

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"SCIASCIA E BUFALINO" – ERICE

Disciplina: **Geografia**

Prof. Patrizia Sinatra

Classe **II A**

Indirizzo: Turismo

Anno scolastico 2024/2025

Testo: S.Bianchi, R. Kohler, C.Vigolini, L.Ferrari - *Sfide Globali, Paesi Extraeuropei*
vol.2 - De Agostini

PIANO DI LAVORO

Attraverso l'insegnamento della Geografia si cerca di stimolare negli alunni la capacità di osservazione e di analisi della distribuzione spaziale dei fenomeni e delle interdipendenze tra realtà fisica, economica ed antropica, mettendo in luce i segni leggibili sul territorio della storia e della cultura locale.

Nel primo biennio l'obiettivo prioritario del docente è quello di far acquisire allo studente le seguenti **competenze di base**:

- ✓ comprendere, attraverso l'osservazione degli spazi geografici, il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica con il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- ✓ osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.

Descrizione della classe: La seconda A Tur. è composta da 17 alunni (13 ragazze e 4 ragazzi), provenienti dalla prima A dello scorso anno. Vi è un ripetente, 4 allievi provenienti da altra scuola e un allievo con il PDP.

Si tratta di una classe vivace, poco scolarizzata e non sempre rispettosa delle regole. Gli alunni hanno dimostrato un interesse sufficiente durante le lezioni e un impegno accettabile nel lavoro domestico. Vi è un piccolo gruppo che risulta poco motivato, poco impegnato e mostra difficoltà nel metodo di studio. Il livello di partenza, rilevato da domande dal posto e dalle prime verifiche, in termini di conoscenze, abilità e possesso di linguaggio specifico, risulta eterogeneo, complessivamente sufficiente e adeguato per poter affrontare lo studio della disciplina e acquisire le seguenti conoscenze e abilità.

Conoscenze:

- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.
- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo relativamente a Globalizzazione, attività economiche e sostenibilità.
- Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative ai principali Paesi del mondo.

Abilità:

- Leggere ed interpretare carte tematiche, grafici, tabelle.
- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.
- Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.

- Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.
- Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale
- Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei principali Paesi del mondo.
- Utilizzare strumenti digitali per conoscenza, approfondimento e organizzazione di contenuti geografici.
- Analizzare un territorio o un problema del mondo attuale utilizzando strumenti interattivi, materiali audiovisivi, siti internet.

Obiettivi minimi

- Conoscere e descrivere i principali spazi geografici (agricoli, industriali, urbani, ecc.) nei quali si espleta l'attività umana, relativamente alle zone studiate;
- Conoscere i principali squilibri tra aree forti e aree deboli nel mondo;
- Conoscere le principali relazioni uomo-ambiente e i relativi squilibri ambientali;
- Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale;
- Saper usare il linguaggio specifico della disciplina in modo sufficientemente corretto;
- Saper leggere, usare e interpretare semplici carte geografiche e dati statistici;

Metodi e tecniche didattiche che si intendono adottare

- Lezione frontale tradizionale.
- Discussione libera o guidata.
- Tecnica dell'osservazione diretta o indiretta attraverso carte geografiche, foto, filmati.

Piattaforme e strumenti utilizzati

- E-Mail
- Google Classroom
- Google Earth
- Libro di testo.
- Atlante.
- Grafici e tabelle.
- Computer, Internet.
- Filmati.
- Lavagna multimediale
- Documentari.
- Libro di testo parte digitale.
- Materiali prodotti dall'insegnate.
- YouTube.
- App case editrici.

Spazi

Aula scolastica/aula virtuale.

Tempi

Scansione quadrimestrale

Selezione dei contenuti

Primo quadrimestre

Modulo A: la Globalizzazione

- Cause e conseguenze della Globalizzazione
- L'Indice di KOF.
- Il digital divide.

- Uno spazio globale e molti scenari.
- Le disuguaglianze di reddito.
- La popolazione globale e le migrazioni
- Organismi sovranazionali: ONU

Modulo B: l'Asia

Sguardo d'insieme, territorio e climi.

Asia Occidentale:

- Le principali caratteristiche morfologiche, idrografiche e climatiche dell'area:
- la popolazione e gli insediamenti,
- le risorse e l'economia.

Asia Meridionale:

1. Le principali caratteristiche morfologiche, idrografiche e climatiche.
2. India
 - Profilo storico
 - Territorio e ambiente
 - La popolazione e le metropoli
 - L'economia

Il settore primario

1. Agricoltura tradizionale e moderna
2. Grandi e piccole aziende
3. Allevamento tradizionale e moderno
4. Il sistema agroalimentare.

Asia Orientale:

1. Le principali caratteristiche.
2. Cina
 - Profilo storico
 - Territorio e ambiente
 - La popolazione e gli insediamenti
 - L'economia

Secondo quadrimestre

Modulo C: l'America

Sguardo d'insieme, territorio e climi.

L'America Settentrionale e centrale

1. Le principali caratteristiche
2. USA
 - Profilo storico
 - L'ambiente
 - La popolazione e gli insediamenti
 - L'economia

La nuova geografia dell'industria

Il turismo internazionale

L'America Meridionale:

1. Le principali caratteristiche
2. Brasile
 - Profilo storico
 - L'ambiente e le sue problematiche
 - La popolazione e gli insediamenti
 - L'economia.

Modulo D: l'Africa

Sguardo d'insieme, territorio e climi.

Africa Mediterranea e il Sahel:

1. Le principali caratteristiche
2. Egitto
 - L'ambiente
 - La popolazione
 - L'economia

Africa Meridionale:

3. Le principali caratteristiche
4. Sudafrica
 - L'ambiente
 - La popolazione
 - L'economia

UDA multidisciplinare per l'Educazione Civica: *Quando guido, guido e basta!* (da svolgere tra il primo e secondo quadrimestre).

Contenuti: I trasporti: tipologie, vantaggi, svantaggi e impatto sull'ambiente

Verifica

La verifica formativa, necessaria per ottenere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento per orientarlo e modificarlo secondo le esigenze, controllare l'adeguatezza delle tecniche dei metodi usati, avrà luogo durante le lezioni, tramite colloqui orali, singoli o collettivi, discussioni aperte, lavori di gruppo, testi su carta o multimediali. Si farà ricorso alla verifica formativa, in modo da realizzare, quando necessario, attività di recupero in itinere.

La verifica sommativa sarà effettuata per verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e può essere attuata tramite test strutturati o semistrutturati o colloqui orali.

Valutazione

Durante i lavori di gruppo, le esercitazioni, i colloqui e le discussioni si possono utilizzare griglie di osservazione sulle quali registrare di volta in volta conoscenze, abilità, comportamenti dei singoli studenti.

Per i colloqui si terrà conto dei seguenti elementi di osservazione: conoscenze, proprietà di linguaggio, argomentazione, organizzazione, collegamenti, approfondimento.

Per i lavori di gruppo e le esercitazioni: iniziative, abilità nell'uso di strumenti inerenti la geografia, l'osservazione e registrazione dei dati, l'organizzazione, l'abilità di presentazione, l'originalità.

Per le discussioni aperte: conoscenze, interventi, proposte, organizzazione.

Per la verifica sommativa, i test strutturati, avranno un punteggio per ciascuna risposta esatta; il voto finale si otterrà tramite proporzione.

La valutazione delle suddette verifiche seguirà la scala di misurazione contenuta nel PTOF.

Si precisa che la programmazione, qualora fosse necessario nel corso dell'anno scolastico, potrà essere suscettibile di variazioni qualitative e quantitative.

Erice, 28/11/2024

la Docente

