

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"SCIASCIA E BUFALINO"

Istituto professionale per i Servizi Commerciali e Socio-Sanitari – Erice (TP)

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO – DIDATTICA DELLA CLASSE 4^{AT}

Servizi Socio-Sanitari Indirizzo: Odontotecnico

Anno scolastico 2024/2025

Docente coordinatore: prof.ssa Rizzo Antonina

La presente programmazione educativo-didattica viene redatta con l'obiettivo di guidare gli studenti verso l'acquisizione delle competenze, secondo quanto indicato nel Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita della nuova istruzione professionale, per gli studenti della scuola secondaria superiore dell'indirizzo di studio "Servizi socio-sanitari" – articolazione "Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico".

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	Materia
AZZARETTO MARIA	ITALIANO/STORIA
D'AMBRA PATRIZIA	RELIGIONE
GRAMMATICO LAURA	MATEMATICA
MICELI MARIA VALENTINA	INGLESE
RALLO FRANCESCA	GNATOLOGIA
RIOLO CECILIA	RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA
RIZZO ANTONINA	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO ODONTOTECNICO CODOCENZA GNATOLOGIA CODOCENZA SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO
SANACORE GIACOMO	CODOCENZA SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO
SANSONE GIACOMO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
SPEZIA ANTONINA	SOSTEGNO
VENZA ROSY	SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO
RAPPRESENTANTI ALUNNI	OROMBELLO GIOVANNA – VIRZI' GIADA
RAPPRESENTANTI GENITORI	MORANA MARIA

CARATTERISTICA DELLA CLASSE

TOTALE ALUNNI	25
FEMMINE	11
MASCHI	14
ALUNNI RIPETENTI	1

SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

La classe è formata da 25 alunni, di cui 11 femmine e 14 maschi. L'alunno Bologna si avvale della L.104/92 art.3 comma 3. L'alunna Nocitra Azzurra si avvale della L.104/92 art.3 comma 3, con programmazione differenziata, non usufruisce del sostegno educativo scolastico. Gli alunni Adragna, Genovese e Ragona si avvalgono della L. 170/2010. L'alunno Foritano ripetente proviene dalla 4T dello scorso anno scolastico, maggiorenne risulta assente in modo continuativo dal primo giorno di lezioni. Gli alunni, salvo qualche caso isolato, da una prima analisi della situazione iniziale, si mostrano propensi verso le attività didattiche proposte e partecipano con interesse in modo costruttivo al dialogo educativo-didattico.

FINALITA' DELL'INTERVENTO EDUCATIVO

In linea con la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, l'attività curricolare mirerà anche a guidare il discente, attraverso conoscenze e abilità specifiche, allo sviluppo e al consolidamento trasversale delle otto "Competenze chiave per l'apprendimento permanente", necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

COMPETENZE DI CITTADINANZA	STRATEGIE, ATTIVITA', METODOLOGIE DIDATTICHE
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:</p> <p>Abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione; distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</p>	<p>Applicare strategie che consentano di sviluppare la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.</p>
<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA:</p> <p>Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali.</p>	<p>Attività che prevedano l'utilizzo della lingua straniera in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare, (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta).</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA:</p> <p>Svolgere un ragionamento matematico, comprendere le prove matematiche e comunicare in linguaggio matematico; comprendere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale.</p>	<p>Metodologie quali l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici; attività che sviluppino l'applicazione, il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p>

COMPETENZA DIGITALE: Capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali; gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software e dispositivi.	Attività di alfabetizzazione informatica e digitale, alfabetizzazione mediatica e creazione di contenuti digitali.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Individuare le proprie capacità di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di saperlo valutare e condividere; gestire l'incertezza e lo stress, saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.	Usare strategie che stimolino la comprensione dei codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi, la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le proprie competenze.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Saper agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	Trasmettere la conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura, la comprensione dei valori comuni dell'Europa e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea; la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.
--	--

COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività; capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi, valori e rischi.	Metodologie che consentano di comprendere approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse, le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società; strategie finalizzate allo sviluppo di principi etici che sostengano uno sviluppo sostenibile.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI: Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali; capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	Strategie che sviluppino consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale.

Al fine di sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”, la legge n.92 del 20 agosto 2019 introduce l’insegnamento dell’Educazione Civica nell’insegnamento scolastico, a cui i docenti dedicheranno alcune ore per la realizzazione dell’UDA interdisciplinare “Il rispetto dei diritti e della sicurezza nel mondo del lavoro. Confronto tra varie realtà lavorative “.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO INTERMEDI DEL PROFILO DI INDIRIZZO

Relativamente alle competenze attese, si fa riferimento alle programmazioni delle singole discipline. Tali programmazioni nella loro formulazione tengono conto della prospettiva curricolare indicata nelle linee guida, delle relazioni pluridisciplinari tra le materie che condividono le medesime competenze e delle relazioni trasversali tra le discipline del curriculum individuabili per lo sviluppo delle competenze chiave per l’apprendimento permanente delle modalità relative ad una didattica digitale integrata.

Le programmazioni disciplinari tengono inoltre conto della revisione dell’istruzione professionale ai sensi del D. Lgs 61/2017, che individua i seguenti risultati intermedi per l’indirizzo odontotecnico (arti ausiliarie delle professioni sanitarie):

Competenza in uscita n° 1: Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.

Competenze intermedie	Abilità	Conoscenze	Assi Culturali Coinvolti
Gestire e verificare i processi operativi per la realizzazione di protesi mobili e fisse.	<p>Eseguire il montaggio di una protesi totale mobile secondo i vari autori.</p> <p>Modellare con materiali ceramici le diverse tipologie di struttura.</p> <p>Utilizzare parallelometro e isoparallelometro.</p>	<p>Classificazione di Kennedy.</p> <p>Protesi mobile scheletrata.</p> <p>Ganci fusi.</p> <p>Materiali per scheletrati e per protesi digitali.</p> <p>Protesi mobile e combinata</p> <p>Tipologia attacchi e fresaggi.</p> <p>Classificazione, proprietà e utilizzo di materiali estetici di nuova generazione anche per il digitale.</p> <p>Montaggio dei denti secondo le varie scuole gnatologiche.</p> <p>Conoscere le procedure cad-cam.</p>	<p>Asse dei linguaggi.</p> <p>Asse scientifico, tecnologico e professionale.</p> <p>Asse matematico.</p> <p>Asse storico.</p>

Competenza in uscita n° 2: Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato buccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di manufatti protesici.

Competenze intermedie	Abilità	Conoscenze	Assi Culturali Coinvolti
Realizzare manufatti protesici di media complessità applicando le conoscenze acquisite.	Individuare le caratteristiche morfologiche generali da rispettare nell'esecuzione dei dispositivi protesici. Selezionare i vari tipi di ceramiche dentali in funzione dei metalli da ricoprire. Individuare la lega e la tecnica di lavorazione adatta al caso. Cogliere le trasformazioni allo stato solido e identificarne le modifiche strutturali. Correlare i vari tipi di resine e compositi alle tecnologie di lavorazione. Gestire autonomamente la lavorazione CAD/CAM.	Requisiti gnatologici fondamentali: disclusione, allineamento tridimensionale, occlusione. Classi di riferimento odontotecnico: classi di Angle, Achermann, Kennedy, Black. Tipi costituzionali e forme dei denti e/o arcate. Leghe nobili e non nobili. Metodiche di lavorazione in laboratorio delle leghe per porcellana. Classificazione, caratteristiche, tecnologie di fabbricazione dei materiali ceramici. Classificazione, caratteristiche, componenti e struttura delle porcellane dentali. Resine composite e zirconia in campo dentale.	Asse dei linguaggi. Asse scientifico, tecnologico e professionale. Asse Matematico. Asse storico-sociale.

Competenza in uscita n° 3: Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.

Competenze intermedie	Abilità	Conoscenze	Assi Culturali Coinvolti
Eseguire i protocolli di una protesi mobile totale e di protesi fissa, in analogico e in digitale.	Montare denti nelle varie classi edentule. Realizzare protesi mobili totali definitive. Realizzare protesi fisse definitive, ponti e/o corone, in legaceramica.	Classificazione di Ackermann. Apparecchi di laboratorio e articolatori. Tecniche di montaggio. Tecniche di modellazione.	Asse dei linguaggi. Asse scientifico, tecnologico e professionale. Asse Matematico. Asse storico-sociale.

Competenza in uscita n° 4: Rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, delle capacità di modellazione odontotecnica.

Competenze intermedie	Abilità	Conoscenze	Assi Culturali Coinvolti
Rappresentare le diverse tecniche di modellazione coordinando e integrando le attività partecipando al processo decisionale e attuativo.	Identificare e rappresentare graficamente le tipologie di arcate e di tavolati occlusali. Utilizzare apparecchiature a controllo numerico per la realizzazione di dispositivi protesici.	Movimenti articolari della mandibola. Classificazione delle arcate parzialmente edentule. Protesi mobile scheletrata. Conoscenza di software specifici per la rappresentazione e la modellazione odontotecnica.	Asse dei linguaggi. Asse scientifico, tecnologico e professionale. Asse Matematico. Asse storico-sociale.

Competenza in uscita n° 5: Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.

Competenze intermedie	Abilità	Conoscenze	Assi Culturali Coinvolti
Provvedere agli adempimenti inerenti l'iter di compilazione della certificazione dei manufatti, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri interpreti.	<p>Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti.</p> <p>Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale.</p> <p>Interpretare una prescrizione medica.</p> <p>Compilare il certificato di conformità delle protesi.</p> <p>Interagire con i fornitori di materiale ed attrezzature odontotecniche.</p>	<p>Prescrizione odontoiatrica e lessico di settore.</p> <p>Tecniche di interazione professionale.</p> <p>Lessico tecnico – professionale.</p> <p>Metodiche operative di applicazione dei modelli di protocollo.</p>	<p>Asse dei linguaggi.</p> <p>Asse scientifico, tecnologico e professionale.</p> <p>Asse matematico.</p> <p>Asse storicosociale.</p>

Competenza in uscita n° 6: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

Competenze intermedie	Abilità	Conoscenze	Assi Culturali Coinvolti
Provvedere al conseguimento degli obbiettivi relativi all'esecuzione e l'applicazione dei protocolli riguardanti la prevenzione della salute e della salvaguardia dell'ambiente.	Adottare comportamenti idonei alla prevenzione delle patologie e delle malattie professionali.	Malattie professionali e/o accidentali.	Asse scientifico, tecnologico e professionale. Asse storicosociale.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Si allega alla presente programmazione il piano per il PCTO "Sinergia tra scuola e lavoro" dal titolo "Studenti si va in azienda" e il piano dell'UDA "Protesi ortodontica mobile", dal titolo "Il sorriso" che avranno l'intento di implementare gli apprendimenti curriculari, di contestualizzare le conoscenze e di sviluppare competenze trasversali, attraverso la sperimentazione di compiti di realtà e l'agire in contesti operativi, in un percorso co-progettato, situato e finalizzato. Il percorso è curato dal prof. Sanacore. Per la classe quarta quest'anno è previsto un monte ore pari a 80 suddivise tra formazione in aula, attività in azienda, attività di orientamento in entrata/uscita, visite presso aziende del settore, gemellaggio tra scuole del territorio ad indirizzo comune, incontri con esperti del settore e associazioni di volontariato, e un'UDA multidisciplinare. L'UDA multidisciplinare, da svolgere in ore curriculari per un totale di 63 ore, infine vede il coinvolgimento delle seguenti discipline: Es. di Lab. Odontotecnica, Scienze dei Materiali Dentali, Lingua Inglese, Gnatologia e Disegno Art. e Modellazione.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Con riferimento al Piano per l'ampliamento dell'offerta formativa a.s.22/23 elaborato dalla FFSS1, il Consiglio di classe, dopo aver sensibilizzato gli alunni ad una massiccia partecipazione ai progetti/attività proposti dalla scuola in quanto rappresentano importanti opportunità di crescita, prende in considerazione i seguenti:

NUMERO	TITOLO PROGETTO
6	9° EDIZIONE - 2024 - TROFEO RUTHINUM "LA PROTESI MOBILE IN BILANCIAMENTO BILATERALE"
7	GARA NAZIONALE TRA ISTITUTI PROFESSIONALI INDIRIZZO "ODONTOTECNICI"
9	PCTO "SINERGIA TRA SCUOLA E LAVORO"
11	SCUOLA E LAVORO: UN BINOMIO VINCENTE
16	BENESSERE A SCUOLA
17	CERTIFICAZIONI INFORMATICHE EIPASS2024
18	IMPARIAMO A STAR BENE
19	CERTIFICAZIONE LINGUE STRANIERE INGLESE – FRANCESE – TEDESCO – SPAGNOLO
20	NON SOLO TEATRO
21	SCAMBIOCULTURALE SCUOLA IES LAURO OLMO O BARCO DE VALDEORRAS – GALIZIA (SPAGNA)
29	COLETTA ALIMENTARE
31	MANIFESTAZIONE 40° ANNIVERSARIO STRAGE DI PIZZOLUNGO "NON TI SCODAR DI ME"
32	UN SORRISO PER IL SOCIALE
34	ROAD TO THE TOP: RIPARTIAMO CON LO SPORT
35	PROGETTO SPORT: CAMPIONATI STUDENTESCHI 2024/2025

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

Ai sensi del D. Lgvo n.61/2017, il Consiglio di Classe si propone di aggiornare il Profilo Formativo Individuale di ciascuno studente, con l'obiettivo di orientarlo e motivarlo nel suo percorso formativo, scolastico e lavorativo. A tal fine stanno già operando i tutor prof.sse Grammatico Laura, Spezia Antonina, Venza Rosy.

METODI E STRUMENTI

Le metodologie che verranno adottate nel processo di insegnamento/apprendimento, si ispireranno ai seguenti criteri trasversali che tengono conto delle competenze chiave di cittadinanza:

- Rendere espliciti alla classe obiettivi, metodi e contenuti dell'intero percorso formativo e delle sue partizioni
- Esplicitare, in occasione delle verifiche, quali conoscenze, abilità e competenze vengano misurate attraverso la prova
- Usare strategie che stimolino la ricerca e l'elaborazione di soluzioni
- Utilizzare tecniche di valorizzazione delle preconoscenze e dei prerequisiti degli allievi come momento di partenza di nuovi apprendimenti
- Utilizzare tecniche metacognitive che consentano agli allievi di riflettere sui propri processi di apprendimento e sui propri errori per poterli controllare. In particolare, utilizzare tecniche per organizzare, dirigere e controllare i processi mentali adeguandoli alle esigenze del compito da svolgere
- Costruire gli apprendimenti attraverso un percorso di operazioni cognitive e di applicazioni operative (laboratorialità)
- Fare ricorso ad un apprendimento di tipo esperienziale, utilizzando anche simulazioni
- Utilizzare strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio
- Utilizzare forme di apprendimento cooperativo
- Contestualizzare e aggiornare gli apprendimenti
- Prevedere forme di individualizzazione degli apprendimenti che consentano il raggiungimento degli obiettivi previsti all'interno delle programmazioni e che siano interessanti e motivanti per gli allievi.

Nella mediazione didattica verranno utilizzati i seguenti strumenti:

- Lavagna/ LIM
- Libro di testo cartaceo e digitale
- Documenti e materiali autentici
- Laboratori
- Dizionari, carte geografiche
- Strumenti della piattaforma Google Suite for Education -GSuite, (Classroom, Drive, Calendar ecc.)

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La verifica degli apprendimenti e l'attribuzione del voto allo scritto e all'orale verrà effettuata attraverso le seguenti tipologie di prove:

PROVE SCRITTE

1) prove strutturate

- Test a scelta multipla
- Quesiti a completamento
- Quesiti a corrispondenza
- Quesiti vero/falso

2) prove semi-strutturate

3) quesiti a risposta singola

4) trattazione sintetica di argomenti

5) risoluzione di problemi algebrici e/o geometrici

6) risoluzione di espressioni numeriche o letterali

7) produzioni:

- Testi o paragrafi di tipo narrativo, descrittivo, espositivo e argomentativo
- Relazioni
- Lettere
- Articoli di cronaca
- Soluzione di esercizi e/o problemi e/o casi
- Sintesi e riassunti
- Parafrasi

COLLOQUIO ORALE

Per l'attribuzione del voto orale i docenti potranno utilizzare anche prove scritte di carattere strutturato o semi-strutturato. La valutazione degli allievi terrà conto non solo dei dati direttamente misurabili attraverso le verifiche, ma anche di quelli che emergono dal processo complessivo di insegnamento/apprendimento. In particolare, saranno considerati i seguenti elementi:

1. Partecipazione consapevole all'attività didattica rilevabile attraverso:
 - a. Frequenza
 - b. Presenza alle verifiche programmate dagli insegnanti
 - c. Impegno
 - d. Utilizzazione funzionale del materiale didattico
 - e. Svolgimento regolare delle esercitazioni in classe e a casa
2. Progressione rispetto ai livelli di partenza
3. Utilizzazione di un metodo di studio funzionale agli obiettivi da raggiungere
4. Livello raggiunto rispetto agli obiettivi minimi prefissati

PROVE PRATICHE

Si proporranno tipologie di prove pratiche nei seguenti ambiti:

- a. Strumenti di laboratorio
- b. Procedure pratico-applicative
- c. Abilità tecniche
- d. Procedure di modellazione e realizzazione di elementi provvisori
- e. Esecuzione delle prestazioni

GRIGLIA DI VALUTAZIONE/livelli comuni di valutazione

Il consiglio di classe, nella valutazione dei risultati finali, si atterrà alla seguente griglia di valutazione:

VOTO	DESCRIPTORI
1	L'allievo non possiede nessuna conoscenza degli argomenti proposti e non consegue le abilità richieste.
2	L'allievo ha scarsissime conoscenze e commette molti e gravi errori nella esecuzione dei lavori assegnati. Si esprime in modo scorretto e usa termini generici ed impropri.
3	L'allievo ha acquisito qualche conoscenza ma non le abilità di base richieste. Commette infatti molti e gravi errori nella esecuzione dei lavori assegnati e si esprime in modo scorretto, con termini generici e/o del tutto impropri.

4	L'allievo dimostra una carente conoscenza degli argomenti. Conseguisce qualche abilità che non è in grado però di utilizzare in modo autonomo neppure nell'esecuzione di compiti semplici. Commette gravi errori nell'esecuzione dei compiti assegnati. Si esprime in modo spesso scorretto e usa termini generici ed impropri.
5	L'allievo conosce gli argomenti in modo superficiale e frammentario. Dimostra, nella esecuzione di compiti semplici, di possedere alcune abilità, che utilizza tuttavia con incertezza. Commette errori nell'esecuzione dei lavori assegnati. Si esprime a volte in modo scorretto e usa termini generici e/o non sempre appropriati.
6	L'allievo conosce gli aspetti essenziali degli argomenti. Esegue senza errori compiti semplici, ma dimostra scarse abilità in quelli complessi. Si esprime in modo sostanzialmente corretto, ma poco scorrevole. La terminologia è a volte generica.
7	L'allievo conosce gli argomenti. Commette qualche errore nell'esecuzione dei compiti, che svolge con strategie generalmente adeguate. Si esprime in modo corretto e con terminologia quasi sempre adeguata.
8	L'allievo conosce, comprende e sa applicare i contenuti, dimostrando abilità nelle procedure, pur con imprecisioni. Si esprime in modo corretto e scorrevole, usando una terminologia appropriata.
9	L'allievo padroneggia tutti gli argomenti e sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove, senza commettere errori o imprecisioni. Si esprime in modo corretto e scorrevole, con linguaggio ricco ed appropriato
10	L'allievo padroneggia tutti gli argomenti, facendo ricorso agli opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando correttamente i linguaggi specifici. Sa affrontare con abilità situazioni nuove e analizzare criticamente contenuti e procedure.

ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

In merito ad eventuali attività di recupero, sostegno e approfondimento, il C.d.C. si rifarà a quanto verrà stabilito dal Collegio Docenti.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

I criteri per l'attribuzione del credito scolastico sono definiti dal Collegio dei docenti. Tali criteri sono orientati alla valorizzazione del merito e dell'impegno prestato nella scuola considerata nella sua globalità. Con riferimento all'attribuzione del credito scolastico, per le classi non terminali, restano ferme le disposizioni di cui all'art. 15, comma 2, del D. Lgs. del 13/04/2017, n. 62.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

La fascia assegnata al credito scolastico è data dalla media dei voti, mentre il punteggio più alto all'interno della banda sarà attribuito tenendo conto dei seguenti indicatori:

- media dei voti uguale o maggiore alla metà dell'intero;
- regolarità della frequenza scolastica;
- interesse ed impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- eventuali crediti formativi.

In presenza del primo indicatore sarà sufficiente quella di un altro perché avvenga l'assegnazione della banda più alta. Qualora invece il primo indicatore non sia presente, sarà necessaria la presenza di tre indicatori perché venga attribuita la banda più alta.

Nell'attribuzione del credito formativo il Consiglio di classe si attiene al dettato del D.M. 452 del 12/11/98 che limita il campo delle esperienze extrascolastiche. Sono considerate valide ai fini dell'attribuzione del credito formativo le seguenti esperienze, se documentate entro il 15 maggio:

- stage;
- esperienze di volontariato;
- attività in campo artistico e culturale;
- attività agonistico – sportiva;
- certificazione esterna di conoscenza della lingua straniera;
- attività lavorative.

GRIGLIA VOTO DI CONDOTTA

Il Consiglio di Classe si atterrà alla seguente griglia per l'attribuzione del voto di condotta:

VOTO	OBIETTIVO	INDICATORI	DESCRITTORE
10/9	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	L'alunno è sempre corretto con i docenti, i compagni con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti nel riconoscimento della differenza individuali.
		Uso delle strutture della scuola	Utilizza in maniera responsabile le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenze giustifica con tempestività.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica.
		Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante. È sempre munito del materiale necessario.
8	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	Nei confronti di docenti, compagni e personale della scuola è sostanzialmente corretto. Rispetta gli altri e i loro diritti.
		Uso delle strutture della scuola	Non sempre utilizza al meglio il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento ma talvolta riceve richiami verbali.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Frequenta con regolarità le lezioni ma talvolta non rispetta gli orari.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con sufficiente partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica.
		Rispetto delle consegne	Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito del materiale necessario.
7	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola non sempre è corretto. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
		Uso delle strutture della scuola	Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola.

Istituto Tecnico Economico – AFM/SIA/Turistico:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Tecnico Economico Turistico:

Istituto Tecnico Economico/Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Via G. Cesarò, 36 – Erice

Via Socrate, 23 – Trapani

Piazza XXI Aprile, snc – Trapani

Via S. Catalano, 203/205 – Valderice

Sede carceraria: c/o Casa Circondariale di Trapani

0923 569559

0923 29002

0923 872131

0923 891601

0923 569559

		Rispetto del regolamento	Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali e ha a suo carico richiami scritti.
		Frequenza	Si rende responsabile di assenze e ritardi, e non giustifica regolarmente.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica. Collabora raramente alla vita della classe e dell'istituto.
		Rispetto delle consegne	Molte volte non rispetta le consegne e non è munito del materiale scolastico.
6	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è poco corretto. Spesso mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
		Uso delle strutture della scuola	Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Viola frequentemente il regolamento. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a sei giorni.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici, e non giustifica regolarmente.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Partecipa con scarso interesse al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni.
		Rispetto delle consegne	Rispetta le consegne solo saltuariamente. Spesso non è munito del materiale scolastico.

Trapani 23/11/2023

La Coordinatrice della classe
Prof.ssa Antonina Rizzo



Scheda progettazione U.D.A. Educazione civica

Docente Coordinatore per l'Educazione Civica: Prof.ssa Maria Azzaretto

Anno scolastico 2024/2025

Istituto Tecnico Economico – AFM/SIA/Turistico:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Tecnico Economico Turistico:

Istituto Tecnico Economico/Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Via G. Cesarò, 36 – Erice

Via Socrate, 23 – Trapani

Piazza XXI Aprile, snc – Trapani

Via S. Catalano, 203/205 – Valderice

Sede carceraria: c/o Casa Circondariale di Trapani

☎ 0923 569559

☎ 0923 29002

☎ 0923 872131

☎ 0923 891601

☎ 0923 569559

Titolo dell'U.d. A	IL RISPETTO DEI DIRITTI E DELLA SICUREZZA NEL MONDO DEL LAVORO. CONFRONTO TRA VARIE REALTA' LAVORATIVE
Classe coinvolta	4° T
Nuclei fondamentali coinvolti, ai sensi delle Nuove Linee Guida allegate al D.M. 183/2024	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione • Sviluppo economico e sostenibilità • Cittadinanza digitale
Costituzione: Competenza n.1	<p>La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica. In questo senso va sottolineato il carattere personalistico della nostra Costituzione. Ne discende la necessità di sottolineare la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della storia, al cui servizio si pone lo Stato. Da qui nasce l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano. Da qui il carattere fondamentale dei valori di solidarietà, di libertà, di eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili. Da qui il concetto stesso di democrazia che la nostra Costituzione collega non casualmente alla sovranità popolare e che, per essere autentica, presuppone lo Stato di diritto. Da qui anche la funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo (e non viceversa) ed il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica.</p>
Sviluppo economico e sostenibilità: Competenza n.2	<p>Raggiungere livelli più elevati di produttività economica attraverso la diversificazione, l'aggiornamento tecnologico e l'innovazione, anche attraverso un focus su settori ad alto valore aggiunto e settori ad alta intensità di manodopera. Promuovere politiche orientate allo sviluppo che supportino le attività produttive, la creazione di lavoro dignitoso, l'imprenditorialità, la creatività e l'innovazione, e favorire la formalizzazione e la crescita delle micro, piccole e medie imprese, anche attraverso l'accesso ai servizi finanziari. Migliorare progressivamente, fino al 2030, l'efficienza delle risorse globali nel consumo e nella produzione nel tentativo di scindere la crescita economica dal degrado ambientale, in conformità con il quadro decennale di programmi sul consumo e la produzione sostenibili, con i paesi sviluppati che prendono l'iniziativa.</p>

Cittadinanza digitale: Competenza n.3	<p>Utilizzare le piattaforme digitali disponibili a scuola. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimenti disciplinari. Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La dimensione “fisica”, tangibile, della vita si è ridotta: la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete.</p> <p>I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le “vittime” elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono</p>
--	--

Abilità/comportamenti	Conoscenze	Competenze chiave/discipline coinvolte e relative ore (minimo 33 ore)
<p>Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di prendersi cura di sé stessi e degli altri vicini a noi nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. - interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - Capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. - riconoscere i diritti e i doveri di ogni cittadino, considerare la pari dignità delle persone. - Capacità di acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di sé stessi degli altri e dell'ambiente - saper cooperare ed essere solidali verso gli altri. 	<p>Discipline sanitarie: 4 ore</p> <p>Principali regole di igiene e di prevenzione degli infortuni. La cassetta del Primo Soccorso. Prevenzione delle patologie del cavo orale: l'igiene orale professionale, la visita odontoiatrica e la visita ortodontica.</p> <p>Scienze dei materiali dentali: 4 ore</p> <p>Scheda di Dati di Sicurezza: strumento primario per la comunicazione del Pericolo e per la scelta delle Misure di Prevenzione e Protezione.</p> <p>Disegno e modellazione odontotecnica: 4 ore</p> <p>Comprendere l'importanza della sicurezza sul lavoro e dei diritti dei lavoratori, con particolare attenzione alle realtà di laboratorio odontotecnico e alle diverse professioni del settore sanitario. Riconoscere le normative di sicurezza, i dispositivi di protezione individuale (DPI), e le pratiche per prevenire rischi e incidenti. Analizzare le condizioni di lavoro e le differenze tra realtà lavorative, per promuovere una cultura del rispetto e della sicurezza. Creazione di un progetto grafico in cui rappresentare le principali norme di sicurezza in laboratorio odontotecnico, con l'inclusione di illustrazioni o simboli per i DPI, le pratiche di igiene e i protocolli da rispettare. Ogni studente, inoltre, realizzerà una breve relazione grafica o tabella di confronto tra le misure di sicurezza in laboratorio odontotecnico e in altre professioni sanitarie.</p> <p>Italiano: 4 ore: Esposizione dell'UDA; Le premesse: lo sfruttamento del lavoro delle donne e dei bambini. Lettura e comprensione guidata di testi sull'argomento (Rosso Malpelo). Riflessione sull'argomento lavoro e precarietà attraverso la visione del video tratto da YouTube "Precaria gioventù"</p> <p>Storia: 4 ore: I diritti dei lavoratori ieri e oggi: il lavoro nella nostra Costituzione;</p>	<p>1. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>2. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>5. Competenza multilinguistica.</p> <p>Inglese 3 ore</p> <p>6. Competenza digitale informatica 4 ore</p> <p>7. Competenza imprenditoriale</p>

	<p>Conoscenza delle opportunità territoriali e specifiche offerte nel tempo dal percorso scolastico intrapreso.</p> <p>Inglese: ore Language for health and safety at work Rules of laboratory conduct</p> <p>Matematica: 2 ore Saper leggere un grafico relativo alle morti sul lavoro</p> <p>Esercitazioni di laboratorio odontotecnico: 4 ore - Malattie professionali dell'odontotecnico e le giuste informazioni sulla pericolosità dei materiali utilizzati. - Rifiuti e loro smaltimento.</p> <p>Religione: 3 ore Il lavoro rende liberi</p> <p>Scienze motorie e sportive: ore 2 Sicurezza nello sport, sicurezza in palestra.</p>	
Breve descrizione del percorso	Attraverso un approccio interdisciplinare far conoscere agli studenti le problematiche legate al mondo del lavoro.	
Metodologie utilizzate	Lezioni frontali, Debate, Circle-time, brainstorming, pear-to-pear, ricerche in rete, lettura ragionata in classe di articoli di riviste e quotidiani.	
Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerche ed approfondimenti anche in rete sul mercato del lavoro e sugli incidenti nei luoghi di lavoro; - Partecipazione a eventi in streaming e dibattiti di riflessione. 	
Prodotto finale atteso	<p>Ricerca sulle opportunità di lavoro che offre il territorio, con particolare riferimento agli sbocchi collegati al proprio indirizzo di studi. Produzione di schede, anche in formato multimediale(slides)che comprendano:</p> <p>Il percorso storico, sociale e giuridico;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le tappe fondamentali della conquista dei diritti dei lavoratori dai primi del novecento del secolo scorso ad oggi; - l'analisi dei principali diritti riconosciuti dalla Costituzione, e dallo Statuto dei lavoratori; - la normativa sulla sicurezza e salute nei luoghi di lavoro; - le nuove modalità di lavoro: Smart working, lavoro interinale, coworking, jobsharing... 	

Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	<p>Utilizzo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schede di valutazione e autovalutazione del percorso; - Griglia di valutazione per l'educazione civica. - L'attività degli studenti viene valutata con una griglia di osservazione relativa all'atteggiamento nei confronti della ricerca e al metodo di lavoro (Curiosità, Capacità di collegare e trasferire le conoscenze acquisite, Ricerca e gestione delle informazioni, Consapevolezza riflessiva e critica, Autonomia) oltre che relativa al lavoro di gruppo (Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze, Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine) e alla capacità di risolvere problemi pratici (Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie)
Spazi necessari	Aula scolastica, laboratori, palestra.
Strumenti e materiali richiesti	Libri di testo, pc, laboratori, Lim, supporti multimediali, giornali, riviste, libri in genere.
Note	

Consegna agli studenti	
Cosa si chiede di fare	Di realizzare un percorso interdisciplinare e trasversale, affrontando tematiche aventi punti in comune sul lavoro e sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. Realizzare delle schede di sintesi degli argomenti interdisciplinari proposti anche in formato multimediale sul percorso storico di lotte e conquiste nell'evoluzione storico-sociale del lavoro italiano. Conoscere il diritto del lavoro delle origini e la prima legislazione sociale; l'impatto della Prima guerra mondiale, il diritto del lavoro durante il fascismo, il lavoro al centro della Costituzione repubblicana del 1948, il lavoro femminile, la conquista dei diritti, la sicurezza e la salute negli ambienti di lavoro. Mettere a confronto il lavoro di ieri e quello di oggi individuandone differenze e analogie
In che modo lavorano?	Gli studenti lavoreranno attraverso percorsi interdisciplinari con i docenti della classe, ma anche attraverso la partecipazione ad eventi in streaming con esperti su problematiche legate al mondo del lavoro.
Quale prodotto è atteso?	Ricerca sulle opportunità di lavoro che offre il territorio, con particolare riferimento agli sbocchi collegati al proprio indirizzo di studi.
Quale senso ha (a che cosa serve? per quali apprendimenti?)	L'idea progettuale si prefigge l'obiettivo di rendere gli studenti consapevoli della complessità del mercato del lavoro e dei diritti e degli obblighi che nascono dal rapporto di lavoro. Inoltre, gli studenti potranno riflettere, anche con la partecipazione ad eventi in streaming con possibilità di interagire, ponendo domande agli esperti nel settore del lavoro.
Quali tempi avranno?	Lo svolgimento del progetto avverrà durante il corso dell'anno scolastico.
Quali strumenti utilizzano?	Gli strumenti utilizzati saranno: aula, laboratori, pc, libri di testo, libri di vario genere, articoli, riviste, giornali, lim, supporti multimediali, piattaforma multimediale Unisona live e piattaforma 3CX Webmeeting.
Che cosa verrà valutato? In che modo	Attraverso la Rubrica di Valutazione per l'educazione civica, precedentemente predisposta, nonché le schede di valutazione e autovalutazione del percorso, verranno valutati gli esiti attesi al termine del progetto.

PIANO DI LAVORO U.D.A.

Fase	Attività (disciplina)	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	svolgimento del programma	lezione frontale. lim	Feedback da parte degli alunni	Valutazione feedback ed eventuali aggiornamenti contenuti	1° e 2°quadrimestre	
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
7						
8						

SCHEDA PER L'AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

ALUNNO	Nome: _____ Cognome: _____
CLASSE	_____
DATA	_____
TITOLO DEL COMPITO/ATTIVITA'/PERCORSO U.D.A.	_____
AUTOVALUTAZIONE	<p>Sono in grado di formulare giudizi sulla mia prestazione in rapporto ai compiti richiesti</p> <p>Sono consapevole dei miei punti di forza e delle mie fragilità per attivarmi nell'ottica del miglioramento</p>
QUALI ATTIVITA' HO SAPUTO FARE MEGLIO?	_____
COSA HO IMPARATO DA QUESTA ATTIVITA'? COSA SO E SO FARE ADESSO CHE PRIMA NON SAPEVO?	_____
QUALI STRATEGIE DI LAVORO HO ADOPERATO?	<p>Studio individuale</p> <p>Studio/Lavoro di gruppo</p> <p>Scambio di informazioni e spiegazioni tra i compagni di classe</p> <p>Uso di strumenti digitali</p> <p>Elaborazione di appunti, schemi, mappe concettuali</p> <p>Sottolineatura e sintesi</p> <p>Richiesta di chiarimenti</p> <p>Richiesta di ulteriori fonti di conoscenza sul tema trattato</p> <p>Altro.....</p>
HAI CHIESTO SUPPORTO ALL'INSEGNANTE?	<p>NO, perché.....</p> <p>SI, perché.....</p>
COSA POTREI FARE PER MIGLIORARE IL MIO MODO DI LAVORARE?	<p>Prestare maggiore attenzione all'indicazione dell'insegnante e alla lettura dei contenuti</p> <p>Chiedere spiegazioni su ciò che non mi è chiaro</p> <p>Curare maggiormente la qualità dei miei elaborati</p> <p>Essere più calma/e concentrata/o nello svolgimento delle attività</p> <p>Recuperare alcune conoscenze che dovrei avere già acquisito</p> <p>Gestire meglio il tempo di lavoro</p> <p>Collaborare nel gruppo in maniera più costruttiva</p> <p>Utilizzare meglio le risorse a disposizione</p> <p>Altro.....</p>
NEL COMPLESSO IL LAVORO SVOLTO MI SEMBRA:	<p>Ottimo</p> <p>Buono</p> <p>Approssimativo</p> <p>Limitato agli aspetti essenziali</p>

Scheda di autovalutazione del percorso

Efficacia del compito autentico	
Quali elementi del compito autentico permettono la valutazione delle competenze chiave/traguardi di competenza di educazione civica (es. competenza digitale: realizzazione di una pagina web; comunicazione nella madrelingua: produzione del testo informativo; selezionare ed organizzare le informazioni: stesura di una mappa concettuale; ecc...)	
In base alla risposta precedente, come valuti l'efficacia del compito autentico?	
Esperienze didattiche previste (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	
Quali esperienze didattiche permettono lo sviluppo dei traguardi di competenza indicati nel percorso?	
In base alla risposta precedente, come valuti l'efficacia delle esperienze didattiche	
Strumenti di valutazione diagnostica	
Come verranno determinati il punto di partenza e la motivazione (test, quiz, brainstorming)	
Strumenti di valutazione formativa	
Con quali strumenti posso analizzare e monitorare il processo di apprendimento?	
Con quali strumenti posso promuovere l'autovalutazione e la metacognizione (rubrica olistica, check list)	
Strumenti di valutazione sommativa (compito autentico)	
Sono stati inseriti nella consegna strumenti per l'autovalutazione e la metacognizione (check list di autovalutazione, diario di bordo)	
Sono stati previsti momenti di raccolta dei feedback degli studenti Questi strumenti di valutazione, se previsti, sono efficaci.	

PROGETTO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

☒ **TECNICO** ☒ **PROFESSIONALE**

☒ **Turismo** ☐ **SIA** ☐ **Servizi Socio Sanitari** ☐ **Odontotecnico** ☐ **Ottico**

☒ **CORSO SERALE** ☐ **SEZ. CARCERARIA**

CLASSE 4 SEZ. T A.S. 2024/2025

PROGETTO PCTO DELL'ISTITUTO: "PCTO - SINERGIA TRA SCUOLA E LAVORO"			
TITOLO DEL PERCORSO	Stu-Denti si v� in Azienda		
TUTOR SCOLASTICO	Prof. Sanacore Giacomo		
Monte orario del percorso: <input checked="" type="checkbox"/> 150 (Tecnico) <input checked="" type="checkbox"/> 210 (Professionale)	Classe III h. 100	Classe IV h. 80	Classe V h. 30

ABSTRACT DEL PROGETTO

(CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITA' IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITA', COMPETENZE DA ACQUISIRE, RISULTATI ATTESI)

Le Linee Guida emanate con D.M. 774 del 2019 configurano i PCTO come percorsi volti al conseguimento di competenze e all'orientamento, in quanto favoriscono negli studenti consapevolezza delle proprie vocazioni e capacità di operare scelte consapevoli. Inoltre, essi contribuisce all'acquisizione delle competenze specifiche e coerenti con l'indirizzo di studi prescelto e delle competenze trasversali.

• CONTESTO DI PARTENZA

• OBIETTIVI E FINALITA' IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO (In presenza di alunni BES e/o DSA esplicitare gli obiettivi e le finalità collegati al loro percorso)

• DESTINATARI

La classe è composta da n. 25 studenti, di cui alunni BES e/o DSA n. 3 e alunni H n. 2

• ATTIVITA' (sintesi descrittiva)

• COMPETENZE DA ACQUISIRE (competenze, abilità, conoscenze) con riferimento alle competenze EQF *

Inserire le competenze attinenti all'indirizzo di studi, alle curvature e al progetto PCTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA/ COMPETENZE TRASVERSALI (alcune delle competenze)

€ Comunicare nelle lingue straniera.

€ Competenza digitale;

- € Imparare ad imparare;
- € Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- € Competenze sociali e civiche;
- € Consapevolezza ed espressione culturale.

• RISULTATI ATTESI

STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI, IN PARTICOLARE DESCRIVERE IN DETTAGLIO

<p>• STUDENTI</p> <p>⇒ Frequentare regolarmente tutte le attività</p> <p>⇒ Svolgere e rispettare dichiarazioni, norme, obblighi, regolamenti ed impegni sottoscritti nel patto formativo del PCTO.</p> <p>⇒ Tenere aggiornato il diario di bordo o altro documento o piattaforma digitale individuato dal Consiglio di Classe. (indicare la modalità)</p> <p>⇒ Conservare una copia di tutti i documenti.</p>															
<p>• COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE SVOLGERÀ IL CONSIGLIO DI CLASSE</p> <p><i>(Programmazione e sviluppo di Moduli didattici specifici e coerenti con attività di PCTO prevista, formazione in classe, uscite didattiche/visite guidate finalizzate all'attività di PCTO, varie iniziative coerenti con i percorsi di PCTO intrapresi, corsi propedeutici all'attività di PCTO, progetti PON coerenti con l'attività di PCTO oggetto della presente scheda, valutazione finale del percorso...).</i></p> <p>Descrizione: U.D.A La Protesi Parziale Removibile Discipline coinvolte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Disciplina</th> <th>Ore</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lab. Odontotecnico</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Gnatologia</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Chimica -Scienza dei Materiali Dentali</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Rappresentazione e Mod. Odonto.</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Inglese</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Totale ore</td> <td>63</td> </tr> </tbody> </table> <p>⇒ Favorire ed agevolare lo svolgimento del percorso di alternanza e delle attività ad esso connesse</p> <p>⇒ Preparare l'attività di alternanza, programmando lo sviluppo di quelle conoscenze necessarie per orientarsi, comprendere e trarre il massimo beneficio dal nuovo ambiente di studio.</p> <p>⇒ Attribuire la sede di lavoro ad ogni singolo allievo tenendo conto delle attitudini dei ragazzi, e della loro personalità, compatibilmente con l'offerta.</p> <p>⇒ Sensibilizzare e orientare gli studenti a riflettere sulle loro attese relative all'esperienza lavorativa.</p> <p>⇒ Stimolare gli studenti all'osservazione delle dinamiche organizzative e dei rapporti tra soggetti nell'impresa o nell'ente ospitante.</p> <p>⇒ Condividere e rielaborare in aula quanto sperimentato fuori dall'aula.</p> <p>⇒ Valutare il percorso PCTO. Come stabilito in CdD:</p> <p>€ Tecnico - <u>Delibera n. 41 del Collegio dei Docenti - verbale n. 04 del 21/10/2024</u></p> <p>€ Professionale - <u>Delibera n. 42 del Collegio dei Docenti - verbale n. 07 del 08/05/2019.</u></p> <p>VIAGGI/STAGE/VISITE DIDATTICHE ** STAGE LAVORATIVI IN STUTTURE/ENTI/ALTRO UDA CORSI/PROGETTI CERTIFICAZIONI ALTRO (attività inerenti al progetto)</p>		Disciplina	Ore	Lab. Odontotecnico	10	Gnatologia	10	Chimica -Scienza dei Materiali Dentali	15	Rappresentazione e Mod. Odonto.	20	Inglese	8	Totale ore	63
Disciplina	Ore														
Lab. Odontotecnico	10														
Gnatologia	10														
Chimica -Scienza dei Materiali Dentali	15														
Rappresentazione e Mod. Odonto.	20														
Inglese	8														
Totale ore	63														

PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI

Inserisci eventuali proposte progettuali personalizzate, elaborate in collaborazione con CdC, famiglie e docenti di sostegno, al fine di offrire un percorso educativo inclusivo e su misura per ogni studente.

Il percorso formativo sarà personalizzato in base alle specifiche esigenze di ciascun allievo. Saranno pertanto previsti percorsi dedicati a:

- ⇒ **Studenti con DSA:** per potenziare le abilità specifiche e favorire l'integrazione.
- ⇒ **Studenti con BES:** per fornire un supporto mirato e superare le difficoltà scolastiche.
- ⇒ **Studenti con sostegno e obiettivi minimi:** attraverso un percorso graduale e personalizzato, si lavorerà al raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dal PEI, favorendo l'autonomia e l'autostima.

● **COMPITI TUTOR INTERNI E ESTERNI (vedi progetto PCTO d'Istituto).**

MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE

Al termine del percorso triennale verrà rilasciata specifica certificazione delle ore e delle competenze conseguite da ciascun alunno. Tale certificazione si inserisce all'interno di quella che già integra

DIFFUSIONE/ COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE DEI RISULTATI

I risultati del percorso saranno comunicati tramite il sito internet della scuola, in una sezione apposita.

COSTI PREVENTIVI RELATIVI ALLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

**** Indicare le mete di viaggi/stage/visite didattiche previste in CdC specificando l'imputabilità del costo**

Attività prevista	Costo imputabile a <i>(a carico alunni/famiglie o fondi PCTO)</i>
Obbligatorie	
Classe terza Corso sicurezza specifico per indirizzo (Tecnico Turismo, AFM e SIA e Professionale Servizi Comm. e Ottico n. ore 4, Socio-Sanitario n. ore 8, Odontotecnico n. ore 12).	Fondi PCTO
Facoltative	
Resta inteso che tale quadro preventivo è subordinato all'effettiva disponibilità finanziaria per le relative risorse e al controllo di sostenibilità contabile a cura del Dirigente e della DSGA.	

Luogo, Erice data 14/11/2024

Tutor Scolastico

Prof. SANACORE GIACOMO

(Firma autografata omessa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del D. Lgs. n. 39/199)

ELENCO NOMINATIVI ALUNNI**Indicare gli alunni con programmazione obiettivi minimi (O.M.) o differenziata (D.)**

TECNICO		PROFESSIONALE	
<input type="checkbox"/> Turismo	<input type="checkbox"/> SIA	<input type="checkbox"/> Servizi Socio Sanitari	<input type="checkbox"/> Ottico
		<input checked="" type="checkbox"/> Odontotecnico	
<input type="checkbox"/> Sede Carceraria		<input type="checkbox"/> Corso Serale	
CLASSE 4 Sezione T			

Cognome e Nome
A.M.D.
B. S.
B. G.
B. D.
B. F.
C. D.
C. G.
C. A.
D.B. I.
F. A.
G. A.
G. A.S.
L. L.
M. S.
M. M.
N. L.
N.A.
O. G.
P. E.
P.M.
P. G.
R. S.
S. S.
S. G.
V. G.

Luogo, Erice data 14/11/2024

Tutor Scolastico

Prof. SANACORE GIACOMO

(Firma autografata omessa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del D. Lgs. n. 39/199)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

A.S. 2024/2025

REGISTRO PRESENZE UDA: "PROTESI ORTODONTICA MOBILE "

CLASSE 4°T



INDIRIZZO Odontotecnico

Tutor scolastico
Prof. Sanacore Giacomo

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

UDA Compito di realtà			
TITOLO		Il sorriso	
PRODOTTO		Realizzazione di una placca Ortodontica	
DISCIPLINE	ORE per singola disciplina	PERIODO	ARGOMENTI/TEMACICHE
Esercitazione di laboratorio odontotecnico	10	I-II Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Normocclusione. - Classificazione di Angle. - Classificazione di Andrews: rapporto intermolare, angolazione delle corone, torque delle corone, rotazione, punti di contatto, piani occlusali. - Forze ortodontiche. - Attivatori. - Movimenti: rotazione, estrusione, angolazione, torque, movimento complesso. - Placca in resina, ganci, archi vestibolari, molle, viti ortodontiche. - Realizzazione di un dispositivo ortodontico mobile.
Discipline Sanitarie	10	I-II Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> - La cavità orale. - Anatomia dentale. - Il parodonto. - L'occlusione - Caratteristiche dei denti anteriori e posteriori. - Rapporti tra le arcate: classificazione di Angle.
Chimica -Scienza dei Materiali Dentali	15	I-II Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> -Materiali gessosi per modelli: Proprietà del gesso, impieghi dei vari tipi di gesso, l'espansione del gesso, accorgimenti durante la miscelazione. - Polimeri, meccanismi di polimerizzazione, PP polipropilene, PC policarbonato, PETG polietilene tereftalato glicole, poliuretano termoplastico.
Rappresentazione e Modellazione Odontotecnica	20	I-II Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Piani di riferimento e curve di compenso - ATM e movimenti mandibolari. - Rapporti tra denti e faccia. - Rapporti dimensionali. - Simmetria ed estetica. - Realizzazione elaborati grafici. - Ellisse. - L'ellisse della mascella. - Parabola. - Iperbole.

Inglese	8	I-II Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Malocclusions</i> - <i>Fixed orthodontic Appliances</i> - <i>Removable Orthodontic Appliances</i> - <i>Invisible orthodontics</i>
TOTALE MONTE ORE	63		

METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezione frontale. ➤ Lavoro di gruppo in classe e a casa. ➤ Laboratorio di odontotecnica.
RISORSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docenti interni di: ➤ Gnatologia ➤ Laboratorio di Esercitazione Odontotecnica ➤ Scienze dei Materiali Dentali ➤ Rappresentazione e Modellazione Odontotecnica ➤ Inglese ➤ Esperti del settore
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libri di testo ➤ Internet, Manuali ➤ Programmi di presentazioni ➤ Strumenti tecnici
FASI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula ➤ Laboratorio di Odontotecnico. ➤ Laboratorio di Informatica
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche scritte e/o orali sulla parte teorica del progetto. ➤ Valutazione del prodotto finito. ➤ Abilità cognitive e pratiche necessarie per svolgere compiti e risolvere problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni di base. ➤ La valutazione darà luogo a voti nelle singole discipline coinvolte.