

**PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE**  
**CLASSE 2^O**  
**INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**  
**a.s. 2024/2025**  
**Docente: Prof. Cinzia Biondo**  
**Libro di testo: #Français essentiel**

#### ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe II O è composta da 12 alunne. E' presente un'alunna con disabilità, seguita per 18 ore dall'insegnante di sostegno con una programmazione per obiettivi minimi.

In classe è presente un'alunna con Bisogni Educativi Speciali per cui è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato.

La classe, mostra un atteggiamento corretto e responsabile e si dimostra propositiva e partecipe verso i nuovi progetti proposti, dimostrando serietà, consapevolezza ed una buona organizzazione della distribuzione dei compiti e dei lavori da svolgere.

La consegna dei compiti a casa, così come la frequenza, sono abbastanza regolari per la maggior parte degli alunni. Un'alunna non ha mai frequentato dall'inizio dell'anno scolastico. Le allieve hanno acquisito discretamente le basi fornite durante il primo anno scolastico e applicano un corretto metodo di studio.

Nel complesso, la valutazione di questa prima frazione di anno scolastico, considerati i su citati parametri ed i primi risultati raggiunti dalla valutazione relativa alle consegne domestiche e alle valutazioni scritte e orali, risulta essere discreta .

L'insegnamento della lingua straniera nel primo biennio si propone di sviluppare negli allievi le capacità di interagire in L2 in situazioni concrete, soprattutto della vita quotidiana e mira a sviluppare in modo integrato le abilità comunicative suggerite dal consiglio d'Europa: comprensione, produzione ed interazione. Considerato che il "Quadro Comune Europeo di Riferimento" del Consiglio d'Europa propone descrittori di competenze e capacità comunicative articolati in tre livelli generali (A, B, C), e viste le Linee guida (D.M. n. 65 del 28 luglio 2010) relative alla Riforma del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Regolamento emanato con D.P.R. 15 marzo 2010 n. 87), si prevede per il biennio il raggiungimento del **livello di competenza A2**:

"E' in grado di capire frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di più immediata rilevanza (informazioni personali e familiari di base, acquisti, geografia locale, lavoro). Sa comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari o comunque abituali. Riesce a descrivere in termini semplici alcuni aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, e argomenti che si riferiscono a bisogni immediati."

Al termine del secondo biennio gli alunni dovranno essere in possesso delle seguenti **Competenze in uscita** riferite al documento ministeriale:

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.
- Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Tali competenze vengono declinate in Conoscenze e Abilità come indicato nel piano di lavoro.

L'inserimento della lingua straniera nell'asse dei linguaggi concorre ad acquisire delle **competenze-chiave di cittadinanza**: imparare ad imparare, progettare e collaborare, comunicare, agire in modo autonomo e responsabile, acquisire informazioni. Nella fattispecie, impara a padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa scritta e orale.

Gli allievi, alla fine del primo biennio, dovranno avere sviluppato le seguenti competenze e abilità:

### **COMPETENZE**

- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico.
- Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.
- Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età
- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare e produrre testi multimediali

### **ABILITA'**

- Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi.
- Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo.
- Descrivere stili di vita sani in rapporto all'età.
- Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo.
- Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale
- Utilizzare un repertorio lessicale di base e funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana
- Scrivere brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in contesti comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale

## **Modulo 1: Révision Unités 1- 4**

### **Conoscenze**

Le féminin et le pluriel, les nombres, les articles contractés, les adjectifs possessifs  
Demander et dire l'heure, la forme négative et interrogative, les verbes pronominaux et la routine quotidienne.

Révision verbes du premier groupe et quelques particularités ; verbes irréguliers. La famille

### **Abilità**

Comprendere all'interno di semplici dialoghi, parole ed espressioni che si riferiscono ad argomenti familiari  
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (chiedere e dare informazioni, proporre e accettare di fare qualcosa. Scrivere brevi testi inerenti la propria vita quotidiana.  
Produrre semplici dialoghi oralmente da soli o in coppia.

### **Tempi**

Settembre - Ottobre

## **Modulo 2: Unités 5 et 6**

### **Conoscenze**

Les aliments et les repas ; les commerces alimentaires ; les quantités  
Les partitifs, les verbes *Boire* et autres verbes irréguliers, les adverbes de quantité  
Demander et donner le chemin. Les lieux de la ville. Les mots pour situer. Les points de repère en ville.  
Le passé composé. La circulation et les moyens de transports.

**Les panneaux routiers** (in riferimento all'UDA di **Ed. Civica** a cui si rinvia nel Drive.

### **Abilità**

Comprendere e formulare dialogo semplici su esperienze quotidiane (fare la spesa, dare indicazioni) sia in forma scritta che orale. Parlare di gusti e preferenze Esprimere un obbligo o un divieto.

*Istituto Tecnico Economico – AFM/SIA/Turistico:*

*Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:*

*Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:*

*Istituto Tecnico Economico Turistico:*

*Istituto Tecnico Economico/Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale:*

Via G. Cesarò, 36 – Erice

Via Socrate, 23 – Trapani

Piazza XXI Aprile, snc – Trapani

Via S. Catalano, 203/205 – Valderice

Sede carceraria: c/o Casa Circondariale di Trapani

■ 0923 569559

■ 0923 29002

■ 0923 872131

■ 0923 891601

■ 0923 569559

Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (chiedere un servizio; scusarsi e ringraziare; chiedere il permesso; parlare di quello che si vuole acquistare, chiedere i prezzi).  
Desumere informazioni da brevi testi. Saper scrivere e formulare brevi frasi ed espressioni su argomenti di interesse familiare.

### **Tempi**

Novembre - Dicembre

### **Modulo 3: Unités 7-10**

#### **Conoscenze**

Les adjectifs démonstratifs, les gallicismes, le pronoms relatifs, l'Imperfect, Le Future Simple, Le Conditionnel; Verbes du 3ème groupe.

Les vêtements et les accessoires.

#### **Abilità**

Esprimere la propria opinione; chiedere opinioni e rispondere in maniera favorevole o sfavorevole. Descrivere un oggetto. Essere d'accordo o in disaccordo su qualcosa. Scrivere e parlare al passato o al futuro. Comprendere e formulare dialogo semplici su esperienze quotidiane sia in forma scritta che orale. Parlare di gusti e preferenze. Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (chiedere un servizio; scusarsi e ringraziare; chiedere il permesso; parlare di quello che si vuole acquistare, chiedere i prezzi). Desumere informazioni da brevi testi. Saper scrivere e formulare brevi frasi ed espressioni su argomenti di interesse familiare.

### **Tempi**

Gennaio - Marzo

### **Modulo 4: UDA Educazione Civica dal titolo "Quando guido, guido e basta!"**

Per conoscenze e abilità v. Modulo 3

### **Tempi**

Primo e secondo quadrimestre

### **Modulo 5: Uda interdisciplinare dal titolo "Io penso diversaMente"**

Per le competenze, conoscenze, abilità e attività si rinvia all'UDA caricata sul Drive

### **ATTIVITA'**

Lettura guidata e autonoma di testi di attualità e di civiltà, tratti dal libro di testo o da altre fonti (altri libri, Internet, etc.) e relativi esercizi di comprensione (V/F, scelta multipla, domande aperte). Ascolto mirato, jeu de rôle.

### **METODI**

Le strategie didattiche sono diversificate, a seconda degli obiettivi parziali prefissati nelle varie unità: lezione frontale, metodo deduttivo e induttivo, esercitazioni, letture e traduzioni, questionari, dibattiti, lavori di gruppo, mirano comunque sempre ad una acquisizione della lingua come strumento operativo di comunicazione. Si prevedono anche raccordi con le altre materie, di modo che i contenuti proposti nella lingua straniera, pur non perdendo di vista la propria specificità, abbiano carattere trasversale nel curriculum.

### **MEZZI E STRUMENTI**

Libri di testo anche in formato digitale, documenti autentici, supporti audiovisivi, Piattaforma GSuite, laboratorio linguistico e qualsiasi altro materiale utile a integrazione dei manuali.

### **VERIFICHE (indicazioni generali con riferimento alle verifiche formative e sommativa)**

La verifica, sistematica e periodica, si avvale di varie tipologie di prove, sia oggettive, utili per l'accertamento delle abilità ricettive, sia soggettive, funzionali alla verifica degli aspetti produttivi della competenza comunicativa: conversazioni, questionari, lettura e comprensione del testo, dialoghi su traccia.

Istituto Tecnico Economico – AFM/SIA/Turistico:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Tecnico Economico Turistico:

Istituto Tecnico Economico/Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Via G. Cesarò, 36 – Erice

Via Socrate, 23 – Trapani

Piazza XXI Aprile, snc – Trapani

Via S. Catalano, 203/205 – Valderice

Sede carceraria: c/o Casa Circondariale di Trapani

■ 0923 569559

■ 0923 29002

■ 0923 872131

■ 0923 891601

■ 0923 569559

In particolare, si considererà, soprattutto per la valutazione scritta, l'ordine tenuto nello svolgimento degli esercizi, la quantità di esercizi svolti.

### **VALUTAZIONE**

Per la verifica orale si terrà conto della capacità del discente di comunicare quanto più correttamente possibile in lingua straniera facendo riferimento a: correttezza grammaticale, lessicale e morfo-sintattica. Per la verifica delle abilità scritte si darà rilevanza alla competenza testuale, tecnica, lessicale e morfo-sintattica.

Nel valutare gli allievi, oltre al livello di partenza si terrà conto anche dell'attenzione, dell'impegno e del progresso dimostrato.

Erice, 29/11/2024

**Il Docente**  
Cinzia Biondo