



SEDE CENTRALE: Via Cesarò, 36 Erice - Casa Santa (TP)
Istituto Tecnico Economico Sistemi Informativi Aziendali
Istituto Tecnico Economico Turistico
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale
✉ TPIS02200@istruzione.it ✉ PEC TPIS02200A@pec.istruzione.it
Cod. M.P.I. TPIS02200A – C.F. 93066580817 ☎ 0923 569559 ☎ 0923 568484



PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE UMANE E SOCIALI
DOCENTE: PROF.SSA GRAZIA MARIA FIORDALISO
CLASSE 1[^]-2[^] Q
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

PREMESSA

La disciplina **Scienze Umane e Sociali** nel primo biennio ha una forte valenza orientativa in quanto pone lo studente nelle condizioni d'individuare i caratteri essenziali della comunità sociale, i concetti di base relativi all'identità della persona umana nonché i principi generali della comunicazione: aspetti che concorrono in maniera determinante al raggiungimento delle competenze relative all'obbligo d'istruzione e al profilo di uscita.

Nell'espletamento dell'attività didattica è prevista la compresenza con **Metodologie Operative** che permette di attivare semplici strumenti di rilevazione, di realizzare attività di ricerca-azione. Le UDA verranno trattate, perciò, in maniera dinamica in modo da sviluppare le competenze che favoriranno l'acquisizione delle abilità e conoscenze.

ASSE CULTURALE: STORICO- SOCIALE

1. Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
2. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
3. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute e nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
4. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.

Le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) devono essere la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

IMPARARE A IMPARARE

- Saper applicare un metodo di studio
- Prendere appunti in modo efficace
- Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere

PROGETTARE

- Comprendere le consegne dei lavori assegnati
- Comprendere quali sono gli strumenti per raggiungere gli obiettivi
- Saper esporre i risultati ottenuti anche attraverso strumenti multimedia

COLLABORARE E PARTECIPARE

- Rispettare le scadenze e gli impegni concordati con gli insegnanti e i compagni
- Saper lavorare in gruppo in base alle indicazioni ricevute

COMUNICARE

- Saper interagire con gli altri
- Saper ascoltare, individuare e annotare i punti-chiave di un discorso
- Utilizzare i linguaggi specifici (economico-tecnico, matematico, informatico) per esprimere le proprie conoscenze disciplinari

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

- Pianificare in modo responsabile lo studio domestico
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

- Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi contenute
- Saper riassumere testi in modo appropriato e corretto

RISOLVERE PROBLEMI

- Saper eseguire operazioni, applicare regole e procedimenti noti per risolvere situazioni problematiche in contesti diversi.
- Utilizzare appropriatamente sia le procedure e gli strumenti di calcolo acquisiti sia le potenzialità offerte dai pacchetti applicativi informatici
- Individuare fonti e risorse adeguate la risoluzione di casi e problemi
- Raccogliere ed organizzare dati

ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

- Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni fornite/richieste
- Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti
- Costruire e verificare ipotesi

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da studenti eterogenei per provenienza, background, motivazione e partecipazione. La diversa provenienza degli allievi fa sì che competenze e abilità pregresse risultino diversificate. Dal punto di vista didattico gli studenti necessitano di uno studio più accurato e regolare, con puntualizzazioni frequenti relative alle conoscenze di base e a un metodo di studio che permetta loro di compensare le lacune pregresse. A tal proposito è necessario progettare un lavoro calibrato per le competenze da acquisire per il profilo in uscita. Considerata tale realtà, si ritiene opportuno improntare le attività didattiche alla comprensione, allo stimolo, alla sollecitazione e alla valorizzazione, al fine di promuovere il successo formativo.

PIANO DI PROGRAMMAZIONE

(i saperi essenziali sono evidenziati in grassetto)

UDA 1: LE SCIENZE UMANE E SOCIALI

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Il concetto di Scienza. Breve introduzione alle Scienze Umane e Sociali: Antropologia culturale, Pedagogia, Sociologia, Psicologia</p>	<p>Individuare i diversi punti di vista delle Scienze Umane e Sociali sull'Uomo. Riconoscere i tratti essenziali che rendono una scienza tale. Cogliere la relazione tra le Scienze Umane e Sociali e il lavoro dell'assistente socio-sanitario.</p>	<p>Saper proiettare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale e professionale. Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio. Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali.</p>

UDA 2: LA SOCIALIZZAZIONE E LE SUE AGENZIE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Il processo di socializzazione e le sue caratteristiche. Le fasi e le dimensioni del processo di socializzazione. Le principali agenzie di socializzazione: famiglia e scuola. Il ruolo della famiglia nella formazione dell'individuo, i vari tipi di famiglia, gli stili educativi familiari, la famiglia dal punto di vista delle Scienze Sociali, la famiglia e l'educazione alle emozioni, il punto di vista</p>	<p>Riconoscere l'importanza del processo di socializzazione nella vita quotidiana. Riconoscere la funzione delle agenzie di socializzazione. Riconoscere l'importanza della famiglia nella formazione della personalità. Individuare differenti modalità relazionali all'interno della famiglia. Individuare le</p>	<p>Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale. Comprendere il ruolo della cultura nel determinare le relazioni familiari e sociali. Comprendere l'importanza sociale dei diritti dei bambini. Individuare le ragioni del cambiamento della struttura della famiglia. Elaborare con un gruppo di lavoro suggerimenti per risolvere una situazione di disagio in ambito familiare. Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto</p>

<p>dell'operatore. I minori: diritti e disagio; l'infanzia affermata. La Scuola come agenzia di formazione e promozione sociale. Le caratteristiche e le funzioni della scuola. Relazioni simmetriche e asimmetriche. Le diverse tipologie di apprendimento, la relazione educativa a scuola. I Gruppi Sociali Le caratteristiche e le tipologie dei Gruppi Sociali. Ruoli e status all'interno del gruppo. I gruppi organizzati, le associazioni giovanili e sportive.</p>	<p>trasformazioni della famiglia dal punto di vista storico e sociale. Esplorare e analizzare la principale agenzia di socializzazione secondaria. Individuare gli elementi di base del sistema d'Istruzione. Individuare le trasformazioni della scuola dal punto di vista storico e sociale. Riconoscere i principali meccanismi d'interazione all'interno dei gruppi. Esplorare le dinamiche di gruppo del mondo giovanile. Riconoscere la funzione del gruppo nelle diverse età della vita.</p>	<p>sociale. Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio. Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale. Saper utilizzare le conoscenze apprese per comprendere aspetti della realtà personale e sociale.</p>
---	---	--

UDA 3: L'OPERATORE SOCIO-SANITARIO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Oltre il semplice lavoro: prendersi cura degli altri. La finalità dell'intervento socio-sanitario. Le parole chiave dell'aiuto all'altra persona. Le qualità per essere un buon operatore dei servizi socio-sanitari</p> <p>Le caratteristiche dell'intervento sociale. L'intervento sociale. Dove lavora l'operatore socio-sanitario. Progettare gli interventi di sostegno alle persone.</p>	<p>Riconoscere l'importanza del prendersi cura dell'altro, dal punto di vista psico-fisico. Riconoscere l'importanza della persona, della cura, dell'empatia e della relazione empatica. Riconoscere gli interventi di sostegno alle persone. Individuare ciò che è necessario per essere un buon operatore socio-sanitario: passione, intelligenza socio-emotiva, ascolto,</p>	<p>Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale con obiettività e dedizione. Comprendere l'importanza del benessere psico-fisico. Individuare l'importanza della relazione empatica per il benessere psichico, a sostegno delle persone. Elaborare interventi di sostegno alle persone, per risolvere una situazione di disagio in ambito sociale. Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del</p>

	<p>pazienza, creatività, spirito di osservazione, flessibilità.</p> <p>Esplorare e analizzare i campi d'intervento dell'operatore socio-sanitario.</p>	<p>sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio. Saper utilizzare le conoscenze apprese per comprendere aspetti della realtà personale e sociale.</p>
--	---	---

UDA 4: LA PSICOLOGIA E I PROCESSI COGNITIVI

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Conoscere lo sviluppo della psicologia Conoscere la storia della psicologia. L'elementarismo di Wundt; lo strutturalismo di Titchener; la psicoanalisi di Freud; la Gestalt; il cognitivismo di Neisser; l'approccio sistemico relazionale di Bateson e l'approccio umanistico di Rogers. La psicologia e l'operatore socio-sanitario.</p> <p>Conoscere la psicologia e lo sviluppo dell'essere umano. La psicologia dello sviluppo e le sue fasi. Bowlby, Piaget e Kohlberg. Lo sviluppo sociale dell'individuo.</p>	<p>Riconoscere l'importanza delle principali teorie e approcci psicologici quali strumenti da applicare nell'interazione sociale, per conoscere e comprendere i meccanismi psicologici che caratterizzano il comportamento.</p>	<p>Comprendere l'importanza del benessere psico-fisico. Individuare l'importanza della relazione empatica per il benessere psichico, a sostegno delle persone. Elaborare comportamenti adeguati a sostegno delle persone con una situazione di disagio in ambito sociale.</p>

Competenze per Educazione Civica (L. n.92/2019)

« *regoliamoci* » 4 ore

CONOSCENZA	COMPETENZE	ABILITÀ
Individuare comportamenti e stili di vita per promuovere l'empowerment psicologico e sociale attraverso le life skills	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di potenziamento psicologico e sociale e comportarsi in modo da attuarlo	Comprendere il concetto di salute, come risultante delle sue componenti psicologiche e sociali, riconoscere come esso sia un patrimonio dell'individuo o della collettività da salvaguardare, proteggere e promuovere.

METODI, MATERIALI, SUSSIDI

Le metodologie più funzionali al tipo di lavoro proposto saranno tutte le situazioni che s'ispirano alla didattica partecipativa. Si privilegerà il metodo dialogico e della comunicazione come stimolo a:

- ✓ cercare, scoprire, costruire insieme conversazioni, dibattiti e discussioni guidate che faranno seguito agli argomenti presentati di volta in volta;
- ✓ lezioni frontali;
- ✓ lavori di gruppo.

Gli alunni saranno guidati nell'attività di ricerca-azione che permetterà loro di sentirsi coinvolti nel percorso formativo e culturale che renderà il metodo di studio più ordinato.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà periodica e sistematica. Nel valutare gli alunni si terrà conto della situazione di partenza e di quella socio-ambientale, del cammino globale compiuto durante il periodo di studio e della crescita realizzata da ciascun alunno. Si rispetterà l'individualità, l'impegno nello studio, la partecipazione costruttiva e produttiva alla vita della scuola. Si terrà conto del ritmo di apprendimento, rapportandolo ai livelli di partenza e alle potenzialità di ciascuno. Si promuoverà l'autovalutazione, quale processo necessario per prendere consapevolezza dei progressi effettuati e del percorso realizzato. Per le griglie di valutazioni si rimanda a quanto deliberato dal Collegio docenti e pubblicato nel PTOF dell'Istituto.

BES: per alunni con Bisogni Educativi Speciali si terrà conto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti dalla legge 170/2010, facendo riferimento ai Piani Didattici Personalizzati nonché ai Piani Educativi Individualizzati che verranno eventualmente approvati dal Consiglio di classe.

VERIFICA

La verifica sarà periodica e sistematica in relazione all'attività didattica svolta. Il tipo di verifica proposto comprenderà prove scritte e orali in cui, oltre alla padronanza dei contenuti, potrà essere valutata la capacità di organizzazione e rielaborazione logica degli stessi, nonché la chiarezza, la correttezza dell'espressione e la capacità di analisi, ragionamento e riflessioni personali.

Prof.ssa Grazia Maria Fiordaliso