

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

## I.I.S.S. “Sciascia e Bufalino”

Anno Scolastico	Classe e Indirizzo	Materia	Ore settimanali	Docente
2024/25	2P	Geografia	1	Maria Grazia Meloni
<b>Libro di Testo: Lettera dalla Terra Casa Editrice DeAgostini Autori L. Mercalli M. Di Napoli</b>				

### 1) Finalità della disciplina:

- Fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà.
- Contribuire a comprendere il linguaggio universale delle discipline geografiche .
- Contribuire all’acquisizione di una flessibilità mentale ed operativa.
- Concorrere, insieme alle altre discipline, a:
  - sviluppare il pensiero critico,
  - promuovere la crescita della persona,
  - conseguire una visione unitaria della realtà.
- comprendere la realtà e i fenomeni sociali, culturali, economici e politici che la influenzano.

### 2) Analisi della situazione di Partenza

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- tecniche di osservazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con i colleghi del Consiglio di Classe

### 3) Quadro degli obiettivi di competenza

**L’asse scientifico-geografico ha l’obiettivo di facilitare lo studente nell’esplorazione del mondo circostante, per la conoscenza del valore del mondo naturale e di quello delle attività umane.**

<b>Asse Culturale Scientifico-geografico</b>	Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni geografici.
Competenze disciplinari del biennio: Obiettivi generali di competenza della disciplina	Essere consapevoli del contesto, territoriali, economico, sociale, culturale e politico che si analizza. Essere consapevoli delle influenze che economia, cultura, politica e società hanno sulle nazioni del mondo e sulle persone, riuscendone a cogliere aspetti positivi e negativi.

In riferimento alle competenze base degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione, entro il quadro di riferimento rappresentato dalle competenze chiave di cittadinanza, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea (con particolare riferimento al Quadro Europeo dei titoli e delle qualifiche - EQF), la disciplina Fisica *concorre* al raggiungimento delle competenze dell'*asse dei linguaggi* e dell'*asse matematico*, oltre a far proprie invece quelle del proprio asse culturale, quello scientifico-tecnologico sopra richiamato, valorizzando l'apporto di tutte le discipline al fine di approfondire argomenti legati alla crescita culturale e civile degli studenti.

In base alla normativa per l'insegnamento dell'educazione civica (Legge n. 92/2019), noto che negli epistemi della disciplina sono già impliciti i relativi nuclei tematici (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale), seguono le competenze di educazione civica a cui concorre anche l'insegnamento di Scienze integrate Fisica:

- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi (esistenziali, morali, politici, sociali, economici e) scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

#### **4) Competenze di cittadinanza**

Contributo che può offrire la disciplina al termine del biennio per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza individuate dal Consiglio dell'Unione Europea individuando attività e metodologie didattiche – La numerazione fa riferimento all'ordine di presentazione della raccomandazione Europea del 22/05/20181

##### **1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:**

- Svolgimento di attività scritte con consegna scritta o orale
- A coppie o piccoli gruppi attività di ripasso, recupero, consolidamento
- Individuazione della opportuna rappresentazione grafica dei dati raccolti ed elaborati
- Stesura di consegne di attività
- Lezioni dialogate

##### **3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

- Didattica laboratoriale, con materiale povero
- Uso di simulazioni e di siti di disciplina
- Svolgimento semplici esperimenti e compilazione della tabella dei dati
- Compiti casalinghi sperimentali o di ricerche sulle tecnologie afferenti alle leggi o alle grandezze fisiche

considerate a scuola

-Elaborazione di grafici e modalità di rappresentazione dati

#### 4) COMPETENZE DIGITALI

- Uso di simulazioni e di siti di disciplina

- Compiti casalinghi sperimentali o di ricerche sulle tecnologie afferenti alle leggi o alle grandezze fisiche considerate a scuola

- Uso di specifici software

- Consultazione del registro elettronico

- Uso della piattaforma Google per consultare materiali condivisi, per consegnare attività, per interagire con il docente

#### 5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE:

- Autocorrezione (ed autovalutazione) dei propri elaborati sotto la guida dell'insegnante

- Svolgimento responsabile attività proposte e partecipazione attiva in classe

- Didattica laboratoriale, con materiale povero

- Elaborazione di schemi e tabelle personali

- Lettura del libro di testo e sua interpretazione, con il supporto dell'insegnante

- Utilizzo del libro di testo come supporto per l'elaborazione di riassunti, glossari, definizioni e principi, esercizi e test

- Uso ed analisi di simulazioni e di siti di disciplina

- Partecipazione ad esperimenti proposti

- Didattica laboratoriale, con materiale povero

- Utilizzo a piccoli gruppi del libro di testo come supporto

- Ricerche (sul libro o in rete) a piccoli gruppi

- Lezioni dialogate

- Attività di recupero/consolidamento in itinere

#### 6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:

- Lezioni sperimentali di flipped classroom e lezione introduttiva autonoma da scaricare dal registro elettronico o dalla piattaforma usata

- Svolgimento attività proposte, a scuola e a casa

- Condivisione di materiali tramite piattaforma didattico-educativa scelta

- Compiti casalinghi sperimentali o di ricerche sulle tecnologie afferenti alle leggi o alle grandezze fisiche considerate a scuola

#### 7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Esercizi e problemi

- Sintesi, tabelle e descrizioni

- Compiti casalinghi sperimentali o di ricerche sulle tecnologie afferenti alle leggi o alle grandezze fisiche considerate a scuola

- Uso ed analisi di simulazioni e di siti di disciplina

- Svolgimento semplici esperimenti e compilazione della tabella dei dati

### 8) COMPETENZE PROFESSIONALI

**Contributo che può offrire la disciplina per lo sviluppo delle competenze professionali, al termine del biennio, indicandone attività e metodologie didattiche - La numerazione fa riferimento all'ordine di**

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

- Svolgimento attività proposte, a scuola e a casa
- Partecipazione ad esperimenti proposti
- Lezioni dialogate
- Lettura del libro di testo e sua interpretazione, con il supporto dell'insegnante o dei compagni
- Elaborazione di schemi e tabelle personali
- Attività di recupero in itinere con ruoli diversi ed attività di peer-to-peer

**2.** Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

- Utilizzo a piccoli gruppi del libro di testo come supporto per l'apprendimento
- Partecipazione, svolgimento ed analisi di esperimenti proposte
- Elaborazione di grafici e modalità di rappresentazione dati
- Attività di recupero in itinere

**3.** Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

- Svolgimento ed analisi di esperimenti proposti
- Didattica laboratoriale
- Esercizi e problemi dal libro di testo o da fonti suggerite

**8.** Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

- Lezioni sperimentali di flipped classroom e lezione introduttiva autonoma da scaricare dal registro elettronico o dalla piattaforma usata
- Elaborazione di schemi e tabelle personali
- Uso dell'aula di informatica per uso di software dedicati, anche specifici siti di disciplina
- condivisione di materiali tramite piattaforma didattica
- Condivisione di materiali tramite piattaforma didattica-educativa scelta

## **6 ) Programmazione**

### **MODULO 3 – UNITA'7 : L'ECONOMIA GLOBALE**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
Osservare analizzare e descrivere i settori economici.	Identificare le nazioni e le attività economiche svolte in esse . Identificare l'importanza dell'economia sul benessere di una nazione.	Settore Primario. Settore Secondario, Terziario. Terziario Avanzato Quaternario, La globalizzazione.	Settembre - Dicembre

## MODULO 2 – UNITA' 6: COME SI ORGANIZZANO GLI UOMINI

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
Osservare analizzare e descrivere le organizzazioni internazionali	Identificare le organizzazioni internazionali, i loro compiti e la loro importanza nella realtà odierna.	L'unione Europea, Storia e istituzioni, le politiche dell'unione Europea. L'Onu i suoi organi e i compiti.	Marzo- Aprile

## Modulo 4 -Unita' 11 : UN MOSAICO DI CULTURE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
Osservare analizzare e descrivere il continente africano fisicamente, culturalmente, geograficamente e politicamente.	Identificare le peculiarità culturali, sociali e politiche delle nazioni legate agli aspetti religiosi e linguistici	Conoscere le lingue e le loro origini. Conoscere le religioni e le loro caratteristiche.	Febbraio -Marzo

## MODULO 3 – UNITA' 7 -IL TURISMO E IL SETTORE TERZIARIO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
Osservare analizzare e descrivere il settore terziario analizzando in particolare il turismo e tutte le sue forme e caratteristiche	Identificare i vari tipi di turismo,e le loro caratteristiche. Identificare le nazioni in cui il turismo è più sviluppato e le potenzialità di un territorio.	Conoscere il settore terziario. Conoscere i tipi di turismo e le peculiarità	Maggio -Giugno

Alcuni argomenti dei capitoli su citati saranno coinvolti nell'uda interdisciplinare : “Io penso diversamente”. A tal fine si farà uso di:

**Esperienze attive :** Visione filmati, ricerca di materiali in autonomia.

**Spazi :** Aula, laboratorio di informatica.

**Materiali di studio** : Libri di testo, libro di testo virtuale, articoli giornale, Youtube.

## **METODOLOGIE**

L'insegnamento della disciplina verrà realizzato tramite:

- **elaborazione teorica**, utilizzando continuamente il metodo scientifico come approccio alla disciplina e tramite
  - lezione alla lavagna
  - lezione dialogata e discussione con la classe
  - lavori di gruppo
  - lettura del libro di testo e sua interpretazione con l'aiuto dell'insegnante
  - costruzione di schemi e tabelle
- **didattica laboratoriale**
  - privilegiando esperienze realizzate mediante materiali semplici
  - sfruttando il laboratorio di informatica per simulazioni, siti disciplinari e software specifici
  - stimolando attività collaborative e cooperative per l'apprendimento
  - applicazione delle conoscenze acquisite o da scoprire tramite **relazioni, lavori individuali, test, verifiche scritte e/o orali.**

Le forme di personalizzazione della didattica, a favore in particolare degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, saranno:

- uso della piattaforma in uso attraverso la quale inviare eventuali contenuti complementari e supplementari e restare in contatto con gli studenti, cercando di condividerne utilizzo con altri docenti del CdC
- coinvolgimento attivo dell'alunno favorendo interazione, tramite Classroom e durante attività in sincrono, fornendo feedback a consegne
- attuazione di tempi distesi
- promozione di strumenti compensativi digitali
- richiesta di collaborazione della famiglia, tramite coordinatore di classe o tramite telefonata diretta ad alunno e genitori

## **9. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO**

La verifica verrà effettuata tramite prove scritte strutturate e non (quesiti vero/falso, corrispondenze, quesiti a completamento, quesiti a scelta multipla, quesiti a risposta aperta) interrogazioni orali, attività per piccoli gruppi. Anche la visione/correzione dei compiti assegnati per casa contribuirà ad accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

La valutazione seguirà la tabella contenuta nel PTOF e verrà attuata tenendo presente anche le competenze base che si concorre a sviluppare:

- con i test e i questionari a risposta chiusa si valuteranno le conoscenze possedute dagli alunni;
- con i questionari a risposta aperta si valuteranno le conoscenze possedute e la capacità di

esprimersi con un linguaggio appropriato;

- con le interrogazioni orali, che si svolgeranno durante ogni incontro e anche dal posto, si valuteranno le conoscenze possedute, la capacità di rielaborare le conoscenze, la capacità di esprimersi con un linguaggio appropriato;
- con le relazioni scritte si valuteranno le conoscenze possedute e la capacità di esprimerle con un linguaggio appropriato nonché di fare collegamenti fra gli argomenti ;
- con i lavori di gruppo, le attività di peer-to-peer e i momenti di didattica cooperativa si valuteranno prevalentemente le competenze di cittadinanza.

La valutazione sarà basata, oltre che sugli esiti delle verifiche, sulla progressione nell'apprendimento, sulla disponibilità e partecipazione al dialogo educativo-didattico (se in DDI esclusiva, nei momenti di sincrono e tramite stream; se in DDI complementare, tramite stream) e all'uso della tecnologia, sull'impegno e sulla continuità nello studio e nell'apprendimento, sulla capacità di cooperazione e collaborazione in classe, in laboratorio e, ove possibile, a casa.

Inoltre saranno spiegate e condivise le rubriche di valutazione che, insieme alla comunicazione tempestiva e commentata (sia su RE che in piattaforma usata ed altresì in sincrono) della valutazione (non necessariamente sommativa), concorreranno a potenziare l'autovalutazione come momento di riflessione e di espressione di un giudizio su indicatori concordati.

Per gli alunni che non abbiano raggiunto gli obiettivi prefissati, si prevede di:

- avviare corsi di recupero pomeridiani o sportelli didattici
- effettuare attività di recupero in itinere e/o pausa didattica, dedicandovi parte delle lezioni mattutine
- fornire piani di lavoro individualizzati (per gli allievi che guidati sono in grado di recuperare in autonomia).

Particolare in questo caso sarà il lavoro motivazionale da svolgere, per il quale la collaborazione della famiglia e dello studente si rivelano indispensabili.