

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"SCIASCIA E BUFALINO" – ERICE

Disciplina: **Geografia**

Prof. Patrizia Sinatra

Classe **I A**

Indirizzo: Turismo

Anno scolastico 2024/2025

Testo: S.Bianchi, R. Kohler, C.Vigolini, L.Ferrari - *Sfide Globali, Italia-Europa vol.1*-
De Agostini

PIANO DI LAVORO

Attraverso l'insegnamento della Geografia si cerca di stimolare negli alunni la capacità di osservazione e di analisi della distribuzione spaziale dei fenomeni e delle interdipendenze tra realtà fisica, economica ed antropica, mettendo in luce i segni leggibili sul territorio della storia e della cultura locale.

Nel primo biennio l'obiettivo prioritario del docente è quello di far acquisire allo studente le seguenti **competenze di base**:

- ✓ comprendere, attraverso l'osservazione degli spazi geografici, il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica con il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- ✓ osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.

Descrizione della classe: La prima A Tur. è composta da 18 alunni (13 ragazze e 5 ragazzi). Vi sono 3 ripetenti, 2 allievi col PDP e due col PEI, per obiettivi minimi.

Si tratta di una classe vivace ma abbastanza rispettosa delle regole scolastiche. Gli alunni hanno dimostrato un interesse sufficiente durante le lezioni e un impegno domestico discontinuo, vanno quindi stimolati a partecipare e a studiare, pur con qualche eccezione.

Il livello di partenza, rilevato da domande dal posto e dalle prime verifiche, in termini di conoscenze, abilità e possesso di linguaggio specifico, risulta eterogeneo: circa metà degli allievi mostra difficoltà nel metodo di studio. Vi è qualche elemento che si distingue per capacità e motivazioni personali.

Si ritiene che la classe possa acquisire le seguenti conoscenze e abilità.

Conoscenze:

- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.
- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (andamento demografico, insediamenti umani, attività economiche).
- Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative ai principali Paesi europei.
- Conoscenza di siti web tematici di argomento geografico (Deawing – Seterra – etc.)

Abilità:

- Leggere ed interpretare carte tematiche, grafici, tabelle.
- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.

- Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.
- Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.
- Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale;
- Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei principali Paesi Europei.
- Utilizzare strumenti digitali per conoscenza, approfondimento e organizzazione di contenuti geografici.
- Analizzare un territorio o un problema del mondo attuale utilizzando strumenti interattivi, materiali audiovisivi, siti internet.

Obiettivi minimi

- Conoscere e descrivere in modo semplice i principali spazi geografici europei (agricoli, industriali, urbani, ecc.) nei quali si espleta l'attività umana;
- Conoscere i principali squilibri tra aree forti e aree deboli d'Europa;
- Conoscere le principali relazioni uomo-ambiente e i relativi squilibri ambientali;
- Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale;
- Saper usare il linguaggio specifico della disciplina in modo sufficientemente corretto;
- Saper leggere semplici carte geografiche, grafici e dati statistici;

Metodi e tecniche didattiche che si intendono adottare

- Lezione frontale tradizionale.
- Discussione libera o guidata.
- Tecnica dell'osservazione diretta o indiretta attraverso carte geografiche, foto, filmati.

Piattaforme e strumenti utilizzati

- E-Mail
- Google Classroom
- Google Earth
- Libro di testo.
- Atlante.
- Grafici e tabelle.
- Computer, Internet.
- Filmati.
- Lavagna multimediale
- Documentari.
- Libro di testo parte digitale.
- Materiali prodotti dall'insegnante.
- YouTube.
- App case editrici.

Spazi

Aula scolastica, aula virtuale

Tempi

Scansione quadrimestrale

Selezione dei contenuti

Primo quadrimestre

1. Gli strumenti della geografia: Il reticolato geografico, Fusi orari, le fasce climatiche.
2. Lo spazio naturale europeo:

- Le regioni geomorfologiche
- Le montagne e le pianure
- I mari e le coste
- I climi e le regioni climatiche
- Le acque continentali
- Le aree sismiche e vulcani.

2. Popolazione e insediamenti:

Gli indicatori demografici

- Le dinamiche demografiche in Europa
- Struttura della popolazione europea
- Squilibri demografici
- Le migrazioni ieri e oggi
- Gli insediamenti in Europa: tasso di urbanizzazione, evoluzione nel tempo.
- La rete urbana europea e le sue funzioni.

3. Lo spazio economico europeo

Indicatori economici

- Le attività produttive in Europa
- L'agricoltura e la pesca.
- Le produzioni industriali e l'energia.
- Il settore terziario e quaternario.

4. L'Unione Europea

- La storia.
- Le istituzioni
- Essere cittadini europei
- Gli interventi dell'UE sull'economia, ambiente e cultura.

Secondo quadrimestre

5. La geografia dell'Italia

- Territorio e ambienti
- La popolazione
- Regioni e insediamenti
- L'economia italiana

Città del Vaticano, Repubblica di San Marino.

6. Paesi d'Europa

La Francia

- L'ambiente
- La popolazione
- L'economia

Il Regno Unito

- Ambiente fisico
- Le attività economiche
- La popolazione
- La rete urbana.

La Germania

- Ambiente naturale
- Storia e popolazione
- Insediamenti
- Le attività economiche

La Russia

- L'evoluzione geopolitica.
- L'ambiente
- La popolazione
- L'economia

UDA multidisciplinare per l'Educazione Civica: REGOLIAMOCI (da svolgere tra il primo e secondo quadrimestre). Contenuti:

- I parchi nazionali e le aree protette in Italia
- Norme di comportamento all'interno delle aree protette

Verifica

La verifica formativa, necessaria per ottenere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento per orientarlo e modificarlo secondo le esigenze, controllare l'adeguatezza delle tecniche dei metodi usati, avrà luogo durante le lezioni, tramite colloqui orali, singoli o collettivi, discussioni aperte, lavori di gruppo, testi su carta o multimediali. Si farà ricorso alla verifica formativa, in modo da realizzare, quando necessario, attività di recupero in itinere.

La verifica sommativa sarà effettuata per verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e può essere attuata tramite test strutturati o semistrutturati o colloqui orali.

Valutazione

Durante i lavori di gruppo, le esercitazioni, i colloqui e le discussioni si possono utilizzare griglie di osservazione sulle quali registrare di volta in volta conoscenze, abilità, comportamenti dei singoli studenti.

Per i colloqui si terrà conto dei seguenti elementi di osservazione: conoscenze, proprietà di linguaggio, argomentazione, organizzazione, collegamenti, approfondimento.

Per i lavori di gruppo e le esercitazioni: iniziative, abilità nell'uso di strumenti inerenti la geografia, l'osservazione e registrazione dei dati, l'organizzazione, l'abilità di presentazione, l'originalità.

Per le discussioni aperte: conoscenze, interventi, proposte, organizzazione.

Per la verifica sommativa, i test strutturati, avranno un punteggio per ciascuna risposta esatta; il voto finale si otterrà tramite proporzione.

La valutazione delle suddette verifiche seguirà la scala di misurazione contenuta nel PTOF.

Si precisa che la programmazione, qualora fosse necessario, nel corso dell'anno scolastico potrà essere suscettibile di variazioni qualitative e quantitative.

Erice, 28/11/2024

la Docente

