

PROGRAMMAZIONEDILINGUA E CIVILTA' TEDESCA

CLASSE IV A

A.S.2024/25

Prof. Filì Maria Rosa

Testi in adozione: *Perfekt1* di
Gabriella Montali–Daniela Mandelli–Nadja Czernohous +
Reisekultur Neu di Medaglia, Bertocchi, Werner

SITUAZIONEDI PARTENZA

La classe IV A è formata da 11 allievi ed è composta in prevalenza da 7 ragazzi; infatti solo quattro sono le ragazze, tutti provenienti dalla III A dello scorso anno. La frequenza alle lezioni è regolare e gli alunni hanno un comportamento corretto e rispettoso. Per un gruppo di alunni la competenza linguistica e la conoscenza delle strutture grammaticali di base risultano più che sufficienti; un secondo gruppo di alunni ha competenza linguistica appena sufficiente; mentre un terzo gruppo di alunni presenta carenze di base, ha difficoltà a condurre le attività proposte, ha bisogno di essere guidato e sollecitato ad un maggior impegno.

Lo studio della lingua è collegato alle scelte didattico - educative del Dipartimento linguistico sulla base del Quadro di riferimento europeo linguistico , alla programmazione del Consiglio di classe e agli obiettivi del PTOF per il raggiungimento dei risultati di apprendimento relativi all'indirizzo turistico espressi secondo le seguenti **competenze** in uscita:

1. Produzione
2. Comprensione

Explicitazione delle competenze di base disciplinari:

- Produrre brevi testi usando semplici enunciati ed utilizzando un lessico adeguato alla situazione.
- Comprendere globalmente brevi testi di diversa tipologia su argomenti noti inerenti la sfera personale e sociale.

L'insegnamento della lingua Tedesca sarà finalizzato a:

- rafforzamento degli assi culturali attraverso l'integrazione tra i saperi linguistici, storico-sociali e tecnico-professionali
- potenziamento/approfondimento delle competenze linguistiche con uso integrale (Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben), della lingua Tedesca in varie situazioni lavorative.

Al quarto anno la riflessione sulla lingua si allarga ancor più sistematicamente alla cultura e a specifici ambiti del discorso e si continua più fortemente in senso comparativo, non rivolgendosi solo alla varietà dei generi testuali, dei registri, delle diverse situazioni comunicative, ma anche alle diverse lingue come espressione di culture diverse. Le abilità comunicative, che nel triennio allargano ampiamente il campo di applicazione ad una varietà

di situazioni, anche di tipo professionale, e di tipi e generi testuali, realizzano sempre più pienamente le forme integrate della comunicazione sia orale (conversazione, dibattito, discussione) che scritta (riassunti, commenti, analisi, relazioni).

Si focalizzerà il lavoro sui linguaggi specifici e, in particolare sarà oggetto di attenzione la micro-lingua relativa al settore turistico.

Sempre considerando il Quadro comune europeo di riferimento, alla fine del triennio si prevede il conseguimento del livello A2 /B1.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Comprendere messaggi orali di varia natura, individuando le informazioni esplicite ed implicite in essi contenute e i registri di lingua utilizzati.
- ✓ Sostenere una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche in ambiti professionali, utilizzando la terminologia settoriale.
- ✓ Comprendere documenti autentici nella lingua straniera relativi al settore specifico di indirizzo.
- ✓ Produrre testi scritti di carattere generale e/o specifico dell'indirizzo di studi e lettere formali.
- ✓ Riconoscere le varietà linguistiche legate alle diverse forme della comunicazione orale/scritta in ambito turistico (lettere, fax, telefono, e-mail, ecc.).

METODI

L'unità didattica, come segmento di un percorso modulare, vedrà il discente sempre come fruitore attivo di situazioni, testi e contesti da cui si muoverà la lingua in oggetto, mettendo a fuoco elementi nuovi, per esercitarli, osservarli analiticamente ed arrivare infine alla produzione più libera in forme di Comunicazione, il più possibile autentica. La riflessione sulla lingua, nel triennio, metterà in luce la complessità e la varietà dei fenomeni comunicativi: l'integrazione dei diversi codici della comunicazione, anche nel confronto con la lingua madre; la variabilità della lingua in relazione ai diversi mezzi, dimensioni sociali, geografiche e storiche; gli aspetti pragmatici e testuali del comunicare; le principali strutture lessico-semantiche e morfo-sintattiche.

Si farà ampio ricorso alla simulazione di situazioni, nel triennio anche di tipo professionale, in cui gli studenti potrebbero realmente trovarsi ad interagire, si promuoveranno strategie di apprendimento autonomo e si utilizzeranno le nuove tecnologie informatiche e multimediali.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le prove di verifica scritta e orale verranno strutturate in modo omogeneo alle tipologie di attività impiegate nella prassi della classe e agli obiettivi delineati precedentemente.

La verifica, facendo riferimento ai presupposti teorici, nonché applicativi, della moderna docimologia, ed anche in riferimento alle tipologie di prove richieste dai nuovi Esami di Stato, si avvarrà di prove oggettive e di scale di misurazione per la verifica delle competenze oggetto della prova.

Si darà la preferenza a prove che consentano l'integrazione di più abilità perché queste avvicinano lo studente ad un uso reale della lingua - dettati, completamenti di dialoghi e minisituazioni, simulazioni, risposte a lettere. Anche il riassunto assume una particolare rilevanza formativa perché mette in gioco molte competenze (l'individuazione degli elementi essenziali del testo e l'impiego di strutture sintattiche complesse per la produzione del nuovo

testo di sintesi).

I criteri che informeranno la valutazione saranno di tipo diagnostico e formativo e gli studenti dovranno sempre essere informati circa il raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti ed utilizzati al momento della valutazione per determinare il livello di sufficienza.

Momento fondamentale della verifica, visto che punto di partenza dell'attività didattica sarà la situazione reale, si riterrà l'osservazione continua e sistematica dei comportamenti degli allievi.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

I contenuti saranno organizzati per moduli comuni riguardo alla programmazione specifica della disciplina e per moduli diversificati che si raccordano in particolare ai moduli pluridisciplinari stabiliti nella programmazione del consiglio di classe .

La durata di entrambi è indicata in modo approssimativo, data l'impossibilità di prevedere con esattezza il tempo necessario al loro svolgimento. Si procederà anche al recupero e approfondimento delle strutture grammaticali di base della lingua studiate l'anno precedente, in particolare il sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.

Modul 1 • Unterwegs

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'UNITÀ E CONTENUTI			
Competenze professionali	Saper sostenere un'intervista; Saper chiedere che lavoro si svolge, come si trascorre il tempo libero e quali sono gli hobby; Saper parlare della propria formazione e della propria esperienza di alternanza scuola-lavoro; Saper scrivere una relazione sulla propria esperienza di lavoro nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro.		
Conoscenze	Saper raccontare fatti del passato e fatti recent .		
Lessico	I vocaboli utili per la descrizione della propria professione, del tempo libero e dei propri hobby.		
Grammatica	Forme del passato semplice (Präteritum); Hilfs-und Modalverben.		
Abilità linguistiche			
Comprensione scritta (lettura di testi edialoghi)	Comprensione orale	Produzione orale	Produzione scritta
Scrivere un breve testo relazionando la propria gironata	Saper parlare riguardo la vita quotidiana	Simulare in coppia una conversazione tra due persone	Chiedere e dare informazione sulla vita quotidiana personale

Modul 2 • Natalies Woche in Hamburg

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'UNITÀ E CONTENUTI	
Competenze professionali	Saper scrivere un resoconto di un viaggio fatto all'estero: amici incontrati, tempo libero organizzato con gli amici, città visitate e monumenti importanti, escursioni. Saper parlare della propria formazione e della propria esperienza di alternanza scuola-lavoro Saper scrivere una relazione sulla propria esperienza di viaggio nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro

Conoscenze	Saper raccontare fatti recenti		
Lessico	I vocaboli utili per la descrizione del tempo libero, dei propri hobby, delle visite di località ed escursioni, durante un viaggio di piacere.		
Grammatica:	Uso degli ausiliari col Perfekt, I verbi modali.		
Abilità linguistiche			
Comprensione scritta (lettura di testi e dialoghi)	Comprensione orale	Produzione orale	Produzione scritta
Scrivere un diario, relazionando la propria esperienza di viaggio	Saper parlare riguardo di un'esperienza di viaggio	Simulare in coppia una conversazione tra due persone	Rispondere a domande su una conversazione tra due giovani concernente l'esperienza di viaggio Redigere il resoconto della propria esperienza di viaggio

Modul 3• Wie war das Wetter

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'UNITÀ E CONTENUTI			
Competenze professionali	Saper parlare del tempo atmosferico Saper parlare della propria formazione e della propria esperienza di alternanza scuola-lavoro Saper scrivere una relazione parlando del tempo atmosferico		
Conoscenze	Saper fare ipotesi		
Lessico	I vocaboli utili: per la descrizione del tempo atmosferico		
Grammatica:	I verbi atmosferici: presente e Perfekt, Le preposizioni con acc., e dativo		
Abilità linguistiche			
Comprensione scritta (lettura di testi e dialoghi)	Comprensione orale	Produzione orale	Produzione scritta
Descrivere il tempo atmosferico in una determinata giornata	Saper parlare riguardo al tempo atmosferico e ai gradi Celsius	Simulare in coppia una conversazione tra due persone che abitano in due città diverse e si chiedono notizie sul tempo.	Rispondere a domande su una conversazione tra due giovani concernente il tempo atmosferico Redigere il resoconto della propria esperienza di viaggio Relativamente al tempo.

Modul 4 • Ideale Ferien

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'UNITÀ E CONTENUTI	
Competenze professionali	Saper scrivere un resoconto di un viaggio ideale da fare all'estero con amici incontrati, tempo libero organizzato in una località invernale, estiva, durante le feste natalizie e pasquali. Saper parlare della propria formazione e della propria esperienza di alternanza scuola-lavoro. Saper scrivere una relazione sulla propria esperienza di viaggio nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro.
Conoscenze	Saper raccontare fatti motivandone le scelte Saper scrivere testi sulle vacanze p. 141 Scrivere un'email e fare il riassunto utilizzando proprie parole p.145

Lessico	I vocaboli utili: per la descrizione del tempo libero, dei propri hobby, delle visite di località ed escursioni, durante un viaggio di piacere, durante l'estate, l'inverno, feste natalizie e pasquali.		
Grammatica	<p>Uso della preposizione "zu" con tutte le festività. Preterito dei verbi ausiliari e modali. Il Perfekt, il participio passato, verbi irregolari o forti; verbi misti; verbi separabili ed inseparabili. L'ausiliare del Perfekt. La subordinata ipotetica e temporale introdotta da wenn. La subordinata causale introdotta da weil. Il Complemento di tempo determinato: le preposizioni seit, vor, in, zu (+festività), mit + Jaht. Il complemento di tempo continuato.</p> <p>Le preposizioni in, an, auf+a (moto a luogo) + d (stato in luogo). La lettura dell'anno; il complemento di tempo continuato (letztes Jahr, den ganzen Sommer); il moto e lo stato con i nomi geografici, con See, Meer, Gebirge, Land. Espressioni di tempo contenute nell'intervista (seit, nächstes Jahr, letztes Jahr, mit 32 Jahren, ecc.)</p>		
Abilità linguistiche			
Comprensione scritta (lettura di testi dialoghi)	Comprensione orale	Produzione orale	Produzione scritta
Scrivere un diario, relazionando la propria esperienza di viaggio ideale	Saper parlare riguardo di un'esperienza di viaggio ideale Ascolto dell'intervista	Simulare in coppia una conversazione tra due persone riguardo la scelta di una località turistica Lettura dell'intervista.	Rispondere a domande su una conversazione tra due giovani concernente l'esperienza di viaggio ideale Redigere il resoconto della propria esperienza di viaggio con parole proprie

Per tutte le unità vale quanto segue:

METODOLOGIE	<p>Approccio comunicativo Flipped classroom (lezione capovolta) Apprendimento collaborativo Lezione frontale</p> <p>Simulazioni Realizzazione di compiti di realtà e/o eventuali progetti Svolgimenti di esercizi interattivi su alcuni siti didattici (GoetheInstitut, deutsche Welle..)</p>
STRUMENTI	<p>Libro di testo, anche nella versione digitale Materiali forniti dall'insegnante Materiali autentici Lavagna Lim o videoproiettore Audio-visivi</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Aula Laboratorio linguistico</p>
VERIFICHE	<p>Verifiche scritte: lessico, grammatica, traduzioni, testi di comprensione, corrispondenza turistica; Verifiche orali: test di ascolto, presentazioni, simulazioni e di interrogazioni.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Nella valutazione delle prove si tiene conto: della competenza morfosintattica, lessicale, comunicativa; dell'adeguatezza del contenuto rispetto a quanto richiesto; della pronuncia, intonazione e scorrevolezza nella produzione e interazione orali. Per la valutazione complessiva si prendono in considerazione, oltre ai risultati delle verifiche in classe, anche: gli interventi dal posto, la correzione degli esercizi per casa, gli elaborati svolti a casa come esercizio e approfondimento, l'impegno profuso.</p>

RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<p>Recupero attraverso lavori differenziati e graduati, lavori a coppie di aiuto e gruppi eterogenei.</p> <p>Valorizzazione delle eccellenze attraverso attività di approfondimento.</p>
---	--

MATERIALI DI STUDIO

Libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, YouTube, app case editrici. L'interazione con gli studenti avverrà grazie a video ed audiolezioni in sincrono ed in asincrono, al registro Axios ed alla piattaforma Classroom di Google Suite e whatsapp.

ATTIVITA'

Ascolto mirato, lettura guidata, esercizi di comprensione orale e scritta con vero o falso e scelta multipla, role play, cloze tests, riordinamento e completamento di dialoghi, questionari, esercizi grammaticali di vario tipo, copiati, traduzione, lavoro a coppie e di gruppo.

CURVATURA DIDATTICA

La curvatura didattica associata alla classe 4A riguarda le Digital Strategies, Marketing del turismo digitale. Tale argomento sarà inserito in un più ampio percorso multidisciplinare, all'interno delle UDA di PCTO e di Educazione civica.

L'Uda per l'**Educazione Civica** (da svolgere tra il primo ed il secondo quadrimestre) riguarda la tematica – La vita a servizio della vita

Per il P.C.T.O. si prevede la partecipazione, durante il corso dell'anno scolastico, alle attività contenute nel progetto, il cui titolo è "Innovazione digitale nel turismo".

Gli studenti verranno valutati in base al grado di partecipazione alle attività, alle capacità di lavoro in gruppo e alla completezza e correttezza delle informazioni.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche orali e scritte saranno svolte con regolarità in modo da registrare i progressi conseguiti oppure evidenziare le lacune che dovranno essere colmate. Per la verifica orale si terrà conto soprattutto della capacità del discente di comunicare quanto più correttamente possibile in lingua straniera facendo riferimento ad indicatori quali: correttezza grammaticale, correttezza lessicale e morfo-sintattica. Stante le attuali condizioni che non prevedono di operare più in modalità di didattica a distanza, la restituzione degli elaborati potrà a volte, nonostante ciò, avvenire tramite piattaforma digitale GSuite - Classroom dopo averli corretti e apposto delle note per permettere all'alunno di riflettere sull'eventuale errore. La valutazione è riferita all'insieme degli elaborati consegnati, a seconda del peso dato all'argomento trattato nella verifica. I colloqui orali sono svolti periodicamente, di solito in piccoli gruppi per attestare l'acquisizione delle conoscenze e competenze linguistiche richieste. Nella valutazione finale si terrà conto anche del numero complessivo di assenze effettuate durante lo svolgimento delle attività didattiche.

Erice, lì 29/11/2024

Il Docente
Maria Rosa Filì