

## Scheda progettazione U.D.A. Educazione civica

Docente Coordinatore per l'Educazione Civica: Prof. Domenico S.S. Messina

Anno scolastico 2024/2025

Titolo dell'U.d.A	<b>Regoliamoci</b>		
Classe coinvolta	<b>1T</b>		
Nuclei fondamentali coinvolti, ai sensi delle Nuove Linee Guida allegate al D.M. 183/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sviluppo economico e sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> </ul>		
Costituzione: Competenza n.			
Sviluppo economico e sostenibilità: Competenza n.			
Cittadinanza digitale: Competenza n.			
<b>Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020):</b>  - Essere consapevoli del valore delle regole nella vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del Diritto.	<b>Abilità/comportamenti:</b>  -Comprendere l'importanza del rispetto delle regole in un contesto sociale.  -Riconoscere la differenza tra una norma giuridica e una norma sociale.	<b>Conoscenze:</b> <b>Diritto ed Economia:</b> <b>8 ore</b>  -Norme giuridiche e norme non giuridiche. -Le caratteristiche delle norme giuridiche. -Precetto e sanzione. -Le funzioni della sanzione. -Il Regolamento d'Istituto. - Digital Detox	<b>Competenze chiave/discipline coinvolte e relative ore (minimo 33 ore)</b>  <b>1. Competenza in materia di cittadinanza.</b>  <b>2. Competenza alfabetica funzionale.</b>  <b>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b>

<p>- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il rispetto in tutte le sue forme.</p> <p>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>-Comprendere il valore di una sanzione, non solo nella sua accezione punitiva, ma anche nella sua funzione educativa.</p> <p>-Saper relazionarsi all'interno di un gruppo in modo efficace, nel pieno rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>-Imparare a imparare.</p> <p>-Saper utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.</p> <p>-Saper utilizzare le tecnologie, riconoscendone l'utilità ma anche i limiti.</p> <p>-Essere in grado di adottare comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente..</p> <p>- Riconoscere la differenza tra esercizio di un diritto e adempimento di un dovere, nel rispetto degli altri.</p>	<p><b>T.I.C.: 4 ore</b> L'importanza delle regole nella vita quotidiana.</p> <p><b>Italiano: 6 ore</b> -I giovani e la società; -La comunicazione efficace; -Le sfide del Web.</p> <p><b>Storia: 4 ore</b> -Rilettura del passato; -Comprensione del presente; -Prospettive per il futuro.</p> <p><b>Scienze motorie: 2 ore</b> Il rispetto delle regole nello sport. Il rispetto delle regole nella civile convivenza.</p> <p><b>Scienze della Terra 4 ore</b> Adottare atteggiamenti corretti per la "Conservazione delle risorse naturali".</p> <p><b>Chimica: 3 ore</b> <b>Pensa sostenibile:</b> Gli elementi della sostenibilità e della transizione energetica</p> <p><b>Anatomia, fisiologia e igiene: 2 ore</b> Il rispetto delle regole e la tutela della salute Le principali regole di prevenzione delle malattie infettive</p> <p><b>Inglese 3 ore</b> The rules of my favourite sport</p> <p><b>Geografia 2 ore</b></p>	<p>SCIENZE DELLA TERRA: 4 ORE T.I.C: 4 ore</p> <p><b>4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</b></p> <p><b>5. Competenza multilinguistica.</b></p> <p><b>6. Competenza digitale.</b></p> <p><b>7. Competenza imprenditoriale.</b></p>
--	--	---	---

		Gli accordi per il clima; L'agenda 2030 e l'obiettivo n.8.	
<b>Breve descrizione del percorso</b>	Attraverso un approccio interdisciplinare sul rispetto delle regole per una pacifica convivenza tra consociati, e partendo da quelle scolastiche consacrate nel Regolamento d'Istituto, si intende stimolare una costruttiva riflessione, finalizzata all'elaborazione di un prodotto finale nel quale venga stilato un decalogo da rispettare all'interno della Classe.		
<b>Metodologie utilizzate</b>	Lezioni frontali, brainstorming, peer to peer, ricerche in rete, lettura ragionata in classe di articoli di quotidiani.		
<b>Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)</b>	-Ricerca di testimonianze dirette e dibattito guidato.  -Partecipazioni a eventi in presenza e in streaming con esperti.		
<b>Prodotto finale atteso</b>	Elaborazione di un prodotto finale in cui verrà stilato un decalogo da rispettare all'interno della Classe per una pacifica convivenza e un efficace apprendimento.		
<b>Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)</b>	Attraverso l'apposita griglia verranno valutati sia il lavoro personale che l'apporto di ciascun alunno all'interno del gruppo-classe, dando spazio anche a processi di autovalutazione che consentono di maturare la consapevolezza delle proprie capacità.		
<b>Spazi necessari</b>	Aula scolastica.		
<b>Strumenti e materiali richiesti</b>	Libro di testo, PC, LIM, giornali, riviste e Regolamento d'Istituto.		
<b>Note</b>			

<b>Consegna agli studenti</b>	
<b>Cosa si chiede di fare?</b>	Attraverso un approccio interdisciplinare sul rispetto delle regole per una pacifica convivenza tra consociati, e partendo da quelle scolastiche consacrate nel Regolamento d'Istituto, si intende stimolare una costruttiva riflessione, finalizzata all'elaborazione di un prodotto finale nel quale venga stilato un decalogo da rispettare all'interno della Classe.
<b>In che modo lavorano?</b>	Gli studenti lavoreranno attraverso percorsi interdisciplinari con i Docenti della Classe e, ove possibile, parteciperanno a incontri con esperti, sia in presenza che in streaming.
<b>Quale prodotto è atteso?</b>	Verrà realizzato un prodotto finale in cui verrà stilato un decalogo da rispettare all'interno della Classe per una pacifica convivenza e un efficace apprendimento.
<b>Quale senso ha? (a che cosa serve? Per quali apprendimenti?)</b>	Il percorso ha l'obiettivo di far riflettere gli studenti sull'importanza del rispetto delle regole in una società organizzata, affinché vengano rispettati i diritti di ciascuno.
<b>Quali tempi avranno?</b>	L'Unità di Apprendimento si svolgerà nel corso dell'intero anno scolastico.
<b>Quali strumenti utilizzano?</b>	Verranno utilizzati il libro di testo, PC, LIM, giornali, riviste e Regolamento d'Istituto.
<b>Che cosa verrà valutato? In che modo?</b>	Attraverso l'apposita griglia verranno valutati sia il lavoro personale che l'apporto di ciascun alunno all'interno del gruppo-classe, dando spazio anche a processi di autovalutazione che consentono di maturare la consapevolezza delle proprie capacità.

### PIANO DI LAVORO U.D.A.

Fase	Attività (disciplina)	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
7						
8						

## SCHEDA PER L'AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

<b>ALUNNO</b>	Nome: _____		Cognome: _____	
<b>CLASSE</b>				
<b>DATA</b>				
<b>TITOLO DEL COMPITO/ATTIVITA'/PERCORSO U.D.A.</b>				
<b>AUTOVALUTAZIONE</b>	<input type="checkbox"/>	Sono in grado di formulare giudizi sulla mia prestazione in rapporto ai compiti richiesti		
	<input type="checkbox"/>	Sono consapevole dei miei punti di forza e delle mie fragilità per attivarmi nell'ottica del miglioramento		
<b>QUALI ATTIVITA' HO SAPUTO FARE MEGLIO?</b>				
<b>COSA HO IMPARATO DA QUESTA ATTIVITA'? COSA SO E SO FARE ADESSO CHE PRIMA NON SAPEVO?</b>				
<b>QUALI STRATEGIE DI LAVORO HO ADOPERATO?</b>	<input type="checkbox"/>	Studio individuale		
	<input type="checkbox"/>	Studio/Lavoro di gruppo		
	<input type="checkbox"/>	Scambio di informazioni e spiegazioni tra i compagni di classe		
	<input type="checkbox"/>	Uso di strumenti digitali		
	<input type="checkbox"/>	Elaborazione di appunti, schemi, mappe concettuali		
	<input type="checkbox"/>	Sottolineatura e sintesi		
	<input type="checkbox"/>	Richiesta di chiarimenti		
	<input type="checkbox"/>	Richiesta di ulteriori fonti di conoscenza sul tema trattato		
	<input type="checkbox"/>	Altro.....		
<b>HAI CHIESTO SUPPORTO ALL'INSEGNANTE?</b>	<input type="checkbox"/>	NO, perché.....		
	<input type="checkbox"/>	SI, perché.....		
<b>COSA POTREI FARE PER MIGLIORARE IL MIO MODO DI LAVORARE?</b>	<input type="checkbox"/>	Prestare maggiore attenzione all'indicazione dell'insegnante e alla lettura dei contenuti		
	<input type="checkbox"/>	Chiedere spiegazioni su ciò che non mi è chiaro		
	<input type="checkbox"/>	Curare maggiormente la qualità dei miei elaborati		
	<input type="checkbox"/>	Essere più calma/e concentrata/o nello svolgimento delle attività		
	<input type="checkbox"/>	Recuperare alcune conoscenze che dovrei avere già acquisito		
	<input type="checkbox"/>	Gestire meglio il tempo di lavoro		
	<input type="checkbox"/>	Collaborare nel gruppo in maniera più costruttiva		
	<input type="checkbox"/>	Utilizzare meglio le risorse a disposizione		
	<input type="checkbox"/>	Altro.....		
<b>NEL COMPLESSO IL LAVORO SVOLTO MI SEMBRA:</b>	<input type="checkbox"/>	Ottimo		
	<input type="checkbox"/>	Buono		
	<input type="checkbox"/>	Approssimativo		
	<input type="checkbox"/>	Limitato agli aspetti essenziali		

Scheda di autovalutazione del percorso

Efficacia del compito autentico	
Quali elementi del compito autentico permettono la valutazione delle competenze chiave/traguardi di competenza di educazione civica (es. competenza digitale: realizzazione di una pagina web; comunicazione nella madrelingua: produzione del testo informativo; selezionare ed organizzare le informazioni: stesura di una mappa concettuale; ecc...)	
In base alla risposta precedente, come valuti l'efficacia del compito autentico?	
<b>Esperienze didattiche previste (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)</b>	
Quali esperienze didattiche permettono lo sviluppo dei traguardi di competenza indicati nel percorso?	
In base alla risposta precedente, come valuti l'efficacia delle esperienze didattiche	
<b>Strumenti di valutazione diagnostica</b>	
Come verranno determinati il punto di partenza e la motivazione (test, quiz, brainstorming)	
<b>Strumenti di valutazione formativa</b>	
Con quali strumenti posso analizzare e monitorare il processo di apprendimento ?	
Con quali strumenti posso promuovere l'autovalutazione e la metacognizione (rubrica olistica, check list)	

Strumenti di valutazione sommativa (compito autentico)	
Sono stati inseriti nella consegna strumenti per l'autovalutazione e la metacognizione (check list di autovalutazione, diario di bordo)	
Sono stati previsti momenti di raccolta dei feedback degli studenti	
Questi strumenti di valutazione, se previsti, sono efficaci	