoluzione americana e la Rivoluzione francese all'interno di un determinato contesto storico  Cogliere nelle questioni libertà-uguaglianza, separazione dei poteri dello Stato, elementi di continuità con lo Stato contemporaneo  Definire il lessico specifico: rivoluzione, guerra civile, costituzione	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea  Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico

### MODULO 4 L'ETÀ DELLA RESTAUZIONE E I MOTI DEGLI ANNI VENTI E TRENTA TEMPI: SECONDO QUADRIMESTRE

Conoscenze	Competenze	Abilità
Unità 6. L'Europa fra legittimità ed equilibrio  Unità 7. Fermenti politici e questione sociale	Riconoscere e analizzare le idee liberali e il sentimento nazionale di unità e cogliere il legame con il presente  Cogliere relazioni e differenze tra passato e presente  Riconoscere e analizzare i	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea  Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico

	caratteri della questione sociale, stabilire nessi, continuità e discontinuità con il presente	
--	--	--

**MODULO 5**  
**IL RISORGIMENTO E LA RIORGANIZZAZIONE DEGLI EQUILIBRI EUROPEI**  
**TEMPI: SECONDO QUADRIMESTRE**

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
Unità 8. La primavera dei popoli  Unità 9. L'unificazione italiana e tedesca	Riconoscere e analizzare gli avanzamenti democratici in Europa e il cammino per l'unificazione italiana e tedesca  Definire il lessico specifico con attenzione a legittimità, insurrezione, indipendenza  Rielaborare in modo critico materiali storiografici e temi trattati con adeguate argomentazioni	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea  Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico

**MODULO 6**  
**L'ETÀ DELL'IMPERIALISMO: LE GRANDI POTENZE ALLA FINE**  
**DELL'OTTOCENTO**  
**TEMPI: SECONDO QUADRIMESTRE**

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
Unità 10. Industrializzazione e imperialismo  Unità 11. La lotta per l'egemonia	Collocare la Seconda rivoluzione industriale all'interno di un determinato contesto storico  Cogliere relazioni e nessi tra passato e presente  Rielaborare in modo critico materiali storiografici e temi trattati con adeguate argomentazioni	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea  Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico

**EDUCAZIONE CIVICA**

La disciplina concorrerà a sviluppare l'U.d.A. interdisciplinare di Educazione civica dal titolo "Al lavoro sempre in sicurezza". Nello specifico il tema verrà affrontato attraverso delle lezioni sui più importanti aspetti del lavoro, in particolare sulla sua tutela in fatto di sindacati, previdenza e assistenza sociale per un totale di 4 ore.

## METODOLOGIE E ATTIVITÀ

- Valorizzazione delle preconoscenze e dei prerequisiti degli allievi come momento di partenza di ulteriori apprendimenti
- Presentazione degli argomenti in modo problematico e con un linguaggio semplice e chiaro
- Uso di forme di apprendimento cooperativo ed eventualmente di tutoraggio
- Esposizione orale degli argomenti di studio
- Integrazione della lezione frontale con esercizi di riepilogo e di approfondimento svolti in classe, secondo modalità operative riferenti alla peer education e allo stimolo all'aiuto reciproco
- Condivisione di materiali sulla piattaforma Classroom di GWorkplace
- Assegnazione compiti e restituzione degli stessi attraverso Classroom
- Richiami a temi del presente, prendendo spunto dalla storia del passato
- Uscite didattiche, visite guidate, partecipazione a spettacoli ed eventi culturali

## ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

[x] Libri di testo: F. BERTINI, *Storia è... Fatti, collegamenti, interpretazioni*, volume 1 e volume 2, Mursia scuola 2019 [x] Atlante storico e geografico [x] Pc [x] LIM [x] Sussidi multimediali [x] Testi di consultazione [x] Mappe concettuali

## MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

<b><i>TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA</i></b>	<b><i>SCANSIONE TEMPORALE</i></b>
[x] Verifiche strutturate; [x] Verifiche orali; [x] Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.)	<b>Numero Verifiche previste per quadrimestre</b>  Orali almeno N. 2
<b><i>RECUPERO ED APPROFONDIMENTO</i></b>  Si prevede di svolgere in orario curriculare nel periodo febbraio/maggio alcune ore di lezione di recupero e contestualmente alcune ore di lezione di approfondimento.	
<b><i>MODALITÀ DI RECUPERO</i></b>	<b><i>MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO</i></b>
Per le ore di <b>recupero</b> , in coerenza con il PTOF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:  [x] Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;	Per le ore di <b>approfondimento</b> invece, le seguenti:  [x] Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti  [x] Impulso allo spirito critico e alla creatività  [x] Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

<p>[x] Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</p> <p>[x] Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di approfondimento</li> </ul>
---	---

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche saranno di due tipi: formative e sommative allo scopo di controllare il processo di apprendimento attraverso colloqui e risoluzione di esercizi. Le verifiche si baseranno sull'osservazione assidua dei comportamenti dei discenti e sulla continua analisi dei risultati.

La valutazione formativa servirà a dare indicazioni sia sulla validità del lavoro svolto, sia sulla direzione del lavoro da svolgere. La valutazione sommativa evidenzierà il raggiungimento o meno degli obiettivi globali preventivi e consisterà nella misura delle conoscenze, delle capacità, delle abilità e dei comportamenti. Esprimerà inoltre un giudizio che terrà conto anche dei livelli di partenza, degli interessi, della presenza, della capacità di partecipazione attiva. Nell'attribuzione dei voti si farà riferimento alla tassonomia stabilita dal P.T.O.F., anche alla luce del Piano scolastico per la DDI, e alle griglie predisposte dall'insegnante.

### Obiettivi minimi:

- Conoscere gli aspetti significativi degli eventi storici
- Conoscere il lessico specifico di base della disciplina
- Saper esporre in modo chiaro i nuclei portanti dei temi trattati
- Saper cogliere analogie e differenze tra gli eventi
- Saper consultare i testi specialistici (vocabolario, atlante, enciclopedia...)

Erice, 26/11/2024

La Docente

*Amorosino Maria*