

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE  
CLASSE1<sup>^</sup>/ 2<sup>^</sup> Q SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

a.s. 2024/2025

**Docente: Rizzo Giuseppina**

## **PREMESSA**

Il percorso di insegnamento-apprendimento mirerà all'acquisizione delle seguenti abilità e conoscenze:

### **ABILITÀ**

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana
- Descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare
- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale
- Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano

### **CONOSCENZE**

- Strutture grammaticali di base della lingua
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali su argomenti noti, inerenti la sfera personale
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana

### **SITUAZIONE DI PARTENZA**

in generale gli alunni frequentanti manifestano esigenze didattiche molto variegata in riferimento alla differente età anagrafica. Ciò comporta la progettazione di una didattica attenta ai bisogni di ogni singolo studente. Gli studenti partecipano alle lezioni con interesse e curiosità verso i contenuti specifici delle discipline. Nonostante la rilevazione di alcune carenze didattiche, essi prestano attenzione ai contenuti disciplinari e si mostrano motivati ad apprendere. La frequenza alle lezioni risulta discontinua per molti alunni per ragione spesso non legate all'attività lavorativa. Per ovviare la mancanza dei libri di testo vengono forniti agli studenti copie cartacee, mappe concettuali e quant'altro ritenuto valido a supporto della lezione. Inoltre viene fornito agli studenti materiale in FAD per approfondire e consolidare gli argomenti trattati durante le ore in classe. Dal punto di vista relazionale si osserva assoluto rispetto nei confronti del docente e si denota un clima di classe favorevole all'interscambio comunicativo nonché alla convivenza civile.

### **UDA 1: MY WORLD**

Grammar: Verb TO BE - Have got

Vocabulary: Greetings - Days of the week - Seasons and months - Everyday objects - Cardinal and ordinal numbers from 0 to 100 - Countries and nationalities - Daily routine actions

Communicative functions: Introducing oneself- Asking and giving personal information - Telling the time

## UDA 2: ME AND THE OTHERS

Grammar: Be/have got+ physical characteristics – Present continuous – Present simple versus Present continuous – Comparative adjectives – Superlative adjectives.

Vocabulary: Appearance - Personality adjectives – Houses – Things in a house

Function: Describing people and places

## U.D.A 3: FUTURE PLANS

Grammar: Question tags – Future with present continuous – Be going to for intentions

Vocabulary: Holiday activities and places – Weather – Money – Future time expressions

Function: Planning an event

## U.D.A EDUCAZIONE CIVICA - REGOLIAMOCI

Saranno destinate **N. 4 ore** ad attività di ascolto e comprensione di testi dedicati ai seguenti argomenti:

- Healthy eating
- Save the Planet

### ATTIVITA'

Ascolto mirato, lettura guidata, esercizi di comprensione orale e scritta con vero o falso e scelta multipla, jeux de rôle, cloze tests, matching, riordinamento e completamento di dialoghi, questionari, esercizi grammaticali di vario tipo, copiati, traduzione, lavoro a coppie e di gruppo.

### METODI

Lezione frontale e interattiva, tutoring, problem solving e didattica laboratoriale.

### STRUMENTI

Copie fornite dalla docente, Classroom, materiale audio e video tratto dal Web.

### VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche orali e scritte saranno svolte con regolarità in modo da registrare i progressi conseguiti oppure evidenziare le lacune che dovranno essere colmate. Per la verifica orale si terrà conto soprattutto della capacità del discente di comunicare quanto più correttamente possibile in lingua straniera facendo riferimento ad indicatori quali la correttezza grammaticale, la correttezza lessicale e morfo-sintattica e la fluency. Per le prove scritte si somministrano prove strutturate e/o semi strutturate basate sui medesimi indicatori delle prove orali.

La docente

*Prof.ssa Giuseppina Rizzo*





