

## IISS "SCIASCIA e BUFALINO"

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

**SERVIZI SOCIO-SANITARI**

**CLASSE 1<sup>A</sup>-2<sup>A</sup> Q (corso serale)**

a.s. 2024/2025

**Insegnante: Prof.ssa Palma Maiorana**

### **PREMESSA**

L'insegnamento della lingua straniera nel primo biennio si propone di sviluppare negli allievi le capacità di interagire in L2 in situazioni concrete, soprattutto della vita quotidiana e mira a sviluppare in modo integrato le abilità comunicative suggerite dal consiglio d'Europa: comprensione, produzione ed interazione. Considerato che il "Quadro Comune Europeo di Riferimento" del Consiglio d'Europa propone descrittori di competenze e capacità comunicative articolati in tre livelli generali (A, B, C), e viste le Linee guida (D.M. n. 65 del 28 luglio 2010) relative alla Riforma del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Regolamento emanato con D.P.R. 15 marzo 2010 n. 87), si prevede per il biennio il raggiungimento del **livello di competenza A2**: "E' in grado di capire frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di più immediata rilevanza (informazioni personali e familiari di base, acquisti, geografia locale, lavoro). Sa comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari o comunque abituali. Riesce a descrivere in termini semplici alcuni aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, e argomenti che si riferiscono a bisogni immediati."

Al termine del primo biennio gli alunni dovranno essere in possesso delle seguenti Competenze in uscita riferite al documento ministeriale:

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.
- Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Tali competenze vengono declinate in **Conoscenze e Abilità** come indicato nel piano di lavoro.

### **SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe appare motivata e curiosa nei confronti della disciplina e tutti gli alunni dimostrano interesse e partecipazione. Dalle prime osservazioni è emerso che un gruppetto conosce alcune funzioni comunicative di base, seppur solo a livello di comunicazione orale, e apprende con relativa facilità, un altro gruppo invece non possiede alcuna competenza linguistica ma si impegna e segue con motivazione.

Il percorso di insegnamento-apprendimento sarà articolato in unità di apprendimento e prevede lo studio della disciplina a partire dagli elementi di base.

### **ABILITÀ**

- Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale

- Utilizzare lessico ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana
- Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale e familiare
- Scrivere brevi frasi su argomenti di interesse personale e familiare.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale

### CONOSCENZE

- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura
- Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti di vita quotidiana e familiare
- Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua

### UDA n. 1: ON SE PRÉSENTE (circa 25 ore)

- **Communication:** Saluer et prendre congé, demander et dire la date, communiquer en classe; demander et donner l'identité, l'âge, la nationalité, le numéro de téléphone, l'adresse postale, l'état civil, la profession, décrire l'aspect physique et le caractère;
- **Lexique:** Les mots du français, les jours de la semaine, les saisons et les mois de l'année, les nombres de 0 à 100, les fournitures scolaires, les objets de la classe, les nations et les nationalités, l'adresse postale, l'état civil, quelques métiers et professions, l'aspect physique, le caractère
- **Grammaire:** Les pronoms personnels sujets, le présent indicatif des verbes être et avoir, les articles définis et indéfinis, les verbes du premier groupe, la formation du féminin et du pluriel, les adjectifs interrogatifs, les adjectifs possessives; quelques verbes irréguliers (faire, aller et venir).
- **Civilisation:** La France physique, la France politique, la République française, les DROM et les COM.

### UDA n. 2: ON SE RACONTE (circa 25 ore)

- **Communication:** demander et donner des renseignements sur la famille, demander et dire le nom d'un objet, demander et dire l'heure, raconter une journée, parler des loisirs et des goûts, des matières préférées, parler des repas et dire ses préférences.
- **Lexique:** la famille proche, des objets quotidiens, les couleurs, les parties de la journée, l'heure, les actions quotidiennes, les loisirs, les matières scolaires, les aliments, les repas de la journée.
- **Grammaire:** Qu'est-ce que c'est? C'est, ce sont, il y a, la forme négative et interrogative, les adverbes interrogatifs, les adjectifs démonstratifs, les verbes pronominaux, quelques verbes irréguliers (pouvoir, vouloir et devoir).
- **Civilisation:** Paris, les monuments principaux à visiter à Paris, les pays francophone en Europe et dans le monde.

### UDA n. 3: ON SE RESPECTE! (Educazione Civica) (4 ore)

- **Communication:** donner des règles pour bien manger et pour diminuer la pollution
- **Lexique:** Les bonnes règles alimentaires, les éco-gestes
- **Grammaire:** l'impératif, il faut, le verbe devoir au présent

### **ATTIVITA'**

Ascolto mirato, lettura guidata, esercizi di comprensione orale e scritta con vero o falso e scelta multipla, jeux de rôle, cloze tests, matching, riordinamento e completamento di dialoghi, esercizi grammaticali di vario tipo, copiati, traduzione, lavoro a coppie e di gruppo.

### **METODI**

Lezione frontale e interattiva, tutoring, peer education.

### **STRUMENTI**

Fotocopie, LIM, siti Internet dedicati, Google Classroom.

### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Le verifiche orali e scritte mireranno a registrare i progressi conseguiti oppure evidenziare le lacune che dovranno essere colmate. Per la verifica orale si terrà conto soprattutto della capacità degli allievi di comunicare in lingua straniera facendo riferimento ad indicatori quali: correttezza grammaticale, proprietà lessicale e correttezza morfo-sintattica. Per le prove scritte si somministreranno prove strutturate e/o semistrutturate basate sui medesimi indicatori delle prove orali.

Gli alunni saranno inoltre valutati, non soltanto sulla base di quello che "sanno" ma soprattutto su quello che "sanno fare". Il voto scaturirà dai descrittori indicati nella griglia di valutazione allegata al PTOF e dovrà considerare anche tutti quegli elementi di carattere emozionale oltre che il retroterra socioculturale degli allievi. Nella valutazione finale si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza di ciascuno e dell'impegno profuso durante le lezioni.

La docente

*Prof. ssa Palma Maiorana*