

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
CLASSE 2^P
INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
a.s. 2024/2025
Docente: Prof. Cinzia Biondo
Libro di testo: #Français essentiel

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe II P è composta da 11 alunni. È presente un'alunna con disabilità, seguita per 18 ore dall'insegnante di sostegno con una programmazione differenziata.

In classe è presente un'alunna con Bisogni Educativi Speciali per cui è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato.

La classe, mostra un atteggiamento corretto e responsabile e si dimostra propositiva e partecipe verso i nuovi progetti proposti, dimostrando serietà, consapevolezza ed una buona organizzazione della distribuzione dei compiti e dei lavori da svolgere.

La consegna dei compiti a casa, così come la frequenza, sono abbastanza regolari per la maggior parte degli alunni. Per un'alunna in particolare, si riscontra una frequenza discontinua. Gli allievi hanno acquisito discretamente le basi fornite durante il primo anno scolastico e applicano un metodo di studio abbastanza corretto. Soltanto pochi alunni, riscontrano ancora delle difficoltà nell'acquisizione dei contenuti a causa di un metodo di studio domestico non molto efficace.

Nel complesso, la valutazione di questa prima frazione di anno scolastico, considerati i su citati parametri ed i primi risultati raggiunti dalla valutazione relativa alle consegne domestiche e alle valutazioni scritte e orali, risulta essere sufficiente .

L'insegnamento della lingua straniera nel primo biennio si propone di sviluppare negli allievi le capacità di interagire in L2 in situazioni concrete, soprattutto della vita quotidiana e mira a sviluppare in modo integrato le abilità comunicative suggerite dal consiglio d'Europa: comprensione, produzione ed interazione. Considerato che il "Quadro Comune Europeo di Riferimento" del Consiglio d'Europa propone descrittori di competenze e capacità comunicative articolati in tre livelli generali (A, B, C), e viste le Linee guida (D.M. n. 65 del 28 luglio 2010) relative alla Riforma del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Regolamento emanato con D.P.R. 15 marzo 2010 n. 87), si prevede per il biennio il raggiungimento del **livello di competenza A2**:

"È in grado di capire frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di più immediata rilevanza (informazioni personali e familiari di base, acquisti, geografia locale, lavoro). Sa comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari o comunque abituali. Riesce a descrivere in termini semplici alcuni aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, e argomenti che si riferiscono a bisogni immediati."

Al termine del secondo biennio gli alunni dovranno essere in possesso delle seguenti **Competenze in uscita** riferite al documento ministeriale:

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.
- Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Tali competenze vengono declinate in Conoscenze e Abilità come indicato nel piano di lavoro.

L'inserimento della lingua straniera nell'asse dei linguaggi concorre ad acquisire delle **competenze-chiave di cittadinanza**: imparare ad imparare, progettare e collaborare, comunicare, agire in modo autonomo e responsabile, acquisire informazioni. Nella fattispecie, impara a padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa scritta e orale.

Gli allievi, alla fine del primo biennio, dovranno avere sviluppato le seguenti competenze e abilità:

COMPETENZE

- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico.
- Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.
- Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età
- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare e produrre testi multimediali

ABILITA'

- Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi.
- Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo.
- Descrivere stili di vita sani in rapporto all'età.
- Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo.
- Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale
- Utilizzare un repertorio lessicale di base e funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana
- Scrivere brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in contesti comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale

Modulo 1: Révision Unités 1- 4

Conoscenze

Le féminin et le pluriel, les nombres, les articles contractés, les adjectifs possessifs

Demander et dire l'heure, la forme négative et interrogative, les verbes pronominaux et la routine quotidienne.

Révision verbes du premier groupe et quelques particularités ; verbes irréguliers. La famille

Abilità

Comprendere all'interno di semplici dialoghi, parole ed espressioni che si riferiscono ad argomenti familiari

Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (chiedere e dare informazioni, proporre e accettare di fare qualcosa. Scrivere brevi testi inerenti la propria vita quotidiana.

Produrre semplici dialoghi oralmente da soli o in coppia.

Tempi

Settembre - Ottobre

Modulo 2: Unités 5 et 6

Conoscenze

Les aliments et les repas ; les commerces alimentaires ; les quantités

Les partitifs, les verbes *Boire* et autres verbes irréguliers, les adverbes de quantité

Demander et donner le chemin. Les lieux de la ville. Les mots pour situer. Les points de repère en ville.

Le passé composé. La circulation et les moyens de transports.

Les panneaux routiers (in riferimento all'UDA di **Ed. Civica** a cui si rinvia nel Drive.

Abilità

Comprendere e formulare dialogo semplici su esperienze quotidiane (fare la spesa, dare indicazioni) sia in forma scritta che orale. Parlare di gusti e preferenze Esprimere un obbligo o un divieto.

Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (chiedere un servizio; scusarsi e ringraziare; chiedere il permesso; parlare di quello che si vuole acquistare, chiedere i prezzi).

Desumere informazioni da brevi testi. Saper scrivere e formulare brevi frasi ed espressioni su argomenti di interesse familiare.

Tempi

Novembre-Dicembre

Modulo 3: Unités 7-10

Conoscenze

Les adjectifs démonstratifs, les gallicismes, le pronoms relatifs, l'Imperfect, Le Future Simple, Le Conditionnel; Verbes du 3ème groupe.

Les vêtements et les accessoires.

Abilità

Esprimere la propria opinione; chiedere opinioni e rispondere in maniera favorevole o sfavorevole. Descrivere un oggetto. Essere d'accordo o in disaccordo su qualcosa. Scrivere e parlare al passato o al futuro. Comprendere e formulare dialogo semplici su esperienze quotidiane sia in forma scritta che orale.

Parlare di gusti e preferenze. Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (chiedere un servizio; scusarsi e ringraziare; chiedere il permesso; parlare di quello che si vuole acquistare, chiedere i prezzi). Desumere informazioni da brevi testi. Saper scrivere e formulare brevi frasi ed espressioni su argomenti di interesse familiare.

TEMPI

Gennaio - Aprile

Modulo 4: UDA Educazione Civica dal titolo "Quando guido, guido e basta!"

Per conoscenze e abilità v. Modulo 3

Tempi

Primo e secondo quadrimestre

Modulo 5: Uda interdisciplinare dal titolo "Io penso diversaMente"

Per le competenze, conoscenze, abilità e attività si rinvia all'UDA caricata sul Drive

ATTIVITA'

Lettura guidata e autonoma di testi di attualità e di civiltà, tratti dal libro di testo o da altre fonti (altri libri, Internet, etc.) e relativi esercizi di comprensione (V/F, scelta multipla, domande aperte). Ascolto mirato, jeu de rôle.

METODI

Le strategie didattiche sono diversificate, a seconda degli obiettivi parziali prefissati nelle varie unità: lezione frontale, metodo deduttivo e induttivo, esercitazioni, letture e traduzioni, questionari, dibattiti, lavori di gruppo, mirano comunque sempre ad una acquisizione della lingua come strumento operativo di comunicazione. Si prevedono anche raccordi con le altre materie, di modo che i contenuti proposti nella lingua straniera, pur non perdendo di vista la propria specificità, abbiano carattere trasversale nel curriculum.

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo anche in formato digitale, documenti autentici, supporti audiovisivi, Piattaforma G-Suite, laboratorio linguistico e qualsiasi altro materiale utile a integrazione dei manuali.

VERIFICHE

(indicazioni generali con riferimento alle verifiche formative e sommativie)

La verifica, sistematica e periodica, si avvale di varie tipologie di prove, sia oggettive, utili per l'accertamento delle abilità ricettive, sia soggettive, funzionali alla verifica degli aspetti produttivi della competenza comunicativa: conversazioni, questionari, lettura e comprensione del testo, dialoghi su traccia. In particolare, si considererà, soprattutto per la valutazione scritta, l'ordine tenuto nello svolgimento degli esercizi, la quantità di esercizi svolti.

VALUTAZIONE

Per la verifica orale si terrà conto della capacità del discente di comunicare quanto più correttamente possibile in lingua straniera facendo riferimento a: correttezza grammaticale, lessicale e morfo-sintattica. Per la verifica delle abilità scritte si darà rilevanza alla competenza testuale, tecnica, lessicale e morfo-sintattica.

Nel valutare gli allievi, oltre al livello di partenza si terrà conto anche dell'attenzione, dell'impegno e del progresso dimostrato.

Erice, 29/11/2024

Il Docente
Cinzia Biondo