

**ANNO SCOLASTICO 2024/25**

**Programmazione di STORIA**

**Classe II O – Servizi per la  
Sanità e l'Assistenza Sociale**

**Prof.ssa Caterina Genco**

**STORIA**  
**PRIMO BIENNIO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA**

| Nuclei fondanti  | Competenze   | Abilità   |
|--|--|---|
| <p>Conoscere, comprendere ed utilizzare il lessico della storia sapendo fruire dei documenti.</p> <p>Acquisire le coordinate spaziali e temporali.</p> <p>Ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici di un evento storico, collocandolo nel suo contesto sociale e culturale.</p> <p>Esporre in forma semplice, chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.</p> <p>Riflettere sulla natura delle fonti utilizzate nello studio della storia antica.</p> <p>Acquisire concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società.</p> <p><b>Di Cittadinanza e Costituzione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti responsabili e consapevoli nelle attività lavorative.</li> <li>• Utilizzare in maniera critica e responsabile le risorse digitali.</li> <li>• Agire nel rispetto della legalità, del prossimo, dell'ambiente.</li> <li>• Adottare misure preventive ai fini della tutela della propria e dell'altrui Salute.</li> </ul> | <p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.<br/>(Competenza in uscita n.1)</p> | <p>Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.</p> <p>Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socioeducativi.</p>  |
|  | <p>Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.<br/>(Competenza in uscita n.6)</p>   | <p>Distinguere le diverse tipologie di rischi e di pericoli.</p> <p>Riconoscere le norme della sicurezza come condizione del vivere civile.</p>   |
|  | <b>Competenze dell'area generale</b>   | <b>Abilità</b>  |
|  | <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p>   | <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili, in riferimento alla sfera privata e a quella sociale, nei confini della norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</p> |
|  | <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>   | <p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio, le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo.</p> <p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p>  |
|  | <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>   | <p>Analizzare e interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio Paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.</p>  |
|  | <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p>   | <p>Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio nel loro contesto culturale.</p>   |
|  | <p>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p>  | <p>Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi  | Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione.  |
|  | Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio | Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ad agire rispettando procedure e relative standardizzazioni.  |
|  | Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi   | Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.<br><br>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. |

## Conoscenze

### Modulo 0: Il metodo storico

- La storia nel tempo;
- La datazione storica

### Modulo 1: La Roma imperiale

- La nascita dell'impero
- L'età aurea dell'impero
- Le nuove religioni dell'impero
- L'impero verso la crisi

### Modulo 2: L'epoca tardoantica.

- Nuovi assetti del vicino Oriente.

### Modulo 3: L'Alto Medioevo

- I regni romano-barbarici
- L'impero romano d'Oriente
- I Longobardi in Italia.

### Modulo 4: L'Islam e l'Oriente altomedievale

- Gli Arabi e la civiltà islamica
- Costantinopoli tra crisi ed età dell'oro

### Modulo 5: La rinascita carolingia e il Feudalesimo.

- L'età dei cavalieri e Carlo Magno
- Il feudalesimo e le ultime invasioni

## Educazione Civica

- Stato e Chiesa
- La tutela della libertà di culto.
- L'uguaglianza davanti alla legge e il giusto processo
- La cultura e la libertà di espressione.
- Federalismo e centralismo

## **Metodi**

Lezione frontale e interattiva, didattica laboratoriale attraverso l'utilizzo di mezzi audiovisivi, computer, tablet e/o lo smartphone; lavoro di gruppo, presentazione di video, immagini e di ricerche, soprattutto per favorire forme autonome di ricerca e approfondimento, utilizzando anche video su youtube, mappe concettuali, sintesi dal libro di testo e non solo, attraverso la piattaforma Google Workspace, con Gmail, Drive, Documenti.

## **Modalità di verifica**

Strumenti di verifica formativa saranno: controlli del lavoro svolto a casa; osservazioni quotidiane del livello di attenzione; questionari, prove strutturate e semistrutturate; brevi verifiche orali, a fine lezione o all'inizio della lezione successiva.

Strumenti di verifica sommativa saranno: interrogazioni orali, prove strutturate e semistrutturate, questionari.

## **Valutazione**

La valutazione dell'apprendimento terrà conto della situazione di partenza e delle competenze acquisite. In particolare, saranno oggetto di valutazione: l'impegno personale, la partecipazione e l'interesse, la situazione di partenza e le capacità individuali, le competenze specifiche, l'acquisizione e la rielaborazione delle conoscenze; la correttezza e la chiarezza dell'esposizione.

Il voto scaturirà dai descrittori indicati nella griglia di valutazione allegata al PTOF.

TRAPANI, 18 NOVEMBRE 2024

L'INSEGNANTE

Caterina Genco