

## PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE UMANE E SOCIALI

I.I.S.S. "Sciascia e Bufalino"

DOCENTE: PROF.SSA GUSEPPA BADALUCCO

CLASSE 2^ P - ANNO SCOLASTICO 2024/2025

### PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI SCIENZE UMANE E SOCIALI

ANNO SCOLASTICO	CLASSE E INDIRIZZO	MATERIA	ORE SETTIMANALI	DOCENTE
2022/2023	2^ P Servizi per la Sanità e l'Assistenzasociale	Scienze Umane e Sociali	3	Giuseppa Badalucco
<b>LIBRO DI TESTO</b>	E. Clemente- R. Danieli- A. Como "Il laboratorio delle scienze umane e sociali" Editrice Paravia			

### FINALITÀ GENERALI DELLA DISCIPLINA

La disciplina nel primo biennio ha una forte valenza orientativa in quanto pone lo studente nelle condizioni di individuare i caratteri essenziali della comunità sociale, i concetti di base relativi all'identità della persona umana, intesa come unica ed irripetibile, nonché i principi generali della comunicazione: aspetti che concorrono in maniera determinante al raggiungimento delle competenze relative all'obbligo d'istruzione e al profilo in uscita.

Il modello organizzativo didattico si fonda soprattutto su percorsi pluridisciplinari laboratoriali in cui i saperi degli assi culturali (con particolare riferimento dell'asse dei linguaggi e storico- sociale) si coniugano con quelli più specifici di indirizzo. In particolare, le Scienze Umane e Sociali prevedono due ore di compresenza:

- la compresenza con Lab. per i Servizi Sociali e Sanitari, da effettuare in laboratorio ed in contesti reali, permette di tradurre i concetti teorici in applicazione e viceversa, di attivare semplici strumenti di rilevazione, di realizzare attività di ricerca-azione a scuola e sul territorio ed elaborare semplici progetti.
- la compresenza con Laboratorio di Scienze e Tecnologie Informatiche prevede l'utilizzo degli strumenti informatici per la rielaborazione dei contenuti teorici delle Scienze Umane. I ragazzi usufruiranno anche dei materiali messi a disposizione da Pearson, nella versione digitale del libro di testo.

### ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Il livello di competenze, abilità e conoscenze degli alunni, nonché le loro peculiari modalità di apprendimento e stili cognitivi verranno rilevate attraverso tecniche di osservazione e colloqui in classe, colloqui con gli altri docenti del consiglio di classe e, se necessario, con i genitori degli alunni che presentano BES.

### QUADRO OBIETTIVI DI COMPETENZA

#### ASSE CULTURALE: SCIENTIFICO-TECNOLOGICO-PROFESSIONALE

Le Scienze Umane e Sociali contribuiscono al raggiungimento delle competenze dell'asse scientifico-tecnologico-professionale, previste dal DM 139/2009 per l'assolvimento dell'obbligo scolastico.

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

□ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

La disciplina Scienze Umane e Sociali concorre al raggiungimento delle seguenti competenze professionali (allegato 1 DL92/2018):

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
2. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
3. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
4. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

La disciplina Scienze Umane e Sociali concorre, insieme alle attività proposte dal Consiglio di Classe e alle programmazioni disciplinari, al raggiungimento delle competenze trasversali di Cittadinanza, le quali possono essere raggruppate nel seguente modo:

**A) Competenze di carattere metodologico e strumentale**

- Imparare a imparare
- Progettare
- Risolvere i problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare le informazioni.

**B) Competenze di relazione e interazione**

- Comunicare.
- Collaborare e partecipare

**C) Competenze legate allo sviluppo della persona, nella costruzione del Sé**

- Agire in modo autonomo e responsabile.

## PIANO DI PROGRAMMAZIONE

**U.D.A. 0 Le scienze umane e sociali** (modulo di raccordo con il programma svolto nell' a.s. 2021/2022)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper proiettare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale e professionale</li> <li>• Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i diversi punti di vista delle scienze umane e sociali sull'uomo</li> <li>• Riconoscere i tratti essenziali che rendono una scienza tale</li> <li>• Cogliere la relazione tra le scienze umane e sociali e il lavoro dell'operatore socio-sanitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita delle scienze umane e sociali</li> <li>• Specificità e interdisciplinarietà delle scienze umane e sociali</li> <li>• Le scienze umane e sociali e l'operatore socio-sanitario</li> </ul>	SETT.

## U.D.A. 1 Gli aspetti emotivi e motivazionali

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale</li> <li>• Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema sociale acquisendo la consapevolezza dell'importanza dei processi cognitivi e delle proprie emozioni</li> </ul>	<p>Individuare i sensi che guidano la nostra esperienza quotidiana.</p> <p>Riconoscere la relazione esistente tra sfera cognitiva ed emotivo-motivazionale.</p> <p>Distinguere le diverse emozioni e la loro funzione in relazione al contesto di vita.</p>	<p>Esplorazione delle emozioni in relazione ai sensi.</p> <p>Conoscere i principali pensieri, sensazioni ed emozioni determinate dai sensi.</p>	<p>OTT. NOV.</p>

## U.D.A. 2 La Psicologia dello sviluppo

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della Psicologia 'per comprendere aspetti della realtà personale e sociale</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema familiare e sociale sviluppando la consapevolezza dell'importanza del ruolo giocato dalle altre persone nel proprio sviluppo individuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare i tratti evolutivi dall'infanzia all'età anziana nei diversi ambiti dello sviluppo</li> <li>• Distinguere le peculiarità di ogni tipologia di sviluppo: fisico, cognitivo, affettivo, morale e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Psicologia dell'età evolutiva e la psicologia dello sviluppo.</li> <li>• Lo sviluppo e i suoi ambiti.</li> <li>• Lo sviluppo del linguaggio e le sue tappe.</li> <li>• La vita sociale nelle diverse età della vita.</li> </ul>	<p>DIC. GENN.</p>

	<p>correttamente il significato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza della relazione educativa nel processo di formazione della persona</li> </ul>		
--	---	--	--

### U.D.A. 3 Le altre scienze umane e sociali: Antropologia, Sociologia, Pedagogia

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema sociale e culturale</li> <li>• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito dell'antropologia, sociologia e pedagogia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i tratti essenziali dell'antropologia culturale</li> <li>• Individuare i passaggi storici fondamentali che hanno permesso la nascita e lo sviluppo della sociologia</li> <li>• Leggere da un punto di vista sociologico le esperienze quotidiane</li> <li>• Individuare i concetti fondamentali che caratterizzano la sociologia</li> <li>• Utilizzare i termini che riguardano la pedagogia distinguendone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Specificità dell'antropologia culturale</li> <li>• La nascita della sociologia: il ruolo dell'industrializzazione e i pensatori classici</li> <li>• I concetti fondamentali della sociologia: società, norme sociali, devianza, <i>status</i>, ruoli, stratificazione</li> <li>• I concetti di educazione, formazione e istruzione</li> <li>• La relazione tra l'educatore e l'educando</li> </ul>	<p>FEBBR MAR</p>

	<p>correttamente il significato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza della relazione educativa nel processo di formazione della persona</li> </ul>		
--	---	--	--

#### U.D.A. 4 Fare ricerca nelle scienze umane e sociali

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali</li> <li>• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della metodologia della ricerca per comprendere aspetti della realtà sociale</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'importanza e il ruolo della ricerca all'interno delle scienze umane e sociali</li> <li>• Riconoscere le fasi e le principali tecniche di ricerca cogliendone i tratti essenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La metodologia della ricerca</li> <li>• Le fasi e le caratteristiche della ricerca</li> <li>• Le principali tecniche della ricerca</li> </ul>	<p>APR MAG</p>

#### MEZZI DIDATTICI

- Libri di testo ed altri testi integrativi
- Materiali multimediali quali video, animazioni didattiche presenti nella piattaforma Pearson
- Video, spezzoni di film proposti dall'insegnante

#### VERIFICA

La verifica sarà periodica e sistematica in relazione all'attività didattica svolta o a chiusura di ogni unità di lavoro. Il tipo di verifica proposto comprenderà prove scritte ed orali in cui, oltre alla padronanza dei contenuti potrà essere valutata la capacità di organizzazione e rielaborazione logica degli stessi, nonché la chiarezza, la correttezza dell'espressione, le capacità di analisi e di ragionamento e le riflessioni personali. Verranno proposte prove scritte quali:

- Test a risposta multipla
- Questionari a risposta aperta
- Elaborati scritti sui temi affrontati.
- Elaborati realizzati tramite strumenti informatici