

## PROGRAMMAZIONE DI STORIA

**ISTITUTO: I.I.S.S. Sciascia e Bufalino**

**INDIRIZZO: Istituto Tecnico Economico - Turismo**

**CLASSE: 1G**

**DOCENTE: Federico Longo**

**DISCIPLINA: Storia**

**ORE SETTIMANALI: 2**

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	
STUDENTI	6
STUDENTESSE	2
TOTALE DEGLI STUDENTI	8

### PROFILO DELLA CLASSE:

La classe mostra interesse e partecipazione alle attività didattiche proposte corrispondenti all'eterogeneità degli alunni. Alcuni alunni si mostrano disponibili al dialogo educativo, si impegnano con costanza e partecipano alle attività didattiche con interesse. Altri mostrano un impegno non sempre adeguato e si rende necessaria qualche sollecitazione allo svolgimento dei compiti e delle attività proposte.

Dal punto di vista disciplinare, gli alunni dimostrano di avere generalmente un atteggiamento rispettoso delle norme regolanti la vita scolastica.

### PROGRAMMAZIONE

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Conoscere, comprendere ed utilizzare il lessico storico.	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.	La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.
Saper ordinare gli eventi sulla linea del tempo.		Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.	Le civiltà antiche, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.
Acquisire le coordinate spaziali e temporali.			Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana.
Ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici di un evento storico, collocandolo nel suo contesto sociale e culturale.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.	Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.	Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo anno e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.
Esporre in forma semplice, chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.		Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.	
Riflettere sulla natura delle fonti utilizzate nello			

<p>studio della storia antica.</p> <p>Acquisire concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società.</p>		<p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</p>	<p>Lessico di base della storiografia.</p> <p>Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.</p>
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>		
<p>Adottare comportamenti responsabili e consapevoli nelle attività lavorative.</p> <p>Utilizzare in maniera critica e responsabile le risorse digitali.</p> <p>Agire nel rispetto della legalità, del prossimo, dell'ambiente.</p> <p>Adottare misure preventive ai fini della tutela della propria e dell'altrui salute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IMPARARE A IMPARARE</li> <li>- PROGETTARE</li> <li>- COMUNICARE</li> <li>- COLLABORARE E PARTECIPARE</li> <li>- AGIRE IN MODO AUTONOMO</li> <li>- RISOLVERE PROBLEMI</li> <li>- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</li> <li>- ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</li> </ul>		

### OBIETTIVI MINIMI

- Conoscere i tratti essenziali dei periodi storici di riferimento
- Conoscere le cause e le conseguenze dei diversi fatti storici
- Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio
- Saper esporre il contenuto di un lavoro svolto

### CONTENUTI DIDATTICI

I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Preistoria e lo sviluppo del genere umano.</li> <li>- Le civiltà fluviali: le civiltà mesopotamiche, gli Egizi.</li> <li>- L'antico Vicino Oriente: gli Indoeuropei, gli Hittiti, la civiltà cretese, i Micenei, i Fenici, gli Ebrei.</li> <li>- Il mondo delle città-stato: le <i>poleis</i>.</li> <li>- I governi di Sparta e Atene.</li> <li>- Lo scontro tra Greci e Persiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'epoca d'oro di Atene.</li> <li>- Dalla crisi delle <i>poleis</i> all'ellenismo.</li> <li>- Le origini di Roma.</li> <li>- Roma conquista l'Italia.</li> <li>- I Romani si affermano sul Mediterraneo.</li> <li>- La crisi della repubblica.</li> </ul>

## **EDUCAZIONE CIVICA**

All'interno dell'UdA di classe si affronterà il seguente argomento: "La parità di genere e l'emancipazione delle donne."

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

1. Lezione frontale
2. Lezione/discussione partecipata
3. Lezione multimediale
5. Lavoro di gruppo
6. Didattica laboratoriale
7. Brainstorming
8. Problem solving

## **STRUMENTI DIDATTICI**

In relazione alle esigenze della classe ai fini dell'articolazione del percorso didattico il docente intende avvalersi dei seguenti strumenti e supporti didattici:

1. Libri di testo
2. Strumenti informatici
3. Sussidi audiovisivi
4. Visione di film
5. Laboratori
6. Dispense ed appunti
7. Giornali/riviste

## **VALUTAZIONE**

Ai fini della valutazione del profitto nella specifica disciplina saranno utilizzati i seguenti strumenti e tipologie di prova di verifica:

1. Verifiche orali
2. Prove strutturate o semistrutturate
3. Osservazione sistematica
4. Trattazione sintetica d'argomenti
5. Relazioni/Test
6. Presentazioni digitali

La valutazione terrà conto anche dei seguenti elementi:

1. I progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza
2. L'impegno, l'interesse e la partecipazione
3. L'attuazione di un efficace metodo di studio
4. La realizzazione degli obiettivi programmati