

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"SCIASCIA e BUFALINO"**

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
ERICE (TP)**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

**CLASSE V E**

**Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing  
Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali**

**MATERIA: STORIA**

**INSEGNANTE: Prof.ssa ELISABETTA POMA**

## **Competenze /Abilità disciplinari:**

### **COMPETENZE**

1. Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo, anche correlando la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

### **ABILITA':**

- a. Restituisce conoscenze adeguate in relazione all'argomento proposto, ricostruendo processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità, e i cambiamenti (culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico istituzionali).
- b. Utilizza ed applica categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche del periodo considerato
- c. Organizza la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico (ove previsto dai piani di lavoro, anche in lingua straniera)

## **UNITÀ TEMATICA N. 1**

### **TITOLO: LA PRIMA GUERRA MONDIALE E I TOTALITARISMI**

TEMPI (mesi): Settembre- Dicembre

### **COMPETENZE DISCIPLINARI:**

Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo, anche correlando la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

### **ABILITÀ/CAPACITÀ**

- a. Restituisce conoscenze adeguate in relazione all'argomento proposto, ricostruendo processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità, e i cambiamenti (culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico istituzionali).
- b. Utilizza ed applica categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche del periodo considerato
- c. Organizza la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico (ove previsto dai piani di lavoro, anche in lingua straniera)

### **CONOSCENZE**

#### **Conflitti politici e concezioni del potere:**

La grande guerra- Il primo dopoguerra e la nascita del fascismo in Italia- I totalitarismi

#### **Economia e società:**

La crisi del '29

## **EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO**

### **Strumenti**

Libro di testo, Internet, audiovisivi, fonti di diversa tipologia.

### **Tipologia delle rilevazioni**

- Domande flash
- Interventi, colloqui o relazioni orali
- Prove semi strutturate
- Correzione di esercizi
- Questionario
- Produzioni scritte di varia tipologia (tema storico, saggio breve - articolo)

## UNITÀ TEMATICA N. 2

TITOLO: **IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE E IL LUNGO DOPOGUERRA**

TEMPI (mesi): Gennaio- Marzo

### COMPETENZE DISCIPLINARI:

1- Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo, anche correlando la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

### ABILITÀ/CAPACITÀ

- a. Restituisce conoscenze adeguate in relazione all'argomento proposto, ricostruendo processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità, e i cambiamenti (culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico istituzionali).
- b. Utilizza ed applica categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche del periodo considerato
- c. Organizza la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico (ove previsto dai piani di lavoro, anche in lingua straniera)

### CONOSCENZE

#### **I conflitti politici e le concezioni del potere:**

La II Guerra mondiale

Il nuovo ordine bipolare e la decolonizzazione

La nascita della Repubblica

#### **Economia e società:**

I trenta anni gloriosi: dalla ricostruzione al Welfare State

### EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO

#### Strumenti

Libro di testo, Internet, audiovisivi, fonti di diversa tipologia.

#### Tipologia delle rilevazioni

- Domande flash
- Interventi, colloqui o relazioni orali
- Prove semi strutturate
- Correzione di esercizi
- Questionario produzioni scritte di varia tipologia (tema storico, saggio breve - articolo)

## UNITÀ TEMATICA N. 3

TITOLO: **ALLA RICERCA DI UN NUOVO ORDINE MONDIALE**

TEMPI (mesi): Marzo – maggio.

### COMPETENZE DISCIPLINARI:

- 1- Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo, anche correlando la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

## **ABILITÀ/CAPACITÀ**

- a. Restituisce conoscenze adeguate in relazione all'argomento proposto, ricostruendo processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità, e i cambiamenti (culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico istituzionali).
- b. Utilizza ed applica categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche del periodo considerato
- c. Organizza la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico (ove previsto dai piani di lavoro, anche in lingua straniera)

## **CONOSCENZE**

### **I conflitti politici e concezioni del potere:**

La crisi dell'ordine bipolare e la fine del comunismo reale;

L'Italia e l'Europa verso una nuova identità

I conflitti in Medio oriente e il terrorismo

### **Economia e società:**

L'età globale

## **EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO**

### **Strumenti**

Libro di testo, Internet, audiovisivi, fonti di diversa tipologia.

### **Tipologia delle rilevazioni**

- Domande flash
- Interventi, colloqui o relazioni orali
- Prove semi strutturate
- Correzione di esercizi
- Questionario
- Produzioni scritte di varia tipologia (tema storico, saggio breve – articolo)

## **D. METODO DI INSEGNAMENTO**

Il metodo di insegnamento sarà improntato sulla centralità dell'apprendimento dello studente e sul progressivo conseguimento delle competenze storiche, declinate in abilità e conoscenze. Si stimolerà lo studente ad avere un ruolo attivo, nella costruzione del sapere storico, inteso come capacità di osservare, valutare e confrontare i fatti storici in una dimensione diacronica e sincronica. In quest'ottica, i contenuti nodali delle unità tematiche saranno presentati come problematiche a cui lo studente, guidato dal docente, dovrà dare risposte desumibili dagli strumenti a sua disposizione. I fenomeni storici verranno affrontati anche a partire dall'analisi di fonti e stimoli di diversa tipologia. In questa fase, essi saranno guidati nell'acquisizione di un metodo di ricerca e di sistematizzazione dei dati raccolti. L'analisi delle problematiche storiche sarà occasione di esercizio del metodo induttivo e di sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

## **ARTICOLAZIONE DELLE UNITÀ TEMATICHE**

### **1-La Prima Guerra Mondiale e i Totalitarismi**

### **2-Il Secondo conflitto mondiale e il lungo dopoguerra**

### **3-Alla ricerca di un nuovo ordine mondiale**

## **RECUPERO**

Per le ore di recupero, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

La verifica ha lo scopo di:

- assumere informazioni sul processo di insegnamento-apprendimento in corso per orientarlo o modificarlo secondo le esigenze, controllando l'adeguatezza dei metodi e delle tecniche utilizzate;
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati;
- pervenire alla classificazione degli alunni.

La verifica sommativa, effettuata per classificare gli alunni, sarà effettuata al termine di ciascun modulo, attraverso prove orali e verifiche scritte, quali test a risposta aperta e/o a risposta multipla, esercizi di completamento.

Le verifiche si fonderanno sul principio della trasparenza quindi gli allievi saranno informati:

- degli obiettivi da verificare;
- degli elementi di cui di terrà conto ai fini della valutazione,
- del metro di valutazione adottato ai fini dell'attribuzione del voto.

## **VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

Oltre che ai risultati delle prove sommative, per la valutazione dei discenti, si terrà conto di altri elementi concordati in seno al Consiglio di Classe quali l'impegno, la partecipazione in classe, la progressione rispetto al livello di partenza.

Per le valutazioni si fa riferimento alla griglia prevista dal P:O:F. d'Istituto. Si utilizzerà tutta la scala di valori a disposizione ( da 1 a 10 ) in modo da stimolare gli allievi a dare il massimo rendimento anche in considerazione dell'attribuzione del credito formativo.

## **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base di fattori, inseriti nel POF, quali la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, la diligenza nello studio, necessari per l'attribuzione del voto di condotta.