

## PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

**DOCENTE: GIAMBONA MARIA**

**A.S. 2024-25**

**Classe I G**

La programmazione per l’Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)

- si fonda sulle “Indicazioni didattiche per l’insegnamento della religione cattolica nel secondo ciclo di istruzione e formazione”, adottate con l’ “Intesa” del 28 giugno 2012 tra il Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca e la Conferenza Episcopale Italiana; - si avvale del P.T.O.F. d’Istituto, quale punto di riferimento per gli obiettivi educativi e didattici comuni;
- utilizza per lo svolgimento dell’attività didattica il libro di testo, la Bibbia, i documenti del Magistero ecclesiale e i mezzi audiovisivi e informatici più adatti;
- favorisce la conoscenza esperienziale delle realtà religiose ed ecclesiali in particolare, attraverso visite guidate e la presenza di testimoni a scuola;
- si attua attraverso lo svolgimento delle lezioni sia in modo frontale sia attraverso lavori di gruppo e altro;
- è attenta ai possibili rapporti interdisciplinari, interreligiosi, interculturali, in collaborazione con i docenti di altre discipline nei singoli consigli di classe;
- prevede che i contenuti disciplinari siano declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per l’istruzione generale superiore negli istituti tecnici e professionali, suddivise in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

<b>UDA N° 1 CLASSE PRIMA</b>	
<b>Denominazione UDA</b>	<b>Essere cittadini consapevoli: le regole ieri e oggi</b>
<b>Competenze di riferimento</b>	Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare

<b>Area generale</b>	i propri comportamenti personali, sociali e professionali
<b>Competenze di indirizzo</b>	Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico
<b>Abilità</b>	- Operare scelte morali, nel confronto con i valori cristiani
<b>Conoscenze</b>	- la dignità della persona secondo la visione cristiana: libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.
<b>Attività metodologie</b>	e fase iniziale: brain-storming Fase informativa: presentazione multimediale, lezione espositiva interattiva, laboratorio maieutico. Fase operativa: lavoro di gruppo: problem solving, analisi di caso. Fase stesura prodotto: lavoro di gruppo, cooperative learning, EAS, Debate, laboratorio progettuale
<b>Spazi</b>	Aula, giardino, laboratorio informatico.

## UDA N° 2 CLASSE PRIMA

<b>Denominazione UDA</b>	<b>La percezione di sé e il rapporto con gli altri: l'uomo in ricerca e in dialogo</b>
<b>Competenze di indirizzo</b>	Costruire una identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della chiesa
<b>Abilità</b>	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione
<b>Conoscenze</b>	- Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo - Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea
<b>Attività e metodologie</b>	Fase iniziale: brain-storming Fase informativa: presentazione multimediale, lezione espositiva interattiva, laboratorio maieutico. Fase operativa: lavoro a stazioni e di gruppo problem solving, analisi di caso.

	Fase stesura prodotto: lavoro di gruppo, cooperative learning, EAS, Debate, laboratorio progettuale
<b>Compito di realtà</b>	Gioco degli specchi: quello che io ero tu sei
<b>Spazi</b>	Aula, giardino, laboratorio informatico.

<b>UDA N° 3 CLASSE PRIMA</b>	
<b>Denominazione UDA</b>	<b>Un libro di libri</b>
<b>Competenze di indirizzo</b>	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla Bibbia e della persona di Gesù
<b>Abilità</b>	- Riconoscere le fonti bibliche e la comprensione della vita e dell'opera di Gesù
<b>Conoscenze</b>	- La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi. - Eventi, personaggi più rilevanti dell'antico e del nuovo testamento - La persona, il messaggio e l'opera di Gesù -
<b>Attività metodologie</b>	e fase iniziale: brain-storming Fase informativa: presentazione multimediale, lezione espositiva interattiva, laboratorio maieutico. Fase operativa: lavoro di gruppo: problem solving, analisi di caso. Fase stesura prodotto: lavoro di gruppo, cooperative learning, EAS, Debate, laboratorio progettuale
<b>Spazi</b>	Aula, giardino, laboratorio informatico.

<b>UDA N° 4 CLASSE PRIMA</b>	
<b>Denominazione UDA</b>	<b>La morale cristiana</b>
<b>Competenze di indirizzo</b>	Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana.

<b>Abilità</b>	- Operare scelte morali nel confronto con valori cristiani.
<b>Conoscenze</b>	- il valore della vita umana, e la dignità della persona secondo la visione cristiana. Libertà di coscienza -
<b>Attività metodologie</b>	e fase iniziale: brain-storming Fase informativa: presentazione multimediale, lezione espositiva interattiva, laboratorio maieutico. Fase operativa: lavoro di gruppo: problem solving, analisi di caso. Fase stesura prodotto: lavoro di gruppo, cooperative learning, EAS, Debate, laboratorio progettuale
<b>Spazi</b>	Aula, giardino, laboratorio informatico.

## CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

Per la verifica sono previsti colloqui individuali, lavori di gruppo.

I criteri di misurazione della verifica tengono conto del livello di partenza, delle competenze raggiunte, dell'evoluzione del processo di apprendimento, del metodo di lavoro, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno e dell'applicazione degli studenti. I criteri di valutazione quadrimestrali sono espressi attraverso un giudizio sintetico e seguono la seguente griglia:

- **INSUFFICIENTE**: studio superficiale e demotivato con mediocri capacità analitiche e sintetiche, di interesse e di impegno; frequenza saltuaria, partecipazione passiva allo svolgimento delle lezioni; comportamento scarsamente collaborativo all'interno del gruppo-classe. - **SUFFICIENTE**: profitto discontinuo pur raggiungendo la conoscenza minima dei contenuti; non riconosce il linguaggio specifico della disciplina; l'impegno e l'interesse per la materia sono saltuari; le capacità non hanno sempre adeguata espressione.

- **MOLTO**: conosce gli elementi fondamentali della religione cattolica e/o delle altre religioni; riesce a operare semplici collegamenti con qualche incertezza

**MOLTISSIMO**: studio costante e talora approfondito su alcune tematiche specifiche; riconosce e utilizza il linguaggio specifico della disciplina; le analisi risultano coerenti e corrette. Abbastanza continua la partecipazione all'attività didattica.

- **Eccellente**: studio sempre costante e motivato, arricchito da ricerche ed approfondimenti personali; il linguaggio specifico della disciplina è utilizzato in modo appropriato; le rielaborazioni critiche risultano pertinenti, supportate da eccellenti capacità di confronto e di sintesi; esemplari la partecipazione, l'impegno e l'interesse per la disciplina.

Durante l'attività didattica seguiremo tematiche di interesse della classe e analizzeremo gli eventi che la chiesa si appresta a vivere. Inoltre restiamo accoglienti verso ogni eventuale richiesta di collaborazione che la Diocesi di Trapani propone alle scuole.

Docente: Giambona Maria