



**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI
STORIA
CLASSE: II G INDIRIZZO TURISTICO
A. S. 2024/2025**

Docente: Prof.ssa Amorosino Maria

SVILUPPO MODULARE DEI CONTENUTI

**MODULO 1
LO SPLENDORE DELLA ROMA IMPERIALE
TEMPI: PRIMO QUADRIMESTRE**

Conoscenze	Competenze	Abilità
<p>Capitolo 1. Augusto: la fondazione del principato</p> <p>Capitolo 2. Le L'Impero nei secoli d'oro</p> <p>Capitolo 3. La crisi del terzo secolo</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Analizzare situazioni geografiche da un punto di vista storico</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti scritte</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>Discutere e confrontare fenomeni sociali e storici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p>

**MODULO 2
LA FINE DI ROMA
TEMPI: PRIMO QUADRIMESTRE**

Conoscenze	Competenze	Abilità
<p>Capitolo 4. Il Cristianesimo delle origini</p> <p>Capitolo 5. L'Impero cristiano</p> <p>Capitolo 6. La fine dell'Impero romano d'Occidente</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Riconoscere l'origine storica del cristianesimo nel mondo attuale</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti materiali e dalle fonti scritte</p>

MODULO 3
IL MEDIOEVO CRISTIANO E ISLAMICO
SECONDO QUADRIMESTRE

Conoscenze	Competenze	Abilità
<p>Capitolo 7. Romani e Barbari: la legge, la terra, la chiesa</p> <p>Capitolo 8. L'Occidente germanico e l'oriente bizantino</p> <p>Capitolo 9. Longobardi e Bizantini in Italia</p> <p>Capitolo 10. Maometto e l'Islam</p> <p>Capitolo 11: La formazione dell'impero arabo</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Distinguere l'Età tardoantica, il rapporto tra barbari e Romani, le caratteristiche dei regni romano-barbarici e dell'Italia di Odoacre e Teodorico</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p>

	territorio	
--	------------	--

MODULO 4
IL MEDIOEVO EUROPEO
TEMPI: SECONDO QUADRIMESTRE

Conoscenze	Competenze	Abilità
<p>Capitolo 12. Carlo Magno il conquistatore</p> <p>Capitolo 13. L'impero carolingio e la nascita del sistema feudale</p> <p>Capitolo 14. Le seconde invasioni e il trionfo del feudalesimo</p> <p>Capitolo 15: I Regni normanni e la nascita della nuova Europa</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Distinguere le fasi del Sacro Romano Impero e del rapporto vassallatico-beneficiario</p> <p>Discutere e confrontare fenomeni economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p>

EDUCAZIONE CIVICA

La disciplina concorrerà a sviluppare l'U.d.A. interdisciplinare di Educazione civica "con l'argomento "Evoluzione dei mezzi di trasporto" per il quale sono previste 6 ore articolate secondo conoscenze, competenze e abilità.

Conoscenze	Competenze	Abilità
<p>- Conoscere i diversi mezzi di trasporto e la loro evoluzione nel tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Discutere e confrontare fenomeni sociali e storici anche in riferimento alla realtà contemporanea

METODOLOGIE E ATTIVITÀ

- Lezione frontale anche con l'ausilio di specifici PowerPoint
- Brain storming
- Espressione orale di opinioni e punti di vista
- Condivisione di materiali sulla piattaforma Classroom di GWorplace
- Assegnazione compiti e restituzione degli stessi attraverso Classroom
- Lavori individuali e di gruppo
- Attività operative: leggere e costruire una linea del tempo; leggere una carta storica statica e dinamica; leggere e confrontare carte storiche; leggere e costruire tabelle; leggere e analizzare fonti iconografiche; leggere e costruire mappe concettuali; leggere e costruire grafici
- Esercizi sul libro di testo
- Esposizione orale degli argomenti per concetti chiave

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

[x] Libri di testo: [x] Atlante storico e geografico [x] Pc [x] LIM [x] Sussidi multimediali [x] Testi di consultazione [x] Mappe concettuali

MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

<i>TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA</i>	<i>SCANSIONE TEMPORALE</i>
[x] Verifiche strutturate; [x] Verifiche orali; [x] Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.)	Numero Verifiche previste per quadrimestre Orali almeno N. 2
<i>RECUPERO ED APPROFONDIMENTO</i>	
Si prevede di svolgere in orario curriculare nel periodo febbraio/maggio alcune ore di lezione di recupero e contestualmente alcune ore di lezione di approfondimento.	
<i>MODALITÀ DI RECUPERO</i>	<i>MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO</i>
Per le ore di recupero , in coerenza con il PTOF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: [x] Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;	Per le ore di approfondimento invece, le seguenti: [x] Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti [x] Impulso allo spirito critico e alla creatività [x] Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

<p>[x] Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</p> <p>[x] Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di approfondimento
---	---

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche saranno di due tipi: formative e sommative allo scopo di controllare il processo di apprendimento attraverso colloqui e risoluzione di esercizi. Le verifiche si baseranno sull'osservazione assidua dei comportamenti dei discenti e sulla continua analisi dei risultati.

La valutazione formativa servirà a dare indicazioni sia sulla validità del lavoro svolto, sia sulla direzione del lavoro da svolgere. La valutazione sommativa evidenzierà il raggiungimento o meno degli obiettivi globali preventivi e consisterà nella misura delle conoscenze, delle capacità, delle abilità e dei comportamenti. Esprimerà inoltre un giudizio che terrà conto anche dei livelli di partenza, degli interessi, della presenza, della capacità di partecipazione attiva. Nell'attribuzione dei voti si farà riferimento alla tassonomia stabilita dal P.T.O.F. Per gli alunni fragili si svolgerà un percorso semplificato adattato ai bisogni formativi del singolo allievo

Obiettivi minimi per una valutazione di sufficienza:

- Sviluppare il senso della storia partendo dalla storia antica
- Esporre i contenuti appresi in forma corretta
- Acquisire il lessico specifico anche nei suoi rimandi al presente
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Ericee, 26/11/2024

La Docente
Prof.ssa Amorosino Maria

