

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"SCIASCIA E BUFALINO" – ERICE

Disciplina: **Geografia**  
**Prof. Rosalinda Di Salvo**  
Classe **II B**  
Indirizzo: TURISMO  
Anno scolastico 2024/25

**PIANO di LAVORO**

Attraverso l'insegnamento della Geografia si cerca di stimolare negli alunni la capacità di osservazione e di analisi della distribuzione spaziale dei fenomeni e delle interdipendenze tra realtà fisica, economica ed antropica, mettendo in luce i segni leggibili sul territorio della storia e della cultura locale.

Nel primo biennio l'obiettivo prioritario del docente è quello di far acquisire allo studente le seguenti **competenze di base**:

- ✓ comprendere, attraverso l'osservazione degli spazi geografici, il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica con il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- ✓ osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.

**Descrizione della classe:** La seconda **B** indirizzo Turismo è composta da 24 alunni.

Si tratta di una classe abbastanza vivace, ben scolarizzata e rispettosa delle regole. Durante questa prima parte dell'anno scolastico hanno dimostrato, un buon interesse per gli argomenti trattati e un buon grado di attenzione. L'impegno domestico risulta abbastanza costante seppur con delle eccezioni. Dalle prime verifiche formative, si è evidenziato un livello sufficiente riguardo a conoscenze e abilità di base, da parte di pochissimi allievi, un livello discreto per la maggior parte degli alunni. La classe, quindi, si presuppone che potrà affrontare lo studio della disciplina e acquisire le seguenti conoscenze e abilità.

**Conoscenze:**

- ✓ Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.
- ✓ Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (andamento demografico, insediamenti umani, attività economiche).
- ✓ Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative ai principali Paesi europei.

**Abilità:**

- ✓ Leggere ed interpretare carte tematiche, grafici, tabelle.
- ✓ Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.
- ✓ Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.
- ✓ Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.
- ✓ Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale
- ✓ Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei principali Paesi Europei

**Obiettivi minimi**

- ✓ Conoscere e descrivere i principali spazi geografici (turistici, industriali, urbani, ecc.) nei quali si espleta l'attività umana, relativamente alle zone studiate;

- ✓ Conoscere i principali squilibri tra aree forti e aree deboli di Europa;
- ✓ Conoscere le principali relazioni uomo-ambiente e i relativi squilibri ambientali;
- ✓ Saper usare il linguaggio specifico della disciplina in modo sufficientemente corretto;
- ✓ Saper leggere, usare e interpretare semplici carte geografiche e dati statistici;

#### **Metodi e tecniche didattiche che si intendono adottare**

- ✓ Lezione frontale tradizionale.
- ✓ Discussione libera o guidata.
- ✓ Tecnica dell'osservazione diretta o indiretta attraverso carte geografiche, foto.
- ✓ Uso di classroom per condividere materiali utili per lo svolgimento degli argomenti trattati.

#### **Gli Strumenti utilizzati saranno i seguenti:**

- ✓ Libro di testo e libro digitale.
- ✓ Uso di classroom.
- ✓ Atlante.
- ✓ Grafici e tabelle.
- ✓ Riviste, quotidiani.
- ✓ Computer, internet.
- ✓ Video su you tube
- ✓ Lavagne multimediali
- ✓ Google earth

#### **Spazi**

Aula scolastica

#### **Tempi**

Scansione quadrimestrale

### **SELEZIONE DEI CONTENUTI**

#### **Primo quadrimestre**

##### **1. La Terra e le sue risorse**

I TERMINI CHIAVE DEL CAPITOLO

Le terre emerse si muovono

La terra è un "pianeta azzurro"

Ai poli domina il ghiaccio

La natura ci offre molte risorse

La vegetazione cambia con il clima

L'energia del futuro è rinnovabile

Agire per lo sviluppo sostenibile

##### **2.I popoli del mondo e le loro relazioni**

I TERMINI CHIAVE DEL CAPITOLO

Si parlano migliaia di lingue

Le religioni sono fattori culturali

**Focus:** Gli Stati e i governi

L'ONU opera per mantenere la pace

##### **3.Economia e società globali**

I TERMINI CHIAVE DEL CAPITOLO

Uno spazio globale, molti scenari

**Focus:** Il prodotto interno lordo

La popolazione continua ad aumentare

Le migrazioni, un fenomeno globale

L'urbanizzazione è sempre più intensa

Lo sviluppo è un diritto universale

*Agenda 2030: Obiettivo 8 – Privilegiare la dignità del lavoro nella crescita economica*

## **SECONDO QUADRIMESTRE**

### **6.L'Asia**

#### **ASIA OCCIDENTALE**

Territorio e ambienti, Stati e popolazione

Attività economiche

#### **ASIA MERIDIONALE**

Territorio e ambienti, Stati e popolazione

Attività economiche

### **INDIA**

Profilo fisico

Popolazione, società ed insediamenti

Economia e sviluppo

#### **ASIA ORIENTALE**

Territorio e ambienti, Stati e popolazione

Attività economiche

### **CINA**

Profilo fisico

Popolazione, società ed insediamenti

Economia e sviluppo

### **GIAPPONE**

Profilo fisico

Popolazione, società ed insediamenti

Economia e sviluppo

### **7.L'Africa**

#### **AFRICA SETTENTRIONALE**

Territorio e ambienti, Stati e popolazione

Attività economiche

### **EGITTO**

Profilo fisico

Popolazione, società ed insediamenti

Economia e sviluppo

#### **AFRICA CENTRO-MERIDIONALE**

Territorio e ambienti, Stati e popolazione

Attività economiche

## **SUDAFRICA**

Profilo fisico

Popolazione, società ed insediamenti

Economia e sviluppo

## **8.L'America**

### AMERICA SETTENTRIONALE

Territorio e ambienti, Stati e popolazione

Attività economiche

### **STATI UNITI**

Profilo fisico

Popolazione, società ed insediamenti

Economia e sviluppo

### AMERICA MERIDIONALE

Territorio e ambienti, Stati e popolazione

Attività economiche

### **BRASILE**

Profilo fisico

Popolazione, società ed insediamenti

Economia e sviluppo

## **Educazione Civica**

UDA multidisciplinare:

Rispetto per se stessi, per gli altri, per la propria salute, per le regole in generale, in contesti reali e virtuali, e per l'ambiente che ci circonda

Obiettivo 12: Garantire consumo e produzioni responsabili

### **Verifica**

La verifica formativa avrà luogo tramite colloqui orali, singoli o collettivi, discussioni aperte, lavori di gruppo, testi su carta o multimediali.

La verifica sommativa sarà effettuata per verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e può essere attuata tramite test strutturati o semistrutturati o colloqui orali. Le competenze vengono verificate anche attraverso la restituzione di attività di ricerca e creazione di elaborati che prevedono l'uso di siti tematici legati alla geografia.

### **Valutazione**

Durante i lavori di gruppo, le esercitazioni, i colloqui e le discussioni si possono utilizzare griglie di osservazione sulle quali registrare di volta in volta conoscenze, abilità, comportamenti dei singoli studenti.

Per i colloqui si terrà conto dei seguenti elementi di osservazione: conoscenze, proprietà di linguaggio, argomentazione, organizzazione, collegamenti, approfondimento.

Per i lavori di gruppo e le esercitazioni: iniziative, abilità nell'uso di strumenti inerenti la geografia, l'osservazione e registrazione dei dati, l'organizzazione, l'abilità di

presentazione, l'originalità mentre, per le discussioni aperte, si terrà conto delle conoscenze, degli interventi, delle proposte, dell'organizzazione.

La valutazione delle suddette verifiche seguirà la scala di misurazione contenuta nel PTOF.

La valutazione sarà effettuata sulla base della programmazione educativa e didattica. I fattori che determineranno la valutazione formativa e sommativa, saranno: metodo di studio, partecipazione alle attività, impegno, progresso nell'apprendimento. Ai fini della valutazione dei processi di apprendimento, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze, si terrà conto della Griglia di Valutazione dell'apprendimento formulata dallo staff della dirigenza e condivisa con i docenti dell'Istituto. Tale griglia è finalizzata all'osservazione delle dimensioni dell'apprendimento: sapere, saper fare e sapere essere.

Erice, lì 28/11/2024

La Docente

*Rosalinda Di Salvo*