



SEDE CENTRALE: Via Cesarò, 36 Erice (Casa Santa)

Cod. M.P.I. TPIS02200A – C.F. 93066580817

☎ 0923 569559 📠 0923 568484

✉ TPIS02200A@istruzione.it 📧 PEC TPIS02200A@pec.istruzione.it

🌐 www.sciasciaebufalino.edu.it



IIS" SCIASCIA e BUFALINO" ERICE
PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
CLASSE III E SIA - a.s. 2024 / 2025
Docente: prof. Salvatore Caruso

Premessa

L'apprendimento della seconda lingua straniera nel terzo anno sarà affrontato tenendo conto degli opportuni raccordi con le altre discipline linguistiche, potenziando i livelli conseguiti nel biennio e favorendo lo sviluppo delle competenze di comprensione e produzione orale, avvicinandole al livello B1 del QCER.

Il processo sarà completato anche dall'introduzione ai linguaggi settoriali, in particolare al lessico specifico e alle forme testuali settoriali più comuni. Nelle diverse attività comunicative gli studenti potranno utilizzare anche strumenti di comunicazione multimediale.

Al termine del terzo anno, quindi, gli alunni dovranno essere in possesso delle seguenti competenze in uscita :

- Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

Situazione di partenza della classe

La classe 3 E è formata da alunni che, in massima parte, hanno frequentato le classi 2E e 2F del nostro istituto nel precedente anno scol., a cui si è aggiunta un'altra allieva interna all'istituto. Le osservazioni sistematiche compiute durante il primo periodo dell'anno scolastico hanno evidenziato una competenza linguistica iniziale abbastanza eterogenea.

Alcuni alunni evidenziano discrete capacità espressive, un metodo di studio efficace e si impegnano con regolarità. Altri presentano una preparazione di base ed un impegno nello studio della materia complessivamente accettabili. Alcuni altri ancora mostrano difficoltà nelle competenze espressive scritte e orali e discontinuità nello studio domestico. Sotto il profilo comportamentale la classe risulta vivace ma abbastanza sensibile ai richiami dell'insegnante.

Considerato quanto in premessa e vista la situazione di partenza, il percorso di insegnamento-apprendimento prevederà lo studio della materia a partire dalle competenze, abilità e conoscenze già acquisite durante gli scorsi anni scolastici, aggiungendone di nuove, sia disciplinari, conformi alle linee guida ministeriali, e altre, trasversali, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione dal Consiglio di classe.

Piano delle attività

Il percorso di insegnamento-apprendimento si articolerà in unità di apprendimento che mireranno a far acquisire agli allievi una competenza comunicativa in uscita riferibile al livello A2/B1 (autonomia) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue

UdA N. 1: Vers le monde du travail	
Competenze	Avere consapevolezza della molteplicità della lingua e della specificità della lingua commerciale Strutturare una mail o una lettera commerciale
Abilità	Conoscere le diverse forme di comunicazione professionale, i loro vantaggi e contesti d'uso
Conoscenze	Des langues et des langages Les acteurs de la communication Les formes principales de la communication professionnelle L'appel téléphonique La visioconférence Les notes écrites

UdA N.2: Civilisation 1: La France	
Competenze	Esporre le caratteristiche geografiche amministrative e politiche della Francia.
Abilità	Rilevare le differenze con l'Italia Utilizzare le conoscenze acquisite per espandere il patrimonio lessicale e migliorare la strutturazione del discorso
Conoscenze	-La France physique -La France administrative: régions, départements, communes -Les institutions françaises: les pouvoirs exécutif, législatif, judiciaire

UdA N. 3: Entrer dans le monde du travail	
Competenze	Saper cercare un impiego: comprendere gli annunci, informarsi su un'impresa, usare i réseaux sociaux Scrivere un CV e una lettera di motivazione Esplorare il proprio spirito di iniziativa e di imprenditorialità
Abilità	
Conoscenze	La ricerca di un impiego I contratti di lavoro Il CV modello Europass Linkedin La lettera di motivazione L'economia e l'occupazione francese per regioni

UdA N. 4: La communication professionnelle	
Competenze	Inviare e comprendere un preventivo Saper negoziare le condizioni di vendita Finalizzare e gestire un ordine Comprendere testi orali e scritti di settore Interagire sui temi trattati
Abilità	
Conoscenze	La commande et son suivi Le contrat de vente Gérer une commande

UdA N. 5: Civilisation 2 : L'Union Européenne	
Competenze	Saper operare confronti tra modelli socio-economici diversi Saper cogliere la diversità dei fenomeni
Abilità	Comprendere testi scritti e orali di vario genere, inerenti il tema Redigere semplici testi informativi/descrittivi
Conoscenze	-La construction européenne - Présentation de l'UE -Les avantages d'être un citoyen européen -Le rôle de l'UE dans le monde

UdA Ed.Civica

Verranno svolte nel corso dell'anno scolastico n.4 ore destinate all'approfondimento della seguente tematica di Educazione civica: "La Scuola contro la violenza sulle donne ", con la presentazione in lingua francese dei seguenti argomenti:" Agenda 2030: Objectif 5 - Journée internationale pour l'élimination de la violence à l'égard des femmes".

Obiettivi minimi di apprendimento

- Consolidamento delle strutture grammaticali acquisite nel biennio, per una comunicazione semplice, ma significativa .
- Ampliamento e consolidamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione nei diversi contesti di situazione.
- Uso del lessico di base specifico dell'area di indirizzo.
- Leggere, comprendere e trarre informazioni essenziali da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione.
- Comprendere semplici dialoghi, conversazioni, testi scritti, per una interazione comunicativa semplice ma efficace.
- Produrre testi brevi, semplici e coerenti, a carattere generale o inerenti la lingua di settore.

Per gli allievi con bisogni educativi speciali verranno attivati percorsi individualizzati che tengano conto dei rispettivi piani didattici personalizzati.

Metodi

Induttivo e deduttivo attraverso lezione frontale e interattiva, tutoring, problem solving.

Attività

Ascolto mirato, lettura guidata, esercizi di comprensione orale e scritta con vero o falso e scelta multipla, jeux de rôle, cloze tests, matching, dialoghi, lettere professionali, riassunti, questionari, esercizi grammaticali di vario tipo, traduzione, redazione di testi scritti di tipo professionale, brainstorming, lavori di gruppo.

Strumenti

Libro di testo, laboratorio linguistico, lavagna interattiva multimediale.

Recupero

In itinere

Didattica Digitale Integrata

Le modalità di eventuale attuazione della DDI prevedranno principalmente, l'uso di strumenti come la piattaforma digitale d'istituto Gsuite con le relative applicazioni, il Registro elettronico, che potranno essere di volta in volta integrate da altre risorse didattiche di tipo digitale (video Youtube, files audio, presentazioni multimediali, libro digitale ecc).

Verifica e valutazione

Le verifiche orali e scritte saranno svolte con regolarità in modo da registrare i progressi conseguiti oppure evidenziare le lacune che dovranno essere colmate. Per la verifica orale si terrà conto soprattutto della capacità del discente di comunicare quanto più correttamente possibile in lingua straniera facendo riferimento ad indicatori quali: correttezza grammaticale, correttezza lessicale e morfo-sintattica, fluency. Per la verifica delle abilità scritte, (prove strutturate e/o semistrutturate) si darà rilevanza alla competenza testuale, tecnica, lessicale e morfo-sintattica.

Gli alunni saranno inoltre valutati, non soltanto sulla base di quello che "sanno" ma soprattutto su quello che "sanno fare". Il voto scaturirà dai descrittori indicati nella griglia di valutazione allegata al PTOF, dalle griglie di valutazione elaborate per la DDI e dovrà considerare anche tutti quegli elementi di carattere emozionale oltre che il background socio-culturale degli allievi.

Erice 30/11/2024

L'insegnante
Salvatore Caruso