



SEDE CENTRALE: Via Cesarò, 36 Erice (Casa Santa)

Cod. M.P.I. TPIS02200A – C.F. 93066580817

☎ 0923 569559 ☎ 0923 568484

✉ TPIS02200A@istruzione.it ✉ PEC TPIS02200A@pec.istruzione.it

🌐 www.sciasciaebufalino.edu.it



ISS" SCIASCIA e BUFALINO" ERICE
PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
CLASSE II E AFM - a.s. 2024 / 2025
Docente: prof. Salvatore Caruso

Premessa

L'insegnamento del francese nel primo biennio concorre, insieme a tutte le altre discipline del curriculum, all'acquisizione delle competenze-chiave di cittadinanza e, pur riferendosi principalmente ad uno dei quattro assi e cioè l'asse dei linguaggi trova significative intersezioni negli altri assi .

L'insegnamento della lingua straniera nel primo biennio si propone principalmente di sviluppare negli allievi le capacità di interagire in L2 in situazioni concrete, soprattutto della vita quotidiana e mira a sviluppare in modo integrato le abilità comunicative suggerite dal consiglio d'Europa: comprensione, produzione ed interazione. Considerato che il "Quadro Comune Europeo di Riferimento" del Consiglio d'Europa propone descrittori di competenze e capacità comunicative, si prevede alla fine del biennio il raggiungimento del livello di competenza A2 .

Situazione di partenza

La classe 2 E è formata da alunni che hanno frequentato la classe 1E del nostro istituto nel precedente anno scol., a cui si è aggiunto un altro allievo interno all'istituto. Le osservazioni sistematiche compiute durante il primo periodo dell'anno scolastico hanno evidenziato una competenza linguistica iniziale complessivamente accettabile, la maggior parte dei discenti mostra mediocri o sufficienti, talvolta discrete competenze espressive scritte e orali, con una motivazione per lo studio della materia non sempre continua. Alcuni altri alunni evidenziano carenze comunicative in lingua straniera, superficialità di impegno e di interesse, discontinuità nello studio domestico.

Considerato quanto in premessa e vista la situazione di partenza, il percorso di insegnamento-apprendimento prevederà lo studio della materia a partire dalle competenze, abilità e conoscenze già acquisite durante lo scorso anno scolastico.

Il livello di competenza linguistica previsto alla fine del primo biennio è il Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue straniere :

- Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).
- Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Al termine del primo biennio gli alunni dovranno essere in possesso delle seguenti competenze in uscita :

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Tali competenze vengono declinate in conoscenze e abilità .

**UdA n. 1:
Interagir... (dal libro Que du bonheur - vol.1: unités 6-7-8-9)**

Competenze	Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi ed operativi Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
Abilità	<p>Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti di interesse personale, familiare o sociale. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, scritti e orali, su argomenti noti.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</p> <p>Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale</p>
Conoscenze	<p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità :</p> <p>Les actions quotidiennes, le corps, les loisirs, la famille, les produits alimentaires, les fêtes</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e o intonazione della frase, ortografia e punteggiatura:</p> <p>Les gallicismes, les verbes pronominaux, verbes faire, devoir, falloir, les adjectifs démonstratifs, pourquoi/parce-que, les articles contractés, verbes savoir et recevoir, les partitifs, les pronoms personnels complément, les verbes en ..IR, les temps verbaux : futur, passé composé et imparfait</p>

UdA n. 2: Parler de soi.. (dal libro Que du bonheur - vol.2: unités 10-11-12-13-14)	
Competenze	Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi ed operativi Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
Abilità	Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti di interesse personale, familiare o sociale. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, scritti e orali, su argomenti noti. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale. Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale
Conoscenze	Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e o intonazione della frase, ortografia e punteggiatura: Commander au resto, comparer, exprimer l'accord/le désaccord, les sentiments, raconter au passé, la santé, décrire le caractère Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e o intonazione della frase, ortografia e punteggiatura: Les pronoms démonstratifs et interrogatifs, y et en, le comparatif, verbes en ..RE, les adj. Indéfinis, le passé composé des auxiliaires, le passé composé à la forme négative et interrogative, le conditionnel

UdA Ed.Civica

Verranno svolte, nel corso dell'anno scolastico, n.4 ore destinate all'approfondimento della seguente tematica di Educazione civica: "Rispetto per se stessi, per gli altri, per la propria salute, per le regole in generale, in contesti reali e virtuali e per l'ambiente che ci circonda" con la presentazione in lingua francese dei seguenti argomenti: " Les ados à table!" "Les gestes écolos".

Obiettivi minimi di apprendimento

- Interagire scambiando informazioni semplici e dirette
- Comprensione globale di messaggi semplici
- Utilizzare lessico ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.
- Descrivere situazioni, persone o attività relative alla sfera personale e familiare .
- Produzione scritta riferita a testi brevi, semplici e coerenti
- Riconoscere gli aspetti strutturali essenziali della lingua straniera.

Per gli allievi con bisogni educativi speciali verranno attivati percorsi individualizzati che tengano conto dei rispettivi piani didattici personalizzati.

Attività

Ascolto mirato, lettura guidata, esercizi di comprensione orale e scritta con vero o falso e scelta multipla, jeux de rôle, cloze tests, matching, riordinamento e completamento di dialoghi, questionari, esercizi grammaticali di vario tipo, copiati, traduzione, lavoro a coppie e di gruppo.

Metodi

Lezione interattiva, tutoring, problem solving, didattica digitale integrata..

Strumenti

Libro di testo, lettore CD, laboratorio linguistico (se possibile), lavagna interattiva multimediale, materiale multimediale su internet, Youtube, applicazioni Gsuite.

Recupero

In itinere

Didattica Digitale Integrata

Le modalità di eventuale attuazione della DDI prevedranno principalmente, l'uso di strumenti come la piattaforma digitale d'istituto Gsuite con le relative applicazioni, il Registro elettronico, che potranno essere di volta in volta integrate da altre risorse didattiche di tipo digitale (video Youtube, files audio, presentazioni multimediali, libro digitale ecc).

Verifiche e valutazione

Si valuterà l'intero processo di apprendimento e le verifiche orali e scritte saranno svolte con regolarità in modo da registrare i progressi conseguiti oppure evidenziare le lacune che dovranno essere colmate. Per la verifica orale si terrà conto soprattutto della capacità del discente di comunicare quanto più correttamente possibile in lingua straniera facendo riferimento ad indicatori quali: correttezza grammaticale, correttezza lessicale e morfo-sintattica, fluency. Per le prove scritte si somministreranno prove strutturate e/o semistrutturate basate sui medesimi indicatori delle prove orali.

Gli alunni saranno inoltre valutati, non soltanto sulla base di quello che "sanno" ma soprattutto su quello che "sanno fare". Il voto scaturirà dai descrittori indicati nella griglia di valutazione allegata al PTOF, dalle griglie di valutazione elaborate per la DDI e prenderà in considerazione anche tutti quegli elementi di carattere emozionale oltre che il retroterra socioculturale degli allievi.

Erice, 30/11/2024

L'insegnante
Salvatore Caruso