

IIS “L. SCIASCIA E G. BUFALINO” ERICE

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

CLASSE 2° P SERVIZI PER LA SANITA' E
L'ASSISTENZA SOCIALE

a.s. 2024/2025

Docente: Rizzo Maria Patrizia

Premessa

L'insegnamento dell'inglese nel primo biennio concorre, insieme a tutte le altre discipline del curriculum, all'acquisizione delle **competenze-chiave di cittadinanza**. Considerato che i quattro **assi culturali** rappresentano il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione di competenze-chiave e atteso che tali competenze costituiscono la base per consolidare e accrescere i saperi (articolati in abilità e conoscenze), l'insegnamento della lingua straniera, pur riferendosi principalmente ad uno dei quattro assi e cioè **l'asse dei linguaggi**, trova significative intersezioni negli altri assi come di seguito definito:

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

COMPETENZE DI ASSE (ASSE DEI LINGUAGGI)

1. Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (**L4 – competenze disciplinari**)
2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (**L3**)
3. Utilizzare e produrre testi multimediali (**L6**)

Si individuano le altre competenze al cui conseguimento la lingua inglese concorre:

- ◆ **L1** - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale in vari contesti
- ◆ **L2** - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- ◆ **M3 (Asse matematico)**- Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi
- ◆ **S1 (Asse storico-sociale)** - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

L'insegnamento della lingua inglese nel primo biennio si propone di sviluppare negli allievi le capacità di interagire in lingua straniera in situazioni concrete, soprattutto della vita quotidiana e mira a sviluppare, in modo integrato, le abilità comunicative suggerite dal Consiglio d'Europa: comprensione, produzione ed interazione. Per quanto riguarda la classe seconda, il percorso di insegnamento – apprendimento si articolerà in quattro unità di apprendimento che, oltre a sviluppare le competenze strettamente disciplinari relative alla lingua straniera (L3 – L4), concorreranno a creare apprendimenti trasversali come di seguito descritto:

U.D.A 1: PAST EXPERIENCES

U.D.A 2: PLANS AND PREDICTIONS

U.D.A 3: RESPECT YOUR BODY

La fase iniziale dell'anno scolastico sarà dedicata alla revisione di contenuti grammaticali, strutture morfosintattiche e lessicali studiate lo scorso anno.

Tale fase si concluderà con la somministrazione di una prova strutturata che sarà valutata come prima verifica scritta del primo quadrimestre.

UDA 1: PAST EXPERIENCES (Units 9 - 10)

Competenze disciplinari

Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi interagendo in contesti diversi.

- ✓ Comprendere i punti principali di messaggi e annunci orali e scritti su argomenti di interesse personale e quotidiano
- ✓ Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e/o personale
- ✓ Interagire in brevi conversazioni
- ✓ Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali
- ✓ Saper confrontare usi e costumi dei paesi anglofoni con quelli della propria cultura

Abilità

- ✓ Ascoltare dialoghi individuando informazioni esplicite.
- ✓ Rispondere a domande relative a informazioni personali o a eventi passati.
- ✓ Descrivere eventi nel passato
- ✓ Leggere un testo contenente informazioni su eventi passati.
- ✓ Scrivere un paragrafo su eventi passati.

Conoscenze

Past simple of to be and of regular verbs and irregular verbs – could – past time expressions – relatives pronouns – some, any, no compounds.

Lessico

Entertainment, years, clothes, materials and colours.

Strategie metodologiche

Metodi: lezione frontale, team works.

Tempi: circa 25 h

Attività: ascolto mirato, lettura guidata, esercizi V/F e a scelta multipla, attività di abbinamento, semplici traduzioni

Strumenti: libri di testo

Verifica e valutazione: Prove scritte, colloqui, realizzazione di compiti di realtà (video)

Modalità di recupero: in itinere

UDA 2: PLANS AND PREDICTIONS (Units 12 - 13)

Competenze disciplinari

- ✓ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi interagendo in contesti diversi.
- ✓ Ascoltare dialoghi e testi orali su argomenti di interesse personale e di attualità.
- ✓ Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e/o personale
- ✓ Interagire in brevi conversazioni
- ✓ Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali
- ✓ Saper confrontare usi e costumi dei paesi anglofoni con quelli della propria cultura

Abilità

- ✓ Ascoltare dialoghi e testi per ricavarne informazioni
- ✓ Chiedere e dare informazioni su eventi futuri
- ✓ Scrivere brevi testi riguardanti eventi futuri

- ✓ Esprimere possibilità nel futuro

Conoscenze

Present continuous for future, present simple for future, be going to for predictions or intentions, will for predictions, may/might for possibility in the future.

Lessico

Money (1), future time expressions, the natural world, animals, ecology.

Strategie metodologiche

Metodi: lezione frontale, team works

Tempi: circa 25 h

Attività: ascolto, lettura guidata, esercizi V/F ea scelta multipla, attività di abbinamento, semplici traduzioni

Strumenti: libri di testo – computer e smartphone

Verifica e valutazione: Prove scritte, verifiche orali, compiti di realtà.

Modalità di recupero: in itinere

UDA3: RESPECT YOUR BODY (Unit 15)

Competenze disciplinari

- ✓ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi interagendo in contesti diversi.
- ✓ Ascoltare dialoghi e testi orali su argomenti di interesse personale e di attualità.
- ✓ Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e/o personale
- ✓ Interagire in brevi conversazioni
- ✓ Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali
- ✓ Saper confrontare usi e costumi dei paesi anglofoni con quelli della propria cultura

Abilità

- ✓ Ascoltare testi orali per ricavarne informazioni.
- ✓ Leggere e comprendere brani di tipo quotidiano e di attualità.
- ✓ Interagire in brevi conversazioni su argomenti di attualità e salute.

Conoscenze

Should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to - uso di mustn't e don't have to.

Lessico

Parts of the body, illnesses.

Strategie metodologiche

Metodi: lezione frontale, role plays, team works.

Tempi: circa 15 h

Attività: ascolto, lettura guidata, esercizi V/F ea scelta multipla, esercizi di tipo "cloze", copiati, traduzioni.

Strumenti: libri di testo

Verifica e valutazione: Prove scritte, verifiche orali, compiti di realtà

Modalità di recupero: in itinere.

UDA PLURIDISCIPLINARE DI INDIRIZZO: "Io penso diversa-Mente"

Argomento: Cop 29 climate change conference

Tempi: 4 ore

Competenze disciplinari

- ✓ Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi
- ✓ Comprendere semplici testi scritti di tipo informativo, individuando le informazioni essenziali e riconoscendo il lessico specifico

Per quanto riguarda le abilità, le conoscenze, la metodologia, gli strumenti e i tempi di attuazione si rimanda alla programmazione della classe.

Obiettivi minimi

Ascoltare /comprendere:

comprendere messaggi orali brevi, semplici e articolati in modo chiaro.

Leggere e comprendere:

ricavare il significato di parole sconosciute ragionando sul testo.

Parlare e interagire:

rispondere a domande semplici, espresse chiaramente e lentamente, e dirette su argomenti di interesse.

Parlare e scrivere:

produrre un testo costituito da parole che fanno parte del proprio repertorio orale; saper scrivere brevi descrizioni di eventi ed esperienze personali

Contenuti essenziali

Grammar: past simple verb to be e to have, past time expressions, past time dei verbi regolari ed irregolari, present continuous for future, be going to, will/won't, future time expressions.

UDA DI ED. CIVICA “Quando guido, guido e basta”

Tempi: 4 h

Tematica: “Drink and driving”

Attività: analisi di un brano e visione del video “the risks of drinking while driving”

Tempi: 4 ore

Obiettivi minimi

Ascoltare e comprendere:

comprendere messaggi orali brevi, semplici e articolati in modo chiaro.

Leggere e comprendere:

ricavare il significato di parole sconosciute ragionando sul testo.

Parlare e interagire:

rispondere a domande semplici, espresse chiaramente e lentamente, e dirette su argomenti di interesse.

Parlare e scrivere:

produrre un testo costituito da parole che fanno parte del proprio repertorio orale; saper scrivere brevi descrizioni di eventi ed esperienze personali

Contenuti essenziali

Analisi di un testo “Drinking and driving”

Visione di un video about the risks of drinking while driving.

Grammar: past simple verb to be e to have, past time expressions, past time dei verbi regolari ed irregolari, present continuous for future, be going to, will/won't, future time expressions.

Situazione di partenza della classe 2° P Servizi per la Sanità e l'assistenza Sociale

La classe è costituita da 10 studenti di cui una H.

La 2°P si configura come gruppo abbastanza eterogeneo per quanto riguarda le competenze, le conoscenze e le abilità acquisite.

Alcuni alunni mostrano di possedere competenze e conoscenze sufficienti e si impegnano sia nello studio che nello svolgimento dei compiti assegnati e un secondo gruppo che incontra qualche difficoltà accompagnata da impegno discontinuo. Sul piano disciplinare, la classe si presenta corretta e rispettosa delle principali norme che regolano la vita scolastica. La frequenza è regolare.

Trapani, 30/11/2024

LA DOCENTE
Maria Patrizia Rizzo