

**Programmazione disciplinare**  
**Lingua e Cultura Inglese**  
**Classe 4<sup>^</sup> O Servizi per la Sanità**  
**e l'Assistenza Sociale**  
**A.S. 2024/25**  
**Prof.ssa Rizzo Maria Patrizia**

La programmazione disciplinare annuale è stata elaborata con l'obiettivo di guidare gli alunni al consolidamento delle competenze relative al livello B1 del Common European Framework of Reference for Languages, lavorando sulla grammatica e sulle funzioni comunicative, trattando argomenti che possano coinvolgere e stimolare gli studenti. È anche previsto lo studio della microlingua relativa all'indirizzo, attraverso l'acquisizione di un lessico di base utile a comprendere i punti chiave di testi riguardanti l'ambito professionale. Durante l'anno verrà inoltre dato inizio ad un modulo sull'importanza della lingua inglese nel mondo, studiando il profilo dei maggiori paesi di lingua inglese, correlandosi ad importanti eventi contemporanei. Il modulo verrà completato al quinto anno, avrà lo scopo di ampliare gli orizzonti culturali dei discenti, di alimentare la motivazione allo studio della lingua, e di stimolare il loro interesse al riguardo.

Analisi situazione di partenza della classe

La classe, per quanto riguarda il profitto e la conoscenza della lingua, appare piuttosto fragile. Il lavoro viene quindi spesso rallentato e condizionato dai diversi livelli di competenze. Un gruppo di alunni mostra scarso impegno e partecipazione e a questo si aggiunge il poco lavoro profuso a casa. Un piccolo gruppo si distingue per costante impegno, motivazione e buon rendimento. Si individua anche un altro gruppo di alunni che, malgrado la fragile preparazione di base, si impegna e fa del proprio meglio per recuperare, esibendo una discreta partecipazione all'attività didattica, e lasciando quindi sperare in un complessivo miglioramento. All'interno della classe sono presenti due alunne H e un alunno BES.

## Competenze chiave

In linea con la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, l'insegnamento della disciplina concorrerà anche a sviluppare e consolidare trasversalmente le competenze chiave per l'apprendimento permanente, guidando il discente, attraverso conoscenze e abilità specifiche, verso:

- Disponibilità al dialogo critico e costruttivo
- Apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse per la comunicazione interculturale
- Interesse per questioni etiche e attenzione alla sostenibilità ambientale e questioni di interesse globale
- Approccio etico e responsabili all'utilizzo di tecnologie e contenuti digitali
- Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico
- Il rispetto dei diritti umani

## Risultati attesi in uscita

- Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati.
- Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.
- Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato
- Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera

## UDA N 1 GRAMMAR REVISION

CONOSCENZE	COMPETENZE
<p><b>Funzioni comunicative</b> Dare, accettare e rifiutare un consiglio</p> <p><b>Strutture grammaticali</b> <i>Should and shouldn't</i> <i>Must and mustn't</i> <i>Have to</i> <i>Comparative adverbs</i> <i>Present continuous</i> <i>Past simple</i> <i>Conditionals</i></p>	<p><b>Ricezione orale</b> Ascoltare una conversazione tra due compagni di classe prima della lezione e ricavarne i particolari</p> <p><b>Ricezione scritta</b> Leggere e comprendere un brano su degli sport bizzarri</p> <p><b>Interazione orale</b> Descrivere un malessere e dare consigli su cosa fare per guarirne</p> <p><b>Produzione scritta</b> Scrivere sul proprio diario del perché si è a casa Malati</p>

## UDA N 2 SURFING THE ENGLISH-SPEAKING WORLD

CONOSCENZE	COMPETENZE
<p><b>Contenuti</b> English around the world Countries of United Kingdom and USA UK and USA government</p>	<p><b>Ricezione orale</b> Ricavare informazioni da materiale audio autentico</p> <p><b>Ricezione scritta</b> Ricavare informazioni da siti ufficiali di istituzioni internazionali</p> <p><b>Interazione orale</b> Descrivere il profilo storico, culturale e geografico del paese oggetto di studio, utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica</p> <p><b>Produzione scritta</b> Produrre in forma cartacea o digitale un opuscolo su un argomento affrontato nell'unità</p>

## UDA N 3 MICROLINGUA dal libro "GROWING INTO OLD AGE"

CONOSCENZE	COMPETENZE
<p><b>Contenuti</b> Adolescence, an age of transition Growing old Ageing, senescence and senility School system in UK and USA Dealing with a handicap</p>	<p><b>Ricezione orale</b> Comprendere brevi e chiari audio su argomenti professionali con terminologia di settore</p> <p><b>Ricezione scritta</b></p>

Comprendere le informazioni principali di testi dell'ambito di specializzazione

**Interazione orale**

Descrivere situazioni e sostenere opinioni

**Produzione scritta**

Descrivere problematiche relative a situazioni dell'ambito di specializzazione

**UDA ed. civica: TITOLO: “IL RISPETTO NEL MONDO DEL LAVORO (parità uomo donna, salario minimo, sicurezza)”**

Per quanto riguarda l'UDA di Educazione Civica verrà affrontato l'argomento: Gender and race inequalities at work. The “Raise the minimum wage” movement . Verrà inoltre mostrato e commentato un video allegato su Google Classroom.

Tempi: 4 ore

**UDA INTERDISCIPLINARE**

Titolo: Il mondo sanitario: modalità di intervento

Argomento trattato: Taking care of yourself, analisi di un testo allegato su Classroom

Tempi: 2 ore

Metodologie

- Lezioni frontali e dialogate
- Utilizzo di strategie mirate allo sviluppo delle competenze di comprensione e produzione, sia scritta che orale, in lingua straniera

Mezzi e strumenti

- Libri di testo
- Laboratorio linguistico-informatico
- LIM
- Risorse di rete
- Materiale autentico

Verifiche e valutazione

Ai fini della valutazione sono previste due verifiche scritte a quadrimestre che potranno essere strutturate, semi- strutturate, in particolare per studenti con disabilità o bisogni educativi speciali, questionari a risposta aperta o di produzione libera. Verranno effettuati dei colloqui orali e l'insegnante valuterà anche gli eventuali interventi significativi dal posto. La valutazione avrà il fine di certificare il conseguimento degli obiettivi disciplinari, i progressi raggiunti, abituare ogni studente all'autovalutazione e quello di adeguare l'intervento didattico. Per la valutazione si farà riferimento

alle relative griglie riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, oltre che a considerazioni di carattere generale come la partecipazione, l'impegno e l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.

Trapani, 30 novembre 2024

L'INSEGNANTE  
Prof.ssa Maria Patrizia Rizzo