

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
DI  
STORIA**

**CLASSE: I T ODONTOTECNICI**  
A. S. 2024/25

**Docente: Prof.ssa Auci Anna Maria Rosalia**

**Classe: I T ODONTOTECNICO**

**ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA**

- [X] Lettura ed illustrazione del P.T.O.F., Regolamento d'Istituto;
- [X] Conoscenza delle strutture, delle attrezzature e dei servizi della scuola;
- [X] Presentazione dei libri di testo;
- [X] Attività finalizzate a favorire l'integrazione degli studenti nel gruppo classe;
- [X] Test d'ingresso;

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe I T risulta composta da 11 alunni frequentanti, 7 femmine e 4 maschi.

Gli studenti, nel complesso, sembrano poco abituati alla lettura sia di riviste che di libri. Il comportamento degli alunni risulta sostanzialmente corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni, motivata l'attenzione verso la didattica da parte degli alunni, in genere. Eventuali lacune saranno colmate *in itinere* e anche il potenziamento, per valorizzare le eccellenze, sarà fatto *in itinere* con lavoro di gruppo e ricerche.

Per quanto riguarda l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo, alcuni discenti si mostrano piuttosto motivati. Alcuni alunni presentano carenze di base e difficoltà nell'esposizione sia orale che scritta. Gli alunni non presentano difficoltà nell'instaurare rapporti interpersonali.

In generale gli alunni dimostrano interesse al lavoro didattico svolto in classe.

Tenuto conto della situazione iniziale della classe, l'attività didattica sarà finalizzata al raggiungimento degli obiettivi in seguito indicati in termini di competenze.

**FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:**

- [X] Prove oggettive di valutazione (test, questionari, etc.);
- [X] Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, etc.);
- [X] Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- [X] Colloqui con gli alunni

## **OBIETTIVI**

*Gli allievi saranno guidati a:*

- Sviluppare il senso della storia partendo dalle sue origini
- Individuare le differenze tra una comunità del Paleolitico e una del Neolitico
- Comprendere la portata storica della scoperta della scrittura
- Cogliere sia le differenze sia le relazioni tra aspetti diversi che influenzano i sistemi sociali come: rapporto con l'ambiente e le tecnologie, principali attività economiche e organizzative del potere
- Riconoscere le espressioni artistiche più significative della civiltà egizia e cretese
- Conoscere le cause che portarono alla nascita, allo sviluppo e alla crisi della polis
- Comprendere l'importanza della colonizzazione per lo sviluppo politico, economico e culturale dell'area mediterranea
- Confrontare i modelli costituzionali di Atene e Sparta
- Acquisire il lessico specifico anche nei suoi rimandi al presente
- Conoscere le ragioni delle guerre tra Greci e Persiani
- Conoscere le tappe fondamentali dello sviluppo di Roma in età monarchica e repubblicana
- Conoscere le tappe storiche dell'espansione romana nella penisola italiana e nel bacino del Mediterraneo
- Cogliere il nesso tra lo sviluppo degli ordinamenti repubblicani e l'espansionismo romano
- Individuare il nesso tra la crisi delle istituzioni e l'affermazione dei poteri personali
- Riconoscere il processo di formazione e trasformazione dell'identità romana

## **Competenze disciplinari del Biennio**

**PREMESSA:** Definizione tratta dal Documento tecnico del DM 139, 22 agosto 2007. Le "Competenze" indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

## **Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti**

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento

dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

### **ATTIVITA' OPERATIVE**

- Lettura, comprensione e utilizzo di materiale documentario, immagini, fonti, cartine... -
- Elaborazione, presentazione e argomentazione di mappe concettuali
- Comprensione e uso di termini e concetti specifici inerenti il tema del modulo

### **SVILUPPO MODULARE DEI CONTENUTI**

#### **Modulo n. 1 LA PREISTORIA E LE ANTICHE CIVILTÀ**

- La Mesopotamia, il concetto di civiltà fluviale, il tempio, la città-stato, la scrittura (dai pittogrammi alla scrittura fonetica)
- Sumeri
- Assiri
- Babilonesi
- Ittiti
- Ebrei
- Fenici
- Cretesi
- La civiltà egizia

#### **Modulo n.2 IL MONDO GRECO: DALLE ORIGINI ALLE GUERRE PERSIANE**

- La Grecia delle origini
- La nascita e la civiltà della polis
- Atene e Sparta : due modelli politici differenti
- Il confronto con i Persiani

#### **Modulo n.3 LA GRECIA DALL'ETA' CLASSICA ALL'ELLENISMO**

- L'età di Pericle e la guerra del Peloponneso
- Alessandro Magno e l'Ellenismo

#### **Modulo n. 4 LA CIVILTÀ ETRUSCA**

- L'Italia preromana
- La civiltà etrusca: cultura, religione, organizzazione sociale
- Evoluzione della civiltà etrusca

#### **Modulo n 5 LA CIVILTÀ ROMANA: LE ORIGINI, LA MONARCHIA E LA REPUBBLICA**

- Le origini di Roma tra storia e leggenda
  - La società nella Roma arcaica
- La monarchia

- La repubblica

## **METODOLOGIE**

L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:

- Metodologie didattiche attive: cooperative learning.
- Brain storming
- Lezione frontale dialogata/interattiva
- Espressione orale di opinioni e punti di vista
- Didattica laboratoriale e costruttivistica
- Metodo induttivo e deduttivo
- Discussione guidata e confronto di ipotesi interpretative
- Valorizzazione dell'apprendimento personale per la risoluzione di problemi
- Condivisione di materiali sulla piattaforma Classroom e Whatsapp

## **ATTIVITÀ**

- Individuazione del concetto di fonte storica e delle diverse tipologie di fonti relative agli eventi storici trattati
- Esposizione orale degli argomenti per concetti chiave
- Attività operative: leggere e costruire una linea del tempo; leggere una carta storica statica e dinamica; leggere e confrontare carte storiche; leggere e costruire tabelle; leggere e analizzare fonti iconografiche; leggere e costruire mappe concettuali; leggere e costruire grafici
- Esercizi applicativi sul libro di testo
- Lettura e analisi di documenti storici, cartine tematiche e dati statistici
- Lettura e commento di articoli di stampa, visione di film di particolare interesse storico, educativo e didattico
- Costruzione di schemi e mappe concettuali

- Elaborazione di glossari relativi ai fenomeni studiati
- Svolgimento di compiti di realtà utilizzando le conoscenze acquisite
- Lavori individuali e di gruppo
- Uscite, visite guidate, partecipazione a spettacoli ed eventi culturali ritenuti idonei alla formazione degli alunni con verifica della ricaduta didattica attraverso discussione in classe, questionari o produzione di testi
- Assegnazione compiti e restituzione degli stessi attraverso la piattaforma Classroom di GWorplace

## **STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezioni frontale
- Lezione interattiva
- Lavori individuali di studio e di ricerca
- Esercizi sul libro di testo
- Momenti di dialogo e di confronto
- Brain storming
- Problem solving
- Lavori di gruppo per approfondimento
- Tutoring o peer education

## **ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

[x] Atlante storico e geografico; [x] Computer; [x] LIM; [x] Sussidi multimediali; [x] Testi di consultazione; [x] Mappe concettuali.

## **MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

<b><i>TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA</i></b>	<b><i>SCANSIONE TEMPORALE</i></b>
[x] Verifiche strutturate; [x] Verifiche orali; [x] Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.)	<b>Numero Verifiche previste per</b>  <b>quadrimestre Orali N. 2</b>

<b>RECUPERO ED APPROFONDIMENTO</b>	
Si prevede di svolgere in orario curriculare nel periodo febbraio/maggio alcune ore di lezione di recupero e contestualmente alcune ore di lezione di approfondimento.	
<b>MODALITÀ DI RECUPERO</b>	<b>MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO</b>
Per le ore di <b>recupero</b> , in coerenza con il PTOF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro.	Per le ore di <b>approfondimento</b> invece, le seguenti: <input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input checked="" type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro
	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze  • Attività di approfondimento

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche saranno di due tipi: formative e sommative allo scopo di controllare il processo di apprendimento attraverso colloqui e risoluzione di esercizi. Le verifiche si baseranno sull'osservazione assidua dei comportamenti dei discenti e sulla continua analisi dei risultati; le prove saranno strutturate e somministrate tenendo conto delle voci della scheda di valutazione. Nell'attribuzione dei voti si farà riferimento alla tassonomia stabilita dal P.T.O.F.

Istituto Tecnico Economico – AFM/SIA/Turistico: Via G. Cesarò, 36 – Erice ☐ 0923 569559 Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale: Via Socrate, 23 – Trapani ☐ 0923 29002 Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale: Piazza XXI Aprile, snc – Trapani ☐ 0923 872131 Istituto Tecnico Economico Turistico: Via S. Catalano, 203/205 – Valderice ☐ 0923 891601 Istituto Tecnico Economico/Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale: Sede carceraria: c/o Casa Circondariale di Trapani ☐ 0923 569559

### Obiettivi minimi per una valutazione di sufficienza:

- Sviluppare il senso della storia partendo dalle sue origini;
- Esporre il contenuto di un lavoro svolto in forma corretta e comprensibile;

- Acquisire il lessico specifico anche nei suoi rimandi al presente;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

### **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

[x] Ora settimanale di ricevimento;

[x] Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (debiti formativi, scarso impegno, assenze ingiustificate, ritardi frequenti, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, etc.); [x]

Incontri collegiali scuola – famiglia

ERICE, 18/11/2024

La Docente

*Prof.ssa Anna Maria Rosalia Auci*