

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE

1. Le competenze

La programmazione è finalizzata al raggiungimento delle seguenti competenze:

COMPETENZE DICITTADINANZA	ASSI CULTURALI	COMPETENZE DI BASE
IMPARARE AD IMPARARE	ASSE DEI LINGUAGGI	L.1- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
PROGETTARE		L2- Leggere, comprendere e interpretare testiscritti di vario tipo
COMUNICARE		L3- Produrre testi di vario tipo in relazione adifferenti scopi comunicativi
COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	ASSE MATEMATICO	L6- Utilizzare e produrre testi multimediali
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	ASSE STORICO SOCIALE	M3- Individuare le strategie appropriate per lasoluzione dei problemi.
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE		S1- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fraaree geografiche e culturali.
		COMPETENZE DISCIPLINARI
		S2- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
		S3- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

2. I contenuti: conoscenze - abilità - competenze:

I contenuti verranno organizzati in unità di apprendimento relativi agli snodi essenziali della disciplina, a loro volta divise in lezioni.

DIRITTO

U.D.1 – IL DIRITTO E LE SUE FONTI	
CONTENUTI (Lezioni)	<ul style="list-style-type: none">✓ La società degli uomini e la società degli animali✓ La norma giuridica✓ Le fonti del diritto✓ L'interpretazione delle norme giuridiche
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">✓ Capire le differenze fra le “società degli uomini” e le “società degli animali”✓ Comprendere i concetti di diritto e di norma giuridica✓ Conoscere le fonti del diritto e la loro gerarchia✓ Individuare i caratteri, la struttura, i tipi e l'efficacia di ogni norma giuridica✓ Conoscere i vari tipi di interpretazione a seconda dei criteri adottati✓ Individuare gli strumenti di conoscenza delle fonti normative
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">✓ Costruire semplici norme giuridiche per regolare situazioni di vita pratica✓ Saper distinguere la provenienza delle diverse norme e la loro importanza✓ Essere in grado di cercare una norma con gli strumenti a disposizione

U.D. 2 – IL RAPPORTO GIURIDICO E I SUOI ELEMENTI	
CONTENUTI (Lezioni)	<ul style="list-style-type: none">✓ Il rapporto giuridico✓ Le situazioni soggettive✓ I soggetti: Le persone fisiche✓ I soggetti: Le persone giuridiche✓ I beni
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">✓ Comprendere la natura e gli elementi del rapporto giuridico✓ Comprendere le principali situazioni soggettive attive e passive✓ Conoscere i concetti di persona giuridica e di autonomia patrimoniale✓ Capire quali sono i beni dal punto di vista giuridico
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">✓ Saper distinguere tra capacità giuridica e capacità di agire✓ Saper individuare le diverse forme di incapacità✓ Saper distinguere le diverse categorie di organizzazioni collettive✓ Individuare le principali distinzioni nell'ambito dei beni

U.D. 3 – LO STATO

CONTENUTI (Lezioni)	<ul style="list-style-type: none">✓ Introduzione allo Stato✓ La nascita dello Stato moderno✓ Le vicende dello Stato Italiano
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">✓ Comprendere il concetto di Stato e individuare gli elementi che lo costituiscono✓ Conoscere i principali passaggi storici attraverso i quali si è formato lo Stato di diritto✓ Saper distinguere le diverse forme dello Stato✓ Conoscere le vicende dello Stato Italiano, dallo Statuto Albertino all'avvento del fascismo
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">✓ Saper esemplificare alcuni dei principali compiti svolti dallo Stato✓ Saper distinguere le diversità di status giuridico tra un cittadino italiano e uno straniero✓ Individuare le date principali che hanno segnato il processo di formazione dello Stato✓ Saper fare un raffronto tra le principali caratteristiche dello Stato liberale e del fascismo.

U.D. 4 – LA COSTITUZIONE: I PRINCIPI

CONTENUTI (Lezioni)	<ul style="list-style-type: none">✓ Origine e struttura della Costituzione✓ Fondamenti della Costituzione
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere il significato di Costituzione✓ Conoscere i caratteri della costituzione✓ Conoscere la struttura della Costituzione✓ Conoscere i fondamenti della Costituzione
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">✓ Saper distinguere e confrontare le caratteristiche delle varie Costituzioni✓ Saper distinguere e confrontare le caratteristiche dello Statuto albertino e della Costituzione italiana✓ Individuare analizzare i fondamenti della Costituzione italiana

ECONOMIA

U.D. 5 – FONDAMENTI DELL'ATTIVITA' ECONOMICA

CONTENUTI (Lezioni)	<ul style="list-style-type: none">✓ L'attività economica✓ I sistemi economici✓ I soggetti economici
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">✓ Comprendere i fondamenti dell'attività economica✓ Conoscere gli oggetti di studio dell'economia politica✓ Conoscere le sfere dell'economia: produzione, distribuzione e impiego✓ Conoscere le caratteristiche fondamentali del sistema

ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici ✓ Rappresentare in forma schematica le relazioni economiche ✓ Individuare in quale sfera ricade una determinata attività economica
----------	---

U.D. 6 - I FATTORI DELLA PRODUZIONE

CONTENUTI (Lezioni)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I fattori della produzione ✓ L'impresa sotto il profilo economico ✓ L'impresa sotto il profilo giuridico
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i fattori della produzione e la loro remunerazione ✓ Comprendere la distinzione tra costi variabili e costi fissi ✓ Conoscere il concetto giuridico d'impresa ✓ Comprendere il concetto giuridico di società
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione ✓ Classificare i tipi di costi delle imprese ✓ Calcolare il costo unitario per la produzione di un bene

U.A.7 – LE FORME DI MERCATO

CONTENUTI (Lezioni)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il mercato ✓ La concorrenza perfetta ✓ I mercati imperfetti ✓ Pregi e difetti del mercato
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere l'importanza dello scambio ✓ Comprendere il concetto di mercato ✓ Conoscere le forme di mercato e gli elementi che lo connotano ✓ Comprendere pregi e difetti del mercato
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare il ruolo svolto da un operatore in un dato mercato ✓ <input type="checkbox"/> Tracciare ed interpretare una funzione di domanda e di offerta ✓ <input type="checkbox"/> Individuare la forma di mercato vigente in un caso concreto ✓ <input type="checkbox"/> Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali.

La classe sarà coinvolta, nel corso dell'anno, in tutte le iniziative pensate dai Dipartimenti per ciò che concerne l'**Educazione Civica** con i suoi tre nuclei fondanti:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- Sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale

L'UDA ha titolo "Regoliamoci".

Di seguito si riportano le tematiche che saranno proposte agli studenti che consentono di raggiungere obiettivi legati all'insegnamento trasversale di Educazione Civica; in esso sono indicati gli argomenti che verranno trattati all'interno dell'UdA:

- Norme giuridiche e norme non giuridiche.

- Le caratteristiche delle norme giuridiche.
- Precetto e sanzione.
- Le funzioni della sanzione.
- Il Regolamento d'Istituto.
- Digital Detox

3. Metodi e gli strumenti

La programmazione farà riferimento anche a tematiche dell'area comune, attraverso l'apprendimento di principi etici e di competenze disciplinari mirate, cercando di confrontare ipotesi giuridiche e soluzioni reali ricavate dalla quotidianità dello studente.

Lo studente verrà maggiormente motivato da esperienze della propria vita per poi arrivare gradualmente a sviluppare capacità di sistemazione del problema.

In funzione delle specifiche esigenze d'insegnamento e delle caratteristiche della classe il percorso didattico sarà personalizzato, utilizzando tutti gli strumenti proposti o selezionando quelli più adeguati, seguendo in ogni caso il seguente algoritmo didattico:

- ✓ Partecipare alla classe gli obiettivi, metodi e contenuti del percorso formativo.
- ✓ Adottare piani operativi di apprendimento di tipo applicativo con il coinvolgimento diretto dell'alunno nella ricerca e nell'elaborazione delle soluzioni, anziché somministrare contenuti con una ricezione di tipo passivo;
- ✓ Verificare e valorizzare le preconoscenze e i prerequisiti degli allievi nel procedimento evolutivo didattico;
- ✓ Adottare tecniche e procedimenti di autocorrezione degli errori in modo tale di abilitare gli alunni al "transfert" al fine di fare acquisire agli stessi le capacità di sfruttare il beneficio dell'apprendimento precedente per estenderlo alle situazioni scolastiche ed extrascolastiche nuove;
- ✓ Individuare e preferire nelle fasi del percorso didattico indicato, l'adozione della metodologia della didattica laboratoriale;
- ✓ Favorire uno stile di apprendimento di tipo esperienziale creando occasioni applicative di tale metodologia;
- ✓ Utilizzare in determinate fasi del percorso formativo occasioni di apprendimento di tipo cooperativo;
- ✓ Contestualizzare e aggiornare gli apprendimenti;
- ✓ Prevedere,ove necessario forme di individualizzazione degli apprendimenti che consentano il raggiungimento degli obiettivi minimi e che siano più motivanti e adeguate alle caratteristiche cognitive degli allievi.

Per la realizzazione del percorso formativo verranno utilizzati sia il manuale in adozione, la Costituzione e il Codice Civile sia documenti, quotidiani e riviste per facilitare la contestualizzazione e l'aggiornamento delle tematiche proposte.

Inoltre per il rafforzamento di tale attività potranno essere usati personal computer, LIM e software di vario tipo.

4. Verifiche e valutazioni

Il procedimento di valutazione si svilupperà in diversi momenti del percorso formativo:

- **ex ante**, con valutazione iniziale che consenta l'acquisizione di informazioni relative ai livelli di partenza e programmare gli interventi didattici;
- **in itinere**, con valutazioni periodiche per la verifica del processo formativo,
- **ex post**, con valutazione sommativa finale che consentirà l'espressione di un giudizio complessivo e del voto e che terrà conto oltre che delle valutazioni periodiche anche dei seguenti elementi: Partecipazione consapevole all'attività didattica, impegno, interesse per la materia, progressione rispetto ai livelli di partenza, livello raggiunto rispetto agli obiettivi minimi.

La verifica degli apprendimenti e l'attribuzione del voto verrà effettuata attraverso le seguenti tipologie di prove:

- Verifiche orali
- Prove strutturate e semi-strutturate:
 - Test a scelta multipla
 - Quesiti a completamento
 - Quesiti a risposta singola
 - Quesiti a corrispondenza
 - Quesiti vero/falso
 - Trattazione sintetica di argomenti
 - Risoluzione di problemi e di casi

Le verifiche si eseguiranno al termine di ogni modulo o/e di ogni unità formativa.

La scansione temporale e le unità didattiche proposte sono indicative e potranno subire variazioni anche consistenti in ragione delle capacità, dell'interesse, delle problematiche che la classe proporrà nel corso dell'A.S. Le verifiche scritte saranno effettuate in presenza o laddove non sia possibile a causa di circostanze straordinarie, anche in DDI con modalità sincrona tramite somministrazione (a tempo o senza scadenza) di compiti sulle piattaforme DAD (es. GSUITE). Le verifiche orali saranno effettuate in presenza o laddove non sia possibile a causa di circostanze straordinarie, anche in DDI con modalità sincrona tramite video collegamento sulla piattaforma Meet di G-SUITE. Le verifiche per alunni con disabilità e/o con Bisogni Educativi Speciali saranno adattate caso per caso utilizzando strumenti compensativi e/o dispensativi previsti dalle programmazioni individuali differenziate e/o per obiettivi minimi (PEI e/o PDP).

Trapani, lì 30/11/2024

Il Docente
prof. Giuseppe Tartamella