

**ISTITUTO D' ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SCIASCIA e
BUFALINO" – ERICE**

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

CLASSE 2[^]E INDIRIZZO AFM

a. s. 2024 - 2025

Docente: Mattana Efsia

PREMESSA

L'insegnamento di Lingua e Civiltà Inglese, nel primo biennio del percorso quinquennale di istruzione tecnica, concorre, insieme a tutte le altre discipline del curriculum, allo sviluppo delle competenze-chiave di cittadinanza (indicate nel D.M. n°139) attraverso l'integrazione e l'interdipendenza tra i saperi e le competenze, modulati nei 4 assi culturali: dei linguaggi, matematico, scientifico – tecnologico, storico-sociale.

SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe 2[^]E , costituita ventitre studenti, in questa prima parte dell'anno ha partecipato con accettabile interesse ed impegno alle attività scolastiche.

Dalle prime osservazioni sistematiche, discussioni guidate, test d'ingresso sulla competenza linguistica - funzionale e sulle conoscenze delle strutture grammaticali di base si possono delineare i seguenti livelli di partenza:

-Primo gruppo di livello alto: alunni autonomi, in possesso di un metodo di lavoro organico e razionale, con più che buone competenze e conoscenze di base, sostenute da abilità ricettive, produttive e di rielaborazione buone;

-Secondo gruppo di livello medio: alunni sufficientemente autonomi in possesso di conoscenze e competenze sufficienti, un metodo di lavoro accettabile, studio non sempre approfondito; -Terzo gruppo di livello scarso: alunni che presentano metodo di studio disorganico, conoscenze poco articolate, non approfondite e scarse abilità comunicative.

La classe, nel complesso, è idonea ad affrontare lo studio della materia e raggiungere gli obiettivi della competenza linguistico- comunicativa progettati.

Nei primi due anni dell'obbligo di istruzione l'insegnamento della lingua Inglese sarà finalizzato allo sviluppo di

- competenze chiave di cittadinanza: imparare ad imparare, progettare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni;
- capacità ad utilizzare la lingua inglese in modo integrale, (listening, speaking, interacting, reading, writing), in forma orale in situazioni concrete di vita quotidiana ed in forma scritta in testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Considerati i descrittori di competenze e capacità comunicative, articolati in tre livelli generali (A, B, C), suggeriti dal "Quadro Comune Europeo di riferimento" del Consiglio d'Europa e viste le Linee guida (D.M. n. 65 del 28 luglio 2010) relative alla Riforma del secondo ciclo del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione (Regolamento emanato con D.P.R. 15 marzo 2010 n. 87), si prevede alla fine del primo biennio il raggiungimento del **livello di competenza B1**.

Il percorso di insegnamento-apprendimento riguardante la classe seconda si articolerà in cinque Unità di Apprendimento che, oltre a sviluppare le competenze strettamente disciplinari afferenti alla lingua straniera, concorreranno a creare apprendimenti trasversali.

COMPETENZE

· Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

· Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

CONOSCENZE

ABILITA'

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione, ortografia e punteggiatura.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali su argomenti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.

Lessico e fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di vita quotidiana o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari anche multimediali, varietà di registro.

Nell'ambito della produzione scritta testi brevi, semplici e coerenti caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni...) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.

Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.

Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità

Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, brevi scritti e orali su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità

Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare

Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità

Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale

Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzati in testi comunicativi nella forma scritta orale e multimediale

Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche

UNITA' DI APPRENDIMENTO dal libro di testo IN TIME (vol.1 e 2) e GOING GLOBAL

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 1 (IN TIME vol. 1)

Revision – The big screen

<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi interagendo in contesti diversi · Comprendere i punti principali di messaggi e annunci orali e scritti su argomenti di interesse personale e quotidiano. · Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e/o personali. · Interagire in brevi conversazioni. · Usare in modo adeguato le strutture grammaticali · Leggere e comprendere testi contenenti informazioni su luoghi geografici · Saper operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse
<p>ABILITÀ'</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Discorrere di azioni nel passato · Parlare di trasporti e descrivere luoghi · Dare indicazioni stradali · Parlare di film e recensioni cinematografiche · Fare paragoni e confronti, chiedendo ed esprimendo opinioni · Prendere accordi
<p>CONOSCENZE</p>	<p>Past simple of irregular verbs: negative and questions – Comparative of adjectives and adverbs — Superlative of adjectives and adverbs – <i>too / (not) enough + adjectives</i></p> <p>Film genres – film reviews</p>

<p>STRATEGIE METODOLOGI CHE</p>	<p>Metodi: lezione frontale e interattiva, didattica laboratoriale, problem solving, flipped classroom, peer tutoring.</p> <p>Tempi: circa 15 h</p> <p>Attività: ascolto mirato, lettura guidata, completamento di tabelle e griglie, esercizi V/F e a scelta multipla, role-playing, cloze tests, completamento, ordinamento e trasformazione di frasi e dialoghi, attività di abbinamento, copiati, semplici traduzioni, esercizi di riflessione grammaticale, esercitazioni alla lavagna – lavoro di gruppo – interazione orale</p> <p>Strumenti: libri di testo, laboratorio multimediale, LIM, CD rom, dizionario, PC, smartphone, approfondimenti da internet, piattaforme digitali in dotazione alla scuola.</p>
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>Prove strutturate e/o semi-strutturate e colloqui orali.</p>

<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 2 (IN TIME vol. 1)</p> <p>The natural world –Tomorrow’s trends</p>	
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi interagendo in contesti diversi. · Comprendere i punti principali di messaggi e annunci orali e scritti su argomenti di interesse personale e quotidiano. · Scambiarsi informazioni · Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e/o personali. · Interagire in brevi conversazioni. · Usare in modo adeguato le strutture grammaticali · Saper confrontare usi e costumi dei paesi anglofoni con quelli della propria cultura
<p>ABILITÀ'</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Parlare del mondo naturale, di animali e di condizioni meteo · Parlare di obblighi e regole · Dare consigli · Fare offerte e richieste · Parlare del futuro: previsioni, decisioni spontanee e promesse, intenzioni e piani · Parlare di possibilità future · Parlare di moda

CONOSCENZE	<p><i>Must/Mustn't - Have to/Don't have to - Should/Shouldn't- Will/Won't – "Be going to" future - Zero and first conditional</i></p> <p>Landscape – the weather – Animals – Clothes and accessories - Shopping</p>
STRATEGIE METODOLOGICHE	<p>Metodi: lezione frontale e interattiva, didattica laboratoriale, problem solving, flipped classroom, peer tutoring.</p> <p>Tempi: circa 15 h</p> <p>Attività: ascolto mirato, lettura guidata, completamento di tabelle e griglie, esercizi V/F e a scelta multipla, role-playing, cloze tests, completamento, ordinamento e trasformazione di frasi e dialoghi, attività di abbinamento, copiami, semplici traduzioni, esercizi di riflessione grammaticale, esercitazioni alla lavagna – lavoro di gruppo – interazione orale</p> <p>Strumenti: libri di testo, laboratorio multimediale, LIM, CD rom, dizionario, PC, smartphone, approfondimenti da internet, piattaforme digitali in dotazione alla scuola.</p>
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Prove strutturate e/o semi-strutturate e colloqui orali.</p>

<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 3 (IN TIME vol. 1)</p> <p>Life's ups and downs – Friends and family</p>	
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi interagendo in contesti diversi. · Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare formulati nel linguaggio della vita di tutti i giorni. · Scambiarsi semplici informazioni · Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e/o personali. · Interagire in semplici conversazioni. · Usare in modo adeguato le strutture grammaticali
ABILITÀ'	<ul style="list-style-type: none"> · Talking about experiences · Identifying people, things and places · Using synonyms · Talking about unfinished actions and situations · Talking about recent actions and events · Talking about relationships

<p>CONOSCENZE (Grammaticali e lessicali)</p>	<p>Present perfect simple - Present perfect simple vs Past simple – defining relative clause (subject and object) - <i>get</i> + adjective – <i>make</i> + object + verb/adjective - <i>have gone</i> vs <i>have been</i> - Present perfect simple with <i>for/since</i> - Present perfect simple with <i>just/already/ yet /still/ ever</i> and <i>never</i></p> <p>Lucky and unlucky experiences – Life experiences – Common synonyms – Positive and negative emotions – Relationships</p>
<p>STRATEGIE METODOLOGICHE</p>	<p>Metodi: lezione frontale e interattiva, didattica laboratoriale, problem solving, flipped classroom, peer tutoring.</p> <p>Tempi: circa 15 h</p> <p>Attività: ascolto mirato, lettura guidata, completamento di tabelle e griglie, esercizi V/F e a scelta multipla, role-playing, cloze tests, completamento, ordinamento e trasformazione di frasi e dialoghi, attività di abbinamento, copiati, semplici traduzioni, esercizi di riflessione grammaticale, esercitazioni alla lavagna – lavoro di gruppo – interazione orale</p> <p>Strumenti: libri di testo, laboratorio multimediale, LIM, CD rom, dizionario, PC, smartphone, approfondimenti da internet, piattaforme digitali in dotazione alla scuola.</p>
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>Prove strutturate e/o semi-strutturate e colloqui orali.</p>

<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 4 (IN TIME vol. 2)</p> <p>Free time – The world of work</p>	
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi interagendo in contesti diversi. · Comprendere testi brevi e semplici di tipo concreto formulati nel linguaggio della vita di tutti i giorni. · Rispondere a domande semplici e porne di analoghe · Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e/o personali. · Interagire in brevi conversazioni su temi di interesse quotidiano · Ricavare informazioni essenziali da video o audio

<p>ABILITÀ'</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Talking about free time · Talking about past habits · Talking about actions in progress in the past · Describing past events · Talking about recent activity and unfinished actions · Talking about future choices · Talking about jobs and life and career paths
<p>CONOSCENZE (Grammaticali e lessicali)</p>	<p>Used to – play/do/go – Past Continuous - Past Continuous vs Past Simple – Adverbs of sequence - Present perfect continuous - Present perfect simple vs Present perfect continuous</p> <p>Hobbies and free time – Sport and outdoor activities – Jobs – Life and career paths</p>
<p>STRATEGIE METODOLOGICHE</p>	<p>Metodi: lezione frontale e interattiva, didattica laboratoriale, problem solving, flipped classroom, peer tutoring.</p> <p>Tempi: circa 15 h</p> <p>Attività: ascolto mirato, lettura guidata, completamento di tabelle e griglie, esercizi V/F e a scelta multipla, role-playing, cloze tests, completamento, ordinamento e trasformazione di frasi e dialoghi, attività di abbinamento, copiami, semplici traduzioni, esercizi di riflessione grammaticale, esercitazioni alla lavagna – lavoro di gruppo – interazione orale</p> <p>Strumenti: libri di testo, laboratorio multimediale, LIM, CD rom, dizionario, PC, smartphone, approfondimenti da internet, piattaforme digitali in dotazione alla scuola</p>

<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>Prove strutturate e/o semi-strutturate e colloqui orali.</p>
-------------------------------	---

OBIETTIVI MINIMI

- Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità
- Saper produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale e appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.

U.D.A.: l'U.D.A. dal titolo "Sustainability and Green Energy" avrà una durata di 3 ore.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche orali e scritte, formative (prove strutturate e semistrutturate, brevi sondaggi orali, lavoro domestico) e sommative (colloqui individuali, prove strutturate, semistrutturate e non strutturate come breve e semplice trattazione di argomenti) accompagneranno il processo di apprendimento in tutte le fasi, per la valutazione di conoscenze, abilità e competenze. Ci si avvarrà di prove di tipo oggettivo e di prove di tipo soggettivo, sempre conformi alle esercitazioni svolte durante le fasi di apprendimento. Le verifiche orali saranno valutate tenendo conto di: efficacia comunicativa, pronuncia, intonazione, organizzazione del discorso, accuratezza grammaticale, lessico. Le verifiche scritte saranno valutate tenendo conto di: esecuzione del compito rispetto alla consegna ed agli orari di consegna (che non saranno troppo distesi per le verifiche effettuate nel periodo di didattica a distanza al fine di scoraggiare la ricerca delle risposte su fonti non ammesse), organizzazione dei contenuti, efficacia comunicativa, correttezza morfo-sintattica, ricchezza lessicale. La valutazione di fine periodo terrà conto non soltanto di quello che gli alunni “sanno” ma soprattutto di quello che “sanno fare”, dei risultati delle verifiche, dell’impegno, della partecipazione, della frequenza, dei progressi rispetto ai livelli di partenza, senza mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi disciplinari prefissati. Nella valutazione dei risultati finali, qualora la maggior parte dell’anno si svolgesse in DDI (didattica digitale integrata), ci si atterrà alle griglie di valutazione che si basano sui criteri adottati dal Collegio dei Docenti.

Per le carenze che gli alunni mostreranno durante il corso dell’anno scolastico, il recupero potrà essere effettuato secondo strategie concordate in Consiglio di Classe: pause didattiche, recupero in itinere, sportello didattico. La scelta della strategia di recupero delle competenze e dei contenuti sarà strettamente legata ai dati oggettivi sul livello di apprendimento degli alunni.

Ci si riserva di modificare i contenuti del programma qualora fosse necessario.

Erice, 25 Novembre 2024

Il docente Prof.ssa Efsia Mattana