

## PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE

CLASSE 1<sup>^</sup>C

INDIRIZZO Turismo

a. s. 2024- 2025

Docente: Sciacca Elena

### PREMESSA

L'insegnamento di Lingua e Civiltà Inglese, nel primo biennio del percorso quinquennale di istruzione tecnica, concorre, insieme a tutte le altre discipline del curriculum, allo sviluppo delle competenze-chiave di cittadinanza (indicate nel D.M n°139) attraverso l'integrazione e l'interdipendenza tra i saperi e le competenze, modulati nei 4 assi culturali: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

### SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe 1<sup>^</sup> C, costituita da 18 studenti, in questa prima parte dell'anno ha partecipato con accettabile interesse ed impegno alle attività scolastiche.

Dalle prime osservazioni sistematiche, discussioni guidate, test d'ingresso sulla competenza linguistica-funzionale e sulle conoscenze delle strutture grammaticali di base si possono delineare i seguenti livelli di partenza:

-Primo gruppo di livello alto: alunni autonomi, in possesso di un metodo di lavoro organico e razionale, con ottime competenze e conoscenze di base, sostenute da abilità ricettive, produttive e di rielaborazione più che buone;

-Secondo gruppo di livello medio: alunni sufficientemente autonomi in possesso di conoscenze e competenze più che sufficienti, un metodo di lavoro accettabile, studio non sempre approfondito;

- Terzo gruppo di livello basso: gli alunni di questo gruppo presentano una certa tendenza alla superficialità, un metodo di studio disorganico, conoscenze non approfondite, scarse abilità comunicative.

Da segnalare la presenza di tre studenti H, che seguono la programmazione della classe con obiettivi minimi ed utilizzano gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dai rispettivi PEI. La maggior parte degli allievi svolge i compiti assegnati con regolarità e rispetta i tempi prestabiliti per le verifiche.

La classe, nel complesso, è idonea ad affrontare lo studio della materia e raggiungere gli obiettivi della competenza linguistico- comunicativa progettati.

Nei primi due anni dell'obbligo di istruzione l'insegnamento della lingua Inglese sarà finalizzato allo sviluppo di

- competenze chiave di cittadinanza: imparare ad imparare, progettare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni;
- capacità ad utilizzare la lingua inglese in modo integrale, (listening, speaking interacting, reading, writing), in forma orale in situazioni concrete di vita quotidiana ed in forma scritta in testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Considerati i descrittori di competenze e capacità comunicative, articolati in tre livelli generali (A, B, C), suggeriti dal "Quadro Comune Europeo di riferimento" del Consiglio d'Europa e viste le Linee guida (D.M. n. 65 del 28 luglio 2010) relative alla Riforma del secondo ciclo del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione (Regolamento emanato con D.P.R. 15 marzo 2010 n. 87), si prevede per il primo anno il raggiungimento del **livello di competenza A2-B1**.

Il percorso di insegnamento-apprendimento riguardante la classe prima si articolerà in cinque Unità di Apprendimento che, oltre a sviluppare le competenze strettamente disciplinari afferenti alla lingua straniera, concorreranno a creare apprendimenti trasversali. I saperi essenziali sono evidenziati in grassetto.

<b><u>COMPETENZE</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul>	
<b><u>CONOSCENZE</u></b>	<b><u>ABILITA'</u></b>
<p><b>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</b></p> <p><b>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione, ortografia e punteggiatura.</b></p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali su argomenti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</p> <p><b>Lessico e fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di vita quotidiana o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari anche multimediali, varietà di registro.</b></p> <p>Nell'ambito della produzione scritta testi brevi, semplici e coerenti caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni...) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p><b>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</b></p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, brevi scritti e orali su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p><b>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare</b></p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità</p> <p><b>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale</b></p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzati in testi comunicativi nella forma scritta orale e multimediale</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche</p>
<b><u>OBIETTIVI MINIMI</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità;</b></li> <li>• <b>saper produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</b></li> </ul>	

**UNITA' DI APPRENDIMENTO dal libro di testo IN TIME vol.1**

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 1</b>	
<b>Starter</b>	
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi interagendo in contesti diversi.</li> <li>• Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare formulati nel linguaggio della vita di tutti i giorni.</li> <li>• Scambiarsi semplici informazioni</li> <li>• Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e/o personali.</li> <li>• Interagire in brevi e semplici conversazioni.</li> <li>• Usare in modo adeguato le strutture grammaticali</li> </ul>
ABILITÀ'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare e presentarsi</li> <li>• Chiedere e dare informazioni personali</li> <li>• Parlare della famiglia</li> <li>• Saper chiedere e dire l'ora</li> <li>• Descrivere la propria stanza</li> </ul>
CONOSCENZE (Grammaticali e lessicali)	<p>Subject pronouns – <i>To be</i>: Present simple – Plurals – <i>Have got</i>: Present simple – Saxon genitive – Possessive adjectives and pronouns – <i>Wh</i>-questions - Prepositions of time (<i>at, in, on</i>)</p> <p>Countries and nationalities – Family – Jobs – Days, months and seasons – Ordinal numbers, dates and years – Personal possessions – Shops and places in town</p>
STRATEGIE METODOLOGICHE	<p><b>Metodi:</b> lezione frontale e interattiva, didattica laboratoriale, problem solving, flipped classroom, peer tutoring.</p> <p><b>Tempi:</b> circa 20 h</p> <p><b>Attività:</b> ascolto mirato, lettura guidata, completamento di tabelle e griglie, esercizi V/F e a scelta multipla, role-playing, cloze tests, completamento, ordinamento e trasformazione di frasi e dialoghi, attività di abbinamento, copiati, semplici traduzioni, esercizi di riflessione grammaticale, esercitazioni alla lavagna – lavoro di gruppo – interazione orale</p> <p><b>Strumenti:</b> libri di testo, laboratorio linguistico, LIM, CD rom, approfondimenti da internet, dizionario, piattaforma Google Workspace</p>
VERIFICA E VALUTAZIONE	Prove strutturate e/o semi-strutturate e colloqui orali.

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 2

### My week – You are what you eat

COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi interagendo in contesti diversi.</li><li>• Comprendere testi brevi e semplici di tipo concreto formulati nel linguaggio della vita di tutti i giorni.</li><li>• Rispondere a domande semplici e porne di analoghe</li><li>• Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e/o personali.</li><li>• Interagire in brevi conversazioni su temi di interesse quotidiano</li><li>• Ricavare informazioni essenziali da tracce audio su argomenti quotidiani</li></ul>
ABILITÀ'	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esprimere azioni legate alla daily routine.</li><li>• Parlare delle attività del tempo libero</li><li>• Esprimere preferenze</li><li>• Parlare di cibo, bevande e dieta</li><li>• Esprimere quantità</li><li>• Chiedere e rispondere riguardo ai prezzi.</li><li>• Ordinare qualcosa da mangiare</li></ul>
CONOSCENZE (Grammaticali e lessicali)	<p>Present simple : affirmative, negative and questions - Adverbs and adverbial phrases of frequency - Countable and uncountable nouns – <i>Some, any, no</i> – <i>How much...?/How many...?</i> – <i>a lot/lots of, a little/a few, not much/many</i> with countable and uncountable nouns</p> <p>Everyday activities - Free-time activities - School subjects - Food and drinks- portions and containers- Prices</p>
STRATEGIE METODOLOGICHE	<p><b>Metodi:</b> lezione frontale e interattiva, didattica laboratoriale, problem solving, flipped classroom, peer tutoring.</p> <p><b>Tempi:</b> circa 20 h</p> <p><b>Attività:</b> ascolto mirato, lettura guidata, completamento di tabelle e griglie, esercizi V/F e a scelta multipla, role-playing, cloze tests, completamento, ordinamento e trasformazione di frasi e dialoghi, attività di abbinamento, copiati, semplici traduzioni, esercizi di riflessione grammaticale, esercitazioni alla lavagna – lavoro di gruppo – interazione orale</p> <p><b>Strumenti:</b> libri di testo, laboratorio linguistico, LIM, CD rom, approfondimenti da internet, dizionario, piattaforma Google Workspace.</p>
VERIFICA E VALUTAZIONE	Prove strutturate e/o semi-strutturate e colloqui orali.

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 3

### Looking good – World famous

COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi interagendo in contesti diversi.</li><li>• Comprendere i punti principali di messaggi e annunci orali e scritti su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li><li>• Scambiarsi informazioni</li><li>• Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e/o personali.</li><li>• Interagire in brevi conversazioni.</li><li>• Usare in modo adeguato le strutture grammaticali</li><li>• Saper confrontare usi e costumi dei paesi anglofoni con quelli della propria cultura</li><li>•</li></ul>
ABILITÀ'	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere le persone dal punto di vista fisico e caratteriale.</li><li>• Parlare di azioni in corso di svolgimento</li><li>• Parlare di esperienze ed eventi passati</li><li>• Chiedere ed esprimere opinioni</li></ul>
CONOSCENZE	<p>Present continuous : affirmative, negative and questions - Present simple vs Present continuous – Present continuous for future – Past simple di <i>to be</i> : affirmative, negative and questions – Past simple of regular and irregular verbs: affirmative, negative and questions –Defining relative clause for subject</p> <p>Appearance adjectives - Personality adjectives – The art and entertainment- Adjectives</p>
STRATEGIE METODOLOGICHE	<p><b>Metodi:</b> lezione frontale e interattiva, didattica laboratoriale, problem solving, flipped classroom, peer tutoring.</p> <p><b>Tempi:</b> circa 20 h</p> <p><b>Attività:</b> ascolto mirato, lettura guidata, completamento di tabelle e griglie, esercizi V/F e a scelta multipla, role-playing, cloze tests, completamento, ordinamento e trasformazione di frasi e dialoghi, attività di abbinamento, copiat, semplici traduzioni, esercizi di riflessione grammaticale, esercitazioni alla lavagna – lavoro di gruppo – interazione orale</p> <p><b>Strumenti:</b> libri di testo, laboratorio linguistico, LIM, CD rom, approfondimenti da internet, dizionario, piattaforma Google Workspace.</p>
VERIFICA E VALUTAZIONE	Prove strutturate e/o semi-strutturate e colloqui orali.

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 4

### Get up and go ! – The big screen

COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi interagendo in contesti diversi</li><li>• Comprendere i punti principali di messaggi e annunci orali e scritti su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li><li>• Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e/o personali.</li><li>• Interagire in brevi conversazioni.</li><li>• Usare in modo adeguato le strutture grammaticali</li><li>• Leggere e comprendere testi contenenti informazioni su luoghi geografici</li><li>• Saper operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse</li></ul>
ABILITÀ'	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discorrere di azioni nel passato</li><li>• Parlare di trasporti e descrivere luoghi</li><li>• Dare indicazioni stradali</li><li>• Parlare di film e recensioni cinematografiche</li><li>• Fare paragoni e confronti, chiedendo ed esprimendo opinioni</li><li>• Prendere accordi</li></ul>
CONOSCENZE	<p>Past simple of irregular verbs: negative and questions – Comparative of adjectives and adverbs — Superlative of adjectives and adverbs – <i>too / (not) enough + adjectives</i></p> <p>Transport – Places in town – film genres – film reviews</p>
STRATEGIE METODOLOGICHE	<p><b>Metodi:</b> lezione frontale e interattiva, didattica laboratoriale, problem solving, flipped classroom, peer tutoring.</p> <p><b>Tempi:</b> circa 20 h</p> <p><b>Attività:</b> ascolto mirato, lettura guidata, completamento di tabelle e griglie, esercizi V/F e a scelta multipla, role-playing, cloze tests, completamento, ordinamento e trasformazione di frasi e dialoghi, attività di abbinamento, copiami, semplici traduzioni, esercizi di riflessione grammaticale, esercitazioni alla lavagna – lavoro di gruppo – interazione orale</p> <p><b>Strumenti:</b> libri di testo, laboratorio linguistico, LIM, CD rom, approfondimenti da internet, dizionario, piattaforma Google Workspace.</p>
VERIFICA E VALUTAZIONE	Prove strutturate e/o semi-strutturate e colloqui orali.

### **U.D.A. di Ed. Civica**

Nel corso dell'anno scolastico si procederà allo svolgimento dell'UDA di Ed. Civica a carattere interdisciplinare che ha come tema il rispetto per le regole in generale. Per ciò che concerne la Lingua Inglese gli studenti tratteranno delle regole per una sana alimentazione.

### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Le verifiche orali e scritte, formative (prove strutturate e semistrutturate, brevi sondaggi orali, lavoro domestico) e sommative (colloqui individuali, prove strutturate, semistrutturate e non strutturate come breve e semplice trattazione di argomenti) accompagneranno il processo di apprendimento in tutte le fasi, per la valutazione di conoscenze, abilità e competenze. Ci si avvarrà di prove di tipo oggettivo e di prove di tipo soggettivo, sempre conformi alle esercitazioni svolte durante le fasi di apprendimento. Le verifiche orali saranno valutate tenendo conto di: efficacia comunicativa, pronuncia, intonazione, organizzazione del discorso, accuratezza grammaticale, lessico. Le verifiche scritte saranno valutate tenendo conto di: esecuzione del compito rispetto alla consegna, organizzazione dei contenuti, efficacia comunicativa, correttezza morfo-sintattica, ricchezza lessicale. La valutazione di fine periodo terrà conto non soltanto di quello che gli alunni "sanno" ma soprattutto di quello che "sanno fare", dei risultati delle verifiche, dell'impegno, della partecipazione, della frequenza, dei progressi rispetto ai livelli di partenza, senza mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi disciplinari prefissati

Per le carenze che gli alunni mostreranno durante il corso dell'anno scolastico, il recupero potrà essere effettuato secondo strategie concordate in Consiglio di Classe: pause didattiche, recupero in itinere, sportello didattico. La scelta della strategia di recupero delle competenze e dei contenuti sarà strettamente legata ai dati oggettivi sul livello di apprendimento degli alunni.

Erice, 27 Novembre 2024

La docente  
Prof. Elena Sciacca