

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"SCIASCIA E BUFALINO" – ERICE

Disciplina: **Geografia**
Prof. **Rosalinda Di Salvo**
Classe **I F**
Indirizzo: **TURISMO**
Anno scolastico 2024/25

PIANO di LAVORO

Attraverso l'insegnamento della Geografia si cerca di stimolare negli alunni la capacità di osservazione e di analisi della distribuzione spaziale dei fenomeni e delle interdipendenze tra realtà fisica, economica ed antropica, mettendo in luce i segni leggibili sul territorio della storia e della cultura locale.

Nel primo biennio l'obiettivo prioritario del docente è quello di far acquisire allo studente le seguenti **competenze di base**:

- ✓ comprendere, attraverso l'osservazione degli spazi geografici, il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica con il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- ✓ osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.

Descrizione della classe: La prima **F** indirizzo Turismo è composta da 19 alunni.

Si tratta di una classe abbastanza tranquilla, ben scolarizzata e rispettosa delle regole. Quasi tutti gli alunni, fino a questo momento dell'anno scolastico, hanno dimostrato un buon interesse durante le lezioni. L'impegno domestico risulta costante ma ancora un po' superficiale, seppur con delle eccezioni. Dalle prime verifiche formative, si è evidenziato un livello discreto riguardo a conoscenze e abilità di base, da parte di circa la metà degli allievi. Il livello di partenza risulta comunque eterogeneo, complessivamente accettabile e adeguato per poter affrontare lo studio della disciplina e acquisire le seguenti conoscenze e abilità.

Conoscenze:

- ✓ Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.
- ✓ Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (andamento demografico, insediamenti umani, attività economiche).
- ✓ Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative ai principali Paesi europei.

Abilità:

- ✓ Leggere ed interpretare carte tematiche, grafici, tabelle.
- ✓ Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.
- ✓ Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.
- ✓ Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.
- ✓ Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale
- ✓ Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei principali Paesi Europei

Obiettivi minimi

- ✓ Conoscere e descrivere i principali spazi geografici (turistici, industriali, urbani, ecc.) nei quali si espleta l'attività umana, relativamente alle zone studiate;
- ✓ Conoscere i principali squilibri tra aree forti e aree deboli di Europa;
- ✓ Conoscere le principali relazioni uomo-ambiente e i relativi squilibri ambientali;
- ✓ Saper usare il linguaggio specifico della disciplina in modo sufficientemente corretto;
- ✓ Saper leggere, usare e interpretare semplici carte geografiche e dati statistici;

Metodi e tecniche didattiche che si intendono adottare

- ✓ Lezione frontale tradizionale.
- ✓ Discussione libera o guidata.
- ✓ Tecnica dell'osservazione diretta o indiretta attraverso carte geografiche, foto.
- ✓ Uso di classroom per condividere materiali utili per lo svolgimento degli argomenti trattati.

Gli Strumenti utilizzati saranno i seguenti:

- ✓ Libro di testo e libro digitale.
- ✓ Uso di classroom.
- ✓ Atlante.
- ✓ Grafici e tabelle.
- ✓ Riviste, quotidiani.
- ✓ Computer, internet.
- ✓ Video su you tube
- ✓ Lavagne multimediali
- ✓ Google earth

Spazi

Aula scolastica

Tempi

Scansione quadrimestrale

SELEZIONE DEI CONTENUTI

1. Il territorio e l'ambiente

I TERMINI CHIAVE DEL CAPITOLO

L'Europa si affaccia su molti mari

Prevalgono le pianure e le colline

L'Europa è ricca di acque interne

I climi sono soprattutto temperati

Il cambiamento climatico

AGENDA 2030: Obiettivo 15 Proteggere la vita sulla terra

2. La popolazione e gli insediamenti

I TERMINI CHIAVE DEL CAPITOLO

Un area ricca con forti differenze

L'Europa invecchia

Una storia di migrazioni

Focus: L'immigrazione in Europa

Molte culture, un'identità comune

Sempre più cittadini
La rete urbana è fitta

3. Lo spazio economico europeo I TERMINI CHIAVE DEL CAPITOLO

Un economia ricca e diversificata
Focus: L'occupazione in Europa
Il settore primario è produttivo
Energia "motore" dello sviluppo
L'industria è competitiva
Il terziario dà lavoro
La fitta rete dei trasporti
In crescita i servizi più innovativi

4. L'Unione Europea I TERMINI CHIAVE DEL CAPITOLO

Il progetto di un'Europa unita
Essere cittadini europei
L'UE promuove lo sviluppo economico
L'UE valorizza ambiente e cultura
Le sfide che l'UE deve affrontare

5. L'Italia
Territorio e ambienti
Terremoti, vulcani e dissesto idrogeologico
Popolazione e società
Regioni e insediamenti
Economia e sviluppo
Gli altri Stati della regione italiana
Laboratorio: Il rischio idrogeologico in Italia

6. L'Europa occidentale
Territorio e ambienti
Stati e popolazione
Attività economiche
Spagna, Francia e Regno Unito

7. L'Europa centrale
Territorio e ambienti
Stati e popolazione
Attività economiche
Germania e Svizzera

8. L'Europa onordica
Territorio e ambienti
Stati e popolazione

Attività economiche
Svezia

9. L'Europa balcanica

Territorio e ambienti
Stati e popolazione
Attività economiche
Grecia

10. L'Europa orientale

Territorio e ambienti
Stati e popolazione
Attività economiche
Russia

APPENDICE

Gli strumenti della geografia:

1. Il reticolato geografico
2. Fusi orari
3. Le carte geografiche
4. Dati, tabelle, grafici e cartogrammi
5. Il clima

Educazione Civica

Obiettivo 3 "Assicurare salute e benessere a tutti"

I cambiamenti climatici

I parchi nazionali e le aree protette in Italia

Norme di comportamento all'interno delle aree protette

Verifica

La verifica formativa avrà luogo tramite colloqui orali, singoli o collettivi, discussioni aperte, lavori di gruppo, testi su carta o multimediali.

La verifica sommativa sarà effettuata per verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e può essere attuata tramite test strutturati o semistrutturati o colloqui orali. Le competenze vengono verificate anche attraverso la restituzione di attività di ricerca e creazione di elaborati che prevedono l'uso di siti tematici legati alla geografia.

Valutazione

Durante i lavori di gruppo, le esercitazioni, i colloqui e le discussioni si possono utilizzare griglie di osservazione sulle quali registrare di volta in volta conoscenze, abilità, comportamenti dei singoli studenti.

Per i colloqui si terrà conto dei seguenti elementi di osservazione: conoscenze, proprietà di linguaggio, argomentazione, organizzazione, collegamenti, approfondimento.

Per i lavori di gruppo e le esercitazioni: iniziative, abilità nell'uso di strumenti inerenti la geografia, l'osservazione e registrazione dei dati, l'organizzazione, l'abilità di presentazione, l'originalità mentre, per le discussioni aperte, si terrà conto delle conoscenze, degli interventi, delle proposte, dell'organizzazione.

La valutazione delle suddette verifiche seguirà la scala di misurazione contenuta nel PTOF.

La valutazione sarà effettuata sulla base della programmazione educativa e didattica. I fattori che determineranno la valutazione formativa e sommativa, saranno: metodo di studio, partecipazione alle attività, impegno, progresso nell'apprendimento. Ai fini della valutazione dei processi di apprendimento, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze, si terrà conto della Griglia di Valutazione dell'apprendimento formulata dallo staff della dirigenza e condivisa con i docenti dell'Istituto. Tale griglia è finalizzata all'osservazione delle dimensioni dell'apprendimento: sapere, saper fare e sapere essere.

Erice, lì 28/11/2024

La Docente

Rosalinda Di Salvo