

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ TEDESCA CLASSE III A

A.S.2024/25

Prof. Filì Maria Rosa

LIBRO DI TESTO: PERFJEKT Band 1, Montali-Mandelli-Linz , VERLAG LOESCHER

SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta in prevalenza da 10 ragazze e 8 maschi. Il gruppo è abbastanza eterogeneo. Gli allievi sono vivaci e generalmente ben disposti verso lo studio della disciplina. Non si evidenziano dinamiche rilevanti dal punto di vista disciplinare. Dall'analisi dei livelli di partenza si è avuto modo di rilevare come il gruppo classe partecipa con interesse ed un certo impegno alle attività scolastiche.

Alcuni, sono in possesso di buone capacità espressive, di un valido metodo di studio e si impegnano con costanza.

Sotto il profilo comportamentale la classe risulta nel complesso timida ma sensibile ai richiami dell'insegnante.

L'insegnamento della lingua Tedesca sarà finalizzato allo sviluppo di:

- ✓ Competenze chiave di cittadinanza: imparare ad imparare, progettare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni;
- ✓ Capacità ad utilizzare la lingua Tedesca in modo integrale (Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben), in forma orale in situazioni concrete di vita quotidiana ed in forma scritta in testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Lo studio della lingua è collegato alle scelte didattico - educative del Dipartimento linguistico sulla base del Quadro di riferimento europeo linguistico , alla programmazione del Consiglio di classe e agli obiettivi del PTOF per il raggiungimento dei risultati di apprendimento relativi all'indirizzo turistico espressi secondo le seguenti **competenze** in uscita:

1. Produzione
2. Comprensione

Esplicitazione delle competenze di base disciplinari:

- Produrre brevi testi usando semplici enunciati ed utilizzando un lessico adeguato alla situazione.
- Comprendere globalmente brevi testi di diversa tipologia su argomenti noti inerenti la sfera personale e sociale.

Modul Nr. 1

TITOLO : sich und andere vorstellen

Temi relativi alla sfera personale e quotidiana (hobby, famiglia e casa)

TEMPI : settembre / ottobre / novembre

COMPETENZE DISCIPLINARI: 1 e 2

<u>ABILITÀ / CAPACITÀ</u>	<u>CONOSCENZE</u>
<p>Competenza 1: Produzione</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare le strutture morfo-sintattiche e lessicali principali- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale e sociale. <p>Competenza 2: Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere semplici testi orali riguardanti argomenti d'interesse personale e quotidiano- Ricercare informazioni all'interno di testi scritti o multimediali di breve estensione, su argomenti di interesse personale e quotidiano.	<p>- le strutture grammaticali di base della lingua, il sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura</p> <p>Lektion 1</p> <p>Wortschatz: nazioni di lingua tedesca, forme di saluto, i colori, punti cardinali, hobby</p> <p>Grammatik: il verbo essere e avere , l'ordine delle parole della frase minima</p> <p>Lektion 2</p> <p>Wortschatz: i numeri fino a 100, le lingue, nazionalità</p> <p>Grammatik: gli interrogativi wer? wo? was? wie alt? wohin?, il presente indicativo, moto a luogo (nazioni e città), verbi irregolari</p> <p>Funzioni comunicative: chiedere , presentare, descrivere e fare domande sulla persona, famiglia, amici, tempo libero, hobby, scuola, viaggi, cibo e vita quotidiana</p>

Le seguenti metodologie e strumenti saranno utilizzati per tutte le unità didattiche:

METODOLOGIE UTILIZZATE

- Frontalunterricht (lezione frontale)
- team working (Gruppenarbeit)
- public speaking (Plenum)

STRUMENTI

- libro
- computer

Modul Nr. 2

TITOLO : Mein Alltag

TEMI relativi alla sfera personale e quotidiana (scuola e tempo libero)

TEMPI : dicembre / gennaio / febbraio

COMPETENZE DISCIPLINARI: 1 e 2

<u>ABILITÀ / CAPACITÀ</u>	<u>CONOSCENZE</u>
<p>Competenza 1: Produzione</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e lessicali, le funzioni comunicative- Interagire in conversazioni brevi e semplici e/o descrivere esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e quotidiano, anche utilizzando strumenti multimediali.	<p>Lektion 1</p> <p>Wortschatz : attività del tempo libero, parti della giornata, giorni della settimana, la lettura delle ore, materie scolastiche, oggettistica scolastica.</p> <p>Grammatik: articolo determinativo, verbi composti e separabili, il verbo haben, interrogativi, preposizioni e avverbi di tempo, Uhr e Stunde, il caso accusativo.</p>

<p>- Produrre semplici testi su argomenti d'interesse personale e quotidiano, anche in formato multimediale.</p> <p>Competenza 2: Comprensione</p> <p>- Comprendere semplici testi orali riguardanti argomenti d'interesse personale e quotidiano</p> <p>- Ricercare informazioni all'interno di testi scritti o multimediali di breve estensione, su argomenti di interesse personale e quotidiano</p>	<p>Lektion 2</p> <p>Wortschatz: materie scolastiche, stanze e mobili, animali domestici, nomi di parentela</p> <p>Grammatik: il verbo mögen, l'articolo indeterminativo e negativo, l'aggettivo possessivo</p> <p>Funzioni comunicative: descrivere la propria famiglia, casa e luoghi, chiedere e descrivere percorsi stradali in città</p>
--	---

Modul Nr. 3

TITOLO : Tagesablauf

TEMI relativi alla sfera personale e quotidiana (scuola e tempo libero)

TEMPI : marzo / aprile

COMPETENZE DISCIPLINARI: 1 e 2

<u>ABILITÀ / CAPACITÀ</u>	<u>CONOSCENZE</u>
<p>Competenza 1: Produzione</p> <p>- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e lessicali, le funzioni comunicative</p> <p>- Interagire in conversazioni brevi e semplici e/o descrivere esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e quotidiano, anche utilizzando strumenti multimediali.</p> <p>- Produrre semplici testi su argomenti d'interesse personale e quotidiano, anche in formato multimediale.</p> <p>Competenza 2: Comprensione</p> <p>- Comprendere semplici testi orali riguardanti argomenti d'interesse personale e quotidiano.</p> <p>- Ricercare informazioni all'interno di testi scritti o multimediali di breve estensione, su argomenti di interesse personale e quotidiano</p>	<p>Lektion 1</p> <p>Wortschatz : attività della giornata, pasti e generi alimentari, pietanze, parti del corpo e malattie</p> <p>Gramatik: verbi composti e riflessivi, il verbo <i>es gibt</i>, la risposta con <i>doch</i>, il verbo <i>nehmen</i>, il caso dativo: i pronomi</p> <p>Lektion 1</p> <p>Gramatik : l'imperativo, preposizioni e avverbi di stato e moto, i verbi modali, il comparativo di maggioranza, <i>welch-</i>, il verbo <i>gefallen</i>.</p> <p>Funzioni comunicative</p> <p>Wortschatz: edifici della città, negozi, capi di vestiario e prezzi</p> <p>Gramatik:</p> <p>Il participio passato degli ausiliari</p> <p>Forme del Perfekt dei verbi deboli e dei verbi forti (paradigma dei verbi principali : <i>essen</i>, <i>trinken</i>, <i>gehen</i>, <i>sprechen</i>, <i>schlafen</i>, <i>reden</i>, <i>tanzen</i>, <i>laufen</i></p> <p>Funzioni comunicative :</p> <p>-descrivere la propria giornata ed attività domestiche;</p> <p>-raccontare eventi personali del passato (vom Vergangenen erzählen)</p>

Modul Nr. 4

TITOLO : EINKÄUFE

TEMI relativi alla sfera personale e quotidiana

TEMPI : maggio

<u>ABILITÀ / CAPACITÀ</u>	<u>CONOSCENZE</u>
<p>Competenza 1: Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e lessicali, le funzioni comunicative - Interagire in conversazioni brevi e semplici e/o descrivere esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e quotidiano, anche utilizzando strumenti multimediali. - Produrre semplici testi su argomenti d'interesse personale e quotidiano, anche in formato multimediale. <p>Competenza 2: Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere semplici testi orali riguardanti argomenti d'interesse personale e quotidiano. - Ricercare informazioni all'interno di testi scritti o multimediali di breve estensione, su argomenti di interesse personale e quotidiano 	<p>Wortschatz: edifici della città, negozi, capi di vestiario e prezzi , le stagioni e i mesi, il tempo atmosferico</p> <p>Gramatik: Preposizioni di luogo (zum/zur) verbi riflessivi Pronomi al dativo imperativo; forma ES GIBT + accusativo; verbi modali interrogativi wo ? – wohin ? preposizioni di luogo verbi posizionali preposizioni con accusativo e dativo warum ? weil-satz interrogativo <i>welch</i> ? dimostrativo <i>dies</i> interrogativo <i>wie viel</i> ..? comparativo di maggioranza interrogativo wann ? preposizioni di tempo verbi atmosferici</p> <p>Funzioni comunicativi :</p> <ul style="list-style-type: none"> -parlare di cibo e pasti - confrontare oggetti - chiedere e dare il permesso - ordinare al ristorante - comprare capi di vestario

METODOLOGIE e STRUMENTI

La metodologia utilizzata sarà orientata ad una presentazione dei contenuti didattici del libro di testo gradualmente in lingua, ricorrendo spesso al confronto con le affinità linguistiche in inglese e in francese, a partire dalla lezione frontale o utilizzando sussidi audiovisivi. La classe verrà coinvolta quanto più possibile a pronunciare e a parlare direttamente in tedesco partendo dallo stesso contesto classe in interazione con l'insegnante o con l'ausilio didattico audio o informatico o con i compagni di classe. Si farà ricorso ad attività di tipo comunicativo in cui le abilità linguistiche di base sono usate nel codice orale e nel codice scritto. Si eserciteranno le funzioni e le nozioni più frequenti e si svilupperanno tutte le abilità. Il consolidamento delle strutture linguistiche sarà acquisito dalla classe con esercizi scritti di tipo scelta multipla, o di completamento o a produzione libera.

- La riflessione “sulla lingua” costituirà nel processo di insegnamento/apprendimento un momento necessario per la fissazione morfo-sintattica della lingua di studio.

Ogni U.D. sarà articolata in:

- motivazione per attivare le conoscenze pregresse;
- introduzione del testo scritto/ orale tramite l’ascolto con esercizi di comprensione;
- acquisizione delle strutture grammaticali;
- consolidamento delle strutture grammaticali;

VERIFICHE ORALI /SCRITTE :

Verifica orale: Le verifiche orali avranno come principale criterio di valutazione la complessiva capacità di comprendere e di esprimersi in lingua in base alla correttezza lessicale ed espressiva pertinente alla situazione di riferimento. Ci si avvarrà delle attività comunicative quotidiane per la verifica formativa e di momenti più formali. La valutazione formativa servirà per orientare in itinere il processo di insegnamento-apprendimento mentre la valutazione sommativa per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

La valutazione complessiva di ogni alunno terrà conto della correttezza strutturale, della proprietà lessicale, della pronuncia, della complessiva comprensione di messaggi scritti e orali, dell’efficacia comunicativa e della flessibilità nell’interazione comunicativa.

Verifica scritta: Le verifiche scritte si avvarranno di test finali scritti o di verifiche di libera produzione scritta al fine di rilevare e valutare i risultati raggiunti da ciascun alunno.

- Test fattoriali (Geschlossene Aufgaben) : *Multiple-Choice-Aufgaben, Ja/Nein-Aufgaben, Richtig/Falsch-Aufgaben.*
- Test integrati e pragmatici (Halboffene und offene Aufgaben): *Ergänzungsübungen, Lückentext, Cloze - Test, Diktat.*

VALUTAZIONE:

Le verifiche orali e scritte accompagneranno il processo di apprendimento in tutte le fasi, per la valutazione di conoscenze, abilità e competenze. Ci si avvarrà di prove di tipo oggettivo e di prove di tipo soggettivo, sempre conformi alle esercitazioni svolte durante le fasi di apprendimento. Le verifiche orali saranno valutate tenendo conto di: efficacia comunicativa, pronuncia, intonazione, organizzazione del discorso, accuratezza grammaticale, lessico. Le verifiche scritte saranno valutate tenendo conto di: esecuzione del compito rispetto alla consegna, organizzazione dei contenuti, efficacia comunicativa, correttezza morfo-sintattica, ricchezza lessicale. La valutazione di fine periodo terrà conto non soltanto di quello che gli alunni “sanno” ma soprattutto di quello che “sanno fare”, dei risultati delle verifiche, dell’impegno, della partecipazione, della frequenza, dei progressi rispetto ai livelli di partenza, senza mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi disciplinari prefissati. Per le carenze che gli alunni mostreranno durante il corso dell’anno scolastico, il recupero potrà essere effettuato secondo strategie concordate in Consiglio di Classe: pause didattiche, recupero in itinere, sportello didattico. La scelta della strategia di recupero delle competenze e dei

contenuti sarà strettamente legata ai dati oggettivi sul livello di apprendimento degli alunni.

CURVATURA DIDATTICA

La curvatura didattica associata alla classe 3A riguarda le Digital Strategies Marketing del turismo digitale. Tale argomento sarà inserito in un più ampio percorso multidisciplinare, all'interno dell'UDA di Educazione civica.

L'UDA per l'Educazione Civica da svolgere tra il primo ed il secondo quadrimestre sarà il seguente trattato in lingua tedesca "Respekt und Kultur"- Umgang mit respektiosen Verhalten.

Per il P.C.T.O. si prevede la partecipazione, durante il corso dell'anno scolastico, alle attività contenute nel progetto, il cui titolo è il seguente

“ Viaggiare con un click: L'avventura digitale del Turismo”.

Gli studenti verranno valutati in base al grado di partecipazione alle attività, alle capacità di lavoro in gruppo e alla completezza e correttezza delle informazioni.

- **RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Recupero attraverso lavori differenziati e graduati, lavori a coppie di aiuto e gruppi eterogenei;

Valorizzazione delle eccellenze attraverso attività di approfondimento.

Eventuali attività di recupero o di potenziamento linguistico saranno effettuate in itinere con interventi individualizzati o di gruppo.

Erice, lì 29/11/2024

Il Docente
Maria Rosa Filì

