

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE UMANE E SOCIALI

I.I.S.S. "Sciascia e Bufalino"

DOCENTE: PROF.SSA GUSEPPA BADALUCCO

CLASSE 1^ O - ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Libro di testo:

Le basi delle scienze umane e sociali nei servizi socio-sanitari.

Pietro Boccia, Ugo Avalor

2018, *Simone per la Scuola*

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

IMPARARE A IMPARARE

- Saper applicare un metodo di studio
- Prendere appunti in modo efficace
- Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere

PROGETTARE

- Comprendere le consegne dei lavori assegnati
- Comprendere quali sono gli strumenti per raggiungere gli obiettivi
- Saper esporre i risultati ottenuti anche attraverso strumenti multimedia

COLLABORARE E PARTECIPARE

- Rispettare le scadenze e gli impegni concordati con gli insegnanti e i compagni
- Saper lavorare in gruppo in base alle indicazioni ricevute

COMUNICARE

- Saper interagire con gli altri
- Saper ascoltare, individuare e annotare i punti-chiave di un discorso
- Utilizzare i linguaggi specifici (economico-tecnico, matematico, informatico) per esprimere le proprie conoscenze disciplinari

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

- Pianificare in modo responsabile lo studio domestico
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

- Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi contenute
- Saper riassumere testi in modo appropriato e corretto

RISOLVERE PROBLEMI

- Saper eseguire operazioni, applicare regole e procedimenti noti per risolvere situazioni problematiche in contesti diversi.
- Utilizzare appropriatamente sia le procedure e gli strumenti di calcolo acquisiti sia le potenzialità offerte dai pacchetti applicativi informatici
- Individuare fonti e risorse adeguate la risoluzione di casi e problemi
- Raccogliere ed organizzare dati

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

- Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni fornite/richieste
- Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti
- Costruire e verificare ipotesi

PIANO DI PROGRAMMAZIONE

Uda 1 - Le Scienze Umane e Sociali

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	TEMPI
<p>Il concetto di Scienza. Breve introduzione alle Scienze Umane e Sociali: Antropologia culturale, Pedagogia, Sociologia, Psicologia</p>	<p>Individuare i diversi punti di vista delle Scienze Umane e Sociali sull'Uomo. Riconoscere i tratti essenziali che rendono una Scienza tale. Cogliere la relazione tra le Scienze Umane e Sociali e il lavoro dell'assistente socio - sanitario.</p>	<p>Saper proiettare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale e professionale. Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio. Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali.</p>	<p>Settembre</p>

Uda 2 – La socializzazione

<p>Il processo di socializzazione e le sue caratteristiche. Le fasi e le dimensioni del processo di socializzazione.</p> <p><u>La famiglia come primo elemento sociale</u> Il ruolo della famiglia nella formazione dell'individuo, gli stili educativi familiari, la famiglia dal punto di vista delle Scienze Sociali.</p> <p><u>La Scuola come agenzia di formazione e promozione sociale.</u> Le caratteristiche e le funzioni della Scuola.</p>	<p>Riconoscere l'importanza del processo di socializzazione nella vita quotidiana. Riconoscere la funzione delle agenzie di socializzazione.</p> <p>Riconoscere l'importanza della famiglia nella formazione della personalità. Individuare differenti modalità relazionali all'interno della famiglia. Individuare le trasformazioni della famiglia dal punto di vista storico e sociale.</p> <p>Esplorare e analizzare la principale agenzia di socializzazione secondaria. Individuare gli elementi di base del sistema di Istruzione.</p>	<p>Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale.</p> <p>Comprendere il ruolo della cultura nel determinare le relazioni familiari e sociali. Individuare le ragioni del cambiamento della struttura della famiglia. Elaborare con un gruppo di lavoro suggerimenti per risolvere una situazione di disagio in ambito familiare.</p> <p>Saper collocare l'esperienza personale all'interno</p>	<p>Ottobre</p>
--	--	---	----------------

<p>Relazioni simmetriche e asimmetriche. Le diverse tipologie di apprendimento, la relazione educativa a scuola.</p> <p><u>I Gruppi Sociali</u> Le caratteristiche e le tipologie dei Gruppi Sociali. Ruoli e status all' interno del Gruppo. I Gruppi organizzati, le Associazioni giovanili e sportive.</p>	<p>Individuare le trasformazioni della scuola dal punto di vista storico e sociale.</p> <p>Riconoscere i principali meccanismi di interazione all'interno dei Gruppi. Esplorare le dinamiche di gruppo del mondo giovanile. Riconoscere la funzione del gruppo nelle diverse età della vita.</p>	<p>di un determinato contesto sociale. Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio.</p> <p>Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale. Saper utilizzare le conoscenze apprese per comprendere aspetti della realtà personale sociale.</p>	<p>Novembre/Dicembre</p>
--	--	---	--------------------------

Uda 3- La metodologia della ricerca e le tecniche di osservazione

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ	
<p>La metodologia della ricerca e le tecniche di osservazione</p> <p>Gli strumenti della ricerca nel campo delle scienze umani e sociali</p>	<p>Saper utilizzare le conoscenze apprese in relazione ai fenomeni psico-sociali</p>	<p>Cogliere l'importanza e le principali tecniche all'interno delle scienze umane</p>	

Uda 4- Codici e tecniche di comunicazione

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ	
La comunicazione come trasmissione	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi	Riconoscere i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi	Marzo / Aprile
La comunicazione come azione e interazione			

Uda 5 – Servizi Socio-Sanitari e salute

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ	
Salute e relazioni sociali	Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema professionale	Individuare le principali caratteristiche dell'intervento sociale	Maggio
Il ruolo del malato		Acquisire consapevolezza dell'importanza dell'empatia nella relazione con gli utenti	
La gestione della salute			

METODI, MATERIALI, SUSSIDI

Le metodologie più funzionali al tipo di lavoro proposto saranno tutte le situazioni che s'ispirano alla didattica partecipativa. Si privilegerà il metodo dialogico e della comunicazione come stimolo a:

- ✓ cercare, scoprire, costruire insieme conversazioni, dibattiti e discussioni guidate che faranno seguito agli argomenti presentati di volta in volta;
- ✓ lezioni frontali;
- ✓ lavori di gruppo.

Gli alunni saranno guidati nell'attività di ricerca-azione che permetterà loro di sentirsi coinvolti nel percorso formativo e culturale che renderà il metodo di studio più ordinato. Libri di testo, il dizionario ed altri testi integrativi saranno gli strumenti utilizzati insieme a quelli più tecnici, CD-ROM, Google Suite per la didattica digitale integrata.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà periodica e sistematica. Nel valutare gli alunni si terrà conto della situazione di partenza e di quella socio-ambientale, del cammino globale compiuto durante il periodo di studio e della crescita realizzata da ciascun alunno. Si rispetterà l'individualità, l'impegno nello studio, la partecipazione costruttiva e produttiva alla vita della scuola. Si terrà conto del ritmo di apprendimento, rapportandolo ai livelli di partenza e alle potenzialità di ciascuno. Si promuoverà l'autovalutazione, quale processo necessario per prendere consapevolezza dei progressi effettuati e del percorso realizzato. Per le griglie di valutazioni si rimanda a quanto deliberato dal Collegio docenti e pubblicato nel PTOF dell'Istituto.

VERIFICA

La verifica sarà periodica e sistematica in relazione all'attività didattica svolta. Il tipo di verifica proposto comprenderà prove scritte e orali in cui, oltre alla padronanza dei contenuti, potrà essere valutata la capacità di organizzazione e rielaborazione logica degli stessi, nonché la chiarezza, la correttezza dell'espressione e la capacità di analisi, ragionamento e riflessioni personali.

BES

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si terrà conto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti dalla legge 170/2010, facendo riferimento ai Piani Didattici Personalizzati nonché ai Piani Educativi Individualizzati approvati dal Consiglio di classe.

Prof.ssa Giuseppa Badalucco