

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO	CLASSE	DISCIPLINA	Ore settimanali	DOCENTE
2024-2025	3 [^] O Indirizzo: Servizi per la sanità e assistenza sociale	Igiene e cultura medico-sanitaria	5 ore settimanali	Manca Rosanna

Libro di testo	Competenze di igiene e cultura medico – sanitaria vol. 1 Casa editrice: Simone per la scuola Autore: Amedeo Giammarino
-----------------------	--

FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

L'insegnamento di Igiene e Cultura medico-sanitaria è finalizzato al raggiungimento di valori culturali e educativi di fondo molto elevati che costituiscono il messaggio più pregnante di questa disciplina.

In particolare mira a sviluppare negli studenti:

- la consapevolezza della continua evoluzione delle problematiche sociali e delle conoscenze scientifiche nel cui ambito rientrano i problemi dello sviluppo tecnologico legato alla sicurezza dell'uomo stesso del suo ambiente;
- la comprensione delle interazioni fra sapere scientifico e società umana per formare in essi autonomi di giudizio e capacità di scelte consapevoli;
- consapevolezza dei fattori personali e comunitari che condizionano la salute psico-fisica e dei metodi adatti per tutelarla e promuoverla;
- un'educazione al vivere insieme in spirito di solidarietà con gli altri.

La disciplina, inoltre, concorre allo sviluppo dei seguenti nuclei tematici correlati alle competenze:

1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.
2. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.
3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.
4. Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.
5. Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.
6. Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.
7. Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.
8. Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- tecniche di osservazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con i colleghi del Consiglio di Classe

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Raccomandazione Europea del 22/05/2018)	<ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Competenza multilinguistica• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria• Competenza digitale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare• Competenza in materia di cittadinanza• Competenza imprenditoriale• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
---	--

COMPETENZE PROFESSIONALI

(con riferimento al D.I.24 maggio 2018, n.92, Regolamento ai sensi dell' art. 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n.61)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI USCITA DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE PER LE ATTIVITÀ E GLI INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE (ALLEGATO A e B)

COMPETENZA IN USCITA	COMPETENZA INTERMEDIA
n.1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.
n.8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento.
n.10 Comprendere e utilizzare principali concetti relativi economia all'organizzazione allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l'analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento
n.11 Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia.

PROGRAMMAZIONE

UdA 1: I LIVELLI DI ORGANIZZAZIONE DEL CORPO UMANO	
COMPETENZA N.4: Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere	
ABILITÀ	CONTENUTI
Individuare le principali funzioni del corpo umano Distinguere i diversi livelli di organizzazione strutturale del corpo umano: da quelli microscopici (biomolecole, cellule e tessuti) a quelli macroscopici (organi e apparati)	I livelli di organizzazione del corpo umano Il livello microscopico: struttura e funzioni delle biomolecole, struttura e componenti fondamentali della cellula eucariote.; le principali caratteristiche dei tessuti dell'organismo umano: t. epiteliale, connettivo, muscolare e nervoso Il livello macroscopico: organi, apparati e sistemi

UdA2: ELEMENTI DI ANATOMIA E FISIOLOGIA	
COMPETENZA N.4: Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere COMPETENZA N.5: Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute	
ABILITÀ	CONTENUTI
Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia dell'apparato cardiovascolare e saperne descrivere il funzionamento Utilizzare il lessico specifico per la descrizione di strutture anatomiche e funzioni fisiologiche dell'apparato cardiocircolatorio	L' apparato cardiocircolatorio: il sangue, composizione, emostasi e gruppi sanguigni; la struttura e la funzione del cuore; il ciclo cardiaco e il sistema di conduzione del cuore. la circolazione del sangue; i vasi sanguigni e la pressione arteriosa
Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia dell'apparato respiratorio e saperne descrivere il funzionamento Utilizzare il lessico specifico per la descrizione di strutture anatomiche e funzioni fisiologiche dell'apparato respiratorio	L'apparato respiratorio: anatomia delle vie respiratorie; fisiologia della respirazione; gli scambi gassosi; il controllo della respirazione. Igiene dell'apparato respiratorio, danni provocati dal fumo e prevenzione del tabagismo)
Saper illustrare le caratteristiche anatomiche fondamentali del sistema scheletrico, dei principali tipi di articolazioni e della muscolatura scheletrica. Saper spiegare le basi della contrazione muscolare.	L' apparato muscoloscheletrico: struttura e componenti anatomiche fondamentali dello scheletro umano e della muscolatura scheletrica. La contrazione muscolare

UdA 3: ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DEI SERVIZI SANITARI (PERCORSO FORMATIVO PER LA QUALIFICA DI OSS)	
COMPETENZA N.1: Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi.	
COMPETENZA N.7: Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni.	
COMPETENZA N.10: Attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie e attinenti la gestione dei servizi, utilizzando sistemi di protezione e trasmissione dati.	

ABILITÀ	CONTENUTI
<p>Collegare le tipologie di prestazioni ai rispettivi servizi.</p> <p>Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazioni.</p> <p>Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo.</p> <p>Individuare le modalità di compilazione dei format relativi a piani individualizzati e progetti.</p> <p>Utilizzare forme di comunicazione coerenti all'ambito professionale e alla situazione specifica.</p>	<p>Organizzazione del lavoro e dell'intervento nei servizi sanitari</p> <p>L'organizzazione del Servizio Sanitario Nazionale e dei Servizi Sociali</p> <p>Modalità di accesso ai servizi pubblici, privati e privati convenzionati e procedure per l'accesso</p> <p>La documentazione professionale: linee guida, protocolli, procedure e piani di lavoro</p> <p>Modelli e tecniche di progettazione in ambito socio-sanitario</p> <p>Tecniche di base per la rielaborazione quantitativa e qualitativa dei dati</p>

UdA 4: LA SALUTE	
<p>COMPETENZA N.9: Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita.</p> <p>COMPETENZA N.5 : Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute</p>	
ABILITÀ	CONTENUTI
<p>Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale</p> <p>Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito socio-sanitario</p> <p>Individuazione di bisogni, risorse, vincoli e limiti</p> <p>Riconoscere le caratteristiche della prevenzione</p>	<p>La salute come benessere biopsicosociale e le sue caratteristiche multifattoriali e multidimensionali</p> <p>L'educazione sanitaria e la progettazione di interventi</p> <p>I livelli di prevenzione</p>

UdA 5: IGIENE ED EPIDEMIOLOGIA (PERCORSO FORMATIVO PER LA QUALIFICA DI OSS)	
<p>COMPETENZA N.4: Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino</p> <p>COMPETENZA N.5: Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute</p>	
ABILITÀ	CONTENUTI
<p>Distinguere i principali stati patologici</p> <p>Riconoscere gli agenti eziologici delle malattie infettive</p> <p>Descrivere i meccanismi di funzionamento delle difese dell'organismo umano</p> <p>Descrivere gli interventi di profilassi delle malattie infettive</p> <p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione delle infezioni ospedaliere</p>	<p>Fisiologia del sistema immunitario e agenti patogeni</p> <p>Le malattie infettive e i fattori che ne influenzano l'andamento epidemiologico; la profilassi delle malattie infettive</p> <p>Epidemiologia e profilassi delle principali malattie infettive in età pediatrica</p> <p>Le infezioni ospedaliere e la prevenzione</p> <p>Elementi di igiene ambientale e personale</p>

Individuare interventi di prevenzione e azioni di sanità pubblica	Elementi di puericoltura e igiene del bambino
Riconoscere i principali meccanismi di azione dei principi attivi dei farmaci	Elementi di farmacologia e farmacoterapia

I contenuti inseriti nella presente programmazione risultano rimodulati e coerenti con le disposizioni previste per l'organizzazione e la realizzazione del percorso formativo in Operatore Socio Sanitario D.A. n.193 del 2023; Accordo registro n. 4/2024 e Allegati.

OBIETTIVI MINIMI

CONOSCENZE

- Elementi di anatomia, fisiologia e patologia
- Elementi di igiene e profilassi
- Aspetti di base della prevenzione delle malattie
- Elementi di educazione sanitaria
- Elementi di organizzazione e metodologia dei servizi sanitari

COMPETENZE E ABILITÀ

- Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano
- Riconoscere l'eziologia e le caratteristiche essenziali delle malattie infettive
- Individuare le fondamentali attività di prevenzione
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi della tutela del benessere delle persone ai fini della prevenzione
- Sapere riconoscere i principali bisogni dell'utenza e operarne il soddisfacimento
- Saper esporre in modo chiaro, logico e coerente

UDA INTERDISCIPLINARI

L'attività didattica contribuirà all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica; in particolare è prevista un'UdA interdisciplinare dal titolo "Belli ma non bulli!" nella quale verranno trattati i seguenti argomenti:

- Il Cyberbullismo
- La malattia sui social: fine di un tabù
- Reazioni ed emozioni

È prevista inoltre un'UdA interdisciplinare/ PCTO dal titolo " Il coinvolgimento emotivo nella cura alla persona" nella quale verranno trattati i seguenti argomenti: "Le malattie infettive in età pediatrica; Profilassi delle malattie infettive in età pediatrica e l'assistenza sanitaria".

METODOLOGIE E STRUMENTI

Nel processo di insegnamento-apprendimento tutti gli studenti avranno un ruolo attivo, pertanto saranno impegnati nell'osservazione, nella riflessione e saranno guidati nell'attività di ricerca e stimolati al ragionamento logico-deduttivo. Inoltre saranno invitati ad esprimere le proprie opinioni e a confrontarle costruttivamente con quelle degli altri. Durante le lezioni si cercherà sempre un feedback con gli studenti per accertare il livello di apprendimento raggiunto e affrontare preventivamente eventuali criticità, al fine colmare eventuali lacune presenti nella classe e per apportare opportuni correttivi al metodo di lavoro. A tali fini saranno utilizzate metodologie didattiche e strumenti quali:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Brainstorming
- Discussioni guidate
- Lavoro individuale
- Cooperative learning

- Flipped classroom
- Attività laboratoriali con ricorso alle tecnologie informatiche e multimediali
- Didattica digitale integrata

Testi integrativi, appunti, e mappe concettuali saranno gli strumenti utilizzati oltre al libro di testo adottato.

PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

Al fine di favorire una didattica inclusiva verranno proposte agli studenti mappe concettuali, finalizzate a facilitare l'apprendimento e il ripasso degli argomenti svolti. L'attività didattica, le modalità di verifica, i materiali e gli strumenti terranno conto delle indicazioni presenti nei piani didattici personalizzati degli studenti con bisogni educativi speciali.

VERIFICA E VALUTAZIONE:

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata attraverso le seguenti tipologie di prove:

- verifiche orali: interrogazioni, discussioni, dibattiti ed altro
- prove strutturate e semistrutturate: test a scelta multipla, quesiti a completamento, quesiti vero falso e quesiti a risposta aperta.

Saranno inoltre considerati anche eventuali lavori di gruppo, esercitazioni da svolgersi sia a casa che in classe ma anche l'osservazione quotidiana della partecipazione al dialogo educativo.

Trapani, 14 dicembre 2024

LA DOCENTE
Prof.ssa Rosanna Manca