

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

CLASSE 2^A

INDIRIZZO TURISMO

a. s. 2024- 2025

Docente: Giuseppina Rizzo

PREMESSA

L'insegnamento di Lingua e Civiltà Inglese, nel primo biennio del percorso quinquennale di istruzione tecnica, concorre, insieme a tutte le altre discipline del curriculum, allo sviluppo delle competenze- chiave di cittadinanza (indicate nel D.M n°139) attraverso l'integrazione e l'interdipendenza tra i saperi e le competenze, modulati nei 4 assi culturali: dei linguaggi, matematico, scientifico– tecnologico, storico- sociale.

SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe si contraddistingue per la vivacità ma nel complesso manifesta un approccio positivo all'apprendimento della lingua inglese.

Dalle osservazioni condotte e da verifiche formali ed informali è emerso che è possibile individuare tre gruppi di livello:

- un ristretto gruppo costituito da alunni autonomi, in possesso di un metodo di lavoro organico e razionale, con buone competenze e conoscenze di base, sostenuti da abilità ricettive, produttive e di rielaborazione più che buone;
- un gruppo di livello medio caratterizzato da alunni che presentano un metodo di studio poco approfondito nonché abilità comunicative appena sufficienti
- un esiguo numero di alunni non in possesso dei requisiti di base e dunque di livello non sufficiente.

La classe, nel complesso, è idonea ad affrontare lo studio della materia e raggiungere gli obiettivi della competenza linguistico- comunicativa progettati.

Il percorso di insegnamento-apprendimento riguardante la classe seconda si articola in Unità di Apprendimento che, oltre a sviluppare le competenze strettamente disciplinari afferenti alla lingua straniera, concorreranno a creare apprendimenti trasversali.

(I saperi essenziali sono evidenziati in grassetto)

COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi	
<ul style="list-style-type: none">• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Aspetti comunicativi, socio linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali su argomenti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di vita quotidiana o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari anche multimediali, varietà di registro.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta testi brevi, semplici e coerenti caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni ...) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <p>Aspetti socioculturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, brevi scritti e orali su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzati in testi comunicativi nella forma scritta orale e multimediale</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 1 (IN TIME vol. 1)	
The natural world –Tomorrow’s trends	
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi interagendo in contesti diversi. ● Comprendere i punti principali di messaggi e annunci orali e scritti su argomenti di interesse personale e quotidiano. ● Scambiarsi informazioni ● Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e/o personali. ● Interagire in brevi conversazioni. ● Usare in modo adeguato le strutture grammaticali ● Saper confrontare usi e costumi dei paesi anglofoni con quelli della propria cultura
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare del mondo naturale, di animali e di condizioni meteo ● Parlare di obblighi e regole ● Dare consigli ● Fare offerte e richieste ● Parlare del futuro: previsioni, decisioni spontanee e promesse, intenzioni e piani ● Parlare di possibilità future ● Parlare di moda
CONOSCENZE	<p><i>Must/Mustn't - Have to/Don't have to - Should/Shouldn't - Will/Won't – "Be going to" future - Zero and first conditional</i></p> <p>Landscape – the weather – Animals – Clothes and accessories - Shopping</p>
STRATEGIE METODOLOGICHE	<p>Metodi: lezione frontale e interattiva, didattica laboratoriale, problem solving, flipped classroom, peer tutoring.</p> <p>Tempi: circa 15 h</p> <p>Attività: ascolto mirato, lettura guidata, completamento di tabelle e griglie, esercizi V/F e a scelta multipla, role-playing, cloze tests, completamento, ordinamento e trasformazione di frasi e dialoghi, attività di abbinamento, copiati, semplici traduzioni, esercizi di riflessione grammaticale, esercitazioni alla lavagna – lavoro di gruppo – interazione orale</p> <p>Strumenti: libri di testo, laboratorio multimediale, LIM, CD rom, dizionario, PC, smartphone, approfondimenti da internet, piattaforme digitali in dotazione alla scuola.</p>
VERIFICA E VALUTAZIONE	Prove strutturate e/o semi-strutturate e colloqui orali.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 2 (IN TIME vol. 1)	
Life's ups and downs – Friends and family	
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi interagendo in contesti diversi. ● Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare formulati nel linguaggio della vita di tutti i giorni. ● Scambiare semplici informazioni ● Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e/o personali. ● Interagire in semplici conversazioni. ● Usare in modo adeguato le strutture grammaticali
ABILITÀ'	<ul style="list-style-type: none"> ● Talking about experiences ● Identifying people, things and places ● Using synonyms ● Talking about unfinished actions and situations ● Talking about recent actions and events ● Talking about relationships
CONOSCENZE (Grammaticali e lessicali)	<p>Present perfect simple - Present perfect simple vs Past simple – defining relative clause (subject and object) - <i>get</i> + adjective – <i>make</i> + object + verb/adjective - <i>have gone</i> vs <i>have been</i> - Present perfect simple with <i>for/since</i> - Present perfect simple with <i>just/already/ yet /still/ ever</i> and <i>never</i></p> <p>Lucky and unlucky experiences – Life experiences – Common synonyms – Positive and negative emotions – Relationships</p>
STRATEGIE METODOLOGICHE	<p>Metodi: lezione frontale e interattiva, didattica laboratoriale, problem solving, flipped classroom, peer tutoring.</p> <p>Tempi: circa 15 h</p> <p>Attività: ascolto mirato, lettura guidata, completamento di tabelle e griglie, esercizi V/F e a scelta multipla, role-playing, cloze tests, completamento, ordinamento e trasformazione di frasi e dialoghi, attività di abbinamento, copiami, semplici traduzioni, esercizi di riflessione grammaticale, esercitazioni alla lavagna – lavoro di gruppo – interazione orale</p> <p>Strumenti: libri di testo, laboratorio multimediale, LIM, CD rom, dizionario, PC, smartphone, approfondimenti da internet, piattaforme digitali in dotazione alla scuola.</p>
VERIFICA E VALUTAZIONE	Prove strutturate e/o semi-strutturate e colloqui orali.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 3 (IN TIME vol. 2)

Free time – The world of work

COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi interagendo in contesti diversi.• Comprendere testi brevi e semplici di tipo concreto formulati nel linguaggio della vita di tutti i giorni.• Rispondere a domande semplici e porne di analoghe• Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e/o personali.• Interagire in brevi conversazioni su temi di interesse quotidiano• Ricavare informazioni essenziali da video o audio
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Talking about free time• Talking about past habits• Talking about actions in progress in the past• Describing past events• Talking about recent activity and unfinished actions• Talking about future choices• Talking about jobs and life and career paths
CONOSCENZE (Grammaticali e lessicali)	<p>Used to – play/do/go – Past Continuous - Past Continuous vs Past Simple – Adverbs of sequence - Present perfect continuous - Present perfect simple vs Present perfect continuous</p> <p>Hobbies and free time – Sport and outdoor activities – Jobs – Life and career paths</p>
STRATEGIE METODOLOGICHE	<p>Metodi: lezione frontale e interattiva, didattica laboratoriale, problem solving, flipped classroom, peer tutoring.</p> <p>Tempi: circa 15 h</p> <p>Attività: ascolto mirato, lettura guidata, completamento di tabelle e griglie, esercizi V/F e a scelta multipla, role-playing, cloze tests, completamento, ordinamento e trasformazione di frasi e dialoghi, attività di abbinamento, copiami, semplici traduzioni, esercizi di riflessione grammaticale, esercitazioni alla lavagna – lavoro di gruppo – interazione orale</p> <p>Strumenti: libri di testo, laboratorio multimediale, LIM, CD rom, dizionario, PC, smartphone, approfondimenti da internet, piattaforme digitali in dotazione alla scuola</p>
VERIFICA E VALUTAZIONE	Prove strutturate e/o semi-strutturate e colloqui orali.

U.D.A. di Educazione Civica "Quando guido guido e basta!"

Nel corso dell'anno scolastico verrà svolta una UDA di Educazione Civica a carattere interdisciplinare. Essa sarà imperniata sulla tematica del "Rispetto per sé stessi, per gli altri, per la propria salute, per le regole in generale". Per ciò che concerne la Lingua Inglese gli studenti prenderanno consapevolezza di quanto sia importante la cura di sé e il rispetto per l'ambiente attraverso attività di ascolto e lettura di testi relativi a:

- deviant behaviors
- dangerous driving

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche orali e scritte, formative (prove strutturate e semistrutturate, brevi sondaggi orali, lavoro domestico) e sommative (colloqui individuali, prove strutturate, semi-strutturate e non strutturate come breve e semplice trattazione di argomenti) accompagneranno il processo di apprendimento in tutte le fasi, per la valutazione di conoscenze, abilità e competenze. Ci si avvarrà di prove di tipo oggettivo e di prove di tipo soggettivo, sempre conformi alle esercitazioni svolte durante le fasi di apprendimento. Le verifiche orali saranno valutate tenendo conto di: efficacia comunicativa, pronuncia, intonazione, organizzazione del discorso, accuratezza grammaticale, lessico. Le verifiche scritte saranno valutate tenendo conto di: esecuzione del compito rispetto alla consegna ed agli orari di consegna (che non saranno troppo distesi per le verifiche effettuate nel periodo di didattica a distanza al fine di scoraggiare la ricerca delle risposte su fonti non ammesse), organizzazione dei contenuti, efficacia comunicativa, correttezza morfo-sintattica, ricchezza lessicale. La valutazione di fine periodo terrà conto non soltanto di quello che gli alunni "sanno" ma soprattutto di quello che "sanno fare", dei risultati delle verifiche, dell'impegno, della partecipazione, della frequenza, dei progressi rispetto ai livelli di partenza, senza mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi disciplinari prefissati. Nella valutazione dei risultati finali, qualora la maggior parte dell'anno si svolgesse in DDI (didattica digitale integrata), ci si atterrà alle griglie di valutazione che si basano sui criteri adottati dal Collegio dei Docenti.

Per le carenze che gli alunni mostreranno durante il corso dell'anno scolastico, il recupero potrà essere effettuato secondo strategie concordate in Consiglio di Classe: pause didattiche, recupero in itinere, sportello didattico. La scelta della strategia di recupero delle competenze e dei contenuti sarà strettamente legata ai dati oggettivi sul livello di apprendimento degli alunni.

STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo (student's book + e-book)

Dizionario digitale

Realia + Documenti tratti da Internet

Lavagna interattiva multimediale, piattaforma scolastica Google Workspace.

La docente

Prof.ssa Giuseppina Rizzo