

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

I.I.S.S. "Sciascia e Bufalino"

Anno Scolastico	Classe e Indirizzo	Materia	Ore settimanali	Docente
2024/25	1R ottico	Geografia	1	Giacoma Maria Giacalone
Libro di Testo: Lettera dalla terra PLUS - L. Mercalli, M. Di Napoli - Editrice DeAgostini				

1) Finalità della disciplina:

- Fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà.
- Contribuire a comprendere il linguaggio universale delle discipline geografiche .
- Contribuire all'acquisizione di una flessibilità mentale ed operativa.
- Concorrere, insieme alle altre discipline, a:
 - sviluppare il pensiero critico,
 - promuovere la crescita della persona,
 - conseguire una visione unitaria della realtà.
 - comprendere la realtà e i fenomeni sociali, culturali, economici e politici che la influenzano.

2) Analisi della situazione di Partenza

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- x tecniche di osservazione
- x colloqui con gli alunni
- x colloqui con i colleghi del Consiglio di Classe

3) Quadro degli obiettivi di competenza

L'asse scientifico-geografico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per la conoscenza del valore del mondo naturale e di quello delle attività umane.

Competenze disciplinari del biennio:	Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni geografici.
	Essere consapevoli dei contesti territoriali, economici, sociali, culturali e politici che si analizza.

	Essere consapevoli delle influenze che economia, cultura, politica e società hanno sulle nazioni del mondo e sulle persone, riuscendone a cogliere aspetti positivi e negativi.
--	---

OBIETTIVI TRASVERSALI

In accordo con gli obiettivi generali fissati dal Consiglio di classe, la disciplina dovrebbe tendere a far acquisire agli allievi:

- Capacità di ricercare le fonti, di utilizzare e organizzare le informazioni;
- Capacità di lavorare in gruppo in modo costruttivo su semplici progetti;
- Capacità di organizzarsi e lavorare in modo autonomo sostenendo e documentando le proprie affermazioni;
- Abilità linguistiche ed espressive per esporre in forma scritta e orale le conoscenze acquisite utilizzando correttamente ed in modo appropriato i termini tecnici

3) QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

L'alunno, al termine del primo biennio, dovrà aver conseguito le seguenti **competenze chiave di cittadinanza** (Raccomandazione Europea del 22/05/2018):

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica;
4. Competenza digitale;
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Competenza in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il piano di lavoro farà riferimento alle Linee Guida per gli istituti professionali primo biennio e alle competenze chiave di cittadinanza, entrambi inseriti nella programmazione collegiale di classe.

Modulo 1: STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità; Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici,	Leggere, interpretare ed utilizzare gli strumenti della geografia; Decodificare dati, immagini e grafici.	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di geografia e scopi; • L'orientamento; • I punti di riferimento assoluti e relativi; 	Settembre - Novembre

<p>territoriali dell'ambiente naturale ed antropico. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • La Bussola; • Il reticolato geografico e le coordinate; • Il GPS e il telerilevamento; • I dati, le immagini e i grafici. 	
--	--	--	--

MODULO 2: LA TERRA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
<p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità; Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico.</p>	<p>Descrivere e analizzare la struttura e i moti del pianeta terra; Riconoscere i fattori che modificano la geomorfologia dei territori.</p>	<p>Il Pianeta terra nel sistema solare; Teoria geocentrica ed eliocentrica; La struttura interna del pianeta; Forze endogene ed esogene che agiscono; Il sole come fonte primaria di energia e luce; Caratteristiche del sole ed origine della sua energia; Eclissi lunari e solari; Il clima, le fasce climatiche e gli ambienti.</p>	<p>Dicembre Gennaio</p>

MODULO 3: TANTE RISORSE PER GLI UOMINI

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
------------	----------	------------	-------

<p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità;</p> <p>Osservare analizzare e descrivere gli squilibri che caratterizzano il mondo attuale;</p>	<p>Riconoscere quali risorse sono rinnovabili e quali non rinnovabili; Distinguere le risorse inquinanti da quelle che non lo sono.</p>	<p>Le risorse indispensabili all'uomo; Risorse e fonti rinnovabili e non.</p>	<p>Febbraio</p>
--	---	---	-----------------

MODULO 4: IL POPOLAMENTO DELLA TERRA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
<p>Osservare analizzare e descrivere gli squilibri che caratterizzano il mondo attuale; Comprendere il cambiamento e le diversità attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p>	<p>Conoscere ed interpretare dati demografici; Comprendere cause e conseguenze dei fenomeni demografici.</p>	<p>Gli strumenti demografici della geografia della popolazione; L'evoluzione demografica della popolazione mondiale; Cause e conseguenze delle migrazioni;</p>	<p>Marzo</p>

MODULO 5 : DOVE ABITANO GLI UOMINI

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
------------	----------	------------	-------

Osservare analizzare e descrivere gli squilibri che caratterizzano il mondo attuale; Comprendere il cambiamento e le diversità attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali; Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e i suoi fattori.	I motivi della scelta degli insediamenti; Come e perché gli uomini organizzano il territorio.	Aprile
---	--	--	--------

MODULO 6 : COME SI ORGANIZZANO GLI UOMINI

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
Osservare analizzare e descrivere gli squilibri che caratterizzano il mondo attuale; Comprendere il cambiamento e le diversità attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	Conoscere ed analizzare le dinamiche geopolitiche; Capire le relazioni di potere che si instaurano a livello internazionale.	L'organizzazione delle società e degli stati; L'evoluzione dei rapporti tra le grandi potenze mondiali; La storia geopolitica dell' Europa e dell' Unione europea.	Maggio

Obiettivi minimi:

- Saper esporre i concetti principali in modo coerente utilizzando una terminologia geografica corretta.
- Saper effettuare confronti tra aree geografiche e culturali diversi;
- Comprendere gli squilibri del mondo attuale.

4) CONTENUTI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Moduli	Tempi	Approfondimenti
Modulo 1:STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA	Settembre- Novembre	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di geografia e scopi; • L'orientamento; • I punti di riferimento assoluti e relativi;

		<ul style="list-style-type: none"> • La Bussola; • Il reticolato geografico e le coordinate; • Il GPS e il telerilevamento; • I dati, le immagini e i grafici.
Modulo 2: LATERRA	Dicembre Gennaio	<ul style="list-style-type: none"> • Il pianeta terra; • Teoria geocentrica ed eliocentrica; • Sole come fonte primaria di energia e luce; • Caratteristiche del sole e origine della sua energia; • Luce riflessa del sole; • Eclissi lunare e solare; • Dentro la terra; • Sulla superficie terrestre; • Il clima e il tempo meteorologico; • I climi della terra; • Gli ambienti della terra; • Il cambiamento climatico.
Modulo 3: TANTE RISORSE PER GLI UOMINI	Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> • Le risorse sulla superficie terrestre; • Le risorse del sottosuolo; • Le fonti energetiche;
Modulo 4: IL POPOLAMENTO DELLA TERRA	Marzo	<ul style="list-style-type: none"> • La demografia; • Gli indicatori demografici; • Storia ed evoluzione del popolamento umano; • Le migrazioni attuali e del passato.
Modulo 5: DOVE ABITANO GLI UOMINI	Aprile	<ul style="list-style-type: none"> • I fattori del popolamento; • Gli insediamenti urbani; • Le funzioni delle città; • Le smart city; • Le città diffuse; • Popolamento urbano e rurale; • La campagna e le nuove frontiere.
Modulo 6: COME SI ORGANIZZANO GLI UOMINI	Maggio	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema mondo; • Gli stati del mondo; • L'O.N.U.; • L'U.E.

Alcuni argomenti dei capitoli citati sopra saranno coinvolti nell' UDA interdisciplinare dal titolo "LA LUCE...FONTE DI ENERGIA E DI VITA", per un impegno pari a 8 ore.

A tal fine si farà uso di: **Esperienze attive** : Visione filmati, ricerca di materiali in autonomia. **Spazi** : Aula, laboratorio di informatica.

Materiali di studio : Libri di testo, libro di testo virtuale, articoli giornale,

Youtube.

6) METODOLOGIE E SITUAZIONI FORMATIVE

L'insegnamento della disciplina verrà realizzato tramite:

- **elaborazione teorica**, utilizzando continuamente il metodo scientifico come approccio alla disciplina e tramite
 - lezione alla lavagna
 - lezione dialogata e discussione con la classe
 - lavori di gruppo
 - lettura del libro di testo e sua interpretazione con l'aiuto dell'insegnante
 - costruzione di schemi e tabelle
- **didattica laboratoriale**
 - privilegiando esperienze realizzate mediante materiali semplici
 - sfruttando il laboratorio di informatica per simulazioni, siti disciplinari e software specifici
 - stimolando attività collaborative e cooperative per l'apprendimento
- applicazione delle conoscenze acquisite o da scoprire tramite **relazioni, lavori individuali, test, verifiche scritte e/o orali.**

Le forme di personalizzazione della didattica, a favore in particolare degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, saranno:

- uso della piattaforma in uso attraverso la quale inviare eventuali contenuti complementari e supplementari e restare in contatto con gli studenti, cercando di condividerne utilizzo con altri docenti del CdC
- coinvolgimento attivo dell'alunno favorendo interazione, tramite Classroom e durante attività in sincrono, fornendo feedback a consegne
- attuazione di tempi distesi
- promozione di strumenti compensativi digitali
- richiesta di collaborazione della famiglia, tramite coordinatore di classe o tramite telefonata diretta ad alunno e genitori

7. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

La verifica verrà effettuata tramite prove scritte strutturate e non (quesiti vero/falso, corrispondenze, quesiti a completamento, quesiti a scelta multipla, quesiti a risposta aperta) interrogazioni orali, attività per piccoli gruppi. Anche la visione/correzione dei compiti assegnati per casa contribuirà ad accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

La valutazione seguirà la tabella contenuta nel PTOF e verrà attuata tenendo presente anche le competenze base che si concorre a sviluppare:

- con i test e i questionari a risposta chiusa si valuteranno le conoscenze possedute dagli alunni;
- con i questionari a risposta aperta si valuteranno le conoscenze possedute e la capacità di

esprimersi con un linguaggio appropriato;

- con le interrogazioni orali, che si svolgeranno durante ogni incontro e anche dal posto, si valuteranno le conoscenze possedute, la capacità di rielaborare le conoscenze, la capacità di esprimersi con un linguaggio appropriato;
- con le relazioni scritte si valuteranno le conoscenze possedute e la capacità di esprimerle con un linguaggio appropriato nonché di fare collegamenti fra gli argomenti ;
- con i lavori di gruppo, le attività di peer-to-peer e i momenti di didattica cooperativa si valuteranno prevalentemente le competenze di cittadinanza.

La valutazione sarà basata, oltre che sugli esiti delle verifiche, sulla progressione nell'apprendimento, sulla disponibilità e partecipazione al dialogo educativo-didattico (se in DDI esclusiva, nei momenti di sincrono e tramite stream; se in DDI complementare, tramite stream) e all'uso della tecnologia, sull'impegno e sulla continuità nello studio e nell'apprendimento, sulla capacità di cooperazione e collaborazione in classe, in laboratorio e, ove possibile, a casa. Inoltre saranno spiegate e condivise le rubriche di valutazione che, insieme alla comunicazione tempestiva e commentata (sia su RE che in piattaforma usata ed altresì in sincrono) della valutazione (non necessariamente sommativa), concorreranno a potenziare l'autovalutazione come momento di riflessione e di espressione di un giudizio su indicatori concordati.

Per gli alunni che non abbiano raggiunto gli obiettivi prefissati, si prevede

di:

- avviare corsi di recupero pomeridiani o sportelli didattici

- effettuare attività di recupero in itinere e/o pausa didattica, dedicandovi parte delle lezioni mattutine
- fornire piani di lavoro individualizzati (per gli allievi che guidati sono in grado di recuperare in autonomia).

Particolare in questo caso sarà il lavoro motivazionale da svolgere, per il quale la collaborazione della famiglia e dello studente si rivelano indispensabili.

Valutazione alunni con BES

Le verifiche per alunni con Bisogni Educativi Speciali (disabilità e DSA) saranno adattate caso per caso utilizzando strumenti compensativi e/o dispensativi previsti dalle programmazioni individuali differenziate e/o per obiettivi minimi (PEI) e dai piani didattici personalizzati (PDP).

Inoltre, grazie alla funzionalità della piattaforma GSuite, sarà possibile garantire loro la privacy circa le modalità di svolgimento di eventuali attività a distanza.

Erice 22-11-2024

Firma dell'Insegnante
Giacoma Maria Giacalone