



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DI

STORIA

CLASSE: II F AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

A. S. 2024/25

Docente: Prof.ssa Sanna Maria Enrica

Classe: II E AFM

SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da 22 alunni, di cui 15 maschi e 7 femmine. Vi è un alunno H, seguito per 18 ore settimanali dall'insegnante di sostegno Prof. Marino Antonino e per 18 ore dall'assistente alla comunicazione e all'autonomia. Dalle prime verifiche effettuate si è potuto evincere che gli alunni dimostrano poco interesse al lavoro didattico e partecipano in modo parzialmente adeguato al dialogo educativo. Tenuto conto della situazione iniziale della classe, l'attività didattica sarà finalizzata al raggiungimento degli obiettivi in seguito indicati in termini di competenze.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Gli allievi saranno guidati a:

- Sviluppare il senso della storia;
- Riconoscere le espressioni artistiche più significative di ogni periodo storico;
- Cogliere sia le differenze sia le relazioni tra aspetti diversi che influenzano i sistemi sociali come il rapporto con l'ambiente e le tecnologie, nonché le principali attività economiche e organizzative del potere;
- Acquisire il lessico specifico anche nei suoi rimandi al presente;
- Individuare il nesso tra la crisi delle istituzioni e l'affermazione dei poteri personali

Per gli obiettivi minimi ci si attiene a quelli indicati nella "Certificazione delle competenze" rilasciata al termine del I biennio.

OBIETTIVI PER COMPETENZE INERENTI IL BIENNIO

1. ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI
2. ASSE CULTURALE MATEMATICO
3. ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO
4. ASSE CULTURALE STORICO – SOCIALE

Competenze disciplinari del Biennio

PREMESSA: Definizione tratta dal Documento tecnico del DM 139, 22 agosto 2007: le “Competenze” indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Competenze della disciplina definite all'interno del Dipartimento

- ❖ Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- ❖ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

ATTIVITÀ OPERATIVE

- Lettura, comprensione e utilizzo di materiale documentario, immagini, fonti, cartine;
- Elaborazione, presentazione e argomentazione di mappe concettuali;
- Comprensione e uso di termini e concetti specifici inerenti il tema del modulo.

SVILUPPO MODULARE DEI CONTENUTI

Nel corso dell'anno verranno sviluppati alcuni moduli distinti per quadrimestre. Il primo modulo sarà dedicato al recupero degli argomenti indicati dal consiglio di classe al termine dell'anno scolastico precedente. Sono previste inoltre alcune ore di **potenziamento**.

PRIMO QUADRIMESTRE:

- U.D.1 Dai Gracchi a Silla
- U.D.2 Pompeo, Cesare e la fine della repubblica
- U.D.3 La restaurazione di Augusto
- U.D.4 Le dinastie dopo la morte di Augusto
- U.D.5 L'età dell'oro dell'Impero romano
- U.D.6 Nascita e diffusione del cristianesimo
- U.D.7 La crisi imperiale del III secolo
- U.D.8 La caduta dell'Impero romano d'Occidente

SECONDO QUADRIMESTRE

- U.D.9 L'Età medievale e la nascita dei regni romano-barbarici
- U.D.10 L'Impero bizantino e il monachesimo
- U.D.11 I Longobardi e il potere della Chiesa
- U.D.12 La nascita e la diffusione dell'Islam
- U.D.13 Carlo Magno e il Sacro Romano Impero
- U.D.14 La società feudale
- U.D.15 Le nuove invasioni e i primi regni nazionali

EDUCAZIONE CIVICA

La disciplina concorrerà a sviluppare l'U.d.A. interdisciplinare di Educazione civica dal titolo "Rispet...TI AMO...ci". Insieme all'italiano verranno dedicate delle ore al tema dell'Agenda 2030 per perseguire i seguenti obiettivi:

CONOSCENZE e COMPETENZE

- Conoscere l'ONU da un punto di vista storico e le sue finalità
- Conoscere il contesto storico, sociale e politico che ha determinato il lancio dell'Agenda 2030
- Conoscere l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi
- Riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030
- Sviluppare civismo, rispetto e responsabilità e individuare i comportamenti collettivi e individuali per il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030

FASI DI LAVORO

- Presentazione di un video sulle principali organizzazioni sovranazionali, per mettere a fuoco le informazioni sull'ONU e le convenzioni internazionali tra le quali l'Agenda 2030
- Consultazione della pagina "Obiettivi per lo sviluppo sostenibile" presente sul sito web delle Nazioni Unite, che contiene materiali sull'Agenda 2030 come approfondimenti e dati scientifici
- Visita del portale Scuola2030 di Indire e consultazione di contenuti, risorse e materiali per un'educazione ispirata ai valori e alla visione dell'Agenda 2030
- Elaborazione di un testo argomentativo sull'individuazione di comportamenti responsabili, sia collettivi sia individuali, per il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030
- Riflessioni finali sugli obiettivi raggiunti

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione in presenza
- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lezione in videochiamata in sincrono e in asincrono su Meet di GWorplace
- Condivisione di materiali sulla piattaforma Classroom di GWorplace
- Assegnazione compiti e restituzione degli stessi attraverso Classroom
- Lavori individuali di studio e di ricerca
- Esercizi sul libro di testo
- Momenti di dialogo e di confronto
- Brain storming
- Condivisione dei lavori

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

[x] Libri di testo: D. RIZZO, G. PARISI, *Storia per un apprendimento permanente*, vol. 1 e 2, A. Mondadori scuola 2016.

[x] Computer; [x] LIM; [x] Sussidi multimediali; [x] Testi di consultazione; [x] Mappe

concettuali [x] Atlante storico e geografico

MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<p>[x] Verifiche strutturate; [x] Verifiche orali; [x] Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.)</p>	<p>Numero Verifiche previste per quadrimestre</p> <p>Orali almeno N. 2</p> <p>N.B. Apposite verifiche, svolte nel corso dell'anno, serviranno a monitorare il recupero delle carenze dell'anno scolastico precedente secondo i Piani per l'Apprendimento Individualizzati elaborati al termine dell'anno.</p>
<p>RECUPERO ED APPROFONDIMENTO</p> <p>Si prevede di svolgere in orario curriculare nel periodo febbraio/maggio alcune ore di lezione di recupero e contestualmente alcune ore di lezione di approfondimento.</p>	
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<p>Per le ore di recupero, in coerenza con il PTOF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <p>Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Attività guidate a crescente livello di difficoltà; Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Per le ore di approfondimento invece, le seguenti:</p> <p>[x] Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <p>[x] Impulso allo spirito critico e alla creatività</p> <p>[x] Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <hr/> <p>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze</p> <ul style="list-style-type: none"> · Attività di approfondimento

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche saranno di due tipi: formative e sommative allo scopo di controllare il processo di apprendimento attraverso colloqui e risoluzione di esercizi. Le verifiche si baseranno sull'osservazione assidua dei comportamenti dei discenti e sulla continua analisi dei risultati. La valutazione formativa servirà a dare indicazioni sia sulla validità del lavoro svolto, sia sulla direzione del lavoro da svolgere. La valutazione sommativa evidenzierà il raggiungimento o meno degli obiettivi globali preventivi e consisterà nella misura delle conoscenze, delle capacità, delle abilità e dei comportamenti. Esprimerà inoltre un giudizio che terrà conto anche dei livelli di partenza, degli interessi, della presenza, della capacità di partecipazione attiva. Nell'attribuzione dei voti si farà riferimento alla tassonomia stabilita dal P.T.O.F., anche alla luce del Piano scolastico DDI, e alle griglie predisposte dall'insegnante.

Obiettivi minimi per una valutazione di sufficienza:

- Sviluppare il senso della storia partendo dalla storia antica
- Esporre i contenuti appresi in forma corretta
- Acquisire il lessico specifico anche nei suoi rimandi al presente
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Erice, 30/11/2024

La Docente
Prof.ssa Maria Enrica Sanna