



SEDE CENTRALE: Via Cesarò, 36 Erice (Casa Santa)

Cod. M.P.I. TPIS02200A – C.F. 93066580817

☎ 0923 569559 ☎ 0923 568484

✉ TPIS02200A@istruzione.it ✉ PEC TPIS02200A@pec.istruzione.it

🌐 www.sciasciaebufalino.edu.it



I.I.S.S. SCIASCIA e BUFALINO ERICE
PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
CLASSE III C Turismo - a.s. 2024 / 2025
Docente: prof. Salvatore Caruso

Premessa

L'apprendimento della Lingua straniera concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di padroneggiare le lingue comunitarie oggetto di studio per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

Al termine del secondo biennio e quinto anno gli allievi conseguiranno una competenza comunicativa in uscita riferibile al livello B del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Gli alunni saranno in grado di utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, sviluppare le qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.

Relativamente all'insegnamento della Lingua Francese, al termine del secondo biennio gli alunni dovranno essere in possesso delle seguenti Competenze in uscita:

- padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER) - sottolivello B1 per la classe terza;
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Tali competenze vengono declinate in Abilità e Conoscenze .

La classe

La classe 3 C è formata da alunni che, in massima parte, hanno frequentato classi seconde del nostro istituto nel precedente anno scol. Le osservazioni sistematiche compiute durante il primo periodo dell'anno scolastico hanno evidenziato una competenza linguistica iniziale abbastanza eterogenea. Alcuni alunni evidenziano discrete capacità espressive, un metodo di studio abbastanza efficace e si impegnano con continuità. Altri presentano una preparazione di base sufficiente e mostrano un accettabile impegno nello studio della materia. Alcuni altri ancora mostrano difficoltà nelle competenze espressive scritte e orali e discontinuità nello studio domestico. Infine, un ultimo gruppo di alunni mostra superficialità di interesse e un impegno saltuario.

Considerato quanto in premessa e vista la situazione di partenza, il percorso di insegnamento-apprendimento prevederà lo studio della materia a partire dalle competenze, abilità e conoscenze già acquisite durante gli scorsi anni scolastici, aggiungendone di nuove, sia disciplinari, conformi alle linee guida ministeriali, e altre, trasversali, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione dal Consiglio di classe.

UdA N. 1: Le tourisme c'est quoi ?	
Competenze	Comprendere il significato di brani di carattere professionale individuando parole chiave e parti fondamentali del testo Comprendere l'organizzazione del turismo in Francia
Abilità	Distinguere diversi tipi di imprese turistiche Utilizzare le conoscenze acquisite per espandere il patrimonio lessicale e migliorare la strutturazione del discorso
Conoscenze	L'industrie du tourisme Histoire et développement du tourisme Le tourisme en France Le tourisme en ligne Le tourisme durable Le tourisme dans le programme 2030 Les entreprises touristiques Le métiers du tourisme

UdA N. 2: La France	
Competenze	Esporre le caratteristiche geografiche amministrative e politiche della Francia. Esporre le principali caratteristiche geografiche dell'Italia
Abilità	Esporre i principali siti turistici e monumenti simbolo della Sicilia Utilizzare le conoscenze acquisite per espandere il patrimonio lessicale e migliorare la strutturazione del discorso
Conoscenze	-La France physique -La France administrative -Les institutions françaises -L'Italie -La Sicile : situation géographique- histoire – attraits touristiques- villes et monuments

UdA N. 3: La communication touristique	
Competenze	<p>Riassumere oralmente e per iscritto testi di carattere professionale</p> <p>Conoscere e usare il lessico fondamentale per chiedere e dare informazioni in un hotel</p>
Abilità	<p>Produrre brevi testi di carattere turistico (mail, dialoghi)</p> <p>Conoscere le diverse strategie di marketing nell'ambito della promozione turistica</p>
Conoscenze	<p>La communication orale: face à face et au téléphone</p> <p>La communication écrite : lettre, fax, courrier électronique</p> <p>A l'hôtel: demander et donner des renseignements</p> <p>Les types de chambres, les types d'arrangement, les équipements d'une chambre</p> <p>Les expressions utiles pour commencer, développer et conclure un mé</p> <p>Qu'est-ce le marketing touristique?</p> <p>Les stratégies du produit touristique - l'analyse du marché - la segmentation du marché - le positionnement du produit touristique</p> <p>La politique de communication</p> <p>La politique de prix</p> <p>La politique de distribution</p>

UdA Ed.Civica

Verranno svolte nel corso dell'anno scolastico n.4 ore destinate all'approfondimento della seguente tematica di Educazione civica: "Giù le mani dalle donne!", con la presentazione in lingua francese dei seguenti argomenti: "Agenda 2030 Objectif 5 Journée internationale pour l'élimination de la violence à l'égard des femmes".

Obiettivi minimi di apprendimento

- Ampliamento e consolidamento delle strutture grammaticali acquisite nel biennio, per una comunicazione semplice, ma significativa .
- Ampliamento e consolidamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione nei diversi contesti di situazione.
- Uso del lessico di base specifico dell'area di indirizzo.
- Leggere, comprendere e trarre informazioni da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione
- Comprendere dialoghi, conversazioni etc. per una interazione comunicativa efficace.
- Produrre testi brevi, semplici e coerenti, a carattere generale o inerenti la lingua di settore.

Per gli allievi con bisogni educativi speciali verranno attivati percorsi individualizzati che tengano conto dei rispettivi piani didattici personalizzati.

Metodi

Induttivo e deduttivo attraverso lezione frontale e interattiva, tutoring, problem solving.

Attività

Ascolto mirato, lettura guidata, esercizi di comprensione orale e scritta con vero o falso e scelta multipla, jeux de rôle, cloze tests, matching, dialoghi, lettere professionali, riassunti, questionari, esercizi grammaticali di vario tipo, traduzione, redazione di testi scritti di tipo professionale, brainstorming, lavori di gruppo.

Strumenti

Libro di testo, laboratorio linguistico, lavagna interattiva multimediale.

Recupero

In itinere

Didattica Digitale Integrata

Le modalità di eventuale attuazione della DDI prevedranno principalmente, l'uso di strumenti come la piattaforma digitale d'istituto Gsuite con le relative applicazioni, il Registro elettronico, che potranno essere di volta in volta integrate da altre risorse didattiche di tipo digitale (video Youtube, files audio, presentazioni multimediali, libro digitale ecc).

Verifica e valutazione

Le verifiche orali e scritte saranno svolte con regolarità in modo da registrare i progressi conseguiti oppure evidenziare le lacune che dovranno essere colmate. Per la verifica orale si terrà conto soprattutto della capacità del discente di comunicare quanto più correttamente possibile in lingua straniera facendo riferimento ad indicatori quali: correttezza grammaticale, correttezza lessicale e morfo-sintattica, fluency. Per la verifica delle abilità scritte, (prove strutturate e/o semistrutturate) si darà rilevanza alla competenza testuale, tecnica, lessicale e morfo-sintattica.

Gli alunni saranno inoltre valutati, non soltanto sulla base di quello che "sanno" ma soprattutto su quello che "sanno fare". Il voto scaturirà dai descrittori indicati nella griglia di valutazione allegata al PTOF, dalle griglie di valutazione elaborate per la DDI e dovrà considerare anche tutti quegli elementi di carattere emozionale oltre che il background socio-culturale degli allievi.

Erice, 30/11/2024

L'insegnante
Salvatore Caruso