

“ L’evoluzione storico-sociale e giuridica del lavoro italiano dal XIX al XXI secolo tra diritti, precarietà e sicurezza”.

Comprendente:
UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UDA

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	“ L’evoluzione storico- sociale e giuridica del lavoro italiano dal XIX al XXI secolo tra diritti, precarietà e sicurezza.”
Prodotti	<p>Produzione di schede, anche in formato multimediale (slides) che compendiano:</p> <ul style="list-style-type: none">• il percorso storico, sociale e giuridico;• le tappe fondamentali della conquista dei diritti dei lavoratori dai primi del novecento del secolo scorso ad oggi;• l’analisi dei principali diritti riconosciuti dalla Costituzione, e dallo Statuto dei lavoratori;• la normativa sulla sicurezza e salute nei luoghi di lavoro;• le nuove modalità di lavoro: smart working, lavoro interinale, coworking, job sharing... <p>Lo studio si esplicherà attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none">• la pianificazione per migliorarne l'efficacia;• l'acquisizione , scelta e verifica della informazioni reperite in rete o con la consultazione di testi specifici;• il controllo dell’attendibilità attraverso il confronto;• il riferimento ai nuclei fondanti dell’Educazione Civica e cioè:<ol style="list-style-type: none">1. Costituzione,2. Sviluppo economico e sostenibilità3. Cittadinanza digitale.

<p>Competenza di Ed. Civica n.10 (Cittadinanza digitale)</p> <p>Obiettivi relativi</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile</p>
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>Utilizzare le piattaforme per la Didattica Digitale Integrata per raggiungere gli obiettivi formativi. Utilizzare le tecniche ricerca di documentazione e scambi di informazioni in rete</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di alcuni aspetti della Costituzione relativi alla tutela del lavoro. • Conoscenza della legge n.300 del 20 maggio 1970 "Statuto dei lavoratori" • Conoscenza del testo unico 81/2008 sulla sicurezza nei luoghi di lavoro;
<p>Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista)</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti</p>
<p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo .</p>	<p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</p>
<p>Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe</p>	<p>Tecniche di consultazione di testi specialistici e manuali settoriali</p>

Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici	Le fonti dell'informazione, della documentazione e della comunicazione
Produrre testi scritti di vari tipo anche con registri formali e linguaggi specifici	Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore
Stendere relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto e al contesto	
Comprendere in modo globale e analitico testi scritti in lingua straniera	In relazione alla tematica sulla sicurezza nei laboratori
UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Utenti destinatari	Alunni della classe: Quarta sez. R Ottico
Prerequisiti	Uso della rete Internet Elementi di base del metodo della ricerca Conoscenza e uso delle principali tipologie testuali
Fase di applicazione	Primo e secondo quadrimestre
Tempi	37 ore
Esperienze attivate	Esplorazioni nel web Libri di testo Studio di dati statistici e reports di settore
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning in situazione reale e/o in modalità telematica • Metodo per pianificare la ricerca • Brevi informazioni teoriche sul metodo e sul contenuto specifico della ricerca in internet
Risorse umane interne esterne	Tutti i docenti della classe
Strumenti	Pc Smartphone Libri di testo Risorse multimediali
Valutazione	L'attività degli studenti viene valutata con una griglia di osservazione relativa all'atteggiamento nei confronti della ricerca e al metodo di lavoro (Curiosità, Capacità di collegare e trasferire le conoscenze acquisite, Ricerca e gestione delle informazioni, Consapevolezza riflessiva e critica, Autonomia) oltre che relativa al lavoro di gruppo (Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze, Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine) e alla capacità di risolvere problemi pratici (Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie).

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

“ L’evoluzione storico-sociale e giuridica del lavoro italiano dal XIX al XXI secolo tra diritti, precarietà e sicurezza.”

Cosa si chiede di fare

Realizzare delle schede di sintesi degli argomenti interdisciplinari proposti anche in formato multimediale sul percorso storico di lotte e conquiste nell’evoluzione storico-sociale del lavoro italiano dal 19esimo al 21esimo secolo. Il diritto del lavoro delle origini e la prima legislazione sociale; cenni sull’evoluzione sociale del lavoro, sul lavoro femminile, la sicurezza e la salute negli ambienti di lavoro e il tema della precarietà..

In che modo (singoli, gruppi..)

L’attività si svolgerà sia con lavoro individuale che in piccoli gruppi di studenti.

Quali prodotti

Schede per ogni singolo argomento scelto da ogni disciplina, che abbia anche a riferimento più nuclei fondanti dell’Educazione Civica, in particolar modo la Costituzione, nucleo in cui si inserisce la tematica del diritto del lavoro.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Il tema della tutela del lavoro e della sicurezza aiuta gli studenti a diventare cittadini responsabili e attivi e a partecipare pienamente alla vita civica e sociale. La conoscenza delle nuove forme di lavoro consente loro di integrarsi celermente nel mondo del lavoro.

Tempi

37 ore durante tutto l’anno scolastico 2024/2025.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Piattaforme digitali in dotazione alla Scuola, pc, smartphone, lim, libri di testo, statistiche e reports di settore.

Criteri di valutazione

Verrà utilizzata una rubrica di valutazione che tenga conto delle conoscenze, abilità, atteggiamenti e comportamenti, delle studentesse e degli studenti sviluppati durante tutte le fasi del progetto.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatrice Educazione Civica: prof.ssa Auci Anna Maria Rosalia
<p>Docenti del Cdc:</p> <p>Lingua e Letteratura Italiana (Auci Anna Maria)</p> <p>Storia (Auci Anna Maria)</p> <p>Lingua Inglese (Rizzo M. Patrizia)</p> <p>Discipline Sanitarie (Rallo Francesca)</p> <p>Matematica (Patti Marco)</p> <p>Esercitazione di Contattologia (Clemenza Vincenzo)</p> <p>Esercitazioni di Lenti Oftalmiche e di Optometria, Ottica, Ottica applicata (Zabbia Francesca)</p> <p>Ottica, Ottica applicata (Asta M. Elena)</p> <p>Scienze motorie e sportive (Alaimo Cristina)</p> <p>Religione cattolica (D'Ambra Patrizia)</p>

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione	Docente
1	Esposizione del progetto.	Spiegazione frontale. Descrizione analitica delle caratteristiche del progetto	Comprensione dei compiti assegnati. Condivisione del progetto e degli obiettivi.	1h	Interesse e disponibilità dimostrati.	Coordinatore del progetto
2	Organizzazione (delle attività e dei compiti da svolgere per la realizzazione dell'UDA)	PC LIM Smartphone Libri di testo Risorse multimediali	Impostazione dell'attività da svolgere in classe e a casa, sia individualmente che in piccoli gruppi, con condivisione in tempo reale dei documenti.	20 h	Autonomia dimostrata. Competenza nella creazione di documenti condivisi.	Tutti i docenti
3	Verifiche da parte dei docenti.	Verifiche orali o scritte	Comprensione degli argomenti oggetto della ricerca	11 h	Competenza e conoscenza degli argomenti trattati	Tutti i docenti
4	Elaborazione ed invio telematico al coordinatore dei risultati della ricerca	PC Smartphone Risorse multimediali	Produzione degli elaborati ed invio al coordinatore	3 h	Rispetto dei tempi, precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie, capacità di lavorare in gruppo	Tutti i docenti

5	Presentazione del Prodotto finale	Videoproiettore Aula multimediale	Presentazione individuale con PowerPoint /dispense/video brochure	2 h	Creatività, autonomia	Tutti i docenti
----------	-----------------------------------	-----------------------------------	---	-----	-----------------------	-----------------

PIANO DELLE ATTIVITA'

AREA TEMATICA	DISCIPLINA	ARGOMENTI/OBIETTIVI	TEMPI	ATTIVITA'	STRUMENTI
" L'evoluzione storico-sociale e giuridica del lavoro italiano dal XIX al XXI secolo tra diritti, precarietà e sicurezza	Coordinatrice del progetto	Presentazione e descrizione del progetto	1 h	Presentazione dell'Uda alla classe.	LIM
" L'evoluzione storico-sociale e giuridica del lavoro italiano dal XIX al XXI secolo tra diritti, precarietà e sicurezza	Lingua e Letteratura Italiana	Le premesse: la rivoluzione industriale; la servitù degli operai; lo sfruttamento del lavoro delle donne e dei lavoratori.	5 h	Lettura e comprensione guidata di testi sull'argomento. Visione di film o documentari inerenti ai temi trattati.	Libri di testo, LIM, risorse di rete.
" L'evoluzione storico-sociale e giuridica del lavoro italiano dal XIX al XXI secolo tra diritti, precarietà e sicurezza	Storia	I diritti dei lavoratori ieri e oggi: il lavoro nella nostra Costituzione.	5 h	Lettura e comprensione guidata di testi sull'argomento. Visione di film o documentari inerenti ai temi trattati.	Libri di testo, LIM, risorse di rete.
" L'evoluzione storico-sociale e giuridica del lavoro italiano dal XIX al XXI secolo tra diritti, precarietà e sicurezza	Lingua Inglese	La nascita dei sindacati in Gran Bretagna : The Trade Union	4h	preparazione di un lavoro su The Trade Union, visione di un video inerente l'argomento	Risorse di rete
" L'evoluzione storico-sociale e giuridica del lavoro italiano dal XIX al XXI secolo tra diritti, precarietà e sicurezza	Discipline sanitarie	Principali regole di igiene e prevenzione degli infortuni nel laboratorio ottico. La cassetta del Primo Soccorso Tutela della salute: prevenzione delle patologie oculari. L'oculista, l'ortottista, l'optometrista, l'ottico.	6h	Lavoro di ricerca di gruppo	Risorse di rete

“ L'evoluzione storico-sociale e giuridica del lavoro italiano dal XIX al XXI secolo tra diritti, precarietà e sicurezza	Matematica	Il lavoro ci rende liberi	3		
“ L'evoluzione storico-sociale e giuridica del lavoro italiano dal XIX al XXI secolo tra diritti, precarietà e sicurezza	Es. di Contattologia	Il ruolo dell'ottico e gestione del cliente. utilizzo del database “FOCUS 10”	2	Colloqui orali e verifiche pratiche sull'utilizzo del software	Internet, discussione guidata, lezione digitale con uso del pc scolastico
“ L'evoluzione storico-sociale e giuridica del lavoro italiano dal XIX al XXI secolo tra diritti, precarietà e sicurezza	Esercitazione di Lenti oftalmiche e di Optometria	Regole e sicurezza in un laboratorio di ottica	6h	La storia dell'ottico. La storia degli occhiali dall'antichità ai giorni d'oggi. La sicurezza in laboratorio di ottica.	Libri di testo, internet e attività in laboratorio
“ L'evoluzione storico-sociale e giuridica del lavoro italiano dal XIX al XXI secolo tra diritti, precarietà e sicurezza	Ottica	La redazione di una relazione tecnico-professionale	3h	Le prove in laboratorio di ottica	Attività di laboratorio
“ L'evoluzione storico-sociale e giuridica del lavoro italiano dal XIX al XXI secolo tra diritti, precarietà e sicurezza	Scienze motorie e sportive	-Sicurezza e prevenzione nel lavoro in ambito sportivo	2 h	Lavoro di ricerca e attività in palestra	Palestra ricerche su internet
“ L'evoluzione storico-sociale e giuridica del lavoro italiano dal XIX al XXI secolo tra diritti, precarietà e sicurezza	Religione Cattolica				

RUBRICA VALUTATIVA DEL PROCESSO

COMPETENZE CHIAVE	LIVELLI				VOTO ATTRIBUITO
	Livello non raggiunto Voto 4/5*	Livello base Voto 6	Livello intermedio Voto 7/8	Livello avanzato Voto 9/10	
Acquisizione ed interpretazione delle informazioni	<=4 nulla o scarsa 5 superficial e	Sufficiente	Adeguate e complete	Completa ordinata e Approfondita	
Capacità risolutiva del problema	<=4 nulla o scarsa 5 parziale	Corretta ma con qualche imperfezione	Corretta	Corretta e completa	
Progettazione del prodotto	<=4 nulla o scarsa 5 parziale e disordinata	Essenziale e supportata Sufficientemente e strutturata	Adeguatamente e strutturata Completa ma con qualche imperfezione	Ben strutturata e dettagliata Completa e autonoma	
				MEDIA	

INDICATORI DI PROCESSO	LIVELLI				VOTO ATTRIBUITO
	Livello non raggiunto Voto 4/5*	Livello base Voto 6	Livello intermedio Voto 7/8	Livello avanzato Voto 9/10	
Interesse	<=4 nulla o scarso 5 superficiale	Settoriale e non sempre continuo	Quasi sempre costante	Continuo e produttivo	
Autonomia	<=4 nulla o quasi 5 poca	Sufficiente	Discreta	Piena	
Collaborazione	<=4 inesistente o quasi 5 marginale	Positiva	Attiva	Propositiva	
Puntualità nella consegna	<=4 mai o quasi 5 non regolare	Quasi Regolare	Regolare	Regolare con anticipo	
MEDIA					



SCHEDA PER L'AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

ALUNNO	Nome:	Cognome:
CLASSE		
DATA		
TITOLO DEL COMPITO/ATTIVITA'/PERCORSO U.D.A.		
AUTOVALUTAZIONE	Sono in grado di formulare giudizi sulla mia prestazione in rapporto ai compiti richiesti Sono consapevole dei miei punti di forza e delle mie fragilità per attivarmi nell'ottica del miglioramento	
QUALI ATTIVITA' HO SAPUTO FARE MEGLIO?		

COSA HO IMPARATO DA QUESTA ATTIVITA'? COSA SO E SO FARE ADESSO CHE PRIMA NON SAPEVO?	
QUALI STRATEGIE DI LAVORO HO ADOPERATO?	Studio individuale Studio/Lavoro di gruppo Scambio di informazioni e spiegazioni tra i compagni di classe Uso di strumenti digitali Elaborazione di appunti, schemi, mappe concettuali Sottolineatura e sintesi Richiesta di chiarimenti Richiesta di ulteriori fonti di conoscenza sul tema trattato Altro.....
HAI CHIESTO SUPPORTO ALL'INSEGNANTE?	NO, perché..... SI, perché.....
COSA POTREI FARE PER MIGLIORARE IL MIO MODO DI LAVORARE?	Prestare maggiore attenzione all'indicazione dell'insegnante alla lettura dei contenuti Chiedere spiegazioni su ciò che non mi è chiaro Curare maggiormente la qualità dei miei elaborati Essere più calma/o e concentrata/o nello svolgimento delle attività Recuperare alcune conoscenze che dovrei avere già acquisito Gestire meglio il tempo di lavoro Collaborare nel gruppo in maniera più costruttiva Utilizzare meglio le risorse a disposizione Altro.....
NEL COMPLESSO IL LAVORO SVOLTO MI SEMBRA:	Ottimo Buono Approssimativo Limitato agli aspetti essenziali